

Концепція Школи сприяння здоров'я

1. Загальні положення

Концепція розроблена відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», вона ґрунтується на основних положеннях Концепції дошкільної освіти та положеннях Концепції...

Актуальна проблема сьогоденної освіти – збереження здоров'я громадян України. Важливість цього питання окреслена Конституцією України, що декларує: найвищою соціальною цінністю у державі є людина, її життя і здоров'я. Тому в закладах дошкільної освіти впроваджуються здоров'язберігаючі технології. Першочерговим завданням яких є виховання здорової особистості, яка на свідомому рівні відноситься до свого здоров'я і здоров'я інших людей як до найвищої соціальної цінності.

Феномен здоров'я був, є і буде наріжним каменем всього життя особистості. Адже здоров'я означає свободу діяльності, воно є обов'язковою умовою повноцінної участі у фізичній та розумовій праці, у громадському та особистому житті. Статус людини в суспільстві залежить від неї самої. Швидкоплинність соціального прогресу, його динамічність викликає необхідність постійної роботи над собою, розвиток життєвої компетентності, посилення відповідальності кожної особистості за власне майбутнє, за можливість досягнення особистого щастя завдяки своїм потенційним можливостям.

2. Мета і завдання Школи сприяння здоров'я

Мета:

- формування в дітей мотивації здорового способу життя й свідомого ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших;
- оволодіння навичками психологічного захисту від соціальних факторів;
- саморозвиток;
- розуміння екологічної цінності оточуючого світу;
- прищеплення любові до всього живого світу, культури, до людей і самого себе;
- формування стресостійкості в усіх учасників освітнього процесу.

Завдання:

- створити умови для формування позитивних якостей особистості в освітньому процесі;
- стимулювати дітей до здорового способу життя та навчати навичкам охорони власного життя і здоров'я;
- забезпечити вироблення стійкості до згубних звичок;
- здійснювати просвітницьку роботу серед дітей, їх батьків, працівників закладу, громадськості;
- утверджувати принципи загальнолюдської моралі;

- сприяти становленню позитивного мікроклімату в колективі;
- підвищити професійну компетентність педагогів.

3. Принципи Концепції Школи сприяння здоров'я

- гуманізація та демократизація (розвиток предметно-ігрового, інформаційного середовища, забезпечення сприятливого психологічного клімату);
- модернізація (впровадження в освітній процес новітніх педагогічних та інформаційно-комунітативних технологій);
- перспективність (здійснення освітньої діяльності відповідно до сучасних соціальних потреб);
- превентивності (запобігання шкідливим звичкам, вироблення несприйняття негативних впливів соціального оточення. стресостійкості);
- варіативність (забезпечення альтернативності потреб у спілкуванні, задоволення духовних запитів особистості, розвитку її пізнавальних інтересів);
- природовідповідність (врахування вікових та індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу);
- взаємозв'язок (підтримка, розвиток національних традицій виховання здорової дитини, широке залучення батьків до цього процесу);
- пріоритетність (надання пріоритетності проблемі формування здорового способу життя дітей);
- послідовність (послідовне формування культури здоров'я всіх учасників освітнього процесу).

4. Структурні компоненти Школи сприяння здоров'я

- 1) Базовий компонент дошкільної освіти, що передбачає формування компетентностей у дітей за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в світі культури», «Дитина в природному доквіллі», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».
- 2) Дозвілля у рамках ЗДО передбачає організацію і проведенні різноманітних заходів з пропаганди здорового способу життя (валеологічні та спортивні розваги, Дні здоров'я, цільові екскурсії тощо).
- 3) Робота з батьками передбачає проведення для них педагогічного лекторію, зборів, організації родинних свят, індивідуальних консультацій, тощо.
- 4) Науково-методична діяльність передбачає впровадження інноваційних педагогічних технологій.

5) Управлінська діяльність передбачає забезпечення принципів ШСД.

5. Форми і методи Школи сприяння здоров'я

Серед форм і методів процесу формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя пріоритетна роль належить:

- інтерактивним технологіям;
- здоров'язбережувальним технологіям;
- інноваційним педагогічним технологіям;
- традиційним методам (бесіда, позитивний і негативний приклади, заняття, спостереження, ігри, ігрові ситуації, тощо);
- організація змістовного дозвілля.

Методи ШСЗ враховують вікові особливості дітей, а саме:

- для дітей дошкільного віку вихователь здійснює активну діяльність у життєвому просторі дитини: практичні заняття, фізичні вправи, дидактичні ігри, пошуково-пізнавальна діяльність;
- для дітей середнього та старшого дошкільного віку пропонується запровадження ситуативно-ігрових занять з валеології, музично-терапевтичної педагогіки «Піснеснайко», бесіди-роздуми та спостереження за впливом різноманітних факторів середовища на життя і здоров'я людини: екологічних, фізіологічних, психологічних, соціально-побутових; формується компетенція щодо збереження здорового способу життя.

6. Проблеми формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя

При організації роботи щодо формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя акцент робиться на таких навчальних проблемах:

- самоцінність людського життя (фізичне, психічне, духовне здоров'я людини);
- залежність стану здоров'я від способу життя людини;
- залежність стану здоров'я від природного середовища та рівня розвитку суспільства;
- рухова активність;
- саморегуляція і фізичне здоров'я людини;
- основи гігієни;
- культура харчування;
- методи народної медицини;

- безпека життя у довкіллі;
- формування внутрішнього захисту від шкідливих звичок;
- здоров'я і краса;
- духовний світ людини, його вплив на здоров'я.

7. Умови реалізації концепції

Основними умовами успішної реалізації концепції є:

- ❖ Створення збагаченого освітнього середовища, яке сприятиме:
 - розвитку особистості дитини;
 - вихованню здорової дитини;
 - педагогічній майстерності педагога;
 - модернізації форм, методів і засобів освітнього процесу;
 - створенню умов для творчості;
 - впровадження педагогіки співробітництва.
- ❖ Удосконалення цілісної системи розвитку, навчання і виховання, яка забезпечить виховання здорової, освіченої, самосвідомої дитини.

Заклад дошкільної освіти – це простір життя дитини дошкільного віку; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність закладу повинна вибудовуватися так, щоб сприяти становленню особистості яка вміє планувати стратегію власного життя, орієнтуватися у системі найрізноманітніших суперечливих й неоднозначних цінностей, визначати своє кредо і свій стиль.