***ЗАТВЕРДЖУЮ***

 ***Директор школи М.А.Гнидин***

***СХВАЛЕНО***

***на засіданні педагогічної ради Сихівської СЗОШ І- ІІ ступенів***

***«» серпня 2020 року***

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**СИХІВСЬКОЇ СЗОШ І-ІІ ступенів**

**на 2020-2026 роки**

# І. Паспорт

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Зміст плану |
| Тип програми | Перспективний план розвитку |
| Підстава для розробкиплану | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін удержаві |
| Мета плану | Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості йпотреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу |
| Завдання плану | Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнівЗапровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологійВпровадження здоров’язберігаючої технології в освітній процес Створення толерантного середовища в освітньому закладіСтворення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молодіПідтримка дітей і молоді з особливими потребамиЗабезпечення консолідації та взаємодії партнерів із метою розвитку й удосконалення освітнього середовищаПриведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти |
| Термін реалізаціїплану | 2020-2026 роки |
| Ресурсне забезпечення плану | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школиРозробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних тапозабюджетних коштів |
| Структура плану | 1. Паспорт
2. Вступ
3. План розвитку школи на 2020-2026 роки
	1. Загальні положення
	2. Мета та завдання
	3. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2020-2026 роки
 |
| Очікувані результати | Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого- педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів)Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти Підвищення якості вихованості школярівСтворення позитивного іміджу школи ,підвищення її конкурентоздатності |
| Показники ефективності плану | Покращення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад Зростання позитивного іміджу навчального закладу таконкурентноздатності школи на ринку освітніх послугЗбільшення контингенту учнів Розширення ділових партнерських зв’язків |

**Вступ**

Сучасні тенденції інтегрування національної системи освіти у європейський і світовий освітній простір потребують модернізації структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу з урахуванням розвитку наукової та інноваційної діяльності, приведення її у відповідність до зростаючих освітніх запитів населення і потреб економічного розвитку держави.

Підготовка Стратегії розвитку Сихівської СЗОШ І-ІІ ступенів зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з новим Законом України «Про освіту», Концепцією Нової Української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Упродовж 2015-2020 років в Сихівській СЗОШ І-ІІ ступенів відбулися значні позитивні зміни. Ми розпочали працювати в умовах Нової Української школи, зрозуміли наскільки важливим є розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості. Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були

максимально здоровими, фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти». Наші педагоги змогли врешті вибирати авторів підручників для своїх вихованців. Також наш педагогічний колектив дуже чітко і злагоджено працював в умовах карантину. Хоча, звичайно є і слабкі сторони. Це недостатня матеріально-технічна база, невелика кількість учнів у класах, недостатнє фінансування для проведення активних і дійових форм шкільної та позашкільної роботи.

# План розвитку школи на 2020-2026 роки

### Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча.

Основна мета діяльності освітнього закладу – це безперервний процес підвищення ефективності навчання і виховання з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

* орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя ;
* здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
* вільне володіння двома іноземними мовами;
* наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
* високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
* вільне володіння комп’ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
* сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти в Інтернеті; участь у семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проєктах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і

виставковими залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь- якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інше. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових завдань школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом із тим успішній діяльності сучасного освітнього закладу сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

* між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і непідготовленістю педагогічних кадрів;
* між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти.

В основу програми покладено системний підхід, спрямований на розв’язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах як:

* інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
* прогнозування;
* гнучкість управління;
* оптимальність функціонування закладу в системі освіти;

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

* + використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі навчання школярів та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
	+ мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
	+ наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі.

**Мета**

Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини. Удосконалення співпраці дітей, батьків, учителів, громади, розуміючи, що кожен є особистістю. Через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку дитини.

**Завдання**

* Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
* Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного учня школи.
* Розвивати досвід партнерства, волонтерства , самоврядування.
* Забезпечити позитивний імідж навчального закладу.
* Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.

- Створити шкільне середовище, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

* Забезпечити застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
* Забезпечити збереження та зміцнення здоров’я дітей.

# Основні шляхи реалізації програми розвитку на період 2020-2026 роки

### Розвиток матеріально-технічної бази школи

Сихівська середня загальноосвітня школа І-ІІ ступенів розташована за адресою вул..І.Франка, 79, с.Сихів Стрийського району Львівської області, 82447.

 Е-mail: sykhiv\_school@ukr.net

Адреса сайту https://sykhiv-school.e-schools.info

 Код ЄДРПОУ 22389961

 Введена в експлуатацію у 1914 році.

Проєктна потужність – 100 учнів.

У школі функціонують:

* 6 навчальних кабінетів;
* бібліотека;

-учительська

Школа підключена до мережі Інтернет, усі класи мають підключення до Wi-Fi. Наявні:

* 2 класи НУШ із засобами візуалізації (з проєктором),
* Мультимедійне обладнання (дошка, комп’ютер , проєктор, ) у кабінеті інформатики.

Актуальними проблемами залишаються питання покращення матеріально- технічної бази школи, а саме:

* придбання мультимедійного обладнання для кабінетів 5-9 класів,
* заміна вхідних дверей,
* косметичні ремонти класів.

# Перспективний план матеріально-технічної бази закладу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид робіт | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|  Ремонт  | Коридору I і ІІ поверху школиКабінету інформатики | Класні приміщення 1 і 2 класів | Класні приміщення 4 і 8 класів | Коридору І поверху школи | Коридору ІІ поверху школиБібліотеки | Класні приміще ння 3класуКабінету хімії та біології | Кабіне туукраїн- ськоїмови та літера- тури |
| Придбання | Мультимеді йне обладнання у кабінет інформатики (дошка, ноутбук, проєктор | Мультимеді йне обладнання (ноутбук, проєктор, екран) укласні при- міщення 5-9 класів | Стільці учнівські – 20 шт., столи учнівські – 10 шт.; | Книжкові шафи – 2шт. | Жалюзі для кабінету інформатики | Столи вчитель- ські – 6 шт., стільців– 12 шт. | Сучасних дощок для 5-9 класів  |

 **ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ**

**СИХІВСЬКОЇ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ**

1. **Планування роботи закладу над методичною проблемою:**

В 2020-2026 роках педагогічний колектив буде працювати над проблемою:

**“Компетентнісна спрямованість педагогічного колективу школи на розвиток індивідуальних здібностей і забезпечення умов самореалізації особистості учня”.**

У школі працюють такі органи, діяльність яких спрямована на реалізацію завдань методичної роботи:

- постійнодіючий орган, який обговорює найважливіші питання роботи в школі – **педагогічна рада.**

У школі діють методичне об’єднання учителів початкових класів та класних керівників.

**Постійно діючими колективними формами роботи в школі є:**

* методичні оперативні наради, на яких педагоги знайомляться з інструктивно- методичними та нормативними документами, отримують методичні консультації, радяться стосовно поточних питань навчально-виховного процесу.

**Індивідуальні форми методичної роботи передбачають**: роботу педагогів над власними науково-методичними проблемами, ведення документації, наставництво, консультування, самоосвіта.

**Епізодичними колективними формами методичної роботи** є: участь педагогів у конкурсах «Учитель року», «Класний керівник року», проведення методичних тижнів, місячників, педагогічні читання,доповіді вчителів за підсумками роботи над проблемою.

**Епізодичними груповими формами методичної роботи** є тижні педагогічної майстерності, методичні практикуми, моделювання уроків, тематичні круглі столи, ділові ігри, інформаційні години та інші.

**Самоосвітня діяльність** - це індивідуальна самоосвітня робота педагогів та ведення кожним власного методичного посібника.

* 1. **Контрольно-аналітична діяльність**

**Періодичний контроль за виконанням навчальних програм**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Що контролюється | Дата | Хто контролює | Деобговорюється |
| 1 | Календарні плани, вивчення програмовогоматеріалу, плани гуртків з чіткою вказівкою термінів | Вересень, січень | Директор школи | Оперативна нарада |
| 2 | Облік пропущених уроків,заміна уроків | Раз намісяць | Заступникдиректора | Співбесіда зучителями |
| 3 | Виконання навчальнихпрограм за записами в журналі | Один раз насеместр | Заступник директора | Наказ (січень) |
| 4 | Перевірка відповідності змісту тем, які вивчаються, державнимпрограмам | Березень | Заступник директора | Нарада при директору |
| 5 | Перевірка виконання навчальних програм | Грудень Березень | Заступник директора | НаказНарада при директору |

**Періодичний контроль за веденням документації**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Місяць | Об’єкти контролю | Хто перевіряє |
| Вересень | Оформлення класних журналівЗатвердження календарних планів Плани виховної роботи, плани гуртків Плани роботи МО | ДШ ЗДШ |
| Жовтень | Перевірка ведення класних журналів: Навчальний план- навчальна програма-тематичне планування – класний журнал | ЗДШ (наказ) Співбесіда з учителями |
| Листопад | Перевірка зошитів учнів з української мови | ЗДШ Нарада придиректору |
| Січень | Перевірка зошитів учнів з математики Перевірка класних журналів тажурналів гуртків за І семестр | ДШ Нарада придиректору |
| ЗДШ (наказ) |
| Квітень | Перевірка ведення документації з БЖ та ОП | ЗДШ (наказ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Травень | Стан шкільної документації на кінецьнавчального року | ЗДШНаказ |

**Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів у 5-9 класах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік / Предмет** | **2020 – 2021** | **2021 – 2022** | **2022 – 2023** | **2023 – 2025** | **2025 – 2026** |
| Українська мова талітератури |  |  |  |  |  |
| Основи здоров`я |  |  |  |  |  |
| Іноземна мова |  |  |  |  |  |
| Зарубіжна література |  |  |  |  |  |
| Історія, правознавство |  |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво |  |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |  |
| Мистецтво |  |  |  |  |  |
|  Математика |  |  |  |  |  |
| Географія |  |  |  |  |  |
| Хімія, біологія |  |  |  |  |  |
| Фізика |  |  |  |  |  |
| Інформатика |  |  |  |  |  |
| Фізична культура |  |  |  |  |  |
| Християнська етика |  |  |  |  |  |
| Трудове навчання |  |  |  |  |  |

 **Вивчення стану викладання предметів**

**1 – 4 класи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік / Предмет** | **2020 – 2021** | **2021 – 2022** | **2022 – 2023** | **2023 – 2024** | **2024 – 2025** |
| Українська мова та читання |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Англійська мова |  |  |  |  |  |
| Я досліджую світ |  |  |  |  |  |
|  Мистецтво |  |  |  |  |  |
| Інформатика |  |  |  |  |  |
| Фізична культура |  |  |  |  |  |

 **Мережа класів та контингент учнів**

Станом на 01 січня 2020 року у школі функціонує 9 класів, у яких навчається 65 учнів, середня наповнюваність становить

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класи*** | ***2020/ 2021*** | ***2021/2022*** | ***2022/2023*** | ***2023/2024*** | ***2024/2025*** | ***2025/2026*** |
| К-ть учнів | К-ть учнів | К-ть учнів | К-ть учнів | К-ть учнів | К-ть учнів |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього** |  |  |  |  |  |  |

# Перспективний план проходження атестації педагогічних працівників

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Прізвище, ім'я, по батькові** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Струсевич Ірина Володимирівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Гнатківська Світлана Анатоліївна |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Брич Наталія Степанівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Білик Ірина Зіновівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ковальська Ганна Михайлівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Кіндра Лілія Василівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Мерчук Мирослава Василівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Собків Софія Іванівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Пульків Ярослава Михайлівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Юрків Наталія Іванівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Шайнога Леся Василівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Тіханська Галина Ігорівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Чорнописька Олександра Василівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Федорів Петро Володимирович |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Січка Леся Ярославівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Пашкова Маряна Миколаївна  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Худзей Іванна Ярославівна |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Сербін Руслана Василівна |  |  |  |  |  |  |  |

**МІСІЯ**

#  Місія, візія, цінності, принципи діяльності

Забезпечити умови для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості, готової до ефективної праці в конкурентному середовищі.

### ВІЗІЯ

Заклад успішних, здорових та щасливих дітей.

### ЦІННОСТІ

* Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити;
* Повага до особистості дитини і дорослого;
* Рівність перед встановленими у школі Правилами;
* Здоровий спосіб життя;
* Добре ім'я та честь школи - наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх батьків.

### ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

* + єдність навчання, виховання та розвитку;
	+ взаємодія вчителів, учнів, батьків;
	+ розвиток талантів і здібностей;
	+ рівні умови для кожного учня;
	+ прозорість і публічність;
	+ прийняття і виконання правлінських рішень.

**Мета розвитку**

#  Мета, цілі, завдання розвитку

Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту, шляхом вільного, творчого навчання, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

### Цілі розвитку

* + підвищити якість освітнього процесу
	+ створити сучасне освітнє середовища
	+ підвищити професійну компетентність педагогів

### Завдання розвитку

* + розвивати елементи дистанційного навчання
	+ розширити вибір курсів за вибором, факультативів, гуртків
	+ поповнити матеріально-технічну базу школи
	+ сприяти професійному зростанню педагогічних працівників

#  Пріоритетні напрямки розвитку

* + - управлінський;
		- методичний;
		- виховний;
		- науково-методичний;
		- психолого-педагогічна діяльність;
		- фінансово-господарський.

## Управлінський аспект

**Мета** управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні **завдання**:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

### Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

* загальні збори;
* педагогічна рада;
* рада школи;
* атестаційна комісія;
* учнівське самоврядування;
* громадські організації.

**Механізм управлінської діяльності** включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

## Методичний аспект

**Мета** методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні **завдання**:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

### Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

## Виховний аспект

**Мета** виховної роботи:сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні **завдання**:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури,

вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

1. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
2. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.
3. Затвердження культури здорового способу життя.

### Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## Психолого-педагогічний аспект

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

* індивідуальних особливостей;
* здібностей;
* умінь та навичок.

### Основні завдання:

1. Створення:
* ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
* умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
* умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
1. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
* стійкої мотивації до здобуття освіти;
* високої духовної культури;
* моральних переконань;
* трудового виховання дітей.
1. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
2. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
* діагностики особистісного розвитку;
* ціннісних орієнтацій;
* соціального статусу;
* виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
1. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

### Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

* здібностей;
* схильностей;
* потреб;
* відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
1. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
2. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
3. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

## Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

* створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
* окультурення території закладу;
* заміна комп’ютерної техніки;
* поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
* поповнення бібліотечного фонду.

### IV. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації; накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

здійснюється комп’ютеризація освітнього процесу; розширилася мережа гуртків ;

здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров’я;

створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

**Стратегічні проєкти закладу освіти 1.Проєкт «Управління навчально-виховним процесом»**

***Мета:*** оптимізація управлінської діяльності навчального закладу для

організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу навчального закладу

 ***Завдання:***

1. Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.
2. Організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку здібностей здобувачів освіти.
3. Задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.
4. Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

***Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:***

* + Початок нового навчального року.
	+ Стан ведення документації.
	+ Моніторинг навчання.
	+ Дотримання державних стандартів початкової, загальної та базової середньої освіти.
	+ Державна підсумкова атестація.
	+ Навчальна практика та екскурсії.
	+ Кінець навчального року.

***Очікувані результати:***

1. Повне використання умов, створених державою для функціонування закладу: законів, постанов, нормативних вимог.
2. Делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам, як педагогічна рада, методичні об'єднання, учнівське самоврядування, забезпечення виборності й звітності управлінських структур.
3. Максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил.
4. Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками.
5. Встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співпраці, співуправління й самоуправління.
6. Забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання дисципліни і порядку.

 **2. Проєкт «Професійне зростання педагога»**

***Мета:*** підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу.

***Завдання:***

1. Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.
2. Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у міських педагогічних виставках, семінарах і конференціях, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.
3. Удосконалення роботи методичних об'єднань через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

***Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:***

* + Методичні об'єднання вчителів.
	+ Методичне об'єднання класних керівників.
	+ Предметні тижні.
	+ Декада педагогічної майстерності вчителів.
	+ Педагогічна майстерність учителів, які атестуються.
	+ Педагогічні виставки.
	+ Семінари, конференції.

***Очікувані результати:***

* + Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів.
	+ Підвищення престижу професії педагога.
	+ Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
	+ Розвиток творчого потенціалу вчителя.
	+ Упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес.

***Критерії оцінювання:***

1.Підвищення рівня кваліфікації вчителя. 2.Самоосвітня діяльність педагогів.

3.Постійні публікації у видавництвах всеукраїнського рівня. 4.Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.

5.Участь учителів у професійних конкурсах.

**3. Проєкт «Якість навчання»**

 ***Мета:*** висока якість навчально-виховного процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

***Завдання:***

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно- орієнтованого підходу до навчання.
3. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально- виховному процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

***Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:***

* + Моніторингові зрізи.
	+ Державна підсумкова атестація.
	+ Рівень викладання предметних дисциплін.

***Очікувані результати:***

* + Поліпшення якості навчання в закладі.
	+ Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
	+ Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
	+ Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
	+ Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

***Критерії оцінювання:***

1. Уміння на практиці застосовувати засвоєні знання.
2. Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.
3. Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.
4. **Проєкт «Здоров'я»**

***Мета:*** збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

***Завдання:***

 Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.

1. Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.
2. Формування в рамках навчально-виховного процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників.
3. Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти.
4. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
5. Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.
6. Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього оздоровлення здобувачів освіти.

***Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:***

* + Медичний супровід учасників навчально-виховного процесу.
	+ Якісне харчування здобувачів освіти.
	+ Охорона праці й техніка безпеки.
	+ Цивільний захист.

***Очікувані результати:***

1. Збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників.
2. Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб життя.
3. Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.
4. Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження здобувачів освіти.

***Критерії оцінювання:***

1. Участь здобувачів освіти в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя, спортивних змаганнях.
2. Вчасне виявлення захворювань дітей закладу за результатами обстежень. Можливі ризики:
* зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
* втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
* недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

* внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
* розробка та реалізація цільових програм, проєктів;
* додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
* підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.

 **Очікувані результати:**

* повне впровадження в початковій школі проєкту «Конкурентно спроможний випускник»;
	+ якісно новий рівень підготовки учнів з базових дисциплін;
* удосконалення моделі профільного навчання школи з виходом на ресурсні центри міста;
* продовження створення класів естетичного та філологічного профілів;
* сприяння міжнародному учнівському та педагогічному обміну у рамках освітніх програм, проєктів, встановлення відповідно до законодавства прямих зв'язків з міжнародними організаціями та

освітніми асоціаціями;

* виховання особистості, в якої на верхньому щаблі шкали моральних цінностей є патріотизм, любов до Батьківщини, особистості, здатної будувати власне майбутнє, як частину майбутнього своєї держави;
* формування системи загальнолюдських культурних цінностей, високої культури особистої поведінки;
* розвиток учнівського самоврядування. Вироблення ним пріоритетів, цілей і завдань діяльності властивих дітям, їх світосприйняттю та

інтересам, які забезпечили б ефективне функціонування неформального, а живого, дієвого самоврядування;

* удосконалення соціально-психологічної служби у напрямках забезпечення освітніх потреб дітей різних категорій, у розвитку системи інклюзивної освіти, у зменшенні кількісних показників правопорушень,
* розвиток системи спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої та туристично-краєзнавчої роботи, турбота про здоров’я, змістовний відпочинок учнів, формування навичок здорового способу життя;
* поповнення шкільного музею, формування на основі його матеріалів місцевого патріотизму, любові до своєї школи та рідного краю, власних життєвих амбіцій, бажання і здатності досягти успіху;
* вдосконалення матеріально-технічної бази школи, благоустрій території.