**КЗ «Татарбунарський НВК**

**«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - гімназія»**

**ПРОЕКТ**

**«Створення інноваційної Моделі розвитку освітнього закладу**

**в умовах становлення**

**Нової української школи»**

Автор – розробник :

Директор освітнього закладу

Назаренко Ірина Володимирівна,

Заступник директора з НВР

Халіна Наталія Віталіївна

Татарбунари - 2018

**ПРОЕКТ**

«**Створення інноваційної Моделі розвитку освітнього закладу**

**в умовах становлення Нової української школи»**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТУ:**

**Вид діяльності: творчий**

**За змістом**: поліпредметний, інформаційний

**За кількістю учасників:** колективний

**За характером контактів**: відкритий

**За ступенем самостійності:**  репродуктивно - пошуковий

**За кінцевим результатом:** практично - орієнтований

**База реалізації проекту: КЗ «Татарбунарський НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - гімназія»**

**Термін реалізації проекту**: тривалий

**Принципи:**

загально педагогічні + принципи любові, гармонії, свободи вибору;

принцип творчої діяльності, самодіяльності та самостійності

**Критерії оцінки:**  
 Діяльнісно – практичне самоствердження в соціально – значущій діяльності, рівень особистого розвитку.

Сьогоднішня соціальна ситуація диктує потребу у випускнику школи, який володіє засобами та ресурсами збереження та розвитку себе як особистості, який адекватно реагує на зміни в суспільстві. Замовлення суспільства до освіти полягає в потребі до творчої особистості, яка вміє самовдосконалюватися; здатна, реалізуючи себе, розв’язувати проблеми суспільства; яка вміє застосовувати знання та навички в оточуючому середовищі, яке постійно змінюється; може стати успішним в своїй обраній діяльності. Це передбачає ***побудову такого освітнього простору, в якому кожен учень може самовизначитися, знайти свою професію та себе в ній, прожити в школі ситуацію успіху в розв’язанні навчальних проблем.*** Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе ***стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності школярів***, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Модель освітнього закладу в майбутньому - це модель компетентнісно орієнтованого освітнього закладу, результатом діяльності якого є компетентно творча, всебічно розвинена, здорова, сформована особистість, здатна виявляти життєву активність, постійно діяти, виживати в складних умовах, переносити несприятливі умови, оптимістично ставитись до життя, створювати духовні і матеріальні цінності; здатна до самоаналізу, самореалізації, самовдосконалення, саморозвитку.

Теоретико – методологічною основою вироблення моделі освітнього закладу нового типу має стати компетентнісний підхід та педагогіка життєтворчості особистості. Це зумовлено актуальністю проблеми компетентнісно орієнтованого навчання й виховання. Модель зорієнтовано на формування життєвих компетентностей, розвиток та реалізацію навичок, необхідних сучасній особистості, сучасному суспільству.

Проект характеризується визначеністю, зрозумілістю, наявністю перспективних освітніх методик. Має виявлену практичну значущість, дає характеристику системи очікуваних результатів, відображає можливості особистості щодо успішної організації власної життєдіяльності, подальшої освітньо – пізнавальної, трудової та громадсько – політичної активності, враховує життєтворчі компетентності.

Розв‘язуючи проблеми надання якісної освіти учням, школа не може не дбати про своє майбутнє, про довгострокову перспективу. В управлінні школою тільки тоді можуть відбутися принципові зміни, спрямовані на досягнення глобальної цілі, якщо розроблена довгострокова стратегія діяльності школи. Тобто розроблена сукупність шляхів для досягнення глобальної мети школи, яку вона переслідує у своїй діяльності. Тоді кожне управлінське рішення звіряється з цією стратегією і спрямовується на побудову майбутнього, на розвиток школи. Тобто зараз виникла нагальна потреба в створенні *програми розвитку школи*.

Нашим завданням на даному етапі є переведення школи в *режим стратегічного планування* та управління при якому сьогодення розглядається з точки зору майбутнього та покликане забезпечити розвиток школи , а не тільки її функціонування. При цьому ми будемо додержуватися таких правил:

людський потенціал - це основа і цінність нашого освітнього закладу;

діяльність школи орієнтована на задоволення запитів споживачів і замовників освіти;

 в школі проводяться своєчасні зміни, забезпечується гнучка реакція на зміни зовнішнього оточення та внутрішнього середовища школи;

 виконується сформульована і вибрана місія, а також досягнення поставлених цілей.

***Мета створення моделі школи:***

***Управлінська:***

* + визначити чітку систему організаційно – педагогічних заходів, пошуку, навчання і виховання компетентної особистості;
  + забезпечити оптимальне функціонування школи як цілісної соціально – педагогічної системи і створення умови для інтелектуального розвитку учнів.

***Дидактична:***

* + забезпечити сприятливі умови для опанування учнями інтелектуального, морального, соціального становлення особистості, розвитку ціннісних орієнтацій, творчих здібностей та ключових компетентностей особистості;
  + формувати творчу особи, освічену, здатну до самореалізації та самовдосконалення;
  + соціальне, професійне самовизначення дітей через створення умов для самопізнання, самооцінки, само програмування та самоорганізації в творчій, цікавій для особистості діяльності;

***Виховна:***

* + забезпечити емоційну підтримку учнів;
  + створити кожній дитині ситуацію успіху на основі індивідуалізації, диференціації навчання;
  + забезпечити умови для самореалізації кожного учня;

***Науково – методична:***

* + забезпечити вдосконалення освітнього процесу, використання інноваційних педагогічних технологій;

***Суспільно – педагогічна*:**

- встановити і здійснити зв'язок школи, сім’ї, позашкільних закладів, культурних установ для реалізації мети проекту, створити позитивний імідж навчального закладу.

**Стратегічні завдання в створенні нової моделі школи:**

**Освітні завдання:**

* особистісно - діяльнісний розвиток школярів на засадах творчого індивідуального проектування.
* Забезпечення самореалізації особистості в різних видах інтегративної діяльності  
   **Виховні завдання:**
* мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання,
* перехід до педагогіки діяльності.

**Методично-кадрові завдання:**

* залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня)

**Завдання управлінські:**

- управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу.

**Прогнозовані результати**:

1. Формування особистості учня – носія культури, інтелекту, патріотизму, прихильника здорового способу життя, здатного активно долучатися до різних видів діяльності.
2. Створення умов для розвитку особистості реалізації творчих здібностей (самореалізація, самооцінка, самовдосконалення через інноваційні форми навчання і виховання).
3. Створення умов для формування соціальних, загальнокультурних, життєвих, здоров’язберігаючих, громадянських, підприємницьких компетентностей, компетентностей з інформаційно - математичних і комунікаційних технології (через єдину класно-урочну, позакласну систему роботи з предмету, систему виховних заходів).
4. Впровадження технологій, які сприятимуть збереженню здоров’я учнів.
5. Забезпечення початкової професійної освіти.
6. Підготовка конкурентноздатного випускника закладу, який здатний одержувати інформацію і обмінюватися ідеями; гармонійної особистості, яка поважає загальнокультурні й національні традиції.

***Опис моделі***

Одним із найактуальніших завдань сучасної школи, освіти і виховання в Україні є створення умов для формування особистості, для розкриття її творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів.

Місія нової школи полягає в тому, щоб допомогти кожній молодій людині усвідомити сенс свого життя, оволодіти універсальними константами життєвого світу, визначити орієнтири в її розвитку, систему смисложиттєвих координат, в яких вона може існувати.

Суспільству потрібна компетентна людина. Під компетентністю розуміють спеціальним шляхом структурований (організований) набір знань, умінь, навичок і ставлень, що дають їй змогу ефективно здійснювати діяльність або виконувати певні функції, забезпечуючи розв’язання проблем і досягнення певних стандартів у галузі професії або виду діяльності. Такі набори знань, умінь, навичок і ставлень набуваються як протягом життя, так і у процесі навчання. Сформована компетентність дозволяє людині визначити (розпізнати) і ефективно, успішно розв’язати, незалежно від ситуації, проблему, що є характерною для певної сфери чи виду діяльності.

Під час навчання у загальноосвітній школі в учня має бути сформований певний рівень готовності до дорослого життя, певна сукупність характеристик, так би мовити, життєва компетентність, що має забезпечити молодій людині здатність орієнтуватись у сучасному суспільстві, швидко реагувати на запити часу, ефективно та успішно самореалізуватися за шкільними дверима.

Оскільки життя сьогоднішнього суспільства є складним і багатогранним, щоб стати успішною людиною, учень має набути компетентностей у різних сферах: політичній, економічній, духовній, соціальній тощо. Тому в теорії компетентнісного підходу до навчання висувається положення про систему компетентностей, які формуються у школярів за роки навчання. Таку систему складають:

* + ключові, що розвиваються у навчанні всіх предметів і є результатом всієї загальної середньої освіти. Таким результатом є формування загальної життєвої компетентності людини як сукупності ключових компетентностей, інтегрованої характеристики особистості;
  + галузеві, що формуються предметами окремої освітньої галузі (кількох предметів при викладанні інтегрованих курсів);
  + предметні, які є результатом навчання окремого предмета.

Відомо, що повноцінне формування компетентностей можливе лише за умови запровадження компетентнісного підходу до навчання, під яким розуміється спрямованість всього освітнього процесу на формування і розвиток компетентностей особистості, відбір відповідного змісту навчання, варіанту його організації та способу оцінювання результатів і якості, навчання учнів ділової активності, вироблення моделей заповзятливої поведінки, уміння виявляти сприятливі можливості для реалізації підприємницьких ідей.

Теоретико-методологічною основою вироблення моделі навчального закладу нового типу має стати компетентнісний підхід та педагогіка життєтворчості особистості.

Це зумовлено:

1. Теоретичними, методичними, практичними здобутками по впровадженню та реалізації компетентнісного підходу.
2. У моделі компетентнісно зорієнтованого навчального закладу можна врахувати та спрогнозувати майбутні вимоги до особистості, її життєвих компетентностей, розвиток та реалізацію життєвих навичок, необхідних сучасний особистості, сучасному суспільству.
3. Визначеністю, зрозумілістю, наявністю перспективних освітніх методик.

Пропонована модель має виражену практичну значущість, дає характеристику системи очікуваних результатів, відображає можливості особистості щодо успішної організації. Власної життєдіяльності, подальшої навчально – пізнавальної, трудової та громадсько – політичної активності, враховує життєтворчі компетентності життєздійснення, життєорганізації та життєвдосконалення, є інноваційною, динамічною, багатоманітною, орієнтованою на конструктивне самовизначення та самореалізацію, має креативний характер, передбачає значущість загальнолюдських цінностей та норм національної культури.

В процесі розробки моделі враховано формування компетенцій (у галузі рідної мови, у сфері іноземних мов, математичної, фундаментальної природно – наукової та технічної компетентності, навчальної, інформаційно -цифрової, соціальної, громадянської і загальнокультурної компетентності, підприємницької компетентності).

Розробку моделі здійснено з урахуванням таких принципів:

1. Реалізму (орієнтування школи на реальне життя);
2. Гуманізму (орієнтування на формування особистості, індивідуальності у її взаємовідношеннях з природою, суспільством та іншими людьми);
3. Системності (орієнтування на виховання особистісних якостей, розвиток яких залежить від організації освітнього процесу);
4. Життєтворчості (орієнтування на індивідуально – особистісну життєтворчість, розвиток життєтворчого потенціалу особистості);
5. Саморозвиток (орієнтування на нові, більш актуальні життєві навички і компетенції);
6. Проблемності (орієнтування на вирішення реальних життєвих проблем);
7. Природовідповідності (орієнтування на об’єктивні людські можливості, на життєвий та життєтворчий потенціал особистості учня, який розвивається та само реалізується в умовах навчально – виховного процесу);
8. Сталості життєвого саморозвитку (орієнтування на створення умов для задоволення духовних і економічних потреб, забезпечення життєстійкості та життєздатності);
9. Ефективності, оптимальності, варіативності, надійності, наочності та блочного представлення моделі.

Зважаючи на вищезазначене, методичною службою школи-гімназії було організовано вивчення існуючих науково-методичних напрацювань щодо формування ключових компетентностей учнів, пошук шляхів вдосконалення якості освіти на основі впровадження компетентнісно орієнтованого підходу до навчання й виховання, апробацію та впровадження науково-методичного й навчально-методичного забезпечення технологій компетентнісно орієнтованого навчання, ознайомлення із системами моніторингових досліджень якості освіти.

**Організовано роботу творчих лабораторій та інноваційних майданчиків за напрямками:**

1. Реалізація моделі початкової освіти «Розвиваюче середовище».
2. Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники»
3. STEM – освіта в початковій та середній ланці навчання
4. Впровадження викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо навколишній світ» в 5-х класах
5. Допроф**ільна підготовка в 8-9 класах**
6. Проф**ільна освіта в 10 - 11 класах**

Нова модель навчального закладу має за мету формування діяльнісних умінь особистості, спрямованих на створення духовних і матеріальних цінностей, умінь, що передбачують здатність до нового, до вдосконалення, збагачення, розвитку. Тільки єдина цілісна система навчання й виховання може забезпечити формування соціальних, загальнокультурних, життєвих, здоров’язберігаючих, громадянських, підприємницьких компетентностей, компетентностей з інформаційних і комунікативних технологій, підготовку конкурентноздатного випускника, успішної людини, гармонійно розвиненої особистості.

Компетентісний підхід до освіти – це спроба привести у відповідність освіту і потреби ринку праці. Компетенції – це здатність розв’язувати проблеми, що забезпечуються не лише володінням готовою інформацією, а й інтенсивною участю розуму, досвіду, творчих здібностей учнів. З позиції компетентісного підходу основним результатом діяльності педагогічного колективу стає формування компетентної особистості, здатної використовувати отримані знання в реальному житті, витримувати конкуренцію на ринку праці.

***Модель компетентнісно орієнтованої школи передбачає профільне навчання.*** Бо саме таке навчання дає можливість найповніше реалізувати принцип особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного підходу в навчанні завдяки створенню сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей, інтересів, потреб учнів.

ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

"***Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі"***

**Ціль:** рання спеціалізація

за обраним напрямком навчання та призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність.

***"Я люблю свою школу"***

**Ціль**: розвиток пізнавальної мотивації учня та комунікативних компетенцій (навичок культури спілкування та самопізнання. **Завдання:** створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для

нього успішним, цікавим та привабливим

"***Я вмію та люблю вчитися"***

**Ціль:**формування бази для вибору напряму подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. **Завдання:**

допомогти дитині визначитися в напрямках, дати змогу їй себе випробувати в різних сферах, створення класів допрофільної підготовки

Вся діяльність закладу спрямована на формування випускника закладу як людини освіченої, людини – творчої особистості, людини соціальної, людини культурної. Тому невід’ємною складовою даного педагогічного проекту є пропонована модель випускника школи-гімназії.

***Модель випускника***

*ЛЮДИНА ОСВІЧЕНА -*

Прийняття знань як цінності, пізнавальна активність, демонструє здібності до навчання і здатна постійно здобувати інформацію з різних джерел – усних і письмових, користується різними технологіями для повноцінної участі у житті суспільства, знає та виконує закони, норми поведінки.

*ЛЮДИНА – ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ*

Здатність до життєтворчості, наявність позитивної. Я- концепції, рефлексивні здібності, культура самовиявлення, вміння мислити абстрактно, вирішувати проблеми та приймати рішення в будь – яких професійних і життєвих ситуаціях, здатність адаптуватися в умовах постійних змін.

*ЛЮДИНА СОЦІАЛЬНА*

Здатність до розв’язання соціальних проблем, самореалізації, комунікативні здібності, соціальна адаптованість, вміння знаходити вихід із конфліктних ситуацій, веде здоровий спосіб життя, приймає обґрунтовані рішення в майбутньому, має мету в своєму житті.

*ЛЮДИНА КУЛЬТУРНА*

Готовність і здатність до сприйняття культури, розуміння етнокультурної, географічної та економічної різноманітності, вміння відстоювати рівність і справедливість, цінності суспільства, навички діяльності в будь - якому виді культури, готовність і вміння взаємодіяти з представниками інших культур.

Отже, модель випускника НВК «Школа – гімназія» це – інтелектуально зрілий, самостійний у прийнятті рішень і виборі дій, теоретично усвідомлює свою мету, володіє своїми пізнавальними процесами, уміє рефлексувати, аргументувати і доводити свої судження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи.

Це особистість, здатна усвідомити свою індивідуальну цілісність, неповторність, соціально зріла, професійно зорієнтована, критично ставиться до себе і своїх вчинків, відчуває потребу в пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, мораль, зрілий і готовий до самовизначення і саморозвитку.

Створивши модель випускника НВК, педколектив бере на себе зобов’язання забезпечити втілення в життя «Моделі випускника», яка передбачає:

**інтелектуальний розвиток** (отримання міцних, систематизованих знань, формування навчальних умінь, критичний аналіз і узагальнення результатів досягнень);

**соціокультурний розвиток** (отримання соціально – психологічних знань, здатність до адаптації та творчої діяльності в суспільстві, уміння самовизначатися та самореалізовуватися, розвиватися як особистість);

**загальнокультурний розвиток** (формування основ інтелігентності, оволодіння культурними надбаннями людства, формування загальноекологічного підходу до навколишнього середовища);

**збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров’я учнів** (свідоме відношення учнів до навчання і свого здоров’я).

**Контроль за виконанням проекту**  Контроль здійснюється у процесі моніторингу виконання річного плану роботи освітнього закладу. Наслідки цього контролю заслуховуються в робочому порядку та щорічно в серпні на засіданні ради школи. Загальний контроль за здійсненням проекту покладається на директора школи

***КЗ «Татарбунарський НВК***

***«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –гімназія»***

***Модель компетентного випускника***

***інноваційного закладу Нової української школи***