



Україна

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Сихівська середня загальноосвітня школа І-ІІ ступеня

вул. І.Франка ,79 с. Сихів , Стрийський район, Львівська область , 82447

Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів 2 – 4 класів.

На виконання наказу управління освіти Стрийської міської ради №32 від 30.01.2024 р. «Про проведення моніторингу навчальних досягнень учнів 2 – 4 класів з окремих предметів», наказу по навчальному закладу № 08 від 31.01.2024 р. «Про організацію проведення моніторингу навчальних досягнень учнів 2 – 4 класів» відповідно до вимог навчальних програм та стандартів, систематичного відстеження та корегування результатів навчання проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 2 – 4 класів.

2 клас 6 учнів

МОВНО – ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ

	<i>Характеристика навчальних досягнень</i>	<i>Сформовано</i>	<i>Формується</i>
1.	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле.	6/100%	
2.	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.	6/100%	
3.	Відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання.	6/100%	
4.	Будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі.	6/100%	
5.	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.	5/85%	1/15%

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

	<i>Характеристика навчальних досягнень</i>	<i>Сформовано</i>	<i>Формується</i>
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	6/100%	
2.	Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	6/100%	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	5/85%	1/15%
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	5/85%	1/15%
5.	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	5/85%	1/15%
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	5/85%	1/15%

3 клас 9 учнів

МОВНО – ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

<i>Характеристика навчальних досягнень</i>	<i>Рівень результату навчання</i>			
	В	Д	С	П
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно - наслідкові зв'язки, сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні питання.	5/56%	2/22%	2/22%	
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе,	5/55%	3/33%	1/12%	

діалог) в усній та письмовій формах. Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил спілкування.				
Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане	4/44%	4/44%	1/12%	
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	4/44%	4/44%	1/12%	

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

<i>Характеристика навчальних досягнень</i>	<i>Рівень результату навчання</i>			
	В	Д	С	П
Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа.	6/66%	3/35%		
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення.	5/55%	3/33%	1/12%	
Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	5/55%	2/22%	1/12%	1/12%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє її.	4/44%	2/22%	2/22%	1/12%
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	6/66%	2/22%	1/12%	

Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами.	5/55%	3/33%	1/12%	
--	-------	-------	-------	--

4 клас 7 учнів

МОВНО – ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

<i>Характеристика навчальних досягнень</i>	<i>Рівень результату навчання</i>			
	В	Д	С	П
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно - наслідкові зв'язки, сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні питання.	3/42%	2/28%	2/30%	
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмовій формах. Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил спілкування.	3/42%	2/30%	2/28%	
Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане	3/42%	3/42%	1/16%	
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	2/28%	3/42%	2/30%	

4 клас 7 учнів

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

<i>Характеристика навчальних досягнень</i>	<i>Рівень результату навчання</i>			
	В	Д	С	П
Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа.	5/70%	2/30%		
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення.	4/56%	2/30%	1/14%	
Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	3/42%	3/42%	1/14%	
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє її.	2/28%	2/28%	3/28%	1/16%
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	3/42%	3/42%	1/16%	
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами.	4/56%	2/30%	1/14%	

Освітні втрати можуть виникати з різних причин – як індивідуальних, так і системних. Основними причинами є:

- погана відбудованість уроків учнями;
- проблеми із здоров'ям дітей;
- дистанційне навчання;
- проблеми з інтернетом;

- війна;
- проблеми із електроенергією;
- часті повітряні тривоги;
- погодні умови;
- психо – емоційний стан учнів.

Шляхи подолання навчальних втрат:

- Розробити індивідуальні навчальні плани для учнів, які мають початковий рівень знань з математики та української мови.
- Ефективне використання годин варіативної складової.
- Проводити коригуючі заняття.
- Виокремити із календарно – тематичного планування уроки для повторення, коригування, уроків консультаційного характеру.
- Продумати різнорівневі завдання, підшукати додаткові інтернет – ресурси, що дають можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах.
- Проводити більше діагностичних робіт та оцінювань.
- Проводити індивідуальні консультації (зі згоди батьків).
- Постійний тісний зв'язок із батьками здобувачів освіти.
- Приділяти більше часу диктантам (1 – 2 диктування/тиждень).
- Проводити невеличкі самостійні роботи з математики.
- Приділяти більше уваги на складання творів учнями.
- Зацікавити дітей у читанні художніх книг.
- Проводити більше конкурсів, вікторин, круглих столів, бесід, виступів із математики та української мови.
- Психосоціальна та емоційна підтримка.
- Ресурсне забезпечення.
- Забезпечувати сприятливі умови для невимушеного спілкування.
- Застосовувати діалогічні і дискусійні форми навчання.
- Надавати можливості для самостійної творчої діяльності учнів.
- Використовувати ігрові, інтерактивні вправи для мовного розвитку.

- Посилити роботу з вивчення алгоритмів правопису, застосування яких потребує міркування.
- Створювати компетентнісно-орієнтовані завдання, які складаються з декількох підпунктів.
- Посилити роботу над формуванням писемного розвитку мовлення учнів через складання самостійного зв'язного висловлювання, використовуючи образні вислови; виражаючи ставлення до висловлюваного.
- Посилити роботу над формуванням змістових ліній української мови.
- Здійснювати повторення вивчених раніше тем навчального матеріалу.
- Активізувати роботу над графічними навичками письма, культурою оформлення письмових робіт.
- Забезпечувати органічний зв'язок теоретичної і практичної частин програми, включати більше різних тренувальних вправ, зміцнювати зв'язок усних і письмових завдань.
- Більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу.
- Удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій.
- Працювати над розвитком уміння розв'язувати типові задачі, передбачені програмою з математики.
- Проводити індивідуальну роботу з учнями, що потребують уваги і допомоги.
- Розвивати логічне мислення учнів.
- Працювати над виробленням навичок самостійності.
- Підвищувати мотивацію учнів до навчання;