

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА

Освітній компонент за вибором здобувача освіти

Галузь знань

24 СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ

Спеціальність

241 ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА

Освітньо-професійна
програма

ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА



Мета освітнього компонента – формування професійної іншомовної комунікативної компетентності у здобувачів освіти – оволодіння мовними, мовленнєвими і лінгвосоціокультурними знаннями, навичками і вміннями для забезпечення ефективного академічного, професійного та особистісного спілкування.





Основні завдання вивчення освітнього компонента полягають у здатності здобувачів освіти:

- ❑ здійснювати особистісне та професійне спілкування в межах сфер, тем і ситуацій;
- ❑ розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- ❑ читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- ❑ здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- ❑ адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних дисциплін, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- ❑ використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- ❑ критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- ❑ висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ❑ ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- ❑ обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ❑ ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

ПРОФЕСІЙНА ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

мовна

✓ здатність здобувача освіти користуватися мовною системою (фонетичною, лексичною, граматичною, техніки читання та письма) відповідно до норм мови і культури народу на основі набутих знань про рівневу структуру цієї системи та усвідомлення особливостей мовних явищ

мовленнєва

✓ здатність здобувача освіти до реалізації різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма та перекладу/медіації)

лінгвосоціокультурна

✓ здатність і готовність здобувача освіти до іншомовного міжкультурного спілкування

навчально-стратегічна

✓ здатність користуватися різними навчальними і комунікативними стратегіями у процесі оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю



Зміст освітнього компонента

РОЗДІЛ І. ПЕРЕХІДНО-ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

- ❑ Тема 1.1. Мовленнєвий етикет спілкування
- ❑ Тема 1.2. Час. Годинник. Календар
- ❑ Тема 1.3. Я та моя сім'я
- ❑ Тема 1.4. Опис зовнішності
- ❑ Тема 1.5. Будинок. Квартира
- ❑ Тема 1.6. Робочий день. Вихідний день.
- ❑ Тема 1.7. Магазини. Покупки.
- ❑ Тема 1.8. Різноманітність професій. Вибір професії
- ❑ Тема 1.9. Німецькомовні країни

РОЗДІЛ ІІ. ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ЕТАП

- ❑ Тема 2.1. Вступ до спеціальності. Персонал ресторану і його обов'язки.
- ❑ Тема 2.2. Посуд. Найменування посуду у ресторані
- ❑ Тема 2.3. Страви. Приготування страв у ресторані. Напої. Приготування напоїв.
- ❑ Тема 2.4. Меню. Види меню
- ❑ Тема 2.5. Робочий день у ресторані. Скарги. Вирішення проблемних ситуацій
- ❑ Тема 2.6. Персонал готелю та його обов'язки
- ❑ Тема 2.7. Готель. Типи кімнат у готелі. Бронювання кімнати у готелі та поселення
- ❑ Тема 2.8. Робочий день у готелі. Скарги. Вирішення проблемних ситуацій