Схвалено рішенням ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічної ради Директор закладу загальної  
ЗЗСО І-ІІ ст. імені середньої освіти І-ІІ ст. імені  
Степана Петрівського Степана Петрівського с. Тершів  
с.Тершів Старосамбірської міської ради

(Протокол №1 від 31.08.2023р.) Самбірського району   
 Львівської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Сиса

31.08.2023року

**ОСВІТНЯ НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів імені Степана Петровського села Тершів Старосамбірської міської ради Самбірського району Львівської області**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**1-9 класи**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Тип навчального закладу:заклад загальної середньої освіти І-ІІступенів

Мова навчання – українська. Режим роботи – п,ятиденний.

Прогнозована кількість класів - 9, учнів – 91.

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів імені Степана Петрівського с. Тершів на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 №463-ІХ),

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у 1-3-х класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 (у 4-х класах),Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011№1392(у 5-11 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році освітня програми школи розроблена на основі:

* для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272);
* для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273);
* для 5-6-х класів – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021р. №235);
* для 7-9 класів –Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. №405)
* Методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу у 5-6-х класах ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»
* Наказу МОН України від 15.05.23. №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
* Листа МОН України № 1/12186-23 від 16.08.2023р. «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

У зв’язку із викликом щодо воєнної ситуації, яка розпочалась у 2022 році, для забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023/2024 навчальному році в школі можлива організація освітнього процесу в змішаній формі.

Освітня програма визначає:

-  загальний  обсяг  навчального  навантаження;

- орієнтовну  тривалість і можливі  взаємозв'язки  окремих  предметів,

зокрема  їх  інтеграції, а  також  логічної  послідовності  їх  вивчення;

- очікувані  результати  навчання учнів;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу  та  інструменти

 системи  внутрішнього  забезпечення  якості  освіти;

- вимоги  до  осіб, які  працюватимуть  за  цією  освітньою  програмою.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової та

базової середньої загальної освіти на рівні вимог державного

освітнього стандарту;

- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;

- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для

усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх

програм;

- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;

- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне,

психічне та соціальне здоров’я учнів;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та

якісного проходження курсі;

- проведення атестації та сертифікації педагогів;

- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;

- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах

змішаного навчання під час воєнного стану.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, 5-19-х – 45 хвилин (наказ Міністерства охорони здоров’я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205). Години фізичної культури в 1-9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 12).

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для1-4-х класів**

Для 1-4-х класів освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п’яти до шести років визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу(Додаток 1, Додаток 2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № додатку навчального плану | Класи | Примітка | Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України |
| № 1 | 1-2 | з українською мовою навчання | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (Наказ МОН України від 08.10.2019№ 1272) |
| №2 | 3-4 | з українською мовою навчання | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи (Наказ МОН України від 08.10.2019№ 1273) |

За рахунок годин варіативної складової заплановано використання годин на вивчення таких предметів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1 | Християнська етика | 1 |
| 2 | Християнська етика | 1 |
| 3 | Християнська етика | 1 |
| 4 | Християнська етика | 1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ**

Для 5-9-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів

складає 5845 годин/навчальний рік:

* для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
* для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
* для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
* для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
* для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у 2023-2024 н.р. не передбачається через недостатню для цього наповнюваність класів

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу(Додаток 3).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № додатку навчального плану | Класи | Примітка | Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України |
| № 3 | 5  6  7  8  9 | з українською мовою навчання. | Для 5,6 класів - Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (наказ МОН України  від 19.02.2021 р. № 235)  Для 7-9 класів – Таблиця 1до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня(Наказ МОН України від 20.04.2018р.) |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

* повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
* забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
* становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
* формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
* створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
* формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його   
  історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
* плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Шкільну освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури,
* Суспільствознавство,
* Мистецтво,
* Математика,
* Природознавство,
* Технології,
* Здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядовий урок (для 8-9-х класів) повинен передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу учнем, розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядовий урок може бути комплексним, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Особливості організації навчального процесу**

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани

ІІ ступеня містять предмети інваріантної складової, передбачені Типовими освітніми програмами.

Варіативну складову робочого навчального плану розподілено таким чином:

1. Курси за вибором у початкових класах:

Основи християнської етики – 1-4 класи(по 1 годині)

1. Курси за вибором у 5-9 класах:

Українська мова:5,6,9 кл.(по 1 год.)

Географія: 8 клас(1 год.)

Основи християнської етики: 5,6 класи – по 0,5год.; 7-9 кл. – по 1 год.

1. Факультативи, індивідуальні заняття:

Зарубіжна література: 5,6,7 класи - по 0,5 год.; 7-9 класи – по 1 год.

Англійська мова: 5,6,7кл. – по 0,5 год.

Математика: 9 кл.(0,5 год.)

Креслення: 8,9 кл. – по 1 год.

Фізика: 7 кл.(0,5 год.)

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-7-х класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», в 8-9-х класах – предметом «Мистецтво».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення. Для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класи** | **Назва модуля** |
| 5,6 | Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Баскетбол. |
| 6-9 | Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Волейбол, Баскетбол. |

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **Хлопці** | **Дівчата** |
| 5 | Основи дизайну та конструювання | Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності |
| Основи технологій та конструкційних матеріалів | Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва |
| Мій побут | Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу |
|  | Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб |
| 6 | Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки | Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування | Технологія побутової діяльності та самообслуговування |
| 7 | Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки | Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування | Технологія побутової діяльності та самообслуговування |
| 8 | Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки | Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування | Технологія побутової діяльності та самообслуговування |
| 9 | Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки | Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування | Технологія побутової діяльності та самообслуговування |

Індивідуально-групові заняття проводяться після основних занять з обов’язковою перервою за окремим розкладом.

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

У 2023/2024 навчальному році в 1-9-х класах передбачено п’ятиденний робочий тиждень. Заняття розпочинаються о 09.00.

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

І семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023року;

ІІ семестр – з 15січня по 07 червня 2023 року.

Терміни канікул:

* осінні канікули – з 30 жовтня по 05 листопада 2023року;
* зимові канікули – з 30 грудня 2023року по 14 січня 2023року;
* весняні канікули – з 25 березня по 31 березня 2024 року;
* літні канікули –з 08 червня по 31серпня 2024року.
* канікули для учнів 1 класу – з 26 лютого до 03 березня 2024 року.

Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової і базової школи.

Додаток 1

(складений за наказом

МОНУкраїни

від08.10.2019 №1272)

**Навчальний план**

**для 1-2-х класів**

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класах** | | |
| **1клас** | **2 клас** | **Разом** |
| ***Інваріантна складова*** | | | | |
| Мовно - літературна | Українська мова та література | 7 | 7 | 14 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 2 | 3 | 6 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 9 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | | 3 | 3 | 6 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1,5 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | | 22 | 24 | 48 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | **23** | **25** | **48** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | **20/700** | **22/770** | **42/1470** |

Директор школи Володимир Сиса

Додаток 2

(складений за наказом

МОН України

Від 08.10.2019 №1273)

**Навчальний план**

**для 3-4-х класів**

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класах** | |
| **3 клас** | **4 клас** |
| ***Інваріантний складник*** | |  |  |
| Мовно - літературна | Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | | 3 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | | **25** | **26** |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | **26** | **26** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | **23/805** | **23 / 805** |

Директор школи Володимир Сиса

Додаток 3

(складений за таблицею 3

до наказу МОН України

від 20.04.2018 №405 та

додатком 3 до наказу

МОН України від 19.02.2021р.

№ 235

**Навчальний план**

**для учнів 5-9-х класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні**  **предмети** | | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і  літератури | Українська мова | | 4 | 4 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | | 3,5 | 3,5 | 3 | 5 | 3 |
| Етика | | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Зарубіжна література | | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-  знавство | Історія України | | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | | - | - | - | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Математика | Математика | | 5 | 5 | - | - | - |
| Алгебра | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-  знавство | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 2 | 2 | - | - | - |
| Біологія | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Географія | | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і  фізична культура | Інтегрований курс «Здоров’я,безпека та побут» | | 1 | 1 | - | - | - |
| Основи здоров’я | | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | | **26+3** | **29+3** | **31+3** | **31,5+3** | **33+3** |
| **Варіативна складова** | | | 2 | 2 | 2,5 | 3 | 3 |
| Індивідуально-  групові заняття | | Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Англійська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Християнська етика | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
|  | | Українська мова | 0,5 | 0,5 | - | - | 0,5 |
|  | | Географія | - | - | - | 1 | - |
|  | | Математика | - | - | 0,5 | - | 0,5 |
|  | | Креслення | - | - | - | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього**(без урахування поділу класів на групи) | | | **28+3** | **31+3** | **32+3** | **33+3** | **33+3** |

Директор Володимир Сиса

**Перелік навчальних програм**

**для учнів І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітняпрограма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.,затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 |
|  | Типова освітняпрограма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.,затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |

Додаток 7

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Зарубіжна література |
| 4 | Англійська мова |
| 5 | Німецька мова |
| 6 | Історія України |
| 7 | Всесвітня історія |
| 8 | Основи правознавства |
| 9 | Математика |
| 10 | Природознавство |
| 11 | Географія |
| 12 | Біологія |
| 13 | Фізика |
| 14 | Хімія |
| 15 | Мистецтво |
| 16 | Музичне мистецтво |
| 17 | Образотворче мистецтво |
| 18 | Інформатика |
| 19 | Основи здоров’я |
| 20 | Трудове навчання |
| 21 | Фізична культура |

Додаток 8

до освітньої програми

**Перелік модельних навчальних програм**

**в умовах реалізації концепції НУШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Модельна навчальна програма «Українськамова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб, Горошкіна). |
| 2 | Модельна навчальна програма «Українськалітература. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна, Пастушенко). |
| 3 | Модельна навчальна програма" Зарубіжна література 5 клас"(Автори Ніколенко, Ісаєва, Клименко). |
| 4 | Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) |
| 5 | Другої іноземної мови немає. |
| 6 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти.5 клас для закладів загальної середньої освіти.  (Автори Бурлака, Щупак) |
| 7 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.). |
| 8 | Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу" 5-6 класи(інтегрований курс), (автор Біда та інші.) |
| 9 | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд та інші). |
| 10 | Модельна навчальна програма"Технології 5-6кл",ХодзицькаІ.Ю, Горобець О.В.,  МедвідьО.Ю.,ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.) |
| 11 | Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Масол Л. М., Просіна О. В.) |
| 12 | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори Шиян та ін.) |
| 13. | Етика і предмети морального спрямування (авт. Пометун та ін.) |
| 14. | Фізична культура. 5-6 класи. Автори Педан та ін. |