

ПОГОДЖЕНО

педагогічною радою ТЗДОЯС №19

протокол № №1

від 29.08.2025р

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор



КАПЛЯР М.М.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 19

на 2025-2026 н.р

Зміст

1. Передмова	3
2. Розділ 1. Методична проблема та завдання на 2025-2026 н.р.....	5-7
3. Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти.....	8-10
4. Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.....	10 -13
5. Розділ 4. Опис «моделі» випускника закладу дошкільної освіти.....	13-17
6. Розділ 5. Мета та завдання освітнього процесу.....	17-19
7. Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.....	18-24
8. Розділ 7. Моніторинг якості освіти.....	24-25
9. Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ЗДО в 2024-2025 н.р.....	25-26
10. Розділ 9. Основні показники реалізації Освітньої програми.....	26-33

Передмова

Заклад дошкільної освіти №19 -комбінованого типу, здійснює освітній процес у 2025-2026 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

—освітньо-виховний та фізкультурно-оздоровчий .

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Закону України :

«Про освіту»,

«Про дошкільну освіту»,

«Про забезпечення функціонування української мови як державної»,

Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016- 2020 роки»,

Базового компоненту дошкільної освіти(нова редакція),

Концепції національно- патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641),

Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305),

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234),

Інструктивно-методичних рекомендацій щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (додаток до листа МОНУ від19.04.2018р.№1/9-249).

Мета і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета програми -реалізація комплексу розвивальних,виховних,навчальних функцій та змістовних напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей віком від 2-х до 6 років життя з поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми-сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини від 2-х до 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання в школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі, є обов'язковим для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Розділ 1. Методична проблема та завдання на 2025-2026 н.р.

Аналіз діяльності педагогічного колективу, результати діагностування та реальний стан освітнього процесу підтверджують необхідність продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми «Постійне підвищення рівня професійної майстерності та інноваційної культури кожного педагога, формування цілісної, національно свідомої, творчої, життєво компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти».

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2020-2021 н.р., досягнення і перспективи розвитку дошкільного навчального закладу, педагогічний колектив в 2021-2022 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Пріоритетні завдання:

1. Удосконалювати роботу щодо усвідомлення вихованцями норм і правил здорового способу життя шляхом застосування сучасних методик формування у дошкільників здоров'язбережувальної компетентності.
2. Оновити підходи до організації роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників.
3. Сприяти розширенню форм та видів співпраці з родинами, застосовуючи ІКТ-технології.
4. Забезпечувати якісний методично-психологічний супровід освітньо-виховного процесу.

Шляхи реалізації завдань:

- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- блочно-тематичне планування;
- організація розвивального середовища;
- інтеграція різних видів діяльності;

- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг;
- використання в освітньому процесі інноваційних технологій;
- співпраця з родинами вихованців;
- забезпечення наступності та взаємодії в педагогічному процесі ДНЗ і початкової школи.

Форми роботи над проблемою:

- педради(4 на рік);;
- семінари-практикуми(2 на рік)
- тижні педагогічної майстерності (останній тиждень кожного місяця);
- аукціон педагогічних ідей (до кожної педради);
- творчі звіти педагогів (до атестації);Методичні фестивалі(1 раз в квартал);
- круглий стіл ЗДО та ЗОШ (1 раз в квартал);
- педагогічні читання (кожної середи);
- тренінги, квести (до кожної педради).
- консультації (1 раз в місяць).

Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період 2026 р.:

МЕТА:Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців.

1. Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
- підвищення ефективності освітньої роботи з питань особистої безпеки та безпеки життєдіяльності дітей;

- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;
- організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

2. Освітні завдання:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинною Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
- планування життєдіяльності дітей за блочно-тематичним принципом.

3. Шляхи реалізації завдань:

- оптимізація рухового режиму;
- розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки;
- використання ігор з піском та водою;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- освіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Відповідно до вирішення основних завдань у 2025-2026 навчальному році, програму діяльності дошкільного закладу буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Права та обов'язки батьків здобувачів освіти.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток,навчання та виховання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі і гідності,будь – яких форм насильства та експлуатації,дискримінації за будь-якою ознакою,пропаганди та агітації,що завдають шкоди здоров'ю здобувачів освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти,у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.
- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результату розвитку, передбаченого стандартом освіти-Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватись етичних норм;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.
- дотримуватись установчих документів, правил внутрішнього трудового розпорядку. (Згідно з Законом України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 р.)
- відповідально та дбайливо ставитись до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля.

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

Батьки зобов'язані:

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч.4 ст.55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу. Це- освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це- освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання Тернопільського дошкільного навчального закладу №19 – забезпечити дошкільників якісною освітою, тобто виплекати активну,

самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Освітній рівень педагогічних працівників ТЗДОЯС №19

посада	кількість	базова вища	повна вища	фахова вища
всього	30	5	26	23
директор	1		1	1
вихователь-методист	1		1	1
вихователів	24	4	20	16
музичний керівник	2	1	1	1
інструктор з фізкультури	1		1	
Керівник гуртка	1		1	1
практичний психолог	1		1	1

Головним завданням методичної служби ТЗДОЯС №19 є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;

- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- інтелектуальних(креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- моральних(щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- емоційних(врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- вольових(наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- перцептивних(спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- контрольно – оцінних(схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регульовальні, спрямовуючі та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- уміння поважати дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- уміння розуміти вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- уміння допомагати і підтримувати дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень

взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);

- уміння бути самим собою (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Педагоги закладу створюють сучасне розвивальне середовище в кожній віковій групі та ЗДО загалом. Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоденним закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і врахувати ті особливості зон розвитку, які характерні, знову ж таки сьогодні, кожній окремій дитині. Для поповнення ігрових осередків залучають батьків вихованців організовуючи акції по виготовленню іграшок власними руками.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичну і спортивну зали, прогулянкові майданчики.

Розділ 4. Опис «моделі» випускника дошкільного навчального закладу

1. Психологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;

- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

2. Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність дій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

3. Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб само реалізується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;

- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятій спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

4. Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі прийнятої і соціально неприйнятої поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований обрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

З метою забезпечення наступності ЗДО і ЗОШ розроблено та затверджено «План роботи по забезпеченню перспективності та наступності у співпраці Тернопільського дошкільного навчального закладу №19 та Тернопільської загальноосвітньої школи №9 і №16 на 2025-2026н.р.»

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.
- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- укладання угоди про співпрацю;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг.

Планами наступності передбачені зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками, як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту).
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківських комітетів, дні відкритих дверей, зустрічі з цікавими людьми, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради).
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу, бесіди з дошкільнятами про навчання в школі, надання інформації про дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття, ігри тощо).
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компоненту дітей старшого дошкільного віку, моніторингу випускників ЗДО).
5. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі ЗДО і школи як умови розвитку індивідуальності дітей від 2-х до 6 років життя, виконання плану наступності ЗДО).

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;

- комплексні методичні заходи (педради, семінари, майстер-класи, тренінги, квести);
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи; - адаптація до шкільного навчання.

Шляхи реалізації:

- використання інноваційних технологій
- взаємодія з батьками
- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця
- блочно-тематичне планування освітнього процесу
- забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Розділ 5. Мета та завдання освітнього процесу

Мета освітньої програми ТЗДОЯС №19 на 2025-2026 н.р. - створення в дошкільному навчальному закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
 - нових освітніх технологій;

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та переддошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.
- психологічне здоров'я дошкільнят.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Пріоритетними напрямками роботи є:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;
- формування основних компетентностей дошкільників за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;

- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Надання додаткових освітніх послуг в ЗДО№19 в 2025-2026 н.р.:

- гурток «Вчимось англійської мови» - ФОП Дзюба М.Є.

Перелік освітніх технологій, що будуть використовуватися в ЗДО №19 в 2025-2026 н.р.:

1. Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»
2. Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей»
3. Технологія «Казковий світ Сухомлинського В.О.»
4. LEGO-технологія,
5. Методика використання коректурних таблиць за методикою Н.Гавриш
6. Технологія Т.Грабенко «Чудеса піску».
7. Нетрадиційні здоров'язберезувальні технології (кінезеологія,су-джок, елементи хатха-йоги,у-шу,кунг-фу,музикотерапія,кольоротерапія,сміхотерапія);
8. ІКТ-технології.
9. Технологія Карла Орфа.

Освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Види діяльності. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій-провідній для дітей дошкільного

віку, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній та математичній, мовленнєвій, соціокультурній та ін., і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе і довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати інформацію.

Форми організації освітнього процесу.

В освітньому процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми. Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладений за змістовими лініями відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2017 р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільному навчальному закладі різних типів та форм власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність,) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями - такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей заняття будуть:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 осіб;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, ігор- драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин;
- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20-25 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Тобто, щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;

- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Основні освітні завдання:

- Спонукаати дітей свідомо ставитися до власного здоров'я, зміцнювати його, загартовувати свій організм;
- Формувати потребу в щоденній руховій активності;
- Сприяти підвищенню довільності рухових дій, самоконтролю дотримання правил безпеки, здатності орієнтуватися у просторі;
- Розвивати фізичні якості (швидкість, спритність, загальну витривалість, гнучкість, силу);
- Розширювати уявлення про здоров'я та фізичний розвиток людини, вправляти в умінні розпізнавати ознаки здоров'я й нездужання;
- Вправляти в умінні дотримуватися правил безпеки організму та рухової активності у приміщенні та за його межами;
- Зміцнювати рухові навички та забезпечувати якість виконання основних рухів, загально розвивальних вправ, спортивних ігор та ігрових вправ, вправ спортивного характеру;
- Удосконалювати навички дотримання санітарно-гігієнічних норм догляду за тілом, проведення загартувальних процедур.

Форми роботи:

- Дотримання режиму дня, комплексної системи оздоровлення.
- Спортивні свята та розваги.
- Прогулянки-походи за межі ЗДО.
- Ранкова гімнастика
- Фізкультурні хвилинки,паузи
- Заняття з фізкультури
- Дні здоров'я.
- Полівітамінізація.
- Фітотерапія (використання трав'яних подушечок).
- «Доріжка здоров'я» (постійно).
- Загартовуючі заходи на основі традиційних та нетрадиційних методів загартування (постійно).
- Туристичні походи за межі закладу.
- Тематичні тижні ОБЖД (щокварталу).

- Рухливі ігри.

Очікувані результати:

- Усвідомлюють важливість рухової діяльності для здоров'я та самопочуття;
- Намагаються дотримуватися правил безпечної поведінки під час рухливих та спортивних ігор;
- Вдосконалюють власні рухові вміння, виявляють при цьому наполегливість, спроможність мобілізуватися, спланувати діяльність;
- Розмірковують та аргументують позитивність впливу фізичних занять на стан здоров'я та розвиток організму, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки;

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Кожна вікова група розробляє план по роботі з батьками, який затверджується завідувачем закладу. Протягом навчального року вихователі проводять консультації, тренінги, виставки, фотовиставки, ярмарки, акції, тощо. Розробляють інформаційно-консультативний матеріал, враховуючи потреби батьків.

Розділ 7. Моніторинг якості освіти

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Моніторингові дослідження здійснюватимуться 01.09.2025.-15.10.2026р.,

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення

Реалізація Базового компоненту дошкільної освіти.

- Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція).

- Освітня програма:

1. «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (О.І.Білан ,нова редакція).

III. Парціальні програми:

1. «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л.В.).
2. «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (авт.Єфименко М.М.).
3. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO».
4. «Англійська мова для дітей віком від 3 до 6 років» (Мишкова І.В.).

Розділ 9. Основні показники реалізації Освітньої програми

Прогнозований результат Освітньої програми:

Припускається що:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримає: консультативну допомогу у питаннях виховання і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;

- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності. Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та переддошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упроваджувати в освітню практику сучасні інформаційні і комунікаційні технології;
- упроваджувати ефективні технології співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використовувати сучасні освітні технології у роботі з дітьми.

ОСВІТНІ НАПРЯМИ

«Особистість дитини»

Спрямована на:

- Створення належних умов для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психологічного).
- Формування здорової, життєдайної, компетентної особистості, розуміння дитиною краси тіла людини, його цілісності й гармонійності.
- Диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу, заснована на вивченні психофізіологічних особливостей дитини, врахування її задатків, нахилів, здібностей.
- Розробку та впровадження єдиної комплексної системи оздоровлення дітей.
- Проведення ранкової гімнастики, гімнастики після сну, занять з фізичної культури із використанням ігрових комплексів, нетрадиційних форм та методів.

Форми роботи:

- Проведення сюжетних фізкультурних занять з використанням нетрадиційного обладнання.
- Пішохідні переходи по території закладу
- Спортивні свята (один раз на квартал) та розваги (щомісяця).
- Прогулянки-походи за межі ДНЗ (щотижня).
- День здоров'я (останній день кожного місяця) та тиждень здоров'я (один раз на квартал).
- Оздоровчі заняття (в літний період).
- «Доріжка здоров'я» (постійно).
- Загартовуючі заходи на основі традиційних та нетрадиційних методів загартування (постійно).
- Рухливі ігри та самостійна рухова діяльність дітей
- Інтегровані заняття з реалізацією завдань валеології, пожежної безпеки, вуличного руху, ОБЖД.
- Фіто та аромотерапія (трав'яні подушечки та трав'яні чаї)
- Тематичні тижні ОБЖД (щокварталу).

«Дитина у світі культури»

Спрямована на те, щоб:

- Закладати основи компетентності дитини, що передбачає формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира .
- Розширювати та поглиблювати досвід, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, діє адекватно та ефективно, досягає успіху в різних видах діяльності.

- Закладати основи для формування первинного цілісного, реалістичного, наукового образу навколишнього предметного світу та себе в ньому.
- Сприяти формуванню готовності працювати, якісно виконувати предметно – практичні дії та трудові доручення.
- Розширювати уявлення про існування різних установ соціального призначення, закладів освіти, промислових виробництв, знання в галузі мистецтва.
- Диференціювати навчально-виховний процес відповідно до індивідуальних вподобань, потенціалів та потреб кожної дитини, виявлення талантів та створення найсприятливіших умов для їх розвитку, самовираження й самореалізації особистості.
- Формувати працелюбність як базову особистісну якість.

Форми роботи:

- Фестивалі родинної творчості.
- Зустрічі з народними умільцями.
- Нетрадиційні методи малювання, аплікації, ліплення.
- Художня праця.
- Виставки з використанням фото-, фіто- та кольоро- дизайну.
- Свята, розваги, конкурси.
- Театралізовані дійства, вистави.
- Досліди, експерименти, проблемні ситуації.
- Ігри різного типу (розвивальні, дидактичні, настільно-друковані, сюжетно-рольові).

«Дитина у природному довкіллі»

Спрямована на те, щоб:

- Формувати екологічну свідомість, основи екологічного світогляду та екологічної культури в природному довкіллі.
- Розвивати та підтримувати стійкий інтерес до природи, її об'єктів, станів, явищ.
- Формувати цілісний погляд на природу як живий організм.
- Розширювати уявлення про природу планети Земля, її клімат, ландшафт, водойми.
- Формувати елементарні уявлення про взаємозв'язки та взаємозалежність живих організмів із середовищем проживання.
- Розширювати уявлення про життєдіяльність людини в природному довкіллі, її позитивний та негативний вплив на природу.
- Виховувати естетичні та моральні почуття до рідного краю.
- Розвиток психічних процесів, мислительних операцій, розвиток здібностей до конструювання та моделювання.

- Формування мотиваційних основ екологічної свідомості дитини дошкільного віку. Пізнання дитиною природи, людини, взаємодії людини з природою і суспільством, що сприяє формуванню її як здорової, самовдосконалюючої цілісної особистості.

Форми роботи:

- Цілеспрямоване спостереження.
- Заняття.
- Екскурсії, екологічні стежини.
- Виконання творчих та дослідницьких завдань.
- Ігри — драматизації, сюжетно рольові, режисерські ігри.
- Праця (усі види праці).
- Малювання за задумом.
- Психогімнастика.
- Народознавство.
- Робота гуртка «Мауглі»
- Догляд за квітником.
- Творчі ігри з піском та водою.

«Мовлення дитини»

Спрямована на:

- Дотримання україномовного режиму у дитячому садку та сім'ї, як обов'язкової умови формування мовленнєвої компетентності дитини.
- Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку спрямувати на: оволодіння рідною мовою як засобом спілкування.
- Засвоєння навичок різномовної літературної української мови та вмінь, практично їх використовувати відповідно до ситуації спілкування.
- Орієнтування, формування комунікативної компетенції на розвиток культури мовленнєвого спілкування, мовленнєвого етикету та етичних норм спілкування.
- Ознайомлення з розмаїттям фольклору, що впливає на емоційну сферу дитини, допомагає відтворити картини світу в традиційних для народного світогляду формах: казках, прислів'ях, приказках, забавлянках, колисанках, потішках, мирилках.
- Формування усіх сторін мовлення і розумової готовності дитини до шкільного навчання які відповідають рівням мовленнєвого і психічного розвитку дитини.

Форми роботи:

- Заняття (різні види мовленнєвих занять).
- Бесіди.

- Створення ситуацій.
- Розв'язання проблемних ситуацій.
- Робота з картиною.
- Міркування.
- Обговорення.
- Ігри різного типу (кросворди, шаради, ребуси тощо).
- Словесні вправи.
- Створення сценаріїв за міні-оповіданнями, міні-віршами, поєднання переказу з малюванням, спостереженням, руховою активністю.
- Ігри-драматизації.

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Спрямована на:

- Розвиток пізнавальних процесів (сприймання, пам'ять, мислення, увага), які сприяють орієнтації дитини в навколишньому світі.
- Розвиток пізнавальних здібностей дитини, здатність аналізувати, робити умовиводи, узагальнення, висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формулювати оцінні судження.
- Навчати називати ознаки предметів, що використовуються дитиною в діяльності, порівнювати, виявляти схожість та відмінність, встановлювати прості зв'язки між явищами та предметами, розвивати схематичне мислення.
- Використання завдань логіко-математичного змісту, як вагомого фактору інтелектуального розвитку дитини, формування її пізнавальних і творчих здібностей.

Форми роботи:

- Заняття (логіко-математична діяльність, грамота, художня література).
 - Гра, різні види ігор.
 - Праця.
 - Експериментально-пошукова діяльність.
 - Спостереження.
 - Використання в роботі з дітьми інтерактивних форм роботи: вікторини, бліц- ігри, КВК, брейн-ринг, тощо.
- Використання LEGO-технології

«Дитина в соціумі»

Спрямована на:

- Створення сприятливих умов для становлення соціальної компетентності дитини; розвиток в неї соціальних емоцій та мотивів (співчуття, співрадість, бажання допомогти товаришу).

- Навчання орієнтуватися у реальних соціальних умовах життя, пристосування до незвичних вимог.
- Збагачення досвідом спілкуванням з людьми різного віку, спорідненості, статевої приналежності, емоційного ставлення.
- Спонування керуватися в спільній діяльності груповими інтересами, обмежувати свої надмірні домагання, відстоювати виправдану позицію.
- Допомогу посісти належне місце в колі однолітків.
- Розширення уявлень дошкільника про авторитет та людські чесноти.
- Спонування орієнтуватися на совість як внутрішню етичну інстанцію, уникати демонстрації свого «Я», агресивних проявів поведінки, розуміти інших та рахуватися з чужою точкою зору, бути справедливим, уникати конфліктів.

Форми роботи:

- Заняття.
- Читання художньої літератури.
- Бесіди.
- Моделювання та розгляд проблемних ситуацій.
- Робота з картиною.
- Спілкування.
- Самостійна діяльність.
- Гра, всі види ігор.
- Театралізація.
- Індивідуальна робота.
- Уроки мислення в природі за В. Сухомлинським.

«Гра дитини»

Спрямована на те, щоб:

- Спонувати дітей до відображення у ігровій діяльності різних сторін життя, особливості взаємовідносин дорослих, уточнення своїх знань про навколишню дійсність.
- Розвивати особисті якості дитини та стимулювати психічні процеси, котрі лежать в основі успішного оволодіння навчальною програмою через ігрову діяльність.
- Розвивати творчі здібності, уяву, фантазію, психічні функції, пов'язані з мовною діяльністю.
- Спонувати дітей до вільної, необмеженої умовами, неповторної, з непередбаченим закінченням, з можливими змінами в процесі гри, вигаданої, творчої діяльності дитини.

- Створювати ігровими засобами такі ситуації, щоб діти відчували й зрозуміли, що потрібно їм для їхнього особистого й суспільного життя.

Форми роботи:

- Використання різних видів ігор:
- сюжетно-рольові ігри;
- ігри-драматизації;
- ігри-ісценізації;
- дидактичні ігри;
- рухливі ігри;
- народні ігри.
- Свята та розваги;
- Виготовлення атрибутів до ігор.

При організації роботи ЗДОЯС №19 всі працівники керуються планом роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею і затверджується керівником закладу.

Вихователі планують освітньо-виховну роботу з дітьми за формою методичного конструктора за режимними моментами. У письмовій формі складають перспективний план на місяць.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

— перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;

— перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначенням термінами використання;

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік.

— календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо. Ці плани складаються інструктором з фізичної культури на місяць вперед.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу, схвалюється педагогічною радою.

Перспективні плани роботи з дітьми , перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Планування роботи з батькам

Протягом 2025-2026 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДОЯС№19 на 2025-2026 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками, вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік .