

У к р а ї н а

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

**Сихівська гімназія імені Олега Павлова**

вул. І.Франка ,79 с. Сихів , Стрийський район, Львівська область , 82447

e-mail:sykhiv\_school@ukr.net                 Код ЄДРПОУ 22389961

**Наказ**

від 20.12.2024 року № 225

**Про підсумки адаптації учнів 1 класу**

На виконання плану роботи  на  навчальний рік адміністрацією закладу освіти здійснювалося комплексне вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у гімназії. Результати вивчення викладені у довідці.

*(додаток 1).*

Враховуючи результати комплексного вивчення,

**НАКАЗУЮ:**

1. Вважати адаптацію учнів 1-х класів задовільною.

2. Класному керівнику 1 класу Собків С.І. та вчителям-предметникам:

2.1. Підтримувати  сприятливе середовище для навчання учнів.

2.2. Приділяти особливу увагу формуванню високого рівня міжособистісних стосунків, створювати психологічну атмосферу в урочний та позаурочній діяльності.

2.3. Приділяти належну увагу збереженню та зміцненню фізичного здоров′я дітей, їх  моральному  вихованню.

2.5.Розпочати формування портфоліо учнів.

2.6. Організувати активну  співпрацю з батьками або особами, які їх замінюють, з медичними працівниками закладу.

2.7. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, у яких процес адаптації до умов проходить складніше.

2.8. З метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання провести завершальне (підсумкове) оцінювання навчальних досягнень учнів у кінці навчального року.

Протягом  навчального року

2.9.Повідомити узагальнені результати дослідження.

2.10. Надати рекомендації вчителям, батькам щодо подальшої роботи з дітьми

З урахуванням індивідуальних вікових та фізичних особливостей.

2.11.Продовжувати роботу з дітьми, які потребують підвищеного психологічного супроводу у тісній співпраці з батьками, вчителями та адміністрацією гімназії.

Протягом  навчального року

4. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів Мерчук М.В. розглянути питання про результати виконання вимог Державного стандарту початкової освіти учнями перших класів  у  навчальному році.

                                                                Травень

1. Відповідальність за виконання даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Гнатківську С.А..

**В.о.директора Струсевич І.В.**

Ознайомлені : Гнатківська С.А.

Собків С.І.

Мерчук М.В.

*Додаток 1*

**Аналітична довідка**

**за результатами дослідження  рівня  адаптації   учнів 1 класу**

**до навчання в гімназії**

Згідно з річним планом роботи на навчальний рік у вересні – грудні адміністрацією гімназії здійснювалося комплексне  вивчення рівня готовності учнів 1-го класу до навчання .

Для того, щоб адаптаційний період у першокласників минув успішно, адміністрацією гімназії були передбачені наступні етапи його організації: створення адміністрацією , класним керівником організаційних умов, що забезпечують адаптаційний період (наказ по гімназії, складання розкладу занять відповідно до санітарних умов, створення куточка першокласника); прийняття класним керівником ідеї адаптаційного періоду, усвідомлення його змісту та необхідності підготовки; залучення батьків для допомоги учням до умов навчання у  гімназії.

У 2024-2025 н. р. у першому класі навчається 6 учнів.

Протягом вересня – грудня адміністрацією вивчався рівень адаптивності дітей. Було відвідано уроки. Також проводилися спостереження  за дітьми під час перерв, сніданків, виховних заходів.  Завдяки цьому виявлено, що учні 1-го класу мають різний рівень адаптації.

Зміна умов навчання та виховання поставила перед шестирічними дітьми більш високі  вимоги до інтелектуального та особистісного розвитку, але перш за все до особливостей засвоєння знань у нових умовах. Те соціальне середовище, в яке потрапили діти, вимагає від них нового рівня розвитку та організації таких психічних процесів, як сприйняття, увага, пам’ять, мислення, здатність до управління своєю поведінкою. Тому процес звикання до шкільних вимог і порядків проходив неоднаково. Це пов’язано з індивідуальними психофізичними особливостями дітей 6 - 7 років, передумовами опанування навчальної діяльності.

Початок навчання - один з найбільш складних і відповідальних моментів в житті дітей, як в соціально-психологічному, так і в фізіологічному плані. Порушення процесу адаптації позначаються на становленні учня як субєкта навчальної діяльності в цілому.

Підхід до такого складного і відповідального періоду в житті молодшого школяра повинен бути комплексним, що зєднує зусилля всіх учасників освітнього простору.

Педагогічним колективом були опрацьовані Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу. У методичних рекомендаціях зауважено на значенні успішності адаптаційного періоду в початковий період навчання дитини в 1-му класі.

На сьогоднішній день в гімназії склалася своя система психолого-педагогічного супроводу адаптації першокласників, яка спрямована на створення оптимальних умов для соціально-психологічної адаптації першокласників до навчання в гімназії і включає в себе:

- діагностику готовності дітей до навчання ;

- індивідуальні консультації зборів з батьками першокласників;

- супровід першокласників на етапі первинної адаптації ;

- відстеження результатів моніторингу адаптації молодших школярів.

Адаптація дитини буде успішніша, якщо більш активно буде залучена до цього процесу його сімя. Тому проводилася передбачена робота з батьками першокласників з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності в тих питаннях, які найбільш актуальні з точки зору пережитого дітьми періоду розвитку.

У процесі навчання проводилося спостереження за індивідуальним розвитком дітей, через спілкування з їх батьками, накопичувалася  інформація  про кожну дитину і його сімю.

Основною новацією у практиці діяльності 1-х класів закладів загальної середньої освіти є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні. Однією з оптимальних моделей інтеграції у початковій школі є інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час тематичних днів/тижнів. Створення єдиного для навчальних предметів тематичного простору дозволяє уникнути дублювання інформації у змісті різних навчальних дисциплін та, водночас, розглянути аналогічний матеріал одночасно з різних боків, за допомогою різних дидактичних засобів. Таким чином забезпечуються збалансованість у сприйманні інформації різних освітніх галузей, психологічно комфортна атмосфера навчальних занять.

Перші тижні навчання в 1-му класі - важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому багато уваги в перший місяць приділялося знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри тощо.

Важливу роль для адаптації першокласників становлять ранкові зустрічі. Ранкова зустріч – це зустріч на початку дня учнів класу з педагогом. Сидячи в колі один проти одного, кожна дитина вдумливо і поважно вітається з іншими дітьми, після чого впродовж короткого часу ділиться власним досвідом зі своїми товаришами, які з повагою слухають її, ставлять свої запитання та коментують. Після цього вся група бере участь у короткій груповій вправі, спрямованій на розвиток академічних навичок, почуття команди та відчуття єдності. Ранкова зустріч закінчується обміном щоденними новинами, які зазвичай готує педагог, щоб представити навчальні завдання дня.

Улюбленими вправами на ранкових зустрічах стали: «Створюємо гарний настрій», «Я хочу дружити», «Сонечко», «Аукціон», «Добра тваринка», «Справжній друг», «Комплімент», а також ігри «Знайди пару», «Добре - погано», «Космічний корабель», «Скажи ласкаво», «Ланцюжок», «Фантазери», «Винахідник» та інші.

Авторами Концепції НУШ запропонований тематичний інтегрований підхід, де кожен тиждень присвячено окремій темі. У вересні розглядалися такі теми: «Я - школяр/школярка»,  «Наш клас»,  «Мої друзі», «Моє довкілля».

Наприклад, деякі з проблемних питань вересня:

    Навіщо мені ходити до гімназії?

    Хто я? Хто мої однокласники?

    Як безпечно дістатися до гімназії і повернутися додому?

    Як почуватися комфортно у класі мені і моїм однокласникам?

    Як нам стати класною спільнотою?

    Чого ми можемо досягнути спільно?

    Як зберегти дружбу?

    Які таємниці має гімназійне подвір’я?

Приділяється увага дослідницькій діяльності. Переважно це короткочасні досліди-спостереження з описом, під керівництвом учителя.

У класній кімнаті використовуються мобільні робочі місця, які можна  трансформувати для групової роботи, створені сім зон за рекомендаціями НУШ, осередки творчості, бібліотечна скарбничка. Діти із задоволенням беруть участь у інсценівках казок.

Разом з дітьми розроблені правила класу, учні ознайомлені з загальними рутинами та рутинами уроку. При вирішені непорозумінь та суперечок користуємося «Колом вибору». В класі ведеться «Щоденник вражень», де учні відмічають все найцікавіше, що сталося протягом дня.

Особлива увага приділяється збереженню та зміцненню фізичного здоров’я учнів, їх моральному та громадянському вихованню.

Першокласники  позитивно ставляться до гімназії : правила і вимоги сприймають адекватно; навчальний матеріал засвоюють нормально; уважно вислуховують вказівки, пояснення вчителя; доручення виконують охоче й сумлінно, з контролем вчителя; виявляють високу зацікавленість до самостійної навчальної роботи.

Діти відносно швидко влилися в колектив, освоїлися в гімназії , знайшли нових друзів в класі; у них майже завжди гарний настрій. Вони доброзичливі, переважно чемні, сумлінно виконують завдання, із задоволенням грають у ігри. До кінця вересня діти освоїлися і з новим статусом учня,  і з новим розпорядком дня.

У дітей добре розвинута мимовільна пам’ять, що фіксує яскраві, емоційно насичені відомості, на які вони опираються під час уроків.

Мислення першокласників є переважно  наочно-образним, тому для здійснення розумових операцій порівняння, аналізу, узагальнення, логічного висновку учням класний керівник демонструє наочний матеріал.

Поведінка учнів доволі часто відзначається неорганізованістю, незібраністю, недисциплінованістю як під час уроків, так і під час перерв. Але разом з тим першокласники  поступово вчаться управляти собою, будувати свою діяльність згідно з поставленими цілями та завданнями.

Можна зробити такі висновки:

* по-перше, всі діти дотримуються правил для учнів, вимог свого учителя, уміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, уміють прибирати робоче місце;
* по-друге, більшість дітей адаптувалися  до шкільного життя, розпорядку дня, класно-урочної системи, а також  до свого класного керівника.
* по-третє, успішності адаптаційного періоду першокласників сприяло й те, що в класі  обладнано все для навчання.

  Класний керівник  регулярно проводить індивідуальні бесіди з батьками, надає консультації, проводить  співбесіди з метою подолання учнями та їх батьками проблем, що звилися в період переходу до нового способу життєдіяльності.

Таким чином, адаптаційний період першокласників можна вважати задовільним.