**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор Ліцею «Інітіум»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Чир’ян**

**02.09.2022рік**

**План заходів щодо антібулінгової політики**

**спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискріминації**

**2022-2023н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Завдання** | **Заходи** | **Цільова аудиторія** | **Термін виконання** | **Відповідальні** | **Відмітка**  **про виконання** |
| 1. | Ознайомлення з основними документами закладу щодо запобігання та протидії боулінгу. | Підготовка наказу «Про запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти»  Підготовка наказу «Про порядок дій персоналу при зіткненні з випадками булінгу (цькування) в закладі освіти»  Підготовка та оновлення  -порядоку подання та розгляду заяв про випадки булінгу в закладі  - план заходів щодо запобігання та протидії булінгу  - зміни до правил поведінки здобувачів освіти | Педагогічні працівники | Останній тиждень серпня | Директор  Заступник директора з НВР |  |
| 2. | Нагадування батьківській громаді про ознаки, види булінгу (цькування) та його прояви в учнівському серед͔͕овищі та способи попередження цього явища | Оновлення інформації – пам'ятки на сайті закладу освіти для батьків «Шкільний булінг (цькування). Як припинити третирування дитини в школі та допомогти їй» | Батьківська громада учнів закладу освіти | Вересень | Заступник директора з НВР  Відповідальний за шкільний сайт |  |
| 3. | Формування у членів педагогічного колективу вміння запобігати негативним явищам та освоєння методів налагодження взаємодії | Виступ на МО класних керівників «Профілактика негативних явищ у учнівському середовищі. Як поліпшити ефективну співпрацю в шкільному колективі» | Педагогічні працівники | Жовтень | Адміністрація , практичний психолог, соціальний педагог |  |
| 4. | Актуалізація знань та практичних навичок розпізнавання ситуації булінгу (цькування) та своєчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі | Проходження навчання за програмою курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus | Новоприбулі до школи педагогічні працівники | Жовтень - листопад | Педагогічні працівники |  |
| 5. | Актуалізація проблеми булінгу (цькування), висвітлення особливості даного явища в учнівському колективі, ознайомлення та розширення знань учнів закладу освіти з поняттям «булінг (цькування)», «шкільний булінг», його прояви | Тренінги-диспути «Булінг це… Види та способи його недопущення» | Учні 3-11-х класів | Протягом року | Соціальний педагог, класні керівники |  |
| 6. | Створення позитивного емоційного настрою в колективі, почуття комфорту | Перегляд відео-презентацій, відеороликів «Толерантність. Толерантне спілкування» | Учні 5-11-х класів | Протягом року | Класні керівники 5-11-х класів |  |
| 7. | Профілактика негативної поведінки у дітей та підлітків, визначення проявів булінгу (цькування) вдома та в учнівському середовищі | Індивідуальні консультації для учнів і батьків із проблеми попередження булінгу вдома та в освітньому середовищі | Учні 3-11-х класів та батьки | Протягом року | Практичний психолог, соціальний педагог |  |
| 8. | Усвідомлення та дотримання Правил поведінки здобувачів освіти в закладі освіти учасниками освітнього процесу | Повторення Правил поведінки здобувачів освіти в закладі освіти | Учасники освітнього процесу | Січень-лютий | Класні керівники, учасники освітнього процесу |  |
| 9. | Формування доброзичливих стосунків та ефективної взаємодії в класному колективі | Перегляд відеороликів, години спілкування з теми «Дружба – це…», «Я вмію дружити», «Ми дружній клас» | Учасники освітнього процесу | Січень-лютий | Адміністрація, учасники освітнього процесу |  |
| 10. | Створення позитивного емоційного настрою в колективі, почуття комфорту, згуртованості учасників освітнього процесу | Просвітницька робота «Як бути однією командою» | Учні 4-11-х класів | Січень-лютий | Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники 4-11-х класів |  |
| 11. | Формування навичок зняття емоційного напруження, розуміння емоційного стану оточуючих людей | Години спілкування «Емоції, які вони бувають?», «Як подолати негативні емоції», «Конфлікти та шляхи їх вирішення» | Учні 3-11-х класів | Протягом року | Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники 3-11-х класів |  |
| 12. | Актуалізація власних побоювань, стереотипів поведінки та усвідомлення прав і обов’язків, відповідальності за своє життя та вчинки | Години спілкування «Правова свідомість, правова поведінка, відповідальність за своє життя» | Учні 3-11-х класів | Березень, жовтень | Соціальний педагог, класні керівники 3-11-х класів |  |
| 13. | Усвідомлення прав та обов’язків учнями закладу освіти, відпрацювання навичок спілкування в можливих конфліктних ситуаціях | Залучення Шкільного офіцера поліції та представників ювенальної поліції до спільних заходів проти булінгу «Не допускай проявів булінгу над собою та іншими» | Учні 7-11-х класів | Протягом року | Заступник директора з НВР, соціальний педагог |  |
| 14. | Створення позитивного емоційного настрою в колективі, почуття комфорту, згуртованості класних колективів | Тренінгові заняття на згуртованість класних колективів | Учні 3-11-х класів | Квітень | Соціальний педагог, класні керівники 3-11-х класів |  |
| 15 | Формування толерантного ставлення один до одного та повага до своїх особистих кордонів та кордонів інших | Лекція-диспут «Особисті кордони: як їх окреслити та зберегти» | Учні 5-11-х класів | Травень | Практичний психолог, соціальний педагог |  |
| 16 | Дослідження уявлень щодо розповсюдженості насильства та цькування  (булінгу) у молодіжному середовищі та можливих шляхів його подолання. | Моніторингове опитування з проблем насильства та цькування (булінгу) у закладі | Учасники освітнього процесу | Грудень, травень | соціальний педагог |  |