

СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради закладу від 29 серпня 2025 року протокол №1 Голова педагогічної ради, директор <u>Віта ЛАЙКО</u>	ЗАТВЕРДЖУЮ Директор ОЗ «Теплицька ЗШ І-ІІІ ст №2» <u>Віта ЛАЙКО</u> « 01 » <u>серпня</u> 2025 року
--	--

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Опорного закладу

Теплицької селищної ради

«Теплицька загальноосвітня

школа І-ІІІ ступенів №2»

на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН I СТУПЕНЯ (1-2 класи)
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН I СТУПЕНЯ (3-4 класи)
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ (5-8 класи)
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ (9 класи)
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН III СТУПЕНЯ (10-11 класи)
ГОДИНИ, ЯКІ ВИДІЛЯЮТЬСЯ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН I СТУПЕНЯ філії (1-2 класи)
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН I СТУПЕНЯ філії (3-4 класи)
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ філії (5-8 класи)
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ філії (9 класи)
НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ УЧНІВ ПОГОРІЛЬСЬКОЇ ФІЛІЇ
5. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ
6. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ
7. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
8. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
9. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ
10. ДОДАТКИ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2024-2025 навчальний рік.

Структурно освітня програма закладу є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх

міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно- ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації в опорному закладі та його філіях єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- [постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](#)
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від](#)

09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»);

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 860 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.

- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025/2026 навчальний рік становить:

- ✓ для учнів 1-х класів закладу складає 770 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 2-х класів - 840 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 3-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 4-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 5-х класів - 1067,5 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 9-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 10-х класів - 1172,5 год/навчальний рік;
- ✓ для учнів 11-х класів - 1172,5 год/навчальний рік.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів НУШ

- ✓ Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література),
- ✓ іншомовна освіта (англійська мова),
- ✓ математична,
- ✓ природнича,
- ✓ технологічна,
- ✓ інформатична,
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна,
- ✓ громадянська та історична,
- ✓ мистецька,
- ✓ фізкультурна.

Перелік освітніх галузей для 5-7 класів НУШ:

- ✓ Мовно-літературна
- ✓ Математична
- ✓ Природнича
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна
- ✓ Громадянська та історична
- ✓ Технологічна
- ✓ Інформатична
- ✓ Мистецька
- ✓ Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Естетична культура
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Тип навчального закладу – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів.

Кількість класів – 39.

Кількість учнів по класах:

Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кількість учнів	44	67	40	77	46	45	56	71	64	33	44

Всього учнів по закладу – 587.

Мова навчання – українська.

Згідно зі Статутом закладу здійснює повну загальну середню освіту і є опорним закладом, до складу якого входять філії: Бджільнянська філія І-ІІ ступенів, Росошанська філія І-ІІ ступенів, Погорільська філія І ступенів. В структурі філій знаходяться дошкільні підрозділи Залузький та Бджільнянський ДП Бджільнянської філії, Веселівський та Росошанський ДП Росошанської філії, Погорільський ДП Погорільської філії. Сашанський ДП з 1 вересня 2025 року призупинив свою роботу.

Засновником опорного закладу та його філій є Теплицька селищна рада. Опорний заклад фінансується з держбюджету.

Навчальний план опорного закладу Теплицької селищної ради «Теплицька загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів №2» на 2025/2026 навчальний рік організовано відповідно до таких нормативних документів:

- Конституції України (ст. 53);
- Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013 року №538);
- наказу МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 року №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 року №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 20.05.2024 року №714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 року «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджено постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджено листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459;
- «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»;
- «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
- від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Постанови КМУ № 651 від 27.06.2023 року «Про відміну на всій території України карантину, встановленого з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»;

- наказу МОН України № 527 від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 року № 641».

Робочий навчальний план ОЗ «Теплицька ЗШ І-ІІІ ст. №2» розроблено на підставі навчальних планів:

- **для 1-2-х класів** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. (за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 року №743, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688) (додаток 1);
- **для 3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. (за Типовими освітніми програмами для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 року №743, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688) (додаток 2);
- **для 5-8-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 року № 1120) (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) (додаток 3,4);
- **для 9 класів** – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 із змінами наказ МОН України № 983 від 13.09.2021 року) (додаток 6);
- **для 10-11 класів** – навчальним планом для закладів загальної середньої освіти (таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами відповідно до наказу МОН від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») (додаток 7);
- **на індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)** учениці 11-Б класу Горовій Олені виділено 16 годин, згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН

України від 12.01.2016 року № 8, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314 (додаток 8).

• **на індивідуальне навчання**, в зв'язку з недостатньою наповнюваністю класів у Погорільській філії виділено 25 годин:

1 клас:

Тимина Мілана – 5 год

Салов Валентин – 5 год

2 клас

Білик Софія – 5 год

Буянов Володимир – 5 год

Насальський Костянтин – 5 год

• **Інклюзивне навчання** - Постанова Кабінету Міністрів України від 21.10.2020 року № 983 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2007 року № 585 і від 12 липня 2017 року № 545» щодо терміну навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти та в спеціальних школах.

В Теплицькій загальноосвітній школі функціонує 8 інклюзивних класів, в яких навчається 11 учнів з особливими освітніми потребами.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 року №1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти» навчання в закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і триватиме до 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 26 грудня 2025 року,

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули: осінні з 27 жовтня по 2 листопада, зимові з 29 грудня по 11 січня, весняні з 23 березня по 29 березня.

Тривалість уроків у закладі становить:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2–4-х класах – 40 хвилин,
- у 5–11-х класах – 45 хвилин.

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 року №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2025/2026 навчальному році не проводиться.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів (якщо будуть)

організовуватимуться відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Державна підсумкова атестація буде проводитися відповідно до чинного Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Форма, терміни проведення ДПА затверджуються додатково.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов та з урахуванням можливих загроз, пов'язаних з поширенням гострої респіраторної хвороби за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний план
для 1-2 класів початкової школи
 розроблений на основі типової освітньої програми (Савченко О.Я.)
 затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
 від 08.10.2019 року №1272

Освітня галузь \ Класи	Кількість годин на тиждень				
	1-А клас	1-Б клас	2-А клас	2-Б клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна, у тому числі:	9	9	10	10	38
Українська мова та література	7	7	7	7	
Іноземна мова	2	2	3	3	
Математична	4	4	4	4	16
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3	12
Технологічна	1	1	1	1	4
Інформатична			1	1	2
Мистецька	2	2	2	2	8
Фізкультурна *	3	3	3	3	12
Усього	22	22	24	24	92
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0	0
Тижнева кількість навчальних годин	22	22	24	24	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	20/700	22/770	22/770	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план
для 3-4 класів початкової школи
 розроблений на основі типової освітньої програми (Савченко О.Я.)
 затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
 від 08.10.2019 року №1273

Освітня галузь \ Класи	Кількість годин на тиждень			
	3 клас	4-А клас	4-Б клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	10	30
Українська мова та література	7	7	7	
Іноземна мова	3	3	3	
Математична	5	5	5	15
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	9
Технологічна	1	1	1	3
Інформатична	1	1	1	3
Мистецька	2	2	2	6
Фізкультурна *	3	3	3	9
Усього	25	25	25	75
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0
Тижнева кількість навчальних годин	25	25	25	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	23/805	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 5 класу НУШ (Теплик)

розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень		Разом
		5-А клас	5-Б клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	26
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	
	Англійська мова	3,5	3,5	
	Польська мова	2	2	
Математична	Математика	4+1	4+1	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	3
Технологічна	Технології	1+1	1+1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	4
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27,5 + 3 =30,5	27,5 + 3 =30,5	61
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5 викор. - 7	7,5 викор. - 7	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	

Навчальний план для 6 класу НУШ (Теплик)

розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень	Разом
		6 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	13
	Українська література	1,5+0,5	
	Зарубіжна література	1+0,5	
	Англійська мова	3,5	
	Польська мова	2	
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	4
	Географія	1+1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	1+1	2,5
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31 + 3=34	34
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5 викор. – 8,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	

Навчальний план для 7 класу НУШ (Теплик)

розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень		Разом
		7-А клас	7-Б клас	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	24
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	
	Англійська мова	3,5	3,5	
	Польська мова	2	2	
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	10
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	
Природнича	Біологія	2	2	14
	Географія	2	2	
	Фізика	2	2	
	Хімія	1	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5	5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	
	Громадянська освіта	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	3
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	4
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32 + 3=35	32+3=35	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5 викор. – 6,5	6,5 викор. – 6,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	

Навчальний план для 8 класу НУШ (Теплик)

розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень		Разом
		8-А клас	8-Б клас	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	22
	Українська література	1+0,5	1+0,5	
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	
	Англійська мова	3	3	
	Польська мова	2	2	
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	10
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	
Природнича	Біологія	2	2	16
	Географія	2	2	
	Фізика	2	2	
	Хімія	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	0,5+0,5	3
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Історія України	1	1	5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	
	Громадянська освіта	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	4
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32 + 3=35	32+3=35	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5 викор. – 6	6,5 викор. – 6	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	

Навчальний план для 9 класів (Теплик)

закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов розроблений на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А клас	9-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Польська мова	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		34	34
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Навчальний план для 10-11 класів

закладів загальної середньої освіти розроблений на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (зі змінами затвердженими наказом від 20.06.2025 року № 890)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А клас	10-Б клас	11-А клас	11-Б клас
Базові предмети	27 (29)	27 (29)	26 (28)	26 (28)
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	2	2	3	3
Польська мова	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4	4	4
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія			1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Інформатика	2	2	2	2
Технології	1	1	1	1
Всього	33,5	33,5	33,5	33,5
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	8 (6)	9 (7)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Навчальний план для учениці 11-Б класу Горової Олени

(педагогічний патронаж за станом здоров'я)

розроблений на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408

Предмети	Кількість годин	Вчитель
Українська мова	2	Пивовар І.І.
Українська література	1	Пивовар І.І.
Зарубіжна література	1	Пивовар І.І.
Англійська мова	1	Воловодівська С.М.
Історія України	1	Герасименко І.С.
Всесвітня історія	1	Герасименко І.С.
Астрономія	1	Герасименко І.С.
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2	Пивовар І.І.
Біологія і екологія	1	Герасименко І.С.
Географія	1	Герасименко І.С.
Фізика	0,5	Пивовар І.І.
Хімія	1	Герасименко І.С.
Захист України	1	Герасименко І.С.
Інформатика	1	Пивовар І.І.
Технології	0,5	Пивовар І.І.
Всього	16	

**Навчальний план
для 1-2 класів початкової школи
(Бджільнянська філія I-II ступенів)**

розроблений на основі типової освітньої програми (Савченко О.Я.)
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року №1272

Освітня галузь \ Класи	Кількість годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	3
Інформатична		1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна *	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	0	1
Тижнева кількість навчальних годин	23	24	47
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план
для 1-2 класів початкової школи
(Росошанська філія I-II ступенів)**

розроблений на основі типової освітньої програми (Савченко О.Я.)
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року №1272

Освітня галузь \ Класи	Кількість годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	3
Інформатична		1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна *	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0
Тижнева кількість навчальних годин	22	24	46
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план
для 3-4 класів початкової школи
(Бджільнянська філія І-ІІ ступенів)**

розроблений на основі типової освітньої програми (Савченко О.Я.)
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року №1273

Освітня галузь \ Класи	Кількість годин на тиждень		
	3 клас	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	3	3	
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	4
Інформатична	1	1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна *	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	1	1
Тижнева кількість навчальних годин	25	26	51
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план
для 3-4 класів початкової школи
(Росошанська філія I-II ступенів)**

розроблений на основі типової освітньої програми (Савченко О.Я.)
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року №1273

Класи Освітня галузь	Кількість годин на тиждень		
	3 клас	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	3	3	
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	4
Інформатична	1	1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна *	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0
Тижнева кількість навчальних годин	25	25	50
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 5 класу НУШ
(Бджільнянська та Росошанська філії І-ІІ ступенів)
 розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
 загальної середньої освіти затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень	Разом
		5 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	11
	Українська література	1,5+0,5	
	Зарубіжна література	1+0,5	
	Англійська мова	3,5	
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5 + 3	28,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	

Навчальний план для 6 класу НУШ
(Бджільнянська та Росошанська філії І-ІІ ступенів)
 розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
 загальної середньої освіти затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень	Разом
		6 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	11
	Українська література	1,5+0,5	
	Зарубіжна література	1+0,5	
	Англійська мова	3,5	
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	4
	Географія	1+1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	1+1	2,5
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29 + 3	32
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	

Навчальний план для 7 класу НУШ
(Бджільнянська та Росошанська філії І-ІІ ступенів)
 розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
 загальної середньої освіти затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень	Разом
		7 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	3	10
	Українська література	1,5+0,5	
	Зарубіжна література	1+0,5	
	Англійська мова	3,5	
Математична	Алгебра	2,5+0,5	5
	Геометрія	1,5+0,5	
Природнича	Біологія	2	7
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	2,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1+1	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31 + 3	34
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	

Навчальний план для 8 класу НУШ
(Бджільнянська та Росошанська філії І-ІІ ступенів)
 розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
 загальної середньої освіти затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень	Разом
		8 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	3	9
	Українська література	1+0,5	
	Зарубіжна література	1+0,5	
	Англійська мова	3	
Математична	Алгебра	2,5+0,5	5
	Геометрія	1,5+0,5	
Природнича	Біологія	2	8
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	
Громадянська та історична	Історія України	1	2,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	0,5+0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30 + 3	33
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	

Навчальний план для 9 класів (Бджільнянська та Росошанська філії І-ІІ ступенів)

закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов розроблений на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		34
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Навчальний план для 4 класу початкової школи (Погорільська філія I ступеня)

розроблений на основі типової освітньої програми (Савченко О.Я.)
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року №1273

Класи Освітня галузь	Кількість годин на тиждень	
	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10
Українська мова та література	7	
Іноземна мова	3	
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	2
Інформатична	1	
Мистецька	2	2
Фізкультурна *	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0
Тижнева кількість навчальних годин	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план
Погорільської філії I ступеня
для 1 класу початкової школи
розроблений на основі програми (за Савченко О.Я.)
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року №1272
на 2025-2026 навчальний рік

№п/п	ППП учня	Всього	Українська мова та література	Іноземна мова	Математика	Я досліджую світ	Мистецтво	Фізична культура	Технології
		10							
1	Тимина Мілана	5	1,5	0,5	1	1	0,25	0,5	0,25
2	Салов Валентин	5	1,5	0,5	1	1	0,25	0,5	0,25

Навчальний план
Погорільської філії I ступеня
для 2 класу початкової школи
розроблений на основі програми (за Савченко О.Я.)
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року №1272
на 2025-2026 навчальний рік

№п/п	ППП учня	Всього	Українська мова та література	Іноземна мова	Математика	Інформатика	Я досліджую світ	Мистецтво	Фізична культура	Технології
		15								
1	Білик Софія	5	1,5	0,5	1	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25
2	Буянов Володимир	5	1,5	0,5	1	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25
4	Насальський Костянтин	5	1,5	0,5	1	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25

5. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Навчальний план ОЗ «Теплицька ЗШ І – ІІІ ст. №2» включає в себе мінімальну кількість навчальних годин, а також години для перерозподілу між освітніми компонентами.

При розробленні навчальних планів враховується те, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Викладання предмета «Захист України» проводитиметься у 10-11-х класах по 2 години на тиждень за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану.

Предмет «Трудове навчання/Технології» в 5-9-х класах реалізується за обома варіантами програми (для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат та для класів, у яких предмет викладається за поділом на групи).

Інформація щодо проведення індивідуальних та групових занять та консультацій фіксується в класних журналах. Ці групові заняття є обов'язковими для відвідування всіма учнями класу, але не оцінюються. Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться впродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» зареєстрованого у Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за №229/6517 (зі змінами)» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), при вивченні окремих предметів у ОЗ «Теплицька ЗШ І–ІІІ ст. №2» здійснюватиметься поділ класів на групи:

- при вивченні української мови, яка вивчається як предмет, в 1-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при вивченні іноземної мови (англійської) в 1-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при проведенні уроків з трудового навчання/технологій у 5-9-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2 -11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі).

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється без поділу за статтю.

Для ведення гурткової роботи виділяється 4 годин (Бойко М.Г.).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Додаткові години,
які виділяються на поділ
предметів у опорному закладі Теплицької селищної ради
«Теплицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2»
на 2025/2026 навчальний рік**

Класи	Українська мова	Англійська мова	Захист України	Інформатика	Трудове навчання
6	4	3,5		1,5	2
10-А	-	-	2	-	-
10-Б	-	-	2	-	-
11-А	-	-	2	-	-
11-Б	-	-	2	-	-
Всього	4	3,5	6	1,5	2

6. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ

Предмет Клас	Програма
1 – 2 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (1–2 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
3 – 4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3–4 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
5-8 класи	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.). Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) Модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти (укл. Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.) Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (ав. Істер О.С.) Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.) Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.) Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.) Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.) Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. (в редакції 2023 року)) Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Польська мова. 5-9 класи» (автори Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.) Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів
--	--

	загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В.) Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» (автори Беспалько І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.) Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.) Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.) Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.) Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.) Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.) Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: : Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
9-і класи	
Українська мова Українська література Алгебра Геометрія Зарубіжна література Англійська мова Біологія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчальних предметів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).

Географія Хімія Фізика Всесвітня історія Правознавство Трудове навчання Основи здоров'я Інформатика Мистецтво	
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М.В., Алексєйчук Є.Ю.та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
10-і класи	
Українська мова Українська література Алгебра Геометрія Зарубіжна література Англійська мова Біологія Географія Хімія Всесвітня історія Громадянська освіта Захист України Інформатика Фізична культура	Навчальна програма «Українська мова (академічний рівень, рівень стандарту).10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 зі змінами затвердженими наказом МОН від 20.06.2025 року №890)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом ЛоктеваВ.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236)
11-і класи	

Українська мова Українська література Алгебра Геометрія Зарубіжна література Англійська мова Біологія Географія Хімія Всесвітня історія Громадянська освіта Захист України Інформатика Фізична культура	Навчальна програма «Українська мова (академічний рівень, рівень стандарту).10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236)

7. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Перелік освітніх галузей за змістовими лініями

Освітню програму 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна
- математична,
- природнича,
- технологічна,
- інформативна,
- соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі 1-4 класів будуть реалізувати завдання у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуватимуться паралельно та розкриватимуться через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати,

формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних і цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Перелік освітніх галузей 5-8 класів НУШ. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформативна, технологічна, мистецька, фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-8 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;

- здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання

змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі в **базовій школі**.

Освітню програму 9 класів укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Результати навчання зроблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і

		обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких

		критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища

навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття

базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітню програму для учнів 10-11-х класів укладено за такими *освітніми галузями*:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

8. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною та інклюзивною освітньою траєкторією. Індивідуальна та інклюзивна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна та інклюзивна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

В закладі освіти доступні індивідуальні форми навчання: педагогічний патронаж, сімейна (домашня) та екстернатна. Форму навчання обирають батьки або законні представники учнів. Для учнів на індивідуальній формі навчання окремий журнал не створюється, учні залишаються у списках відповідних класів з фіксацією семестрового та річного оцінювання (сімейна (домашня) форма навчання) та річного оцінювання (екстернатна форма навчання).

9. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2023 року №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (*додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 року № 813*). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної

ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному

рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-8-их класів у 2025-2026 здійснюватиметься згідно наказу МОН України від 02 серпня 2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Необхідно, звичайно, наголосити на тому, що *помітна вага відмінність у підході до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти*, згідно наказу МОН України від 02 серпня 2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» порівняно з попередніми Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, які втратили чинність.

В чому ж відмінність? Не складно помітити те, що один з видів оцінювання, а саме *звичне для освітян поточне оцінювання, відповідно до*

оновлених чинних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, не є обов'язковим.

Проте, враховуючи норми Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Узагальнивши результати вивчення питання доцільності поточного оцінювання для оцінювання загальних результатів навчання, варто наголосити на тому, що Закон України «Про повну загальну середню освіту» має вищу юридичну силу над наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», відповідно пропонуємо проводити поточне оцінювання результатів навчання, проте вважати його поурочним оцінюванням результатів навчання здобувачів освіти, що носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання. Також враховувати поточне оцінювання для виставлення результатів тематичного оцінювання у випадках: якщо учень не з'явився на комплексну підсумкову роботу, тоді до уваги беруться поточні оцінки, які виставлялись за різні групи результатів або якщо учень чи учениця з певних причин написали комплексну діагностувальну роботу гірше або погіршили оцінку з певної групи результатів, то враховується чи була позитивна динаміка учнів під час вивчення теми з тієї групи результатів, яка на контрольній проявилася слабше.

Також в кінці семестру, якщо учень чи учениця з певних причин показали в грудні кращі поточні результати ніж на початку семестру, а одну з підсумкових робіт пропустили, тоді під час виставлення семестрової оцінки можна враховувати поточні оцінки.

Виходить, що поточне оцінювання не обов'язково враховувати в семестрову оцінку, але в разі певних обставин його роль може бути посутньою. Особливо, якщо поточне оцінювання показує прогрес учнівства.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогам до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Семестрове та річне оцінювання може бути скориговане.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми опорного закладу.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, у семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання. Тому вважаємо за доцільне в календарно-тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній у Державному стандарті.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Рекомендації) *семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр.* Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку з семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. *Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.*

За рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 29.08.2025 року) для учнів 5 класу визначено адаптаційний період впродовж двох тижнів вересня (з 01.09 по 14.09) 2025 року, у ході якого здійснюється вербальне оцінювання результатів навчальних досягнень учнів, яке носить коригувальний характер для подальшого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.



приватизовано, прономеровано
та скріплено печаткою
З.П. Лайко
Директор опорного закладу
З.П. Лайко