

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Ужгородського ліцею № 4

Є. Й. Дорогович

«29» серпня 2025р.

**Освітня програма
Ужгородського ліцею №4
Ужгородської міської ради Закарпатської області
на 2025-2026 навчальний рік**

Схвалено педагогічною

радою школи

(протокол № 1 від 29.08.2025 р.)

Розділ I. 1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Повна назва закладу – **Ужгородський ліцей №4**

Ужгородської міської ради Закарпатської області

Юридична адреса – Закарпатська область, місто Ужгород, площа Жупанатська, 10
сайт <https://szsh4uzh.e-schools.info/>

Телефон: 61-42-14

Форма власності – комунальна.

Мова навчання – мовою освітнього процесу в ліцеї є державна українська мова. На I-му ступені мова викладання – словацька.

Засновником навчального закладу є Ужгородська міська рада. Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

Пріоритетними напрямками діяльності закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту та забезпечення якісної освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, української та словацької мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- забезпечення учнів ліцею високим рівнем володіння словацької мови
- комп'ютеризація навчального процесу та впровадження інформаційних технологій;
- забезпечення належного рівня комп'ютерної грамотності вчителів;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення; - полікультурне виховання, як процес соціалізації школярів, спрямований на оволодіння системою національних і загальнолюдських культурних цінностей, формування комунікативних умінь, що дозволяють здобувачу освіти здійснювати інтенсивну міжкультурну взаємодію, розуміти інші культури, толерантно ставитися до їх носіїв.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням ліцею.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній – участь у різноманітних предметних та міжпредметних конкурсах, турнірах, олімпіадах та МАН різних рівнів; трудовій – участь у різноманітних акціях та майстер-класах; художньо-естетичній – участь у виставках, конкурсах малюнків, пленерах, вокальних конкурсах; спортивній – участь у естафетах, спортивних змаганнях і турнірах з легкої атлетики, футболу, баскетболу, волейболу, флорболу,

- поглиблене вивчення словацької мови з 1-го класу;

- вивчення на достатньому рівні англійської мови з 1-го класу.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі освіти, спрямована на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та

перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного

освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Розділ II. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти: I ступінь – початкова освіта; II ступінь – базова середня освіта; III ступінь – повна загальна середня освіта. Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Перед навчальним закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності; - забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

У навчальному закладі створені та функціонують предметні методичні об'єднання, творчі групи та працює шкільний психолог. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в ліцеї сприяють система ДІСО, електронна система АІКОМ та програма КУРС Школа, запроваджено електронний журнал та щоденник «Єдина школа».

Під час карантину Ужгородський ліцей №4 працює на дистанційній платформі Googleclassroom. Наш заклад – заклад рівних можливостей для всіх; заклад, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвивати її таким чином, щоб вона була успішною в житті, заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Заклад, який сприяє тому, щоб дитина змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Розділ III. Навчальний план та його обґрунтування

3.1. Освітня програма початкової освіти (1 - 4класи)

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчальні плани для учнів 1-2-их класів складено відповідно до базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, Додаток 12) та Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН від 12.08.2022р. № 743). Навчальні плани для учнів 3-4-х класів складено відповідно до базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, Додаток 2) та Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).

Освітня програма визначає:

- мову навчання – словацьку;
- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Відповідно до пункта 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони

охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану звизначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і відображається в навчальних планах. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – включає українську мову та літературу, мову національної меншини (словацьку мову) та іншомовну освіту (англійську мову);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- соціальна і здоров'язбережувальна – формує соціальну компетентність, активну громадянську позицію, підприємливість, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична – формує громадянську та інші компетентності, готовність до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активну громадянську позицію, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- технологічна – формує компетентності в галузі техніки і технологій, здатність до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; - інформатична – формує інформаційно-комунікаційні компетентності, здатність до розв'язання

проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження та здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- мистецька – формує цінності у процесі пізнання мистецтва та художньо творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна – формує мотивацію до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова та література, словацька мова та література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика.

Природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується через інтегрований предмет – Я досліджую світ.

Технологічна галузь – через предмет «дизайн і технології». Інформатична галузь – через предмет інформатика.

Мистецька галузь – через предмети «образотворче» і «музичне мистецтво». Фізкультурна галузь – через предмет фізична культура.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

3.1.1. Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи та їх атестація

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у початкових класах передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання на основі наказу МОН України від 23.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класа хвиражаються вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою(за вибором закладу).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Орієнтирами

для критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання, визначені Державним стандартом початкової освіти, і очікувані результати.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання вчитель зіставляє навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. (наказ МОН від 13.07.2021р.№813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів»)

Здобувачі початкової освіти (4 клас) проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти (якщо інше не передбачено законами МОНу). Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання є конфіденційною. Вчитель може обговорювати її лише з самим учнем, його батьками або з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Оцінювання результатів навчання учня незалежно від форми здобуття ним освіти здійснюється педагогічними працівниками ліцею та фіксується в Свідоцтві досягнень учня/учениці.

3.2. Освітня програма 5-8 класи (НУШ)

Освітня програма для 5-8 класів розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», таблиця 2), наказу Міністерства освіти та науки №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 2,4 та відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Освітня програма відповідає структурі Типової освітньої програми і визначає:

- мову навчання – українську;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
- навчальний план;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- право закладу освіти на академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти;
- право педагогічних працівників на академічну свободу.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття базової і середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньопереміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми

компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі). Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах. Оцінювання результатів навчання учнів у 5-7 класах урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021). Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Перелік освітніх галузей, 5-8 клас:

Мовно-літературна
Математична
Природнича
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична галузь
Інформатична
Технологічна
Мистецька
Фізична культура

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова

атестація. **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. **Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку. **Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, груповете); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних

класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт з залученням зовнішніх джерел інформації, крімд озволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання

середньогорівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання обираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/ очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями (відповідно Додатку 2 наказу МОН України від 02 серпня 2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»); 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідощві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального

предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

За рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) оцінювання результатів навчання учнів 5 класу здійснюється з використанням 12-бальної системи з початку навчального року. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зіз мінами). Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

3.2.1. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-8-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень /учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); - відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, чи припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з та допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази

	2	Учень / учениця: — відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; -знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; -показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; - припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
	4	Учень / учениця: — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; - може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати їй пояснення у межах запропонованої теми.
II.Середній	5	Учень /учениця: — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; - знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; - розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; - розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; -виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; -розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості

		фрази /речення
III. Достатній	7	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і Вирішення проблемних ситуацій; -відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; -наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; -розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; - співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; - вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; - наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; - активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; - добирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, -пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; -активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
IV. Високий	10	Учень / учениця: ~ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; - встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;

		- розвиває ідеї/думиш учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця: — узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; - знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; -здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; -здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; -аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

3.3. Освітня програма базової освіти (9клас)

Освітня програма II ступеня, 9 клас (базова середня освіта) Ужгородського ліцею №4 Ужгородської міської ради Закарпатської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Освітню програму для учнів 8-9-х класів укладено за такими ***освітніми галузями:***

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує керівник.

Зарахування до 9 класу на вільні місця відбувається у порядку надходження заяв про зарахування. Інформація про кількість зарахованих учнів та наявність вільних місць оприлюднюється на сайті закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Розподіл навчального навантаження між державною, мовою національної меншини (словацькою) та іноземною мовою (англійською) відображено в навчальному плані. Варіативну складову навчального плану визначено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів Ужгородського ліцею №4, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення. Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Гранична повнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Поділ класів на групи при вивченні англійської мови, української мови та інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (зі змінами).

3.3.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб свідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівнеставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. В організації освітнього процесу широко застосовуються різні типи уроку:

- розвитку компетентностей;
- та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також можуть бути включені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.3.2.Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація (9 клас).

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Оцінювання в закладі здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання, чи свідоцтві про здобуття базової середньої освіти після закінчення 9 класу.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за базовий рівень загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених педагогічною радою закладу. (Крім випадків визначених законодавством).

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем базової середньої освіти.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, тощо) оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладі освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

3.4. Освітня програма повної середньої освіти (10–11 класи)

Освітня програма для учнів 10-11 класів, розроблена відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408) (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 р. № 464), Таблиця 2,3). Освітня програма профільної освіти (10-11 клас) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма закладу визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до учнів закладу.

Освітню програму для учнів 10-11-х класів укладено за такими **освітніми галузями**:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, диспути, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб випускників 9-го класу освітнього закладу, кадрового забезпечення, матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками ліцею. Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Розпочати навчання у 10 класі можуть учні, які здобули базову середню освіту, успішно склали державну підсумкову атестацію. За наявності вільних місць заклад приймає на навчання учнів з інших шкіл.

Навчальний план для 10-11 класів Ужгородського ліцею №4 містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмету і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. У 10-11 класах вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Хімія», «Фізична культура» і «Захист України». Профільні предмети і спеціальні курси реалізуються системою окремого предмета «Словацька мова», факультативних курсів «Література», «Ділова словацька мова». Здобувачі освіти удосконалюють знання зі словацької мови і набувають компетентностей для кращої інтеграції у соціумі.

У 10-11-х класах включено вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (англійська мова, інформатика) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей,

3.4.1. Оцінювання результатів навчання учнів старшої школи та їх атестація

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація у формі ЗНО (11 клас).

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники Ужгородського ліцею №4.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у табелі (10 клас), чи свідоцтві про здобуття повної загальної середньої освіти після закінчення 11 класу.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію у формі ЗНО (НМТ) за рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики (обов'язково), історії України чи іноземної мови (на вибір) та ще одного предмету на вибір (Крім випадків визначених законодавством).

Учні одинадцятого класу, які не мають результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та (або) державної підсумкової атестації, можуть пройти таке оцінювання та (або) атестацію за екстернатною формою здобуття освіти.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Розділ IV. Форми організації освітнього процесу

Основними формами здобуття освіти в Ужгородському ліцеї №4 :

-інституційна (очна),

-індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Очна форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у місті.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020

№1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» у закладі за потреби застосовуються технології дистанційного та/ або змішаного навчання. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до п.2 цього розділу приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів, проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти.

Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовується електронна платформа Google Classroom, яка схвалена педагогічною радою закладу освіти. Водночас педагогічні працівники мають право самостійно обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначати доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі. Такі дії педагогічних працівників не потребують погодження/схвалення. При виборі форм і методів навчання, які учителі визначають самостійно, необхідно враховувати конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ V. Система внутрішнього забезпечення якості

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ VI. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для учнів початкової освіти (I ступеня)

Ужгородського ліцею № 4

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Нова українська школа. Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)
2	Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів

у 2025/2026 навчальному році (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)

№ з/п	Назва модельної програми
1	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
2	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
3	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
4	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
5	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
6	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний.)
7	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
8	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

9	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
10	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.)
11	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
12	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
13	Словацька мова. 5-6 класи. Герзанич М.М., Шабаш Н.В. (Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
14	Словацька література. 5-6 класи. Герзанич М.М. (Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН № 921 від 18.10.2022 року
15	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.).

**Перелік модельних програм для 7-9 класів НУШ та курсів
(предметів за вибором, факультативів)**

№ з/п	Назва модельної програми
1	Модельна навчальна програма Хімія 7- 9 кл. для закладів загальної середньої освіти. Автор - Григорович О. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
2	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов

	Є.В., Коломоець Г. А., Боляк А. А, Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І.В., Педан О. С., Дніпров О.С., Бідний С.В., Ребрина А.А., Дудчак М.В., та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
3	Модельна навчальна програма Географія. 6-9 класи для загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С. П., Гільберг Т. Г. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324.
4	Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи" (авт. Бурлака О.В., Павловська -Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я) рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року ,№ 1001)
5	Модельна навчальна програм "Всесвітня історія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, (авт. Щупак І.Я., Посулько А С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власосова Н.С., Махонін О.О., Мелещенко Т В., Павловська-Кравчук В.А., Піськарєва І.О., Худобець О.А.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року N 1001)
6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
7	Модельна навчальна програма НУШ Геометрія 7-9 класи Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А.. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Алгебра 7-9 класи Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. (Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року)
8	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотко В. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

9	Модельна навчальна програма «Технологія 5-7 кл» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В. і ін.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
10	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
11	Модельна навчальна програма Біологія 7-9 класи Балан П.Г Кулініч О.М. та інші «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
12	Модельні навчальні програми Фізика 7-9, автори – Кремінський, Божинова, Гельфгафт. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
13	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (рекомендовано МОН України, наказ №795 від 12.07.2021р.)
14	Модельна навчальна програма «Словацька мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Герзанич М. М., Шабаш Н. М.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
15	Модельна навчальна програма «Словацька література. 7-9 класи»для закладів загальної середньої освіти (авт. Герзанич М. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.04.2024 № 504)
16	Громадянська освіта. 6-9 клас Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)

17	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
18	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року)

**Перелік навчальних програм для учнів базової середньої освіти (II ст.
9 клас) Ужгородського ліцею № 4 (затверджені наказами МОН від 07.06.2017
№ 804)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова. 5-9 класи
2	Українська література
3	Біологія
4	СЛОВАЦЬКА МОВА 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. (2017р.)
5	Всесвітня історія
6	Історія України
7	Зарубіжна історія
8	Географія
9	Хімія
10	Математика
11	Інформатика
12	Фізика
13	Мистецтво
14	Основи здоров'я
15	Трудове навчання
16	Фізична культура
17	Природознавство
18	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи)
19	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література»
20	Англійська мова

Перелік навчальних програм для учнів профільної середньої освіти (III ступеня) 10-11 класи Ужгородського ліцею № 4

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, від 03.08.2022 № 698)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова (рівень стандарту)
2	Українська література (рівень стандарту)
3	Біологія і екологія (рівень стандарту)
4	Всесвітня історія (рівень стандарту)
5	Історія України (рівень стандарту)
6	Географія Рівень стандарту
7	Громадянська освіта (інтегрований курс) Рівень стандарту
8	Зарубіжна література Рівень стандарту
9	Захист Вітчизни Рівень стандарту
10	Інформатика (рівень стандарту)
	Математика (рівень стандарту)
11	Технології (рівень стандарту)
12	Фізика (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Локтева В. М)
13	Астрономія (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)
14	Хімія (рівень стандарту)
15	Англійська мова (рівень стандарту)
16	Словацька мова 10–11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (2017)
17	Ділова словацька мова (укладач Касинець Н.І. 2015 рік).
18	Література. Інтегрований курс (укладач Касинець Н.І. 2015 рік).

Розділ VII. Структура 2025-2026 навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту», листа МОНу № 1/17526-25 від 22 серпня 2025 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти» в закладах загальної середньої освіти 2025/2026 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2025 року до 30 червня 2026 року.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

➤ Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня до 19 грудня 2025 року
- II семестр – з 05 січня до 29 травня 2026 року

➤ впродовж навчального року проводяться канікули в такі терміни:

Осінні канікули з 27.10. 2025р. по 02.11.2025р.

Зимові канікули з 20.12.2025 по 04.01.2026 року

Весняні канікули з 09.03.2026р. по 15.03.2026 року

Додаткові канікули для 1 класу: 16.02.2026- 20.02.2025р.

Потужності споруди цивільного захисту (найпростіше укриття) є достатніми для укриття всіх учасників освітнього процесу, тому освітній процес у 2025/2026 н. р., організований в очному форматі.

Державну підсумкову атестацію для учнів початкової, основної та старшої школи провести з навчальних предметів, перелік яких, форму та терміни проведення буде затверджено Міністерством освіти і науки України додатково. Навчальну практику та навчальні екскурсії для учнів 1-8-х та 10-х класів провести протягом навчального року в залежності від ситуації в країні. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, НМТ).

Навчальний заклад працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну в очному форматі з 8. 30 до 16.00 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею.

Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви:

- перша 20 хвилин з 10.10 до 10.30 (після 2 уроку)

- друга 20 хвилин з 12.10 до 12.30 (після 4 уроку)

Навчальний план
для 1-4класів (I ступінь)
2025-2026н.р.

Складено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Типовий навчальний план під керівництвом Савченко О.Я), постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (Зі змінами внесеними постановою Кабінету Міністрів від 24.07.2019р. №688) (додаток 12)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Словацька мова та література	5	4	3+1	3+1
	Українська мова та література	5	5	6	6
	Іноземна мова (англійська)	1	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	2	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		23	25	22+3+1	22+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Навчальний план
для 5-6 класів (II ступінь)
2025-2026н.р

Освітні галузі	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	6
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Словацька література	1	1
	Словацька мова	3	3
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'я - збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2/1
	Громадянська освіта	-	0/1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Групові та індивідуальні заняття українська мова словацька мова зарубіжна література англійська мова			
		1	1
		1	1
		1	-
		-	1
Разом		28+3=31	31+3=34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		31	34

Складено відповідно наказу МОН України №1120 від 09.08.2024р. (таблиця 4)

Навчальний план
для 9 клас(II ступінь)
2025-2026н.р

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Англійська мова*	2+1
	Словацька мова	3
	Зарубіжна література	1
Суспільство-знавство	Історія України	1/2
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	2/1
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

*Англійську мову підсилено за рахунок зменшення годин на вивчення зарубіжної літератури

Складено відповідно наказу МОН України №405 від 20.04.2018р. (таблиця 8)

Навчальний план
для 10-11 класів (III ступінь),
2025-2026 н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети		
Українська мова	2+1	3/ 4
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
Історія України	1/ 2	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1/ 2	1
Фізика	2	3
Астрономія	1	1
Хімія	2 / 1	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1 / 2	2 / 1
Технології	2 / 1	1 / 2
Профільні предмети:		
Мова і література корінного народу. Словацька мова	3 / 2	3/ 2
Разом	32+3	32+3
Індивідуальні заняття зі словацької мови	1	1
Факультативний курс «Література» слов.	1	1
Факультативний курс «Ділова словацька мова»	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Складено відповідно наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» №890 від 20.06.2025 р.

Навчальний план
для 7-8 класів (II ступінь)
2025-2026 н.р

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	3
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Словацька мова	3	3
	Зарубіжна література	1	2
	Словацька література	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0/1	1/0
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1
Математична	Алгебра	3/2	2/3
	Геометрія	1/2	1 / 2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	2
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	2/1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0/1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	1/0
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Індивідуальні заняття та консультації Слов. мова		1/0	-
Разом		35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		35	36

Складено відповідно наказу МОН України №1120 від 09.08.2024р. (таблиця 4)