

Довідка
про результати педагогічного обстеження показників компетенцій за
вересень 2021/2022 навчального року.

Освітня діяльність з дітьми в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенцій кожного вихованця закладу у вересні 2021 року було проведено педагогічну діагностику дітей дошкільних груп, яка дозволила визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців.

Педагоги оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх напрямів: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина в світі мистецтва», враховували рекомендації методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» - Тернопіль/ Мандрівець 2017 р.

Результати представлені в таблиці

Показники рівня сформованості компетенцій дітей
відповідно до Базового компонента дошкільної освіти
у вересні 2021/2022 навчального року. ТДНЗ №27.

Освітній напрям	Високий рівень%	Достатній рівень%	Середній рівень %	Нижче середнього рівня %	Низький рівень %	Вид діагностики
Особистість дитини	3	24	48	19	6	Вступна
						Підсумкова
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	7	15	36	30	12	Вступна
						Підсумкова
Дитина в природному довкіллі	7	13	40	33	7	Вступна
						Підсумкова

Гра дитини	21	18	31	18	12	Вступна
						Підсумкова
Дитина в соціумі	6	11	38	36	9	Вступна
						Підсумкова
Мовлення дитини	4	17	31	40	8	Вступна
						Підсумкова
Дитина в світі мистецтва	6	17	39	29	9	Вступна
						Підсумкова

Висновок: У вихованців на середньому рівні сформовані показники компетенцій за семи освітніми напрямками. Найнижчий показник належить освітнім напрямкам «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі».

Рекомендації:

1. Вихователям:

- провести обстеження дітей, які не відвідували заклад дошкільної освіти, відповідно до результатів спланувати індивідуальну роботу з ними;
- систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, нижче середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід;
- реалізовувати повноцінний, раціонально організований руховий режим у здоров'язбережувальному середовищі;
- спрямувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини).
- забезпечити виконання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самого себе відповідно до освітніх напрямів.

Вихователь-методист ФІЛЬ Тетяна ФІЛЬ