Людяність,

сердечність,

чуйність – цей

моральний імунітет

проти зла здобувається лише тоді,

коли людина в ранньому дитинстві

пройшла школу доброти,

школу справді людських стосунків.

*В.О. Сухомлинський.*

 Шановні присутні! Закінчується навчальний рік. Він дуже відрізняється від усіх попередніх. Маленький вірус вніс глобальні зміни у політичне, економічне, культурне життя країн нашої планети. Інакше був побудований й освітній процес у березні – травні 2020 року. Дистанційне навчання протягом майже трьох місяців стало випробуванням не тільки для учнів, а й учителів та батьків. Але педагогічний колектив школи впорався з цим викликом, і на думку учнів та їхніх батьків – заняття, які були проведені у дистанційному режимі, хоч і мали недоліки, але були достатньо ефективними. Однак, і у цьому були одностайні усі учасники освітнього процесу, ніщо не може поки що замінити безпосереднє спілкування учня та вчителя. Ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити мою діяльність, як директора, на посаді протягом 2019/ 2020 навчального року. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації. В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти

**І. Загальна інформація про заклад.**

 Будівля закладу функціонує з 1967 р., площа забудови 1886 кв. м. Загальна площа – 2131 кв. м. : загальна основна – 1459; загальна допоміжна – 672 кв. м. Управління та фінансування здійснюється відділом організації діяльності закладів освіти Радехівської міської ради.

Навчальний заклад працює в одну зміну, навчальний тиждень – п’ятиденний. Мова навчання – українська.

**Виконання ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»**

На виконання Закону України «Про освіту», ЗУ «Про загальну середню освіту», статті 19 ЗУ «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 року №406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження №77-РВЕ «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти охоплені навчанням.

**ІІ. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ**

**Територія** навчального закладу огороджена. «Схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих, немає. Облаштовано два спортивних майданчики- футбольно-баскетбольний, волейбольний. Нестандартне обладнання утримується в належному стані, загроз для травмування дітей не несе, про що складаються акти обстеження два рази на рік. Наявна часткова смуга перешкод. Територія озелена достатньо. Яблуневий сад, квітники із багаторічними рослинами та трояндами, чорнобривцями займають значну частину двору.

**Приміщення** початковоїшколи відокремлене від приміщення для учнів старших класів. Облаштування приміщень та кабінетів не створює загрози травмування учнів та працівників. У кабінетах меблі розставлені належним чином, рекреація, коридори та сходи не загромаджені. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів, навчальних приміщень. Режим провітрювання дотримується. Працюють внутрішні туалети .

**Харчоблок.** Санітарно – гігієнічний стан їдальні відповідає нормам, діти харчуються на двох перервах, що дає змогу раціонально використовувати меблі та посуд. Рукомийники забезпечені милом, черговий учитель слідкує за

дотриманням гігієнічних вимог учнями перед прийманням їжі. Тут же встановлений фонтанчик для пиття.

Працівники дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв, наявне підсобне приміщення, погріб. Посудом харчоблок забезпечений. Постійно, по мірі надходження коштів та за допомогою спонсорів оновлюється. Аналіз дотримання санітарно – гігієнічних вимог у приміщеннях закладу показав, що температурний режим в цілому дотримується, рівень освітлення контролюється, придбані люмінісцентні лампи та резистори для заміни тих, що вийшли з ладу, вологе прибирання проводиться згідно графіка.

Під час оформлення **навчальних кабінетів** та коридорів застосовуємо гнучкість дизайну, в класах на стінах розміщуються дитячі творчі роботи, малюнки. Таке використання простору демонструє, що клас належить всім учням. Відповідно до вимог НУШ кожного року оформляємо кабінет для 1 класу за рахунок державної субвенції, коштів міської ради та батьківської допомоги. Під час перерв діти відпочивають у рекреації та коридорах, під час сприятливої погоди на подвір’ї. Для педагогів місця для відпочинку облаштовані в учительській.

Заклад забезпечений оптимальною кількістю приміщень. Функціонують навчальні кабінети, бібліотека, їдальня, спортивна зала та допоміжні (вестибюль, актова зала, гардероб). Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці в школі. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт харчоблоку, навчальних кабінетів, внутрішніх туалетів, фарбування огорожі та спортінвентарю, замінено світильники в навчальних кабінетах.

**ІІІ. Стан і розвиток мережі закладу.**

У 2019/2020 навчальному році в закладі працював 21 педагогічний працівник і 7 працівників із числа обслуговуючого персоналу.

 Навчання завершило 136 учнів у 11 класах:

* 1-4-х – 4 класи (56 учнів);
* 5-9-х – 5 класів ( 60 учнів);
* 10-11- 2 класи (20 учнів).

Середня наповнюваність класів становила 12 учнів, що дещо збільшилась порівняно з попередніми роками.

 У 2019/2020 навчальному році випущено:

 із 9 класу – 10 учнів,

 із 11 класу – 7 учнів.

**ІV. Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік**

Наша мета - створення такого середовища в закладі, яке б виховувало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого,морального, фізичного розвитку дитини, створення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал та бути конкурентоздатним. Ми прагнемо створити таку школу, у якій буде приємно навчатись, до якої приємно ходити учням, в якій прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

 Зміни, що відбуваються в освітньому процесі, спонукають переглядати та оновлювати навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціювання та розвитку сучасної школи. Протягом 2019-2020 н.р. робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію основних завдань, затверджених на серпневій педагогічній раді:

 1. Забезпечити підвищення якості навчання під час освітнього процесу шляхом створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня.

2. Забезпечити педагогами підвищення якості навчання під час освітнього процесу шляхом:

 • формування високої навчальної мотивації та потреби в освіті, самоосвіті, самореалізації учнів;

 • впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями;

 • підвищення якості підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації;

 • системного використання ефективних педагогічних технологій;

• організації та проведення ефективного контролю та самоконтролю результатів навчальної діяльності;

• створення умов для формування успішних, конкурентноздатних, професійно зорієнтованих випускників.

3. Спрямувати науково-методичну роботу на реалізацію основних положень Концепції «Нової Української Школи», методологічну переорієнтацію освітнього процесу на забезпечення потреб особистості в самовизначенні й самоствердженні в умовах переходу на новий зміст освіти.

4.Збільшити відповідальність кожного вчителя за підготовку й результативність участі школярів у предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

 Успішність виконання освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості навчального процесу.

 За 2019/2020 навчальний рік заклад продемонстрував наступне:

- освітній процес у школі має тенденцію до розвитку;

- управлінська діяльність закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності;

 - школа підтримує свій позитивний імідж;

- створюються умови для виявлення і розвитку навчально-пізнавальних і творчих інтересів, здібностей і потреб учнів;

 - покращується ресурсна база закладу;

- виховна робота сприяє вихованню національної свідомості, громадянської активності учнів, розвитку їх творчого потенціалу.

 SWOT- аналіз є універсальним методом, що використовується в процесі стратегічного планування діяльності будь-якої організації, у тому числі й закладу освіти. Цей аналіз не містить усієї інформації для прийняття управлінських рішень, але дає змогу оцінити наявну ситуацію.

 **Сильні сторони закладу освіти:**

1. Згуртований педагогічний колектив;
2. Сприятливий мікроклімат;
3. Демократичність в освітньому процесі;
4. Формування конкурентоспроможної особистості;

**Слабі сторони закладу освіти:**

1. Недостатня інноваційна спрямованість освітнього процесу;
2. Недостатній рівень співпраці з ВНЗ;
3. Незначний відсоток учнів з високим рівнем навчальної діяльності
4. Зменшення кількості учнів старшої школи ;
5. Потребує оновлення матеріальна база школи.

На сьогодні визначені **пріоритетні напрями і завдання** відповідно до вимог сучасності :

- створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної, якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- сприяння саморозвитку, самоствердженню, самореалізації особистості кожного здобувача освіти;

- формування фізично розвиненої, налаштованої на здоровий спосіб життя, духовно багатої, креативно мислячої, конкурентноспроможної особистості, патріота України.

Основні шляхи розвитку школи спрямовані на реалізацію Концепції Нової української школи, що скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника школи.

**V. Управління закладом освіти**

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів. Управління школою здійснювалося згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У  навчальному  закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, Інтернету, зокрема під час карантину, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів школи. Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладі. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація нашої школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються мною на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються, а директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, історії, стан викладання природознавства у початкових класах. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2019/2020 навчальному році:

* Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи І-ІІІ ступенів;
* Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів в умовах дистанційного навчання;
* Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

 Школа – складний організм. Її функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор, на мою думку, має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою й надихати на творчість. Педагогічний колектив нашої школи – унікальне поєднання молодості, мудрості, досвіду. Бути директором у такому колективі кваліфікованих співробітників – набагато складніше. Але тільки з такими підлеглими можна вирішувати будь-які складні завдання, не боячись, що вони не виправдають сподівань.

**VІ. Кадрове забезпечення.**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політикаспрямована настворення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

 За якісним складом педагогічних працівників наш заклад має можливість надавати учням якісні освітні послуги. Укомплектованість  закладу   педагогічними  кадрами  протягом  навчального  року  слід  відмітити, як  позитивну. Всі педагогічні   працівники  мають  відповідну   педагогічну  освіту.

Із вищою освітою у школі працює 18 вчителів, неповну вищу освіту має 3 педпрацівники. Всі педагоги є штатними працівниками закладу.  100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями. Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня. Дух  школи, її кращі  традиції  і здобутки  визначають    педагогічні    колективи  і  їх  виховання. Провідною    фігурою  у  реалізації  завдань, безперечно   виступає  вчитель, який   зобов’язаний  втілювати   в  життя  всі  ідеї, забезпечувати  єдність  виховання  і  навчання  - основного  принципу  школи. Відразу  ж  хочу   відзначити, що  робота  директора   і  колективу   нероздільні   і   в  чомусь   директор     направляє  колектив, а  ще  частіше   саме  колектив    змушує   директора   робити    ті, чи  інші  дії.  Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу. Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність. Працівники нашої школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів. В 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою: «Розвиток життєвих компетентностей учнів шляхом удосконалення навчально- виховного процесу на інноваційній основі.».

***Педагогічна діяльність – не ремесло, а мистецтво.***

**VІІ. Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників у 2019/2020 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949. За перспективним графіком проходження атестації у 2019/2020 навчальному році атестувалися 5 учителів і 1 педагог – організатор.

Усі педпрацівники, що атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації. В зв’язку з поширенням коронавірусу COVID-19 засідання атестаційної комісії в березні відбувалися дистанційно.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

 **У 2019-2020 н.р. атестувалося 6 педагогічних працівників.**

 **З них:**

-на підтвердження звання «Вчитель-методист» і підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» Прусик Ольга Володимирівна;

-на підтвердження звання «педагог-організатор-методист» і підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» Нагайчук Галина Василівна;

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» і звання «Старший учитель» Нагайчук Параскевія Василівна;

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» і звання **«**Старший учитель» Куцяба Марія Мирославівна;

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» і встановлення звання **«**Старший учитель» Галущак Стефанія Ільківна;

- на встановлення кваліфікаційної категорії «Спеціаліст І категорії » Дуднік Марія Романівна

Успіх приходить до того, хто робить те, що найбільше любить. Тільки вчителі, умотивовані любов’ю до дитини, можуть створити сприятливе та комфортне середовище для розвитку їх природних здібностей і забезпечать високий результат спільної праці.

**VІІІ.** **Підвищення кваліфікації**

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчаться бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням.Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. ЇЇ завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

 З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії корона вірусу в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в он-лайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

**ІX.** **Аналіз успішності учнів**

Вся робота школи була спрямована на впровадження та реалізацію Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Національну доктрину розвитку освіти в Україні. Наприкінці ІІ семестру проаналізовано досягнення при засвоєнні програмового матеріалу з предметів інваріантної складової.

 Аналіз успішності учнів 3-10 класів загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с. Тетевчиці за 2019/2020 навчальний рік показав, що в процесі навчання є недоліки над якими треба працювати. Необхідно визначити причини зниження успішності по класах, намітити шляхи їх подолання.

 У школі активно запроваджуються інноваційні технології. Але більшість школярів не справляються із завданнями високого та достатнього рівнів, які передбачають практичне застосування теоретичних знань: проаналізувати певні явища та задачі, порівняти та оцінити суперечливі думки в тій чи іншій галузі, узагальнювати та логічно мислити, викладати та відстоювати власну точку зору. Отже, над цим варто працювати далі.

Відповідно до статті 17 Закону України «[Про повну загальну середню освіту](https://osvita.ua/legislation/law/2232/)», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року [№ 630](https://osvita.ua/legislation/other/52125/), пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, пункту 3 розділу І,  пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року [№ 1369](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63274/), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за /№ 8/32979, наказу МОНУ № 463 від 30 березня 2020 року «Про **звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році»,** та з метою організованого завершення 2019/2020 навчального року, було звільнено у 2019/2020 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти. На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», навчальні заняття з 16.03.проводилися за технологіями дистанційного навчання. З самого початку впровадження обмежувальних заходів вчителями були опановані такі онлайн-ресурси, як Zoom, Viber, Youtube, Classtime та інші. Це дало змогу вчителям і учням, постійно підтримуючи зв'язок, якісно продовжувати освітній процес.

 Головним у навчально – виховному процесі адміністрація школи та педколектив вбачають у формуванні у школярів уміння творчо використовувати отримані знання, розвивати потребу в систематичному самовихованні, самовдосконаленні, самореалізації.Ми прийшли до висновку, що будь – яка дитина може бути успішною в тій чи іншій сфері навчально – виховної діяльності, якщо вчитель у своєму арсеналі використовує не тільки дидактичні, а й психолого - фізіологічні методи та прийоми. Ми, в міру своїх можливостей, намагаємося створювати всі умови для якісного й ефективного навчання, результатом якого мають бути сформовані такі компетентності учнів, як здатність здійснювати складні види роботи, виконувати поставлені завдання, успішно задовольняючи соціальні та індивідуальні потреби. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанню.

**X. Методична робота**

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ по школі № 70/1-0 від 20.09.2019 року «Про організацію методичної роботи в 2019-2020 н.р.»

 У 2019-2020 н.р. педагогічний колектив продовжував працювати над проблемою **«Розвиток життєвих компетентностей учнів шляхом удосконалення навчально-виховного процесу на інноваційній основі».**

 Кредо нашого колективу **«Любов до дітей, безмежна віра в їх можливості, безперервний пошук найбільш ефективних прийомів навчання».**

 У травні 2020 року підведені підсумки методичної роботи. У школі організовано роботу методичної ради, методичних об’єднань з предметів. Всі вчителі працюють над індивідуальними методичними темами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів учителів.

Досліджувалась участь учнів в різних конкурсах, олімпіадах, простежено результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності вчителя. Організовані виставки результативності методичної роботи різних методичних об’єднань, виставки досягнень методичної роботи. Працювали методичні об’єднання: вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів, класних керівників.

 Організація навчання в 2019-2020 н.р. здійснювалася за Типовими навчальними планами, затвердженими МОН України від 03.04.2012 р. №409 та вимогами нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (2013 р.)

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості розкриття обдарованості кожної дитини.

 **МО** **вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу** (керівник Нагайчук П.В.) працювало над проблемою «Використання інноваційних технологій навчання – запорука формування креативної особистості учня», а тому члени МО по можливості створювали на уроці ситуації, які б давали змогу учневі виявляти ініціативу,могли помилятися, але мати власну думку. Шукали такі педагогічні методи і форми роботи, щоб діти самостійно, під керівництвом учителя формували гуманістичний тип світогляду.

 Згідно плану роботи МО перше засідання було організаційним, на котрому обговорювалися методичні рекомендації, планування роботи на 2019-2020 н.р. Особлива увага зверталась на календарно-тематичне планування, на дотримання єдиного мовного режиму в школі. На друге засідання було винесено тему «Використання на уроках інтерактивних методів навчання з метою підвищення якості викладання предметів». Члени МО відвідали й обговорили урок історії в 6-му класі(вчитель Прусик О.В.). Заступник директора школи Думанчук Г.Т. ознайомила присутніх із основними освітніми технологіями та зробила огляд новинок наукової та методичної літератури. Третє засідання було проведено у формі круглого столу «Форми співробітництва вчителя і учнів у процесі навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу». Члени МО відвідали й обговорили урок української літератури у 8-му класі (вчитель Нагайчук П.В.), обмінялися думками про співтворчість учнів і вчителя. Також були підведені підсумки участі учнів в олімпіадах. Останнє засідання – (дистанційно) звіт членів МО про роботу над навчально-педагогічною проблемою,обмін досвідом роботи про використання інтернет-ресурсів під час дистанційного навчання.

 Проблемою **МО вчителів - предметників природничо-математичного циклу** (керівник Познанський М.В.) є підвищення якості знань школярів з предметів даного циклу на основі використання інноваційних технологій та компетентнісного підходу до навчання та виховання школярів. Проблема МО тісно пов’язана із проблемою школи. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес дозволяє покращити якість знань як з окремих предметів так і в цілому.

Взаємовідвідування уроків, обговорення проблем,що виникають в процесі навчання, сприяють забезпеченню інтелектуального розвитку учнів, покращеню логічного мислення. Підтвердженням того ,що робота ведеться у правильному напрямку,є призові місця, які зайняли учні школи в другому турі Всеукраїнських предметних олімпіад. Учениця 9 класу Крищук Ірина зайняла ІІ місце з трудового навчання, учень 10 класу Закревський Юрій зайняв ІІІ місце з хімії та фізики, учениця 9 класу Шпурко Аліна – ІІІ місце з географії. Учні школи є активними учасниками і переможцями спортивних змагань, з футболу, футзалу, волейболу та настільного тенісу, що проводилися у районі. Але , на жаль, у 2019-2020 навчальному році здобути призові місця у цих змаганнях учні школи не змогли. Школярі під вмілим керівництвом школярів беруть активну участь у інтелектуальних конкурсах: «Колосок», «Кенгуру», і показали добрі результати. Багато учнів долучалися до участі в конкурсі мистецького спрямування. Протягом навчального року були відвідані та обговорені такі відкриті уроки: урок фізичної культури у 7 класі на тему : «Волейбол. Взаємодія гравців передньої та задньої лінії»( вчитель Павлюк В.П.) та урок географії у 6 класі на тему:«Світовий океан та його частини» (вчитель Білик О.І.) . Також на засіданнях МО були обговорені теоретичні питання: « Міжпредметні зв’язки математики з природничими науками (доповідач Закревська О.А), «Виховання ціннісного ставлення до природи як важлива умова розвитку творчої особистості » (доповідач Познанський М.В.). Роботу МО визнано задовільною.

 Протягом року **МО вчителів початкових класів** (керівник Куцяба М.М.) працювало над проблемою « Впрвадження компетентнісно орієнтованого підходу в освітній процес». Проводилась велика робота з реалізації даного проблемного питання. Це проведення засідань МО вчителів початкових класів, відкритих уроків та виховних заходів, творчих звітів вчителів, що атестуються. Робота МО була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти. Протягом року було сплановано та проведено 5 засідань. Перше засідання відбулося 29.08.2019 року у формі методичної наради на тему : «Інструктивно-методична нарада», де голова МО Куцяба М.М зробила аналіз роботи МО за минулий навчальний рік. Були визначенні завдання та затверджений план роботи на 2019-2020 н.р. Друге МО відбулося 15.11.20239 року у вигляді круглого столу на тему : «Шляхи, форми і методи удосконалення навчально-виховного процесу. Адаптація першокласників.»Третє засідання відбулося 07.02.2020 року у вигляді тренінгу на тему : «Впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес початкової школи.». Четверте засідання відбулося 10.04.2020 року на тему : «Сучасний урок: вимоги проблеми, шляхи удосконалення».Засідання відбулося дистанційно. П’яте МО відбулося у вигляді аукціону методичних ідей. Засідання відбулося дистанційно, на якому обговорювалися ті платформи , якими вчителі користувались для дистанційного навчання. Кожен вчитель прозвітував про результативність дистанційного навчання.Члени МО брали активну участь в онлайк - конференціях, вебінарах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудова НУШ.

У 2019-2020 н.р. **МО класних керівників** працювало над проблемою «Формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства і держави» і вся робота була направлена на формування в учнів національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю ,шанобливе ставлення до культури свого народу.За період навчального року проведено засідання з таких тем :

* Організаційно- методичні аспекти роботи на 2019- 2020 н.р.,
* Основні напрями виховної роботи класних колективів.
* Виховнв технології як спосіб педагогічної діяльності класних керівників.
* Педагогічне спілкуванн як взаємодія між вчителем та учнем.
* Підведення підсумків за навчальний рік.

Протягом навчального року проводилося взаємовідвідування відкритих виховних заходів і виховних годин.Класні керівники брали активну участь у роботі М О : виступали з повідомленнями, ділилися досвідом роботи щодо ефективності виховання дітей. круглим столом «Відхилення у поведінці неповнолітніх». Члени МО обмінювалися думками щодо виховання дітей у проблемних сім’ях. У зв’язку з тим проводилися виховні години на правову тематику і відбулася зустріч з працівниками поліції та соціальних служб.

 Згідно з річним планом роботи було організовано роботу Школи молодого вчителя: видано наказ про призначення педагогів-наставників, проведено співбесіди з молодими вчителями про планування навчального матеріалу, вивчення нормативних документів про освіту, вивчено вимоги до сучасного уроку, планування задач уроку, управління процесом навчання на уроці. Було організовано взаємовідвідування уроків молодих вчителів та наставників. У 2019-2020 н.р. атестувалося 6 вчителів.За результатами атестації підвищив свою кваліфікаційну категорію один учитель (Дуднік М.Р - І категорія),підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» (Галущак С.І.) двоє вчителів підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» та педагогічне звання «старший учитель» (Куцяба М.М.,Нагайчук П.В.), двоє вчителів підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» та педагогічне звання «вчитель-методист», «педагог-організатор-методист» (Прусик О.В., Нагайчук Г.В.).

 **Методична рада** школи є головним органом управління методичною роботою. На її засіданнях розроблялися орієнтовні алгоритми роботи психолого-педагогічного семінару «інноваційний підхід до впровадження здоров’збережувальних освітніх технологій в умовах реалізації концепції НУШ», педагогічних читань «Професійно обумовлені вимоги до вчителя» (на основі спадщини відомих педагогів), педагогічних рад «Стан викладання історії», «Стан викладання української мови», семінару-практикуму «Особистісно-орієнтоване навчання. Взаємодія вчителя і учнів в умовах особистісно-орієнтованого педагогічного процесу», заслуховувалися звіти керівників МО, розглядалися і обговорювалися навчальні плани і програми.

Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію учнів у навчанні. Учні школи постійно беруть участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях. Районні: «Сурми звитяг», «Мамина світлиця». Всеукраїнські – «Колосок», «Кенгуру». «Конкурс знавців української мови імені П. Яцика» - ІІІ місце Петрусенко Соломія, Царук Вікторія. На олімпіадах з базових дисциплін посіли призові місця, але недостатньо працювали вчителі при підготовці учнів до олімпіад, тому що немає першого місця.

Наприкінці навчального року адміністрацією школи були прове­дені співбесіди з кожним вчителем про результати роботи у навчаль­ному році та планування роботи на наступний навчальний рік.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

* не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;
* не було певної системи взаємовідвідування уроків;
* не всі кабінети відповідають сучасним вимогам здійснення навчально – виховного процесу;
* не всі методичні об′єднання працювали злагоджено, активно. Це продиктувало необхідність керівникам ШМО глибоко продіагностувати педагогічний досвід вчителів, врахувати побажання кожного вчителя на організацію з ним індивідуальної роботи, обґрунтовано визначити форми методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогічними працівниками.

**X І. Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”**

 «У  дитині  ми  повинні   бачити     завтрашню  дорослу  людину, - ось  в  цьому, мені   здається, і   полягає  життєва  мудрість  батька, матері, педагога, іншими  словами - потрібно  вміти  любити  дітей». В. Сухомлинський Від природи     діти допитливі   й сповнені    бажання вчитися.  У    кожної дитини    є здібності й таланти, але для того, щоб  вони  могли    розвинутись  необхідне    розумне  керівництво   з  боку  школи, родини    й  позашкільних  заходів. Усе   це   ланки   однієї системи,  що  здатні  розвивати    в  дітей  рухливість   і  гнучкість   мислення, учити  дітей   розмірковувати, творчо  підходити  до  розв’язання   проблем; не  зубрити, а  мислити, самостійно  робити  висновки  і в  результаті    отримувати   задоволення   від  навчання.     Обдарована дитина -   це дитина, яка вміє  розв’язати  всі  свої  проблеми    самотужки, знає  для  чого  живе, може  знайти  вихід  із  будь – якої  ситуації, творчо   мислить, фантазує, спрямовує   всю  свою  енергію   на  розвиток  творчих  ідей. Головне завдання  для  вчителя  - створити  умови  для  розвитку  творчого  потенціалу   обдарованих  учнів.  Для цього: - виявляємо    обдарованих    учнів  (проводиться  діагностика класними керівниками та соціологічні  опитування, в  яких  учні  визначають  свої  вподобання   й  бажання   відвідувати  гуртки, факультативні  заняття); - створюємо  умови  для  розкриття   потенціальних  можливостей  на  уроках (творчі завдання, задачі, конкурси,інформаційні повідомлення досліди); **-** навчання  в  межах  гуртків, факультативів, спецкурсів; індивідуальна   підготовка. Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2019/2020 навчальному році були здійснені такі заходи:

поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;

* проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
* забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

Близько 20 % учнів стали учасниками районних олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Призових місць – 11, що становить 8,5% від кількості учнів школи. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо роботи з обдарованою молоддю. Не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних турнірах та конкурсах.

Недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2020/2021 навчальному році:

* недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних олімпіад та турнірів;
* не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;
* несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
* не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об’єднань вчителів-предметників.

Заступнику директора з навчально – виховної роботи під час проведення нарад та засідань постійно контролювати роботу вчителів школи з обдарованими дітьми, практикувати виступи про досвід роботи найрезультативніших з них.

Заступнику директора з виховної роботи рекомендувати і надалі залучати талановиту молодь школи до участі в різноманітних конкурсах, змаганнях, турнірах, контролювати роботу позакласних гуртків та шкільних секцій.

Протягом навчального року колектив вчителів продовжував *роботу над пріоритетними напрямами*: створенням умов для успішної соціалізації учнів школи; створенням умов для самореалізації учнів і розвитку їхніх ключових компетенцій, упровадженням в освітній простір школи сучасних методик і форм роботи як умови успішного освоєння державних освітніх стандартів.

Вся робота школи була спрямована на впровадження та реалізацію Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Національну доктрину розвитку освіти в Україні. Наприкінці ІІ семестру проаналізовано досягнення при засвоєнні програмового матеріалу з предметів інваріантної складової. Учні школи закінчили 2019/2020 навчальний рік з такими підсумками:

**X ІІ. АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА 2019-2020 н.р.**

На виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», листа МОН України №1/9-523 від 16.08.2019 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» виховання учнів у здійснювалося в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплювало весь навчально-виховний процес, ґрунтувалося на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднувало інтереси особистості, суспільства і держави.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання гуманіста, патріота, громадянина України і мала на меті: «Формування громадянина, патріота, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти викликам глобалізації життя».

 Виховна робота в школі проводилась згідно плану виховної роботи

на 2019-2020н.р. На початку навчального року були проведені консультації для класних керівників,педагога-організатора, керівників гуртків,членів Козацької ради з питань планування виховної роботи. Розроблені та затверджені заходи щодо виконання обласної та районної Програми національно - патріотичного виховання учнівської молоді. Складений соціальний паспорт школи.

 Виховні завдання школи:

1.Сприяти патріотичному вихованню нового покоління в дусі українського козацького лицарства, відданості рідному народові.

2. Розвивати культ різнобічних і ґрунтовних знань, прагнення до самовдосконаленняпізнання світу.

 3. Розвивати традиційні козацькі форми самоврядування.

4. Виховувати здатність цілеспрямовано розвивати фізичні і духовні сили, волю,

можливості свого організму.

 5. Виховувати уміння скрізь і всюди поступати благородно, виявляти лицарські чесноти.

 6. Формувати козацьку духовність.

 7. Впроваджувати родинно-шкільне виховання на засадах козацької педагогіки.

 Протягом року формуємо в молоді козацьку духовність. Робочий тиждень розпочинаємо з спільної молитви - вервиці за мир в Україні та виконання Держаного Гімну України. Вищим органом учнівського самоврядування в нашій школі є Козацька рада Участь козаків і берегинь у козацькій раді, заснованій на принципах демократії, важливий шлях і умова формування у підростаючому поколінню відповідальності, ініціативи, творчості. Проте розуміємо , що реалізація завдань по організації роботи козацької ради в школі потребує самостійності школярів з одного боку, а з другого - воно неможливе без удосконалення педагогічним керівництвом. Саме тому ввели в кожну раду вчителів, які повинні:

* передавати дітям організаторський досвід;
* навчати їх організаторській майстерності;
* залучати учнів до самоуправлінської діяльності;
* надавати їм щоденну допомогу.

Справжній патріотизм можливий лише за певних умов, але підростаюче покоління необхідно вчити і виховувати.

Дієвість роботи козацької ради тільки тоді буде результативною, коли її члени будуть чітко знати мету і завдання. Саме тому підготували для членів козацької ради головні напрямки роботи, пам'ятки. На першому засіданні учні глибоко всебічно проникають у сутність своїх прав та обов'язків. Розробили анкети для вивчення учнівського колективу, їх запитів та інтересів. Дотримується козацька рада принципу наступності та змінності (тобто старші стажують молодших). Складена угода про співпрацю з органами місцевою самоврядування, дирекцією, батьками. Члени козацької ради спільно планують свою роботу. Цінуємо думки і пропозиції учнів. Так з учнівської пропозиції на конкурсній основі було обрано варіант випуску стінгазети «Говорить козацька рада», членами шкільної редколегії випускається шкільна газета «Козацький краю: ведеться козацький фотолітопис. Члени козацької ради підводять самостійно, на довір'ї, підсумки рейдів-перевірок. Це їх дисциплінує, заохочує, виробляє відповідальність.

Готуючись до дня учнівського самоврядування в своїй роботі використовуємо технологію «створення успіху» безпосередньо зорієнтовану на особистість. Кожен член козацької ради висловлює свою думку, висуває пропозицію, спільно аналізуючи приходять до єдиного рішення. Вказуємо на допущені помилки за минулий рік, зачитуємо відгуки учнів, акцентуючи увагу на тому, що було добре, а над чим треба ще попрацювати.

Члени Козацької ради готують наказ з підписом директора школи про призначення учнів учителями, складають розклад уроків, взявши консультацію у заступника директора школи та одинадцятикласники готують розважальну програму для учителів школи.

Практикуємо і метод спостереження, дозволяючи членам козацької ради проводити засідання і без присутності педагогів. Цей метод дає можливість побачити проблеми, розробити програму їх вирішення, спостерігати за динамікою змін. Після проведення такого засідання-довіри обов'язково знайомимось з рішенняим, беручи їх за основу, вносячи свої пропозиції, якщо потрібно, наголошуємо «Цього разу зробіть так, але на майбутнє врахуйте і це ...».

Застосовуємо у своїй роботі ідею «пізнай себе», щоб кожна дитина могла виявити свої здібності. Проводячи діалог з учнями, розуміємо, що кожна дитина - особистість, і Господь обдарував її талантом. Часто переконливо звертаємось: «Ти здібний, а ти талановитий, ти ж такий співак, а ти майстер...». Після такого спілкування у дітей загоряються очі і виникає велике бажання проявити себе. Також приділяємо велику увагу самовихованню учнів і ставить перед собою завдання вміло керувати цим процесом, особливо це стосується дітей, які схильні до правопорушень. Знаходимо правильний підхід до дитини, віримо у її сили, спираємося на краще в ній. Саме тому діти часто відкриваються , діляться найпотаємнішим.

Залучаємо дітей до активних форм діяльності, коли кожна справа твориться спільно з дітьми, задумується, організовується, виконується, оцінюється. Дбаємо про те, щоби заходи готувалися зі справжньою козацькою наполегливістю.

З 12.12 по 15.12.2019р. у школі пройшов тиждень правознавства. Практикуємо під час проведення тижня правознавства проводити спільне засідання ради профілактики та малоє Козацької ради.

У конкурсі строю, пісні і примовки повинен взяти участь кожен член Козацької Республіки. Жоден учень не повинен відчувати меншовартості, зневіри у власних силах а, навпаки, відзначатися національною гордістю і гідністю, осмисленою відповідальністю за долю України.

Дух лицарства і козацької звитяги панує серед школярів, які організовують святкування дня українського козацтва. Відрадно, що цей день став святом не тільки для шкільної родини, але й для жителів усього села, а секрет успіху в тому, що до підготовки його й учні й вчителі підходять креативно. Кожне з таких свят неповторне, має свою «родзинку», а тому викликає великий інтерес.

Одним з важливих напрямків втілення в життя козацької педагогіки є дослідження і практичне відродження військово-спортивного мистецтва наших предків. Велику увагу приділяємо ознайомленню школярів з джерелами національної історії та культури, проводячи козацькі забави. У школі нагромаджено певний досвід виховання дітей на грунті цілеспрямованого вивчення історії українського козацтва, проникнення в глибинну сутність козацької педагогіки.

 Співпрацюємо з козацькими угрупуваннями інших шкіл. На базі Павлівської школи відбулися козацькі фестини за участі козаків і берегинь Тетевчицької та Бишівської загальноосвітніх шкіл.

 Учнями 8 класу прибрано символічну могилу «Борцям за волю України» та напередодні Дня козацтва організовано «чисту п’ятницю» на території школи.

 Проведено свято «Вони - герої всі!». На свято запрошені учасники АТО (жителі села та випускники школи). Козаки, берегині та гості свята урочистою ходою пройшли до символічної могили. Учасникам АТО вручено аплікації виготовлені членами гуртка «Умілі руки». У козацькому хуторі відбулися спортивні змагання, козацькі забави. Учасники свята, гості смакували печену картоплю, козацький куліш. Веселилися, танцювали козацькі банси, розважалися біля багаття.

 18.10 учні 7-10кл.мали змогу побувати у м. Львові та переглянути фільм «Захар Беркут».

 9.11для учнів 9-11кл.організована поїздка у м. Львів на перегляд фільму «Позивний Бандерас»

 Лідери учнівського самоврядування щомісячно активно відвідували засідання районного клубу «Активіст», були нагороджені грамотами , подяками, книжками.

 До дня української писемності та мови гуртківцями проведено свято «Осінь у мові»(керівник гуртка Нагайчук П.В.)

14.11для учнів 9-10кл. учителем рідної мови Галущак С.І. організований конкурс знавців рідної мови.

В листопаді у школі відбувся загальношкільний ярмарок - 2019, відповідальними за проведення ярмарку були учні 10 класу(кл.керівник Ткачів С.Я.).За вторговані гроші(2853 грн.)учні школи закупили 50 туй і висадили їх перед школою.

Учні нашої школи дбають про екологію. Десятикласники неодноразово прибирали ліс,учні 7-9кл. садили дерева на «Майданчику мрій».

 19.11 волонтери з «Руху тверезих галичан» для учнів 9-11кл.провели цікаву лекцію, перегляд відеороликів про тверезий спосіб життя.

 В листопаді пройшла загальношкільна акція «Ми маємо гідність », та акція милосердя (для воїнів АТО учнями зібрані солодощі та засоби гігієни і передані волонтерами з Галицької партії на схід ).У січні учні школи разом з учителями плели маскувальну сітку.

 Вперше у школі на новорічні святкування була проведена святвечірня різдвяна година з колядою , кутею та дванадцятьма пісними стравами,учнів школи підтримав ансамбль з Народного дому «Просвіта», учні молодших класів прославляли Ісуса колядками, щедрівками та віншуваннями.

До дня соборності України козацька рада підготувала флеш- моб. Учні 8класу

підготували літературно-музичну композицію «Пам яті героїв»(кл.керівник Будкевич Б.С.)

Проведено свято «Вони - герої всі!». На свято запрошені учасники АТО (жителі села та випускники школи). Козаки, берегині та гості свята урочистою ходою пройшли до символічної могили. Учасникам АТО вручено аплікації виготовлені членами гуртка «Умілі руки». У козацькому хуторі відбулися спортивні змагання, козацькі забави. Учасники свята, гості смакували печену картоплю, козацький куліш. Веселилися. Чималу увагу приділяю родинно-шкільному вихованню. У своїй роботі ставимо за мету підняти авторитет батька - як голови сім'ї, роду, творця історії державності, адже у часи національно-визвольних змагань слово і позиція батька - це поклик століть, голос совісті предків, від яких естафета вільного життя передається його синам, онукам. Сплановані і працюють гуртки. На початку навчального року для учнів проводиться анкетування «Кожен учень хоче знати де свої таланти показати»(залучення дітей у гуртки).

Під час дистанційного навчання педагоги роблять усе для того, щоб учні якісно засвоїли навчальний матеріал і вчасно виконували домашні завдання. Однак в умовах карантину не менш актуальною залишається і виховна робота. Адже вона має такі важливі функції: профілактичну, ціннісно-орієнтаційну, просвітницьку і формування особистісних якостей та гарних манер. Про інтернет-застосунки для проведення ефективних виховних годин під час дистанційного навчання педагогам запропонований перегляд вебінару, який провела Софія Бенза.За словами лекторки, вчителям навіть легше проводити виховні години на дистанційці, оскільки вже не потрібно контролювати зовнішній вигляд учнів та з'ясовувати причини запізнення. Натомість серед обов'язків класних керівників залишаються індивідуальна онлайн-робота з учнями, контроль за самопочуттям школярів під час занять та бесіди з учнями, які демонстративно не хочуть працювати дистанційно. Крім того, Софія Бенза порадила використовувати для проведення виховних годин наступні сервіси:

1. LinkChat. Проведення онлайн-занять без обмежень у часі. У безкоштовній версії в одній конференції може бути не більше 8 осіб. Інтерфейс англомовний.
2. Instagram. Оскільки це дуже популярна платформа серед молоді, можна створити сторінку класу та організувати, наприклад, онлайн-флешмоб на тему «Як я проводжу своє дистанційне навчання».
3. Facebook. Соцмережа чудово підходить для бесід із батьками учнів. Крім того, вчителі можуть публікувати (з дозволу батьків учнів, звісно) на власній сторінці пости з добрими справами класу. Наприклад, можна розповісти як діти на честь дня печива пригощали вчителів, або як учні змайстрували годівнички тощо.
4. Discord. Сервіс для проведення онлайн-занять. Учні можуть використовувати не лише відео-, а й аудіоповідомлення для спілкування.
5. TikTok. Сервіс для створення креативних відеороликів. Наприклад, учні можуть у цій програмі запустити флешмоб «Я у вишиванці» або «Вишиванка – мій генетичний код». Педагоги нашої школи скористалися слушними пропозиціями Софії Бензи , заповнювали анкети, брали участь у конкурсах, писали проєкт у Львівську освітню фундацію.

**ПРАВОВИХОВНА РОБОТА.**

Правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тижня правових знань, профілактики дитячої бездоглядності, правопорушень та негативних явищ в учнівському середовищі у жовтні, декади захисту прав дітей, попередження жорстокості та насильства у листопаді та Всеукраїнського тижня права у грудні 2019 року, декади антиалкогольної, антинаркотичної, антитютюнової пропаганди у лютому, тижня пропаганди «За здоровий спосіб життя». З 12 по 15 грудня 2019р. у школі пройшов тиждень правознавства. Практикуємо під час проведення тижня правознавства проводити спільне засідання ради профілактики та малоє Козацької ради.

Усвідомлення особистістю своїх прав і свобод, виховання правової культури - це планомірний комплексний копіткий процес, який невпинно реалізовується на уроках, перервах, позакласній роботі, побудові міжособистісних стосунків в дитячому колективі, на рівні учитель-учень.

 Ключовим напрямком діяльності у цій галузі була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства як у сім’ї, так і дитячому колективі. Документи були детально опрацьовані членами педагогічного колективу, проведена роз’яснювальна робота з батьками на батьківських зборах, серед дітей на класних годинах. У закладі на видному місці розміщені телефони довіри, за якими можуть знайти допомогу діти, що постраждали від проявів насильства. У ході декад, тижнів оформлювалися стенди, випускалися газети, в бібліотеці працювали виставки літератури з даної тематики та проводилися окремі заходи відповідно до планів роботи класоводів та класних керівників.

**X ІІ. Відвідування  учнями  школи**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

 Протягом 2019-2020 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

 Щоденно проводився контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому на першого уроці черговий учитель записує прізвище відсутніх учнів. Членами учнівського самоврядування та черговими вчителями проводилися рейди по виявленню учнів, які систематично запізнюються на уроки, втікають з них. З батьками учнів, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

БАТЬКИ ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах, розглядається на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики. Аналіз відвідування учнями занять у 2019-2020 н.р. показав, що більша частина учнів пропускали заняття з поважних причин, а також свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками і що пропуски занять у старшій ланці значно вищий, ніж у середній. Найбільше пропускали заняття учні 11 класу.

**XІV. Робота соціального захисту учнів**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок 2019 – 2020 навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій.

 Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 0;

- дітей-інвалідів – 3;

- дітей, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС – 0;

- малозабезпечених – 15;

- дітей, батьки яких мають статус учасників АТО/ООС – 9;

- з неповних сімей – 13;

- діти напівсироти – 7;

- багатодітних – 46.

- діти одинокіх матерів – 5.

Всі ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи.

Усі вони залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Класними керівниками надавалася допомога сім’ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги дітям пільгових категорій.

Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

**XV. Профорієнтаційна підготовка**

Профорієнтаційна робота розпочиниється з початкової школи і проводиться системно і планомірно. Уже першокласники знайомляться в ігровій формі зі світом професій. Підготовка до дорослого життя проводиться в подальшому як на уроках через навчальний матеріал, так і в позакласній роботі. У випускних класах профорієнтаційна робота побудована на тісному зв’язку закладу з вищими навчальними та середніми спеціальними навчальними закладами.  Учням надавалася інформація про зустрічі, Дні відкритих дверей, що проводились на базі закладів вищої та професійної освіти, збагачували знання про професії на уроках, з мережі Інтернет. На базі школи відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками центрів професійної освіти, вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації.

Класним керівником протягом 2019-2020 навчального року проводились виховні години профорієнтаційного спрямування.

Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Є в школі профорієнтаційний куточок, який містить цікаві інформаційні матеріали. Всі випускники 11-го класу продовжують навчання або працевлаштовані.

**XVІ. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.**

***«Дев’ять десятих нашого щастя залежить від здоров’я»***

 ***А. Шопенгауер***

Здоров’я дитини – це основа життя й розвитку, осягнення культурних і духовних цінностей, запорука щасливого буття. Здоров'я дітей - найцінніше надбання цивілізованого суспільства. Воно створює фізичний, духовний, соціальний базис, інтелектуальний та фізичний потенціал країни. Здоров'я школярів соціально зумовлено і залежить від багатьох чинників: умов життя сім'ї, організації навчання та виховання, стану довкілля. Переглядаючи Листки здоров’я учнів школи, не можу не відчувати біль і хвилювання за майбутнє кожного з учнів – проблеми зі здоров’ям мають майже всі. Тому вважаю, що одне з основних завдань школи – навчити учнів свідомо ставитися до власного здоров’я, розуміти його значення.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров`я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

 Відповідно до цих списків видається наказ по школі. Вчителі також щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються відповідно у школі. У нашому навчальному закладі проводяться заходи щодо здорового способу життя: шкідливості куріння, алкоголю, наркотиків. Крім уроків основ здоров’я, у планах кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров’я дітей», де планується послідовна робота оздоровчого характеру з класом. Частим гостем у школі є сільський медичний працівник Касіянчук Галина, яка допомагає обстежувати учнів, надає при потребі першу медичну допомогу.

Одним з напрямів роботи школи є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров’я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров’я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя школи є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ. Тому вже під час проведення вересневих батьківських зборів цим питанням приділяємо багато уваги, зупиняємось на взаємодії між школою та родинами щодо профілактики негативних факторів, які впливають на стан здоров’я.

На жаль, ці хвороби дуже помолодшали і створюють для суспільства очевидну загрозу. Відчувається за потребу розгляд цих питань як в урочний, так і в позаурочний час. Усі ці знання необхідно перетворювати у переконання, це робота і педагогів, і психолога, і бібліотекаря, і батьків, і медичного працівника, а вчителям, що викладають предмет «Основи здоров'я», необхідно приділити цим питанням першочергову увагу. Ситуація загострюється також через

**VІІ. Організація харчування учнів у навчальному закладі**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Дирекцією школи, відповідними службами створюються належні умови організації раціонального харчування дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Робота шкільної їдальні знаходиться на постійному контролі адміністрації школи. Створена бракеражна комісія, яка контролювала стан організації гарячого харчування упродовж навчального року. Відповідальною за організацію харчування призначена заступник директора з виховної роботи Рибка Н. Й. Звітність за використання батьківських коштів на харчування висвітлюється в інформаційному куточку «Для вас, батьки» кожного місяця, на батьківських зборах. На початку навчального року кухарем Дах Галиною Ярославівною було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи, відділом організації діяльності закладів освіти Радехівської міської ради. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Всі   продукти   харчування   завозяться централізовано. Якість страв, їх калорійність відповідають нормам. Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

 Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем у повному обсяз не забезпечений: потребують оновлення миючі ванни, не вистачає крісел. Стан харчоблоку задовільний.

**XVІІ. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Думанчук Галина Теодозіївна .

На початок 2019/2020 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціональних обов’язків » передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2019 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

 Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останні тижні навчального року.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками. Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці, первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

**XVІІІ Діяльність шкільної бібліотеки**

 Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов’язковим структурним підрозділом. Завідувач бібліотекою Нагайчук Галина Василівна

діяльність шкільної бібліотеки   у школі спрямовує на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи .

Протягом навчального року  надавалася допомога педагогічному  колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення  відкритих уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою, необхідною для навчально-виховного процессу, постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання. Бібліотекарем

надавалася допомога вчителям та учням в підготовці і проведенні виховних заходів, у проведенні предметних тижнів,

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

* тижня правових знань;
* тижня історії;
* тижня англійської мови;
* тижня української мови;
* тижня безпеки життєдіяльності;
* Шевченківський тиждень

До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організовуються книжкові виставки.

 Вчасно зроблені замовлення на нові підручники.

 Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

**XІX Співпраця з батьками.**

**« *Тільки разом із батьками, спіль­ними зусиллями вчителі можуть дати дітям велике людське щастя.»*** *В.Сухомлинський.*

Виховання учня в школі і сім’ї – щоденний нерозривний процес і оскільки це спільна справа сім’ї і школи, то звичайно велика увага приділяється роботі з батьками. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов’язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім’ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною.У 2019/2020 навчальному році проведено 4 засідання шкільного батьківського комітету; 2 загальношкільних батьківських зборів. На всіх зборах піднімаються ті питання, які в даний час є найбільш актуальними. У практиці школи використовуються масові, групові та індивідуальні форми й методи роботи з батьками. Всі вони спрямовані на підвищення рівня педагогічної культури батьків, на зміцнення взаємодії школи та сім'ї, на посилення потенціалу, а також на залучення батьків до виховання дітей класу.

Батьки школи не стоять осторонь всіх шкільних проблем. Саме за підтримки і коштів батьків у школі був зроблений ремонт класних приміщень.

Ми вдячні батькам наших учнів за те, що вони, розуміючи, що держава не забезпечує повністю, не розвиває матеріально-фінансовий стан школи, взяли на себе певну частину обов’язків у справі утримання школи. Батьки разом із адміністрацією створюють комфортні, сприятливі умови своїм дітям для навчання. Батьки допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;

- зміцнення матеріально-технічної бази;

- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;

- формування здорового способу життя;

- реалізація освітніх програм тощо.

Хочу подякувати батькам за надання благодійної допомоги закладу. За всі надходження та їх використання у вересні на перших загальношкільних батьківських зборах звітує голова батьківського комітету.

Великий педагог В. Сухомлинський у свій час зауважив: «Я вважаю: найважливішим законом виховання є те, щоб у школі й сім'ї панував дух відповідальності за благо, щастя, радощі, долю й життя іншої людини. Щоб уже маленька дитина розуміла й серцем відчувала: кожний її крок, кож­ний вчинок відбивається, відлунюється в духов­ному житті того, хто поруч із нею, — товариша, батька, матері, наставника».

**XX Робота із звернень громадян з питань діяльності навчального закладу**

Відповідно до функціональних обов’язків ведення діловодства та відповідальність за збереження документів зі звернення громадян покладається на директора школи. Я, як директор школи, здійснюю прийом громадян два рази на тиждень у вівторок та четвер з 09.00 до 16.00 год. Години прийому вказані на табличці дверей кабінету директора школи.

Графік прийому громадян встановлюється на початок навчального року: доводиться до відома громадян (батьків учнів) на батьківських зборах у вересні місяці. Ведеться журнал реєстрації, пропозиції, заяв та скарг громадян, проте письмових скарг не було. Питання про роботу за зверненнями громадян за рік висвітлюється у звітуванні директора школи перед колективом та громадськістю.

Терміни розгляду звернень громадян дотримуються згідно ст. 20 Закону України «Про звернення громадян». На приписи держслужб з безпеки життєдіяльності, дотримання вимог охорони дитинства, санітарно – гігієнічних норм стараюся реагувати своєчасно, розподіляючи і делегуючи певні функції між членами педагогічного колективу, технічного персоналу, батьками.

Психологічна складова успіху – це сума окремих досягнень усіх працівників. Отже, потрібно розв’язувати проблему психологічної сумісності кадрів, прагнути зростання лідерів, керуватися в управлінні формулою: спілкування – стосунки – згода – успіх.

**XXІ**  **Державно-громадське управління**

 Відповідно до Положення про загальноосвітню школу, Статуту школи педагогічна і батьківська громадськість брала активну участь в управлінні школою. Найважливіші питання напрямків розвитку школи, планування її роботи виносяться на розгляд педагогічної ради, де вирішуються всі поточні питання її життя й роботи . На рівні кожного класу створені та діють батьківські комітети, що беруть активну участь в організації повсякденної роботи та навчально-виховного процесу. Організація ефективної роботи школи неможлива без зворотного зв’язку з батьками. Адміністрація, вчителі з увагою ставляться до всіх пропозицій і зауважень з боку батьків. У школі налагоджена робота з батьківською громадськістю:

 • за безпосередньої участі батьківських активів у класах проводяться масові заходи;

 • періодично проводяться засідання батьківського лекторію;

• упродовж навчального року проводяться батьківські збори із запрошенням учителів-предметників, що свідчить про налагоджену спільну роботу педагогічного колективу з батьками учнів.

За 2019-2020 навчальний рік до директора закладу надійшло 2 усних звернення. На всі звернення адміністрація відреагувала та надала обґрунтовані відповіді.

**XXІ І Фінансово-господарська діяльність**

 Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу діяльності закладів освіти Радехівської міської ради.

Вчасно  здійснювалася бухгалтерією проплата  за спожиті школою енергоносії.   На протязі опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

 Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали    списуються (за необхідності) або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи та за допомогою мобільного додатку Viber в групі «Батьки школи».

У 2019/2020 навчальному році за рахунок бюджетних та спонсорських коштів було використано для поточного ремонту закладу – **14979,00 грн.;**

**За рахунок позабюджетних коштів та батьківської допомоги зроблено:**

* косметичний ремонт приміщень закладу: туалетних кімнат, гардеробу, коридорів;
* проведено косметичний ремонт їдальні, харчоблоку та буфету;

**За рахунок бюджетних коштів:**

* отримано 1персональний комп’ ютер– на суму 14020,00грн;
* всі комп ’ютери підключені до мережі Інтернет;
* придбано 4 вогнегасники на суму 1498,50 грн;
* придбано бензокосу на суму 3315,00 грн;

- укомплектований кабінет для 1-го класу (НУШ) технікою та наочністю, а саме:

* 1 проектор АСЕR – на суму 9355,00грн;
* 1 ноутбук НР - на суму 15870,00грн;
* 1 принтер А-4 - на суму 2952,00грн;
* 14 столів учнівських - на суму 13160,00грн;
* 14 стільців учнівських - на суму 7846,00грн;
* наочність - на суму 14689,60грн.;
* інформаційний банер - на суму 198,48грн;
* ігровий набір- на суму 170,5грн;
* папір ксерокс ний - на суму 858,00грн;
* ігровий набір Lego - на суму 446,98грн;

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів; діє режим економії під час канікул, вихідних днів.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів. І надалі як директор закладу докладатиму всіх зусиль, щоб разом досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в  утвердженні позитивного іміджу школи,  у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку наших дітей, підготовки їх до самостійного життя.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Адміністрація ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Тетевчиці зробить все можливе, щоб наш навчальний заклад був для дітей  - школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.