

Затверджую

Завідувач ТДНЗ №5



В.С.Лесів
2021 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Тернопільського дошкільного навчального закладу №5
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2021 - 2026 роки

Схвалено

педагогічною радою
ТДНЗ №5
протокол №1
від 31.08.2021 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ №5
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2026 Р. Р.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступ

Реформування соціально-економічної і політичної систем розвитку України припускає багатофункціональну перебудову всіх сфер діяльності, в тому числі, і в освіті, яка потребує змін в організації та у змісті сучасного педагогічного процесу.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до змінюючих зовнішніх умов прискорює процес оновлення методів та форм роботи ЗДО. Тому постає питання перегляду деяких підходів до планування діяльності дошкільного навчального закладу. Значного поліпшення потребує оновлення навчальної бази закладу, використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Вважаємо, що на сучасному етапі слід приділяти особливу увагу і реалізації оновлених завдань, змісту співпраці педагогів і батьків, створенню умов оптимізації цього процесу.

Тому Стратегія розвитку Тернопільського закладу дошкільної освіти № 5 визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Стратегія спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість навчально-виховного процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників навчально-виховного процесу.

I. SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти №5

В основу методології аналізу діяльності дошкільного навчального закладу покладена теорія М.Портера про конкурентоспроможність організації у власній галузі. Процес SWOT-аналізу на основі діяльності дошкільного закладу №5 базується на системі блоків питань, а саме: організація освітнього процесу, інноваційна діяльність, кадрова політика, управління персоналом, управління маркетингом, фінансування, модернізація матеріально-технічної бази.

SWOT-аналіз діяльності дошкільної установи представлено в таблицях 1, 2.

Таблиця 1

SWOT-аналіз сильних і слабких сторін

Напрямок діяльності	Потенційні внутрішні переваги	Потенційні внутрішні недоліки
Організація освітньо-виховного процесу	<ol style="list-style-type: none">1. Гнучкість, диференціація педагогічного процесу2. Високоякісне навчання, виховання дітей дошкільного віку3. Висока мотивація освітнього процесу4. Чітке календарне, перспективне планування освітньо-виховної роботи	<ol style="list-style-type: none">1. Невідповідність науково-методичної бази сучасним стандартам2. Недостатній рівень організації фізкультурно-оздоровчої роботи
Інноваційна діяльність	<ol style="list-style-type: none">1. Активний розвиток на шляху нововведень.2. Перспективний педагогічний досвід, висока якість наданої дошкільникам освіти, успішне навчання випускників у школі тощо3. Курси підвищення кваліфікації педагогів та дистанційні навчальні курси, фахові журнали, зокрема журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу» тощо4. Вивчення, впровадження та поширення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО №5 та закладів	<ol style="list-style-type: none">1. Недостатня інноваційна спрямованість освітньо-виховного процесу2. Недосконала система саморозвитку педагогів3. Відсутність фінансування для широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик4. Низький рівень інформаційно-комунікаційної культури педагогів та вихованців5. Низька кваліфікація педагогів, невміння залагоджувати конфліктні ситуації з батьками, низький пізнавальний інтерес у

	міста.	вихованців тощо 6. Низька мотивація педагогів до підвищення своєї фахової майстерності
Кадрова політика, управління персоналом	1. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю спілкування 2. Високий рівень професійної компетентності персоналу 3. Моральна і психологічна згуртованість колективу 4. Чіткість в розподілі обов'язків	Недосконале використання кваліметричних методів оцінки якості роботи персоналу
Управління маркетингом	1. Позитивний імідж дошкільної установи в місті	1. Недостатня популяризація діяльності ЗДО у засобах масової інформації та інформаційних виданнях
Фінансування	1. Позитивні зміни в позабюджетному фінансуванні	1. Нестабільність бюджетного фінансування
Модернізація матеріально-технічної бази	1. Оновлення розвивального середовища в групових кімнатах ДНЗ	1. Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою, технологічним обладнанням, меблями

Таблиця 2

Аналіз сприятливих можливостей та загроз для ТЗДО №5

Можливості	Загрози
<p>1. Високий рівень професійності працівників та якості послуг</p> <p>2. Задоволення потреб громадян у підготовці дошкільників до навчання в школі через впровадження нових форм роботи по охопленню дітей дошкільного віку дошкільною освітою: в групі короткотривалого перебування дітей, сесійно-дистанційне навчання.</p>	<p>1. Зростання темпів інфляції</p> <p>2. Зростання соціально-політичної нестабільності</p> <p>3. Зміни в потребах споживачів</p> <p>1. Відсутність мотивації до самоосвіти.</p> <p>2. Відсутність підтримки ідей самовдосконалення з боку адміністрації.</p> <p>1. Відсутність підтримки з боку всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>2. Підвищення трудомісткості надання</p>

<p>3. Підвищення рівня конкурентоспроможності дошкільного закладу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зацікавленість у розширенні партнерських зв'язків; 2. зацікавленість адміністрації в наданні висококваліфікованих освітніх послуг; 3. налагоджена система конкурсів, конференцій тощо; 4. вільний доступ до вибору форм підвищення кваліфікації 5. активна зацікавленість батьків у підвищенні якості надання освітніх послуг; 6. зацікавленість шкіл у залученні випускників ДНЗ; 7. створення єдиного інформаційного середовища; 8. покращення фінансового стану. 	<p>освітніх послуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Вірогідні зміни потреб та переваг батьків (замовників освітніх послуг). 4. Перешкоди незапланованого характеру. <ol style="list-style-type: none"> 1. незацікавленість адміністрації; 2. відсутність концепції для сталого розвитку дошкільної освіти на рівні Уряду; 3. недостатність фінансування; 4. стереотипи, пов'язані з низьким рівнем надання освітніх послуг; 5. підвищення трудомісткості надання освітніх послуг; 6. вірогідні зміни потреб та переваг батьків (замовників освітніх послуг); 7. негативний вплив засобів масової інформації (дискредитація педагогів, дезорієнтація батьків); 8. неблагополучна ситуація в соціумі, відсутність ідеологічних засад освіти.
---	--

II. Мета, завдання, принципи роботи за Стратегією розвитку

Виходячи зі SWOT-аналізу, ми виробили мету та Стратегію розвитку закладу дошкільної освіти №5 (якісно визначений напрям розвитку), які ґрунтуються на можливостях закладу, сильних сторонах, нейтралізують перешкоди та слабкі сторони.

Мета Стратегії: вдосконалення механізмів управління дошкільним закладом; виявлення та впровадження прогресивних ідей, новітніх освітніх методик, альтернативних технологій; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи закладу; оптимізація роботи з батьками.

Стратегія розвитку визначає пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти №5: гуманітарний.

Проблема створення освітнього середовища дошкільного закладу гуманітарного напрямку викликана рядом причин: недостатнім рівнем моральної, правової культури вже на етапі дошкільного дитинства; виникненням дитячої жорстокості, агресії. Ситуація неприйняття дитини в деяких сім'ях стає нічим іншим, як психогенно травмуючим фактором, тобто стресовою ситуацією для дитини. Тому настає гостра необхідність поліпшення стосунків між батьками і дітьми на основі широкого використання засобів етнопедагогіки, всебічного врахування умов нинішнього життя та менталітету українського народу. Змінити ситуацію в позитивному напрямку або надолужити опущене, формувати внутрішню культуру особистості – основне призначення гуманітарного напрямку.

Виходячи з того, що гуманітарний розвиток – це модель розвитку, яка орієнтована на максимальне розкриття потенціалу кожної дитини, ми визначили основні завдання Стратегії:

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи;
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
- удосконалення нормативно-правового, науково-методичного, фінансово-економічного забезпечення, орієнтованого на впровадження інклюзивного навчання;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки широкому впровадженню в практику роботи ЗДО методів та засобів ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні вмінь та навичок, необхідних для навчання в школі у групі короткотривалого перебування дітей;
- створення оновленого відповідно до вимог часу програмно-методичного забезпечення закладу;
- збереження та розвиток мережі дошкільного навчального закладу відповідно

до задоволення освітніх потреб громадян міста;

- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази дошкільного закладу.

Принципи роботи:

- нормативності (у роботі керуватися основними нормативними документами);
- динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);
- комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед дошкільною установою);
 - колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності дошкільного закладу;
 - рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).

III. Структура Стратегії розвитку

Вступ

- I. SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти №5
- II. Мета, завдання, принципи роботи за Стратегією
- III. Структура Стратегії
- IV. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми
- V. Очікуванні результати виконання програми
- VI. Додатки

Загальну модель додатків до Стратегії ми розглядаємо як комплекс науково-методичних, матеріально-технічних, управлінських проектів, з визначенням шляхів їх реалізації та джерел фінансування. У них максимально враховано:

- суспільні потреби населення щодо рівня освіти;
- запровадження нових педагогічних та управлінських технологій;
- організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби;
- досягнення у галузі педагогічних новацій;
- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в дошкільному закладі (моніторинг якості освіти);
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітнього закладу перед громадськістю.

Додатки до Програми сформовано у блоки:

I блок: *Формування життєвої компетентності дошкільника (з врахуванням гуманітарного підходу)*

Включає проекти:

- Виховуємо, розвиваємо особистість
- Здоров'я дитини
- Допоможи це мені зробити самому (інтеграція ідей М.Монтесорі в освітній процес дошкільного навчального закладу)
- Майбутній школяр
- Психологічний супровід у навчально-виховному процесі.

II блок: *Управління персоналом*

Включає проекти:

- Кадрова політика
- Менеджмент в колективі молодих педагогів
- Інтернет-підтримка професійного розвитку педагогів

III блок: *Формування педагогічної компетентності батьків*

Включає проект

«Дошкільний заклад – сім'я»

IV блок: *Матеріально-технічне забезпечення дошкільного закладу*
Включає проект «Оновлений ЗДО».

IV. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми

- Бюджетне фінансування
- Позабюджетне фінансування
- Цільові кошти

V. Очікувані результати виконання програми

Основними результатами розвитку дошкільного закладу будуть системні позитивні зміни, зокрема:

- оновлення змісту дошкільної освіти;
- морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»;
- здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- підвищення рівня професійної підготовки вихователів з формування духовної, моральної, правової культури дошкільника;
- раціональне використання ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;
- систематичне включення ІКТ в освітній процес ЗДО;
- формування вмінь та навичок, необхідних для навчання в школі у групі короткотривалого перебування дітей;
- активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу;
- зміцнення матеріально-технічної бази дошкільного навчального закладу.

Моніторингове дослідження про результати виконання основних завдань програми буде здійснюватися у формі звіту керівника щорічно в травні.

VI. Додатки.

Цільові проекти щодо виконання Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти №5

Блок I. Формування життєвої компетентності дитини (з урахуванням гуманітарного підходу)

Проект 1. Виховуємо, розвиваємо особистість

Мета: забезпечити особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей

№ п/п	Зміст роботи	Відповідаєльний	Термін роботи	Фінансування	Примітка
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Інтелектуальний розвиток дошкільника					
1.	Створити розвивальні центри за системою М.Монтессорі, курсу «Логіка світу» (центр сенсорики, логіки та мовлення).	Рада закладу		Благодійні внески	
2.	Створити центр ейдетики.	Рада закладу			
Духовний розвиток дошкільника					
1.	Розробити завдання, конспекти інтегрованих занять для дітей. Спрямованих на уточнення понять про духовні цінності (щастя, посмішка, добро, милосердя, прощення, страждання, любов).	Вихователь – методист ДНЗ, педагоги			
2.	Розробити програму духовно – матеріального виховання дошкільників на основі національних традицій.	Вихователь – методист, педагоги			
3.	Створити картотеку українських народних ігор для дітей дошкільного віку.	Вихователь – методист ДНЗ,			

		педагоги			
Творчий розвиток дошкільників					
1.	Оформити центр піскової терапії.	Рада закладу		Благодійні кошти.	
2.	Оформити куточок ігор з водою.	Рада закладу			
3.	Розробити конспекти занять ігор з піском та водою для дітей молодшого та старшого дошкільного віку.	Вихователь – методист, педагоги.			
4.	Оформити центри ігор з піском в групах раннього віку (№1,№2).	Рада закладу			
5.	Щомісяця проводити для дітей театралізовані вистави за різною тематикою (з участю дошкільників).	Музичні керівники			
6.	Сприяти роботі гуртків природничого, мовленнєвого напрямків.	Вихователь – методист, педагоги.			
Права культура дошкільника					
1.	Розробити тематичне планування, конспекти занять з правового виховання старшого дошкільного віку.	Вихователь методист ДНЗ, педагоги.			
2.	Розробити програму «Формування основ духовних цінностей у старших дошкільників засобами культурно – історичної спадщини».	Вихователь методист ДНЗ, педагоги.			
3	Реалізувати завдання і заходи міської комплексної	Завідувач, Вихователь			

	Програми правової освіти населення .	методист ДНЗ, педагоги.			
Соціально – моральний розвиток дошкільників					
1.	Розробити тематичний план та орієнтовні моделі занять для дітей молодшого, старшого дошкільного віку соціально – морального спрямування.	Вихователь методист ДНЗ, педагоги.			
2.	Розробити тематичний цикл занять за творами В.Сухомлинського .	Вихователь методист ДНЗ, педагоги.			
3.	Створити серію проєктів екологічного спрямування для дітей старшого дошкільного віку.	Вихователь методист ДНЗ, педагоги.			
4.	Вивчити та впроваджувати в практику роботи програму «Організація народознавчої роботи з дітьми» (молодшого та старшого дошкільного віку)	Вихователь методист ДНЗ, педагоги.			
Очікувані результати:					
<ul style="list-style-type: none"> • розвиток інтелекту дошкільника як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів. • Виховання у дітей прагнення поступатися законами совісті, добра, любові та милосердя, людяності в різних житєвих ситуаціях. • Формування соціальної компетентності дошкільника. • Розвиток творчої уяви, фантазування, креативного мислення остистості дитини. 					

Проект 2. Здоров'я дитини

Мета: залучення дітей до здорового способу життя в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Джерел а фінансування	Примітка
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, методики, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників (хатка – йоги, «Пластичний балет» М.Єфименка, дихальну гімнастику Л.Бутейко).	завідувач, вихователь – методист, педагоги.			
2.	Впроваджувати в практику роботи дошкільного навчального закладу здоров'я зберігаючі технології.	Вихователь – методист ДНЗ, педагоги			
3.	Забезпечити дошкільний навчальний заклад науково – методичною літературою з окресленої проблеми.	Рада закладу		Благодійні кошти	
4.	Здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей.	завідувач, вихователь – методист, педагоги. старша медична сестра, лікар.	Постійно		
5.	Забезпечити впровадження системи гартувальних заходів відповідно до перспективного планування	Сестра медична старша, педагоги.	Постійно.		

	.				
6.	Організувати проведення з педагогами соціально – педагогічних, психологічних та валеологічних тренінгів з метою удосконалення способів та методів здоров'я зберігаю чого середовища в ЗДО.	Вихователь - методист			
7.	Організувати діяльність «Школи здорової дитини».	Вихователь-методист, педагоги	щокварталу		
8.	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу.	завідувач	Постійно		
9.	Привести у відповідність до санітарно – гігієнічних вимог і норм групові приміщення, спортивний зал, спортивний майданчик, харчоблок.	Рада закладу	Постійно	Благодійні кошти	
10.	Вжити заходів щодо розміщення в місцеві засоби інформації та на сайті ЗДО№5 тематичних публікацій з проблем зміцнення здоров'я дошкільників, висвітлювати питання формування здорового способу життя учасників освітньо – виховного процесу	завідувач, вихователь – методист, педагоги.			

11.	Залучити педагогів, батьків до участі в обласному конкурсі на кращу модель дошкільного закладу «Школа сприяння здоров'я»	Вихователь - методист			
12.	Розширити мережу гуртків природничого напрямку	Керівник закладу, вихователь - методист			
13.	Проводити моніторингові спостереження з питань мотивованого ставлення педагогів, батьків до свого здоров'я та здоров'я оточуючих	Керівник закладу, вихователь - методист			
14.	Залучення батьків до Еко-челенджу «Week of Green» (тиждень озеленення ігровий майданчиків усіх вікових груп)	Педагоги, батьки усіх вікових груп			
15.	Забезпечити ремонт і реконструкцію спортивного майданчика, спортивної зали та поповнити їх спортивним обладнанням	Рада закладу		Благодійні кошти	

Очікувані результати:

- підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та батьків позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- підвищення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку.

Проект 3. Допоможи мені це зробити самому

(інтеграція ідей М.Монтессорі в освітній процес дошкільного навчального закладу)

Стан матеріально-технічної бази ЗДО дозволяє організувати відповідне предметно-розвивальне середовище для впровадження цього проекту. Зібрані

необхідні інформаційні ресурси щодо технології М.Монтессорі. Цей проект відповідає цілям реформування сучасної дошкільної освіти.

Метою освітнього проекту є створення моделі застосування елементів дидактичної системи М.Монтессорі в освітньому процесі дошкільного навчального закладу.

Завдання реалізації мети проекту:

- створити розвивальне предметно-просторове середовище;
- розробити та апробувати заняття з дидактичним матеріалом М.Монтессорі.

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Джерела фінансування	Примітка
1.	Створення предметно – розвивального середовища в основних зонах: навички практичного життя, сенсорики, математика, розвиток мовлення, підготовка руки до письма, художня діяльність, розвивальні ігри.	Рада закладу	2021-2026рр.	Бюджетні кошти, благодійні кошти	
2.	Інтенсифікація логіко – математичного розвитку за допомогою використання спеціального математичного матеріалу М.Монтессорі	Педагоги	2021-2026рр.		
3.	Розробки системи занять із флористики, які передбачають оволодіння дітьми різноманітними прийомами роботи з	Педагоги	2021-2026рр.		

	папером, глиною (пластиліном) і природним матеріалом.				
4.	Впровадження в практику роботи вправ у соціальній поведінці «Це я зможу сам»	Педагоги	2022-2026рр.		
5.	Залучення батьків до придбання й виготовлення дидактичних матеріалів Монтессорі. До участі в семінарах – практикумах, тренінгах.	Рада закладу	2021-2026рр.		
6.	Впровадження місячників благоустрою та чистоти «Cleening time», «Green-time»	Педагоги, батьки, вихованці	2021-2026рр.		

Очікувані результати:

- оволодіння дітьми навичками практичної повсякденної діяльності;
- інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;
- оптимізація дитячо – батьківських відносин;
- оптимізація пізнавальної діяльності дітей, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвитку самостійності;
- підвищення професійного рівня педагогів.

Проект 4. Майбутній школяр

Організація роботи по 100-% охопленню старшого дошкільного віку дошкільною освітою.

Мета: задоволення освітніх потреб громадян у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку, у підготовці їх до навчання у школі.

Завдання проекту:

- реалізація державної політики в галузі освіти;
- забезпечення фізичного та психічного здоров'я дітей;
- розвиток дітей відповідно до вікових особливостей, особистісних якосте, природних здібностей;
- соціалізація дитячої особистості;
- надання кваліфікованої допомоги дітям у формуванні вмінь та навичок, необхідних для навчання у школі.

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін	Джерела фінансування	Примітка
1.	Вивчення та впровадження запиту батьків щодо необхідності створення у дошкільному закладі допоміжних класів з підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі .		2022- 2026 р.р.		
2.	Діагностика рівня знань дітей (тести: «Знання кольорів», «Моторні навички», «Мовна гнучкість», «Знання персоналій», «Лічба», «Знання абетки», «Впізнавання чисел», «Розуміння числа», «Субтести»,	Практичний психолог, педагоги.	2021р.		

	методика «Портрет дошкільника»).				
3.	Розробка програми корекції стану фізичного та психологічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами.	Практичний психолог, корекційні педагоги, Команда супроводу, старша медична сестра.	2022-2023р.		
4.	Розробка системи інтегрованих занять, перспективно-календарних планів за методичним конструктором.	Педагоги	2021-2022р.р.		
5.	Надання методичної, консультативної допомоги батьками з боку вихователя – методиста, практичного психолога, педагогів, лікаря - педіатра).	Вихователь-методист	2021р.		
6	Робота опорного закладу ЗДО №5 питань ЦЗ.	Завідувач, Вихователь - методист	2021-2026р.		

Очікувані результати:

- охоплення дітей п'ятирічного віку дошкільною підготовкою;
- забезпечення наступності в роботі дошкільної та початкової ланок освіти;
- підняття престижу закладу дошкільної освіти;

Проект 5. Психологічний супровід навчально-виховного процесу

Мета: повноцінний особистісний та інтелектуальний розвиток дітей на кожному віковому етапі і, одночасно, захист психічного здоров'я шляхом здійснення психологічної експертизи і діагностики, соціально-психологічної корекції, профілактики, соціальної реабілітації, психологічної просвіти всіх учасників навчально-виховного процесу.

Завдання проекту:

- підвищити ефективність діяльності практичного психолога шляхом використання соціально-педагогічних та психологічних технологій;
- забезпечити якісний психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей;
- сприяти організаційно-правовому забезпеченню діяльності психологічної служби;
- орієнтувати роботу практичного психолога на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в дитячому середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикової поведінки дітей.

Пріоритети проекту: побудова освітнього простору на основі принципу гуманізму; розробка розвиваючих, корекційних програм навчання та виховання.

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Джерела фінансування	Примітка
1.	Підвищення кваліфікації практичного психолога на основі багатомірного поліфункціональної моделі	Завідувач ЗДО	2021-2026рр.	Бюджетні кошти	
2.	Забезпечення кабінету практичного психолога комп'ютерною технікою та ліцензованими програмами комплексної діагностики особистості	Рада закладу	2021-2026рр.	Бюджетні внески.	

3.	Запровадження системного проведення соціально-педагогічних та психологічних досліджень щодо актуальних питань розвитку вихованців на різних вікових етапах та виявлення проблем навчання і виховання.	Практичний психолог	2021-2026рр.		
4.	Проведення діагностики готовності дітей до навчання в школі.	Практичний психолог	2021-2026рр.		
5.	Використання принципу випереджувального навчання при підготовці дітей до школи.	Практичний психолог	2021-2026рр.		
6.	Використання нетрадиційних форм роботи інтегративних методів арт-терапії	Практичний психолог	2021-2026рр.		
7.	Використання елементів методики М.Монтессорі для загального розвитку дітей.	Практичний психолог	2021-2026рр.		
8.	Проведення ейдетичних прийомів в процесі пізнавального розвитку	Практичний психолог	2021-2026рр.		

	дошкільнят.				
9.	Участь у команді психолого-педагогічній команді супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Практичний психолог	2021-2026рр.		
10.	Проведення циклу тематичних семінарів «Емоційне благополуччя учасників освітнього процесу.	Практичний психолог	2021-2026рр.		
11.	Подання матеріалів з досвіду роботи в періодичні видання.	Практичний психолог	2021-2026рр.		

Очікувані результати:

- створення особистісної траєкторії розвитку кожної дитини;
- спрямування діяльності практичного психолога на психологічний супровід навчально виховного процесу, неконфліктну адаптацію учасників освітньо – виховного процесу до суспільних змін, збереження їх психосоматичного здоров'я;
- соціально педагогічний патронаж та психологічний супровід дітей вразливих категорій (діти – сироти, діти – інваліди, діти з особливостями психофізичного розвитку).

II блок: Управління персоналом

Проект 1. Кадрова політика

Мета проекту: формування соціального замовлення на підвищення кваліфікації педагогів, виходячи з їх професійного розвитку.

Завдання проекту:

- створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ЗДО №5;
- розробити системний підхід до організації безперервної самоосвіти педагогів;
- підвищити мотивацію педагогів для участі у конкурсному русі шляхом формування механізмом експертизи інноваційної діяльності.

Очікуванні результати:

- Діагностичні карти професійної майстерності з визначення потреб педагогів у самоосвіті.

- індивідуальні перспективні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Соціальний ефект:

- підвищення рівня компетенції педагогів.

- поліпшення якості освіти дітей за допомогою участі педагогів у конкурсному русі.

- зменшення відсотка плинності кадрів колективі.

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Джерела фінансування	Примітка
1.	Моніторинг якості професійної діяльності педагогів ЗДО(ведення діагностичних карт)	Завідувач, вихователь – методист.			
2.	Відповідно до освітніх потреб ЗДО № 5 забезпечувати проходження курсів підвищення кваліфікації	Керівник закладу		Бюджетні кошти	
3.	Впроваджувати інтерактивні методи: Форми роботи, сучасні технологічне навчання педагогів.	Вихователь – методист ДНЗ			
4.	Укомплектувати ЗДО №5 необхідною комп'ютерною технікою та забезпечити	Рада закладу		Благодійні кошти	

	вихід в інтернет.				
5.	Забезпечити постійне оновлення сайту ЗДО №5 актуальною інформацією	Керівник закладу, вихователь - методист			
6.	Поповнити методичний кабінет науково – методичною, довідковою літературою, періодичними фаховими виданнями.	Рада закладу		Благодійні кошти	
7.	Провести з педагогами тематичний цикл семінарів щодо впровадження освітньо – виховний процес альтернативної системи М.Монтессорі	Вихователь – методист ДНЗ			
8.	Провести з педагогами серію семінарів на тему: «Пізнавальний розвиток дитини»	Вихователь – методист ДНЗ			
9.	Проведення конкурсів між педагогічними працівниками ЗДО №5	Керівник закладу, вихователь - методист			

Очікувані результати:

- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- удосконалення знань про інноваційні методики та технології;
- забезпечення науково – методичного супроводу освітнього процесу.

Проект 2. Менеджмент в колективі молодих педагогів

Проект «Менеджмент в колективі молодих педагогів» присвячений пріоритетному напрямку у вирішенні соціальних, освіти проблем – менеджменту в освіті. Проект менеджменту творчого колективу в галузі освіти, перш за все, засновується на культурі проектного та інноваційного менеджменту і передбачає активну участь всіх педагогічних кадрів і безпосередню роботу молодих педагогів.

Об'єктом проекту «Менеджмент в колективі молодих педагогів» є творчий колектив молодих вихователів, предметом – система управління (менеджмент) молодим творчим колективом.

Мета проектної роботи:

- Сформувати менеджерську позицію в галузі освіти, яка здатна визначати стратегію діяльності творчого колективу і на її основі приймати рішення.

Стратегія розвитку проекту «Менеджмент в творчому колективі молодих педагогів» складається із трьох етапів:

I. Створення творчого колективу із молодих спеціалістів в своєму закладі.

II. Залучення молодих спеціалістів із інших освітніх закладів.

III. Залучення до участі в програмі молодих спеціалістів інших програм.

Очікувані результати:

Участь молодих членів колективу у всіх міроприємствах, конкурсах, семінарах, конференціях, тренінгах. Результати діяльності будуть сприяти формуванню відкритого освітнього простору – створенню освітніх послуг, виникненню нових соціокультурних проектів, підтримці освітніх ініціатив.

В організації роботи проекту «Менеджмент в творчому колективі молодих педагогів» ми виділили наступні напрямки:

- адаптаційна робота;
- психологічна підтримка;
- мотивація самоосвіти;
- організація професійної комунікації.

Адаптаційна робота включає в себе:

1. знайомство з дошкільним закладом, представлення молодого педагога колективу на педагогічній раді;
2. анкетування (виявлення труднощів в роботі на початку навчального року);
3. закріплення педагога-наставника за молодим спеціалістом;
4. заповнення діагностичних карт росту педагогічної майстерності;
5. презентацію проекту «Менеджмент в творчому колективі молодих педагогів»;
6. визначення вільного методичного дня.

Робота по організації професійної комунікації включає в себе такі напрямки, як встановлення професійної комунікації:

- а) з наставниками – надання допомоги при складанні планів роботи, взаємовідвідування занять;
- б) з колегами;
- в) з адміністрацією;

- г) з дітьми та їх батьками;
- д) з колегами із інших освітніх закладів.

Основні способи залучення педагогів в процес підвищення кваліфікації:

- педагогічне проектування;
- вирішення педагогічних ситуацій;
- активно-ігрові методи;
- індивідуальне та мікрогрупове дослідження;
- професійні конкурси;
- документальний аналіз;
- написання творчих робіт;
- ведення аналітичного щоденника;
- дискусійний спосіб;
- години інформаційного обміну;
- відвідування занять та інших режимних моментів колег з наступним аналізом;
- розробка та реалізація індивідуальних та парних професійних програм.

Основні принципи проекту:

1. Взаємодія молодих педагогів різних дошкільних закладів.
2. Взаємне стимулювання учасників.
3. Реалізація загальної циклограми (плану) основних міроприємств.
4. Можливість індивідуальної ініціативної участі членів колективу в міроприємствах (міста, регіону) в якості:

- активного учасника;
- пасивного учасника (спостерігача);
- члена групи підтримки.

Форми роботи творчого колективу:

- лекції; лекції-презентації досвіду;
- тематичні консультації.

Поряд з цим будуть використовуватися інтерактивні форми роботи:

- тренінги;
- ділові ігри;
- робота з кейсами.

Рефлексивно-аналітичний режим роботи:

- діагностика;
- аналіз результатів;
- експертиза проектного руху.

Програми дозвілля:

- клуби творчого педагога;
- вечори авторської пісні;
- спортивні міроприємства і т.д.

Очікування молодих педагогів – відкриття нового:

- визнання з боку суспільства;
- участь в акціях, направлених на розвиток творчого колективу;
- довіра з боку інших та бажання брати участь в успішній програмі;
- презентація проекту на різних рівнях;
- передача досвіду «Як бути успішним в молодіжній виховній програмі».

6 сфер особистісного росту молодих спеціалістів:

- фізичний розвиток;

- розумовий розвиток;
- емоційний розвиток;
- соціальний розвиток;
- розвиток характеру;
- духовний розвиток

Робота в рамках проекту «Менеджмент в творчому колективі молодих педагогів» забезпечить поступове залучення молодих педагогів у всі сфери професійної діяльності, а також сформує у молодих людей потребу у неперервній самоосвіті, працювати над формуванням індивідуального стилю творчої педагогічної діяльності, опираючись на досягнення педагогічного досвіду.

Проект 3. Інтернет-підтримка професійного розвитку педагогів

Проект «Інтернет-підтримка професійного розвитку педагогів» направлений на професійний розвиток педагогів та їх методичну підтримку з допомогою Інтернету.

Основна мета проекту: формування мережевих професійних спільнот педагогів, методична підтримка і професійне зростання педагогів за рахунок широкого використання засобів Інтернету.

Основні завдання проекту:

- впровадження в практику моделі багаторівневої адаптивної системи професійного розвитку педагогів на основі удосконалення методик використання ІКТ;
- збільшення кількості педагогів, які отримують методичну та психологічну допомогу для підвищення своєї кваліфікації за допомогою використання засобів Інтернет;
- узагальнення досвіду використання Інтернету для вирішення завдань професійного розвитку педагогів.

Основні цільові групи: вихователь-методист, педагоги дошкільного закладу, практичний психолог, вчитель-логопед, вихователь зображувальної діяльності, музичні керівники, інструктор з фізичної культури.

Основними пріоритетними напрямками, за якими буде вестись робота з вказаною цільовою аудиторією являються:

- основи інформатизації освіти в галузі використання освітніх електронних видань та Інтернет-ресурсів в професійній діяльності педагогів;
- змістовні і методичні особливості реалізації освітнього процесу з використанням Інтернет-технологій, формування у педагогів мотивації до навчання з використанням засобів Інтернету.

Основні форми надання Інтернет-підтримки педагогам:

- самостійна Інтернет-взаємодія педагогів з підрозділами, рубриками і каталогами інформаційних ресурсів Інтернет;
- тренінги: «Мій внутрішній світ», «Професія і особистість»;
- віртуальні клуби за інтересами.

Результатом виконання проекту стане формування мережевих педагогічних спільнот, впровадження нових форм методичної роботи з педагогами за рахунок Інтернету, збільшення кількості педагогів, які отримують Інтернет-підтримку свого професійного розвитку.

В Інтернеті, перш за все на національних освітніх порталах, повинні з'явитися адреси, за якими педагоги зможуть знайти матеріали для використання в своїй практичній діяльності, отримати консультації по питаннях, які їх хвилюють, обмінятися досвідом.

Блок III. Формування педагогічної компетентності батьків

Проект 1. Дошкільний заклад – сім'я

Мета проекту: сприяти підвищенню авторитету і ролі сім'ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку; формувати сучасну педагогічну культуру батьків на основі національних традицій і досягнень світової педагогіки.

Пріоритети проекту: сприяння піднесенню на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу дошкільного закладу з батьками вихованців

№ з/п	Зміст роботи	відповідальний	термін	Джерела фінансування	примітка
1	Діяльність «Школи молодих батьків»	Керівник закладу	2021-2026р.		
2	Діяльність консультпункту для батьків «Педагогічна вітальня»	Вихователь-методист, практик психолог, завідувач	2021-2026р.		
3	Виконання двосторонньої угоди про співпрацю між батьківською громадськістю та ЗДО	завідувач	2021-2026р.		
4	Діяльність Ради закладу.	Голова Ради закладу, Сестра медична старша, вихователь-методист	2021-2026р.		
5	Проведення конкурсу на кращий досвід сімейного виховання «Родина року»	Педагоги	2024р.		
6	Проведення флешмобу з дітьми та їхніми батьками – Еко-челенж «Weer of	Педагоги	2021-2026р.		

	Green»				
7	Сприяння волонтерському руху серед батьків, залучення їх до посильної допомоги ЗДО, проведення акцій: «Посади дерево» тощо	Завідувач, вихователь-методист	2021-2026р.		
8	Залучення батьків до участі в освітньо-виховному процесі, розвагах, святах	Педагогічний колектив	2021-2026р.		
9.	Залучення батьків до Проекту «Прочитай дитині Казку» (використання аудіоказок з мобільного додатку «Казки»)	Вихователь-методист , педагоги	2022р.		
10	Залучення батьків до участі у Тематичному тижні – «Crossfit – час фізкультури»	Вихователь-методист , педагоги	2023р.		

Очікувані результати:

- залучення громадськості, батьків до формування освітньої політики ЗДО;
- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу з батьками вихованців.

IV блок: Матеріально-технічне забезпечення дошкільного закладу

Проект 1. Оновлений ЗДО

Мета проекту: забезпечення в дошкільному навчальному закладі належних умов для навчання і виховання дітей відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання проекту:

- провести комплекс енергозберігаючих заходів по утепленню фасаду, заміні вікон;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі дошкільного навчального закладу;
- забезпечити належний стан даху, його безпечну експлуатацію та збереження;
- забезпечити заклад сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації навчально-виховного процесу, забезпечення в першу чергу необхідними шкільними меблями дітей старшого дошкільного віку;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності дітей в закладі.

Пріоритети проекту: здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ЗДО.

Очікувальні результати:

- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних вимог безпечних умов навчання та життєдіяльності в ЗДО №5;
- оновлення матеріально-технічної бази ЗДО.

№ п/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний	Джерела фінансування
1.	Проводити технічний аналіз приміщення закладу з метою встановлення реального стану визначення необхідності проведення ремонтних робіт	Щороку	Завідувач, завгосп	
2.	Провести термомодернізацію будівлі закладу	2021	Завідувач, завгосп	Бюджетні кошти
3	Капітальний ремонт харчоблоку	2021	Завідувач, завгосп	Бюджетні кошти

4.	Заміна сантехніки у групових приміщень	2021	Завідувач, завгосп	Бюджетні кошти
5	Поповнити обладнання спортмайданчика	2022р.	Завідувач ЗДО, Інструктор з ф/в	Благодійні внески
6.	Придбати до музичної зали штори (на центральну стіну)	2021р.	Завідувач ЗДО	Благодійні внески
7.	Провести ремонт прогулянкових майданчиків	2023 р.	Завідувач ЗДО, завгосп, вихователі	Благодійні внески
8.	Зробити ремонт в методичному кабінеті.	2024р.	Вихователь-методист	Бюджетні кошти
9.	Провести фарбування віконних блоків	2025р.	Завідувач ДНЗ Рада закладу	Благодійні внески
10.	Провести заміну вхідних дверей	2016р.	Завідувач ДНЗ Рада закладу	Благодійні внески
11	Забезпечення закладу комп'ютерною технікою – Плазмовий телевізор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Комп'ютер – 2 шт. Принтер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ламінатор – 1 шт.	2021 – 2026рр.	Рада закладу	Бюджетні кошти
12.	Придбання медичного обладнання	2021 – 2026рр.	Рада закладу	Бюджетні кошти
13	Придбання фізкультурного	2021- 2026рр.	Рада закладу	Бюджетні

	обладнання			кошти
14	Ресурсна кімната для занять з дітьми з особливими освітніми потребами	2021-2022 рр.	Рада закладу	Бюджетні кошти