

Затверджую:
директор ТЗДОЯС №9
_____Світлана СЛОНЕЦЬКА

**Освітня навчальна програма
Тернопільського закладу
дошкільної освіти (ясла-садок) № 9
Тернопільської міської ради
на 2025/ 2026 навчальний рік**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол №
від _____ 2025р

Зміст

I. Вступ.....	3
II. Розділ 1: Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання...	6
1.1. Програмно-методичне забезпечення реалізації БКДО.....	
1.2. Додаткові освітні послуги.....	
1.3. Режим роботи закладу.....	
1.4. Структура навчального року.....	
1.5. Орієнтовний перелік тижневого навантаження.....	
1.6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	
III. Розділ 2: Перелік , зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	16
2.1. Зміст освітнього процесу.....	
IV Розділ 3: Форми організації освітнього процесу.....	20
3.1. Форми спеціально організованої освітньої діяльності.....	
3.2. Організація самостійної діяльності дітей.....	
3.3. Принципи планування освітнього процесу.....	
3.4. Організація роботи з батьками.....	
V Розділ 4: Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	24
4.1. Внутрішня система якості освіти.....	
4.2. Процедура та методи проведення моніторингу знань дітей.....	33

Вступ

Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019 № 1/9-419), листів Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти», «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Заклад дошкільної освіти №9 спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Мережа закладу дошкільної освіти на 2025/2026 навчальний рік складається з 13 груп:

Тринадцять груп дітей дошкільного віку:

Перші молодші групи (діти 2-3р.ж.) 3 групи

Другі молодші групи (діти 3-4р.ж.) -3 групи

Середні групи (діти 4-5р.ж.) -3 групи

Старші групи (діти 5-6р.ж.) -4 групи

Мова навчання – українська.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умо-

вах сім'ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи. Об'єм освітньої діяльності визначено у відповідності з санітарно-епідеміологічними вимогами до утримання і організації режиму роботи дошкільних навчальних закладів.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, визначає: загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності); перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації; форми організації освітнього процесу; систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів під керівництвом директора ЗДО Слонецької С.З.: вихователь-методист, вихователі, інструктор з фізкультури, музичний керівник, вчитель-логопед, практичний психолог, керівник гуртка, медична сестра. Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільної освіти – гуманітарний.

Цілі і завдання освітньої програми закладу дошкільної освіти визначаються відповідно до його статуту. Заклад прагне задовільнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета освітньої програми: створення в дошкільному навчальному закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основні завдання освітньої програми:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній);
 - нових освітніх технологій;
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою

Враховуючи досягнення освітньої та методичної роботи у 2023/2024 навчальному році і перспективи розвитку, педагогічний колектив разом із батьками визначає такі **пріоритетні завдання на 2025/2026 навчальний рік:**

- вивчити питання «Формування правової компетентності дошкільників та батьків», через вивчення місця педагога в роботі з правового виховання, вивчення системного підходу у роботі з дітьми та батьками підбір та використання дидактичних ігор з даної теми
- розглянути питання «Гра –ефективний засіб розвитку дітей дошкільного віку» через дидактичні, сюжетно-рольові ,рухливі ігри та конструювання, розширюючи знання вихователя про LEGO-конструювання, організацію сюжетно-рольових ігор дітей.
- значної уваги надавати формуванню природничо-екологічної компетентності дошкільників педагогами постає завдання сформувати у дітей естетичне ставлення до природи, вміння помічати її красу, милуватися об'єктами та явищами природи,відчувати свій фізичний та емоційний зв'язок з нею.
- створити умови для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних освітніх технологій збереження і формування здоров'я.
- дотримання всіх правил та вимог, які передбачені під час воєнного стану.
- скоординувати дії педагогічного колективу на вдосконалення роботи з екологічного виховання.
- активно впроваджувати в педагогічний процес методики здоров'язбережувальних технологій, соціально–оздоровчих проєктів.
- освітньо - виховний процес спрямовувати на всебічний розвиток та підготовку дошкільнят до навчання в школі, реалізуючи гуманно- особистісний підхід до дитини.
- продовжити підвищувати якість освіти через активне впровадження в освітньо-виховний процес інноваційних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагогів.

Розділ 1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ЗДО №9 представляє єдиний комплекс освітніх програм (рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році

- комплексною програмою «Українське дошкілля» (у редакції 2022 року), а також парціальними програмами:
- Кулікова І.А, Шкваріна Т.М., загальна редакція Низковська О.А
«Англійська мова для дітей дошкільного віку»
(лист ПТЗО від 28.07.2015 №14.1/12-Г-925);
- Шевчук А.С. «Дитяча хореографія»
(лист ПТЗО від 05.05.2015р. №14 1/12-Г-255)

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2025-2026 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень

	Перша молодша група	Друга молодша група	Середня група	Старша група
Ознайомлення з природою	1	1	1	1
Ознайомлення з довкіллям	1	1	1	1
Народознавство	-	-	-	1
Мовленнєве спілкування	1	1	1	1
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Навчання елементів грамоти	-	-	1	1
Художня література	1	1	1	1
Малювання	1	1	1	1
Ліплення	0,5	0,5	0,5	0,5
Аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5

Фізичний розвиток*	2	2	2	2
Музична діяльність	2	2	2	2
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Всього занять на тиждень	9+2*	9+2*	11 +2*	13+2*
Допустиме навантаження на дитину(в астрономічних годинах)	1,4	2,5	3,4	5

*-заняття з фізичного розвитку

Очікувані результати:

I.

- якісне педагогічне керівництво сюжетно-рольовою грою;
- розвиток основи культури спілкування, знань про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання новлення дидактичного та ігрового матеріалу;
- більш якісне формування логіко математичної компетенції дітей шляхом сучасних підходів та методів роботи;
- інтегральна взаємодія з батьками;
- покращення показників компетенції дітей за змістом освітніх ліній ;«Дитина в соціумі», розділ «Народознавство», та освітньої лінії «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі».

II.

- фахове зростання, отримання знань, досвіду майстерного виконання педагогічних функцій педагогів
- активна участь в освітніх конкурсах (педагогічних технологій, дитячих робіт) закладу, на районному-міських рівнях.

III.

- культура взаємодії у медіа просторі з батьківською громадськістю;
- партнерська взаємодія між дошкільним закладом і родиною ;
- участь батьківської громадськості у міських проектах.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин. Тривалість одного заняття: у молодшій групі - не більше 15 хвилин; у середній - 20 хвилин; у старшій - 25 хвилин. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах раннього віку не перевищує двох, у дошкільного віку - трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що

потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно до вікових груп). Протягом дня може плануватися одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності. При цьому забезпечуються нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті, а саме: діти від 2 до 3 років - 15 хвилин, від 3 до 4 років - 15 хвилин, від 4 до 5 років - 20 хвилин, старшої - 25 хвилин. Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різними віковими групами окремо. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 5 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6 років - 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. За бажанням батьків у закладі організовується додаткова платна послуга вивчення англійської мови та хореографії. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять вікової групи.

Гурткова робота проводиться в другу половину дня

Гурткова робота

№	Зміст роботи	Дата проведення	Відповідальний	Примітка
1.	Проводити гурткову роботу: - Гурток «Юні друзі природи»(екологічного спрямування) -Гурток «Паперова казка» -Гурток «Пальчиками граємо –мову розвиваємо»	Протягом року	Вихователь Стоко-шпилик Н.С. Вихователь Луків Д.В. Вихователь	

	(театралізована діяльність)		Зілько Л.І.	
2.	Проводити роботу з обдарованими дітьми: - Гурток «Завзяті танцюристи». - Гурток «Джерельце»	Протягом року	Музкерівники	
3.	Гурток англійської мови	Протягом року	Керівник гуртка	
4.	Гурток з фізкультури «Здоров'ятко»	Протягом року	Інструктор з фізкультури Семеген Г.Б.	

з 16год.00хв.до 16год.20хв.

з 16год.20хв.до 16год.40хв.,

з16год.40хв. до 17год.

Структура навчального року складена згідно наказу Тернопільської міської ради _____від _____1р.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

- осінні канікули- 24.10. – 30.10.(5 календарних днів)

-зимові канікули - 25.12. – 08.01. (10 календарних днів)

-весняні канікули -27.03. – 02.04. (5 календарних днів)

-літні канікули - 01.06. – 31.08. (90 календарних днів)

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Режим

Режимні процеси	I молодша група № 1,2,3	II молодша група №1,2,3	Середня група №1,2,3	Старша група №1,2,3, 4
Прийом, ігри, ранкова гімнастика	08.00-09.00	08.00-08.55	08.00-08.45	08.00-08.50
Сніданок	09.00-9.30	08.55-09.20	08.45-09.05	08.50-9.10
Ігри, підготовка до занять	09.30-09.45	9.20-9.30	09.05-09.20	9.10-09.20
Заняття	09.45-10.25	9.30-10.10	09.20-10.40	09.20-11.00
Підготовка до прогулянки	10.25-10.40	10.10-10.25	10.40-10.55	11.00-11.10
Прогулянка	10.40-12.20	10.25-12.15	10.55-12.45	11.10-12.50
Повернення з прогулянки	12.20-12.35	12.15-12.30	12.45-13.00	12.50-13.00
Обід	12.35-13.15	12.30-13.10	13.00-13.30	13.00-13.30
Сон	13.15-15.45	13.10-15.20	13.30-15.40	13.30-15.30
Піднімання зі сну, оздоровчі процедури	15.45-16.15	15.20-15.50	15.40-16.10	15.30-16.00
Ігри, розваги, самостійна діяльність (заняття)	16.15-16.30	15.50-16.20	16.10-16.35	16.00-16.30
Вечеря	16.30-16.55	16.20-16.45	16.35-17.00	16.30-16.55
Прогулянка	16.55-18.15	16.45-17.50	17.00-18.10	16.55-18.10
Повернення з прогулянки, ігри, повернення додому	18.15-18.30	17.50-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30

Опис моделі випускника закладу дошкільної освіти

Модель – це рівень навченості дитини, забезпечений реалізацією освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

■ **Модель «Особистість дитини»:**

- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; дитина позитивно ставиться до своєї зовнішності, сформовані основні фізичні якості, рухові уміння (вміє стрибати, бігати, розвинена гнучкість тощо); культурно-гігієнічні, оздоровчі та навички безпеки життєдіяльності; сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.

Модель «Дитина в соціумі»:

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- з'явився інтерес та вміння розуміти інших, долучається до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднує з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінює власні можливості, поважає бажання та інтереси інших людей, уміє узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Модель «Дитина у природному довкіллі»:

- має уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля;

- має уявлення про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи;

– виважено ставиться до рослин і тварин; готовий включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримується правил природокористування.

Модель «Дитина у світі культури»:

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності, сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці;

- сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів; виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, володіє навичками практичної діяльності, культурою споживання;

Модель «Гра дитини»:

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- задоволений від ігрових уподобань має дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами, спонукає до обміну думками; оцінює себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Модель «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній, математичній тощо), володіє способами пізнання дійсності; розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; прагне до пошуково-дослідницької діяльності; має елементарні математичні уявлення цілісної картини світу; має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях.

Модель «Мовлення дитини» :

- має сформовану культуру мовлення та спілкування; володіє елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Мовленнєва діяльність складається із різних видів говоріння та слухання; має сформовані мовленнєві вміння і навички; оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими; виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Сформованість загально-навчальних умінь і навичок :

Дитина переходить від репродуктивної до продуктивно – творчої діяльності; сформовані загально-навчальні вміння: розуміє мету, яка стоїть; планує і виконує необхідні дії; контролює та оцінює свої результати; розвинені пізнавальні можливості; потребує емоційного контакту та підтримки дорослого; прагне до утвердження у новій соціальній ролі; має організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі; виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками.

Домінуючий спосіб мислення випускника:

Мислення наочно – дієве, при якому дитина діє не з конкретними предметами, а з їх образами та уявленнями; мислення формується на основі здатності диференціювати реальні об'єкти і план моделей об'єктів, що відображають дані об'єкти; співвідносить оригінал з уявними моделями, мислить схемами, які зберігаються на основі сприйняття, послідовного аналізу, синтезу та узагальнення; формуються навички логічного мислення на основі оперування абстрактними категоріями.

Рівень сформованості компетенцій випускника:

Дитина прагне до ознайомлення з суспільним довкіллям та працею (сформовані навички самообслуговування, долучається до господарсько – побутової праці, вміє взаємодіяти з однолітками, приймати рішення і ставити цілі), сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції, набуває життєвий досвід шляхом взаємодії з предметами та соціальним світом.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій-провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Модель випускника кожної вікової групи

I молодша група.

Діти I молодшої групи проявляють швидке збагачення словника іменниками (до 60%), дієсловами (до 27 %), прикметниками (до 12%); використовують багатослівні речення, розуміють розповіді про предмети та явища.

Орієнтуються у найближчому просторі (в кімнаті, ігровому майданчику), розуміють поняття «вгорі, внизу, вперед, назад»; в них розвинута допитливість

(«Що це? Чому?»).

Активно пізнають навколишній світ в процесі предметної діяльності, порівнюють предмети за кількістю «один», «багато», кольором, формою, величиною; називають дії словами; виконують доручення дорослого; володіють навичками продуктивних видів діяльності: малювання, ліплення, конструювання, у них формуються навички сприймання різних видів музичної діяльності; виявляють свідоме ставлення до себе та свого власного «Я», активно використовують займенники «Я, мій, мені, моє». Спостерігається початок кризи трьох років (підвищується емоційна вразливість і чутливість до оцінок власних досягнень з боку дорослого, з'являється гордість за ці досягнення, підвищується самооцінка); самостверджується у предметній діяльності через ігрові дії та спілкування з дорослими та однолітками.

Антропометричні дані проводяться щомісяця.

II молодша група

У дітей II молодшої групи відбувається «Криза трьох років», формується система внутрішнього «Я».

Дитина утримує увагу 7 – 8 хвилин, виконує розумові операції: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення; прагне відповідати вимогам дорослих бути хорошим, свідомо виконує дії у грі малюванні, ліпленні, конструюванні, володіє елементарними навичками сюжетно – рольової гри; поведінка дитини є мимовільною, дії і вчинки ситуативні, властиве відчуття безпеки довірливого та активного ставлення до навколишнього світу, розвивається прагнення бути активним, засвоює норми і правила поведінки «Можна, треба, не можна»; засвоює гендерні ролі: дівчинка – жінка, а хлопчик – чоловік, володіє передумовами самообслуговування – самостійно їсти, вдягатися, роздягатися, вмиватися, користуватися носовою хусткою, рушником; потребує високої потреби в русі, активний при виконанні фізичних вправ; має сформовані основні сенсорні еталони – знає кольори червоний, жовтий, синій, зелений, оранжевий, фіолетовий, чорний, білий; знає форми предметів: круг, овал, квадрат, прямокутник, трикутник; знає про предмети найближчого оточення; розвинуті наступні психічні якості:

- увага мимовільна, її стійкість до 15 хвилин;
- пам'ять мимовільна, має яскраве емоційне забарвлення;
- мислення є наочно дієвим;
- уява тільки починає розвиватися, переважно у грі.

Провідна діяльність – ігрова, а саме ігрові дії з іграшками, предметами – заміниками, розвинута рольова поведінка, володіє здатністю наслідувати дії, які їй показують.

Головним засобом спілкування є мовлення – словник складається з слів, що позначають предмети, іграшки, близьких людей, висловлюється у 2 – 3 реченнях використовує складні речення; формується інтерес до книги та літературних пер-

сонажів; володіє навичками елементарної трудової та музично – мистецької діяльності.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Середня група

У дітей середнього дошкільного віку підвищена пізнавальна активність, виникає інтерес до спілкування з іншими дітьми та дорослими, рефлексує свої вчинки, ускладнює сюжетно – рольові ігри новим змістом; оперує уявленнями; узагальнює властивості предметів, зв'язків і відносин між предметами та подіями має підвищений інтерес до устрою речей, явищ, подій; збільшується кількість запитань до дорослого «Як? Навіщо? Чому?»; узагальнюються уявлення про те, як треба (не треба) поводитися; володіє нормами ввічливості «Спасибі, будь ласка, добрий день, дякую», володіє саморегуляцією поведінки, намагається дотримуватись норм і правил; має добре засвоєний алгоритм самообслуговування : вмивання, одягання, купання, прибирання приміщення тощо; рівень культурно – гігієнічних навичок переносить у сюжетно – рольову гру, дитину хвилює тема збереження свого здоров'я; диференціює увагу про власну гендерну належність; швидко розвивається моторика; добре засвоює сенсорні еталони (кольори орієнтування у геометричних формах, відношення величин).

Розвинуті наступні психічні якості: мислення у формі наочних образів; увага більш стійка, переважно репродуктивна; спілкування ініціативне та самостійне, активно прагне до інтелектуального спілкування в питаннях «Чому? Навіщо? Для чого?», прагне отримати нову інформацію, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, спілкування переплітається з іншими видами діяльності. Знає правила мовного етикету: вітання, прохання, співпереживання, співчуття. Правильно вимовляє звуки рідної мови; в мовленні з'являються прийоми художнього мовлення, мовлення зв'язне і послідовне, переказує короткі твори, розповіді, описує іграшки, ілюстрації, відповідає на запитання, пояснює вчинки героїв. Пам'ять чітка, легко вивчає напам'ять вірш; розвиваються компоненти дитячої праці, музично – художньої та продуктивної діяльності.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Старша група (6 рік життя)

Спілкування ситуативно – особистісне, передбачає результати діяльності; функція мовлення активна, вживає точні слова для позначення моральних понять «хороший – поганий», «добрий – злий», «важливий», «дбайливий» тощо; в поведінці відбуваються якісні зміни: формується саморегуляція; дотримується правил та норм поведінки; усвідомлює загальноприйняті норми і правила. Розвинуті наступні психічні якості: уявлення активне, розширюється і поглиблюється; увага стійка і довільна; пам'ять стійка, здатна утримувати великий обсяг інформації; мислення наочно – образне, прогностичне; уява – продуктивна; мовлення – правильно вимовляє всі звуки, вільно використовує засоби інтонації, словник активний моторика здатна до освоєння складних рухів, самостійна; добре знає сенсорні еталони: основні кольори – з відтінками, геометричні фігури та їх відмінності, зіставляє величину предметів, гарно орієнтується в просторі, часі; активно розвивається планування і самооцінювання трудової діяльності, швидко освоює різні види худож-

ньої праці. Сприймання емоційне, естетичне до засобів літературного та музичного мистецтва; продуктивна діяльність відображає задумане.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти немає

Розділ II

Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній. Логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО №9 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших,

	долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із націо-

	нальним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого,

	наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
--	--

Набуття дитиною різних видів компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Перелік освітніх технологій, що будуть використовуватися в ЗДО в 2025-2026 н.р.

1. Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка».
2. Технологія «Лепбук».
3. Технологія «STREEM освіта»
4. Технологія LEGO
6. Технологія розвитку логічного мислення (Блоки Дьенеша, палички Кюізенера)

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

У освітньому процесі ЗДО передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетенцій) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу. За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят); індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань комплексних освітніх програм що реалізуються в закладі та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- 1) Комплексні заняття: складається з декількох взаємопов'язаних між собою частин, які підкоряються єдиній меті, доповнюють одна одну, складають одне ціле. Як правило, матеріал до комплексного заняття добирається з одного розділу програми.
- 2) Тематичні заняття: підпорядковано одній темі: вихованню звукової культури мовлення або формуванню граматично правильного мовлення
- 3) Комбіновані заняття: складається з декількох частин, майже не пов'язаних між собою. Можуть комбінуватися різні види діяльності дітей. До кожної частини комбінованого заняття повинні висуватися завдання, які вирішуються впродовж заняття.
- 4) Домінантне заняття: будується на основі комбінованого, коли вихователь приділяє увагу якомусь питанню, проблемі, розділу, тобто робиться акцент тільки на одному (будь-якому) виді діяльності з дітьми (цей вид домінує). Інші види діяльності виступають як допоміжні. Домінантні заняття можуть мати тему та сюжет.
- 5) Сюжетно-динамічні заняття: частіше за все проводяться в ігровій формі, характеризуються тим, що виконання дитиною (або дорослим) будь-яких дій підпорядковано визначенню сюжетові - казковому або запозиченому із довкілля .
- 6) Інтегровані заняття: найбільш поширені в практиці роботи дошкільного закладу освіти. Під інтеграцією ми розуміємо процес та результат поєднання окремих елементів навчання та виховання в єдину цілісну систему з метою одержання якісно нового результату дошкільної освіти.

Види занять за змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність,) тощо.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах проводяться інтегровані заняття. Види інтегрованих занять: соціально-природознавчої тематики; з пріоритетом екологічного виховання, логіко-математичні, з нахилом розвитку логічного мислення, заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Типи занять що реалізуються в ЗДО №9 :

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять з фізкультури; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій. Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізуються в рамках: плану роботи закладу на 2025-2026 н.р.; режиму дня на навчальний рік; орієнтовного розкладу організованих видів діяльності на навчальний рік. Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи планування методичний конструктор. Для цього вихователі створили картотеку, яка постійно поновлюється. На місяць складається сітка занять, Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри; процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- продуктивні види діяльності; ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків; змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Планування роботи з батьками.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у ЗДОН №9 організовано роботу консультативного центру. Основні форми діяльності консультативного центру: - організація індивідуальних і групових консу-

льтацій для батьків або осіб, які їх замінюють; - організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти. Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань: - соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; - вікових, психофізіологічних особливостей дітей; - психологічної готовності до навчання у школі; - профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; - організації ігрової діяльності; - організації харчування дітей вдома; - створення умов для загартування і оздоровлення; - соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Протягом навчального року в закладі діє перспективний план роботи з батьками для всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на навчальний рік.

Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до роботи з батьками з річного плану. Поряд із традиційними формами роботи з батьками чи законними представниками дитини (опитування: письмове і усне; співбесіди; телефонний зв'язок; консультації;

Розділ IV. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти №9 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти. У рамках зазначеної системи у 2025-2026 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень. Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. Завдання моніторингу: - безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни; - здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі; - підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг; - залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗДО №9 розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу.

2. Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

3. Мета внутрішньої системи якості освіти закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;

- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

4. Заклад працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб'єктами, до яких відносяться:

- здобувачі освіти та їх батьки;

- педагогічний персонал ЗДО;

- відділ освіти (ТКМЦНОІМ);

- громадськість.

5. Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6(7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;

- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;

- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

6. Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО №9:

6.1. Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність», «Здобувачі освіти», «Результати навчання, виховання», «Управління закладом освіти», «Формування іміджу сучасного закладу освіти».

6.2. Напрямок «Освітнє середовище» відображає забезпечення якісних показників розвитку вихованців закладу, створюються сприятливі умови навчання, виховання та перебування в закладі. Для цього діяльність закладу спрямована на облаштування осередків освітнього середовища, забезпечення ігровим, роздатковим та дидактичним матеріалом.

Для ефективного функціонування закладу створюється єдиний інформаційний простір, а саме, формується інформаційна база даних програми «КУРС Дошкілля».

При оцінюванні якості освітнього процесу можуть використовуватися комплексні технології для обробки результатів моніторингу.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації ЗДО №9 підключено до швидкісного Інтернету.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля ЗДО функціонує офіційний сайт закладу

6.3. У напрямі «Педагогічна діяльність» визначені критерії, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у ЗДО №9:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- участь в експериментальній діяльності;

- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації – курси;
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.

У 2025 -2026 навчальному році подали заявку на проходження курсової підготовки педагоги: Душніцька С.М., Дуда Г.П., Сивак О.М., Сворах О.М., Чайка О.О., Козбур А.В., Рогальська М.В., Николук С.М., Гурська О.Й., Качмарчик Л.Б., Ракоча Н.Є., Бойко В.П., Балабан Г.В., Зілько Л.І., Замороз Л.А., Гончарук М.П., Семенен Г.Б., Кузьмович Х.О., Пастущин Л.М., Пашин Г.М., Луків Д.В. Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація. Атестація педагогічних працівників є обов'язковою і здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

6.4. Напрямок «Здобувачі освіти. Результати навчання, виховання» здійснюється шляхом моніторингу і узагальнення його результатів за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти, здійснюючи моніторингові дослідження щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників, використовують підготовлений інструментарій (анкети, діагностичні карти, спостереження), оцінюють результативність освітнього процесу та виявляють фактори, що впливають на його ефективність. Результат моніторингу узагальнюється педагогічними працівниками в текстовому, табличному та графічному вигляді. Саме освітній моніторинг допомагає відстежити динаміку змін в освітній системі, спрямувати її розвиток на запланований результат.

Показниками ефективності освітнього процесу якості надання освітніх послуг можуть бути:

- % здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;

- позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

6.5. Напрямок «Управління закладом освіти» забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Критеріями ефективності управлінської діяльності є:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги за якістю освітнього процесу (модель випускника, програма розвитку і т.д.);

- оптимальність та дієвість управлінських рішень;

- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність посадової особи, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);

- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової)

- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;

- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

6.6. Напрямок «Формування іміджу сучасного закладу освіти» в ЗДО №9 здійснюється шляхом оприлюднення інформації про якість освітнього процесу, освітньої діяльності на сайті закладу:

· статут закладу освіти;

· ліцензія на провадження освітньої діяльності;

· структура та органи управління закладу освіти;

· кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;

- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником (для закладів дошкільної та загальної середньої освіти);
- мова (мови) освітнього процесу;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Публічність освітньої діяльності закладу може здійснюватися публікаціями педагогічних працівників, батьків у засобах масової інформації, друкування продукції педагогічних працівників у фахових виданнях.

Формуванню позитивного іміджу закладу можуть сприяти іміджеві заходи на рівні громади, регіону тощо.

Публічна інформація про розвиток закладу забезпечується шляхом проведення щорічного звіту на нараді при директору та загальних батьківських зборах.

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2025-2026 н.р. в ЗДО працюватимуть відповідно педагогічні працівники та сестра медична старша.

№ з\п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія
1	Слонецька Світлана Зенонівна	Директор	Вища	1.0	Спеціаліст 16 т.р.
2	Тимчій Оксана Олександрівна	Вихователь-методист	Вища	1.0	Вища
3	Балабан Галина Вадимівна	Муз.керівник	Вища	1.0	Вища

5	Білоус Наталя Георгіївна	Вихователь	Вища	1.1	II категорія
6	Бойко Віра Про- копівна	Вихователь	Базова вища	1.1	Спеціаліст
7	Бойко Миросла- ва Богданівна	Сестра мед. старша	Базова вища	1.25	I категорія
8	Ілларіонова Діа- на Сергіївна	Вихователь	Базова вища	1.1	Спеціаліст
9	Горошко Каріна Вікторівна	Вихователь	Базова вища	1.1	Спеціаліст
10	Гарасимів Світ- лана Іванівна	Вихователь	Вища	1.1	II категорія
11	Гончарук Миро- слава Петрівна	Вихователь	Вища	1.1	I категорія
12	Гурська Оксана Йосипівна	Вихователь	Вища	1.1	I категорія
13	Джугла Марія Михайлівна	Вихователь	Вища	1.1	II категорія
14	Дмитерко Гали- на Павлівна	Вихователь	Вища	1.1	I категорія
15	Дмитрук Олеся Михайлівна	Вихователь	Вища	1.1	Спеціаліст
16	Дуда Галина Пе- трівна	Вихователь	Вища	1.1	Вища
17	Душніцька Світ- лана Миколаївна	Вихователь	Вища	1.1	Вища
18	Замороз Любов Андріївна	Вихователь	Базова вища	1.1	Спеціаліст
19	Зілько Любов Іванівна	Вихователь	Базова вища	1.1	Спеціаліст
21	Качмарчик Лю- бомира Богдані- вна	Вихователь	Вища	1.1	II категорія
22	Козбур Аліна Василівна	Вихователь	Вища	1.1	Вища
23	Луків Діана Сер- гіївна	Вихователь	Вища	1.1	Вища
24	Манакіна Ольга Ярославівна	Муз.керівник	Вища	1.1	II категорія

25	Рогальська Марія Володи- мирівна	Вихователь	Вища	1.1	Спеціаліст
26	Пастущин Леся Михайлівна	Вихователь	Вища	1.1	Вища
27	Пашин Галина Миколаївна	Вихователь	Вища	1.1	II категорія
28	Процюк Ольга Михайлівна	Вихователь	Вища	1.1	Спеціаліст
29	Ракоча Наталя Євгенівна	Вихователь	Вища	1.1	II категорія
30	Семеген Галина Богданівна	Інструктор з фізкультури	Вища	1.0	Вища
31	Сворах Оксана Михайлівна	Вихователь	Вища	1.1	Спеціаліст
32	Стойко-Шпилик Надія Сергіївна	Вихователь	Вища	1.1	Спеціаліст
33	Тарнавська Юлія Ярославівна	Вихователь	Вища	1.1	Спеціаліст
34	Чайка Оксана Омелянівна	Вихователь	Вища	1.1	Вища
35	Сечина Ірина Валентинівна	Вихователь	Вища	1.1	Спеціаліст

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2025-2026 н.р. мають проходити атестацію :

№з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Примітка
1.	Гурська О.Й.	Вихователь	вища	
2.	Ракоча Н.Є.	Вихователь	вища	
3.	Пашин Г.М.	Вихователь	вища	
4.	Стойко-Шпилик Н.С.	Вихователь	вища	

5.	Гончарук М.П.	Вихователь	вища	
6.	Семеген Г.Б.	Інструктор з фізкультури	вища	
7.	Тимчій О.О.	Вихователь-методист	вища	

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність. Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- інтелектуальних(креативності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);

- моральних(щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- емоційних(врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- вольових(наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- перцептивних (спостережливість, сприйнятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- контрольно – оцінних(схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямовальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

ПРОЦЕДУРА ТА МЕТОДИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	жовтень, квітень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	лютий (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина березня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щомісяця
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року(за наявн .карантину – онлайн)
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень

	педагогів.		
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Жовтень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень, серпень

У 2025-2026 навчальному році усі моніторингові дослідження, заняття проводяться відповідно до рекомендацій МОНУ та воєнного стану.