**Міністерство освіти і науки України Департамент освіти і науки ЛОДА**

**Суховільський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Галини Столяр Бродівської міської ради Золочівського району**

**Львівської області**

**ЗВІТ**

**про результати дослідження якості освітнього середовища Суховільського ЗЗСО**

**І-ІІІ ступенів імені Галини Столяр як виховного простору**

***04 квітня 2025 року***

### Укладачі:

### Гуляйгродська Наталія Іванівна- заступник директора з навчально-виховної роботи

**Крук Юлія Степанівна**- заступник директора з виховної роботи

**Бліщ Софія Ярославівна**- педагог-організатор

**Романич Роман Васильович**- вчитель інформатики

с.Суховоля

2025

#### Замовник: Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

У звіті подано узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору навчального закладу з використанням електронного анкетування та елементами online-анкетування опитування. Дослідження було проведено 04 квітня 2025 року в селі Суховоля Золочівського району Львівської області.

Виконавцями дослідження були учні 4-го, 8-го, 10-го класів, педагогічні працівники, батьки (опікуни) учнів.

# ЗМІСТ

[Зміст 3](#_bookmark0)

[Вступ 4](#_bookmark1)

[Розділ І 9](#_bookmark2)

[Стислий опис методики дослідження 9](#_bookmark3)

[Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові (дослідницькі)](#_bookmark4) [запитання 10](#_bookmark4)

[Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору 11](#_bookmark5)

[Розділ ІІ 14](#_bookmark6)

[Ключове запитання 1: У якій мірі виховний простір закладу є безпечним і](#_bookmark7) [унеможливлює заподіяння фізичної майнової та моральної шкоди учасникам](#_bookmark7)

[освітнього процесу 14](#_bookmark7)

[Ключове запитання 2: Наскільки в школі захищена людська гідність та який](#_bookmark8) [рейтинг рівня довіри? 21](#_bookmark8)

[Ключове питання 3: На скільки у шкільному закладі захищений демократичний](#_bookmark9) [виховний простір, гарантоване право учасників навчально-виховного процесу в](#_bookmark9)

[житті освітньої спільноти? 2](#_bookmark9)9

[Ключове питання 4: Наскільки забезпеченні можливості учнів формували](#_bookmark10)

[ідентичність політичного українця, патріота й набутий досвід громадянської](#_bookmark10) [поведінки? 3](#_bookmark10)6

[Ключове питання 5: Наскільки у шкільному освітньому середовищі](#_bookmark11)

[використовуються форми і методи, що є розвивальними і мотивуючими до](#_bookmark11) [навчання?](#_bookmark11) 40

[Ключове питання 6: Якою мірою учасники навчально -виховного процесу](#_bookmark12) [залучені до громадської діяльності, є відкриті до партнерства і позитивно](#_bookmark12)

[налаштовані до інклюзивної форми навчання 4](#_bookmark12)7

[Висновки 4](#_bookmark13)9

[Рекомендації дирекції загальноосвітнього навчального закладу 52](#_bookmark14)

[ДОДАТКИ 54](#_bookmark15)

# ВСТУП

Метою освіти є всебічний розвиток людини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації ,формування компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь інших людей і суспільства в цілому.

Основним завданням української школи є формування ціннісного ставлення і судження, які слугують базою для щасливого життя та успішної взаємодії сьогоднішнього здобувача освіти з суспільством. Цінності разом з нормами та знаннями складають світ культури і є орієнтирами у процесі вибору людиною конкретного рішення, позиції, способу поведінки, мети власного існування особистості. Для цього саме у школі особа має здобути значущі для неї знання, уявлення про себе, навколишнє середовище, суспільство, свою державу, її історію та культуру; розвинути власні судження, підкреслені емоціями про сучасне суспільне життя; осягнути досвід діяльності у рідно- культурному середовищі, навчитися використовувати надбання свого народу, нації та інших спільнот для майбутньої самореалізації у суспільстві, тобто набути життєво - необхідні для себе морально-етичні, соціально-політичні, економічні орієнтири.

Саме у школі формується характер молодої людини. Завдання освітнього закладу створити якнайкращі умови для формування і розвитку сильного характеру та потрібних успішній людині умінь, ставлень та переконань. Для цього необхідно вибудувати у шкільній громаді партнерські стосунки між учнями, учителями, батьками та представниками місцевої громадськості, що виявляються на рівнях «учні - учні», «учні - педагоги», «учні - батьки», «батьки

- педагоги», «школа - громадськість».

Виховний процес є невід’ємною складовою всього освітнього процесу . У формуванні виховного середовища бере участь увесь колектив школи. В закладі освіти з метою виховання сильних рис характеру та чеснот створена атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги, взаємної підтримки у подоланні труднощів повсякденного життя. Ключовим елементом в освітньому процесі є приклад учителя, директора, заступника, практичного психолога, педагога-організатора, який покликаний зацікавити дитину, змотивувати до ефективної праці, виявити ризики та загрози, допомогти подолати їх, набути певний досвід для успішного майбутнього здобувача освіти.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках») виховний простір школи має бути:

* **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
* **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінювання), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
* **Демократичним:** гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацитькують, чи не карають за критичні

вислови), є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорові (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

* **Патріотичним - (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця):** спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам’яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

#### Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до навчання):

використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і

наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), проводять змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до виховної роботи, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

* **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільним приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків); зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/ громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Метою дослідження є зробити аналіз якості освітнього середовища як виховного простору закладу

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

* оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
* окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
* стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
* отримання об’єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
* визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені:

* Департаменту освіти і науки Львівської області;
* Львівському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти;
* шкільним спільнотам, які завдяки проведеному дослідженню визначать актуальні проблеми у взаємостосунках різних груп учасників освітнього процесу та внесуть пропозиції до чинної шкільної програми виховання.

# РОЗДІЛ І

### Стислий опис методики дослідження

Дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору у Суховільському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Галини Столяр проводилось 04 квітня 2025 року на виконання наказу департаменту освіти і науки облдержадміністрації № 02-01/01/42 від 07.02.2025р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області».

В анкетуванні взяли участь педагоги, учні 4-го, 8-го та 10-го класів, а також батьки (опікуни) учнів школи. Дослідженням було охоплено 26 учителів (4 некоректно заповнені і виключені із статистики) - (16 жінок та 6 чоловіків), 17 учнів 4-го класу (7 хлопців та 10 дівчат), 18 учнів 8-го класу (9 хлопців та 9 дівчат) та 17 учнів 10-го класу (8 хлопців та 9 дівчат), 40 батьків (опікунів) учнів -5 некоректно заповнені (7 чоловіків та 28 жінок).

Серед респондентів переважають учні, які добре навчаються - 15 учнів 88,24% (4-го класу), 16 учнів 88,89% (8-го класу), 13 учнів 76,47% (10-го класу).

Щодо педагогів, то із 22 респондентів, які взяли участь у дослідженні 5 (22,73%) є учителями природничо-математичного циклу, 6 (27,27%) учителями гуманітарних дисциплін (мови, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури, 5 (22,73%) педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу ( педагог-організатор, вчитель фізичної культури, шкільний психолог, вчитель предмету «Захист України» ,заступник директора з виховної роботи).

Більшість учасників – це учителі зі стажем понад 20 років – 15 (68,18%).

6 (27,27%) – працівники із педагогічним стажем від 11 до 20 років, 1 (4,55%) – працівники із педагогічним стажем до 10 років.

Щодо категорії, то 13 (59,09%) – це вчителі вищої категорії, 8 (36,36%) вчителі 2 або 1 категорії і 1 (4,55%) – спеціалісти.

Слід відзначити, що в анкетуванні взяла участь доволі значна частина батьків учнів – 40 осіб. Це переважно жінки – 28 (80%). Чоловіків – 7 (20%). Ця цифра опосередковано свідчить про дисбаланс у залученні батьків, зокрема – татів, у процес комунікації зі школою та їхньої участі у повсякденному житті школярів. Більшість опитаних із батьківської спільноти – віком від 36 до 45 років – 21 (60 %), менше від 25 до 35 років – 10 (28,57%),46 і більше років - 4 (11,43%).

### Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові (дослідницькі) запитання:

1. У якій мірі освітнє ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та /або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?
4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

### Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного

**простору:**

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий)
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів (патріотичний, культуротворчий)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний)
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів) (сповнені довіри, відкритий)

Для дослідження у школі був розроблений графік його проведення:

Учні 4 класу займалися у комп’ютерному класі, 8 - класу в фізичному кабінеті , 10-ий клас – в біологічному кабінеті з 09.00 по 10.00 год.. Керівником анкетування була призначена згідно наказу директора ЗЗСО заступник директора з навчально - виховної роботи . Виконавцями дослідження були призначені працівники закладу: заступник директора з виховної роботи ,учитель інформатики, що забезпечували технічні умови апробації та педагог - організатор учнівської молоді.

**Анкетування учнів 4-го, 8-го, та 10-го класів** відбулося під керівництвом інструктора на визначеному школою уроці. Попередньо вчитель інформатики продемонстрував дітям відео розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО», керівник анкетування провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Завданням було унеможливити або мінімізувати стрес учнів – учасників опитування.

Учитель інформатики роз’яснив учням, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету. Було наголошено, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть до відома учителів та батьків.

Після вступного пояснення, вчитель інформатики всім присутнім повідомив логін і пароль, що дозволив учням увійти в програму та розпочати анкетування, записав їх на дошці (покликання, логін і пароль, які школа отримала ще перед початком анкетування).

Діти виконували анкету впродовж 45 хвилин. Насамперед вони обирали категорію учасника (4-ий клас, 8-ий клас, 10-ий клас), вводили відповідний логін і пароль, а тоді відзначали на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалася з двох частин. Виконавши першу, учень/учениця натискав кнопку «відправити дані». Це дозволило йому/їй отримати доступ до другої частини анкети (натиснувши кнопку «частина 2») та дати відповіді на поміщенні запитання. Завершивши анкетування, учень/учениця обов’язково натиснув/натиснула кнопку «завершити анкетування» (тільки за цієї умови результати анкетування цього респондента були збережені в базі даних). Підтвердженням того, що анкета прийнята, був напис на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

**Анкетування педагогічних працівників** відбулося на призначеній педраді та за участі директора школи. Учасниками опитування були дирекція, учителі - предметники, учителі початкових класів, а також інші педагогічні працівники школи; шкільний бібліотекар, педагог - організатор.

Перед початком анкетування заступник директора пояснила учителям призначення та процедуру дослідження. Вона наголосила, що анкетування анонімне і обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Також звернула увагу педагогів на те, що результати дослідження будуть оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища як виховного простору. Інші заклади загальної середньої освіти, які беруть участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування нашого закладу. Оцінку стану освітнього середовища нашого закладу як виховного простору педколектив має провести сам.

**Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-го, 8-го та 10-го класів** відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення опитування та його організацію класні керівники учнів 4-го, 8-го, та 10-го класів повідомили батьків напередодні. Учителі, які інформували батьків (опікунів), повідомили, що анкетування анонімне і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Класні керівники надіслали батькам відповідну інструкцію і роз’яснили респондентам, як слід виконувати анкету. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали в день проведення анкетування у закладі, вранці. Доступ до анкет для них був відкритий до 24.00 години.

**Анкетування учнів, що навчаються на сімейній формі навчання не** проводилося, тому що вони перебувають за кордоном.

Для проведення оцінки стану освітнього середовища закладу директор утворив робочу групу у складі:

- Гуляйгродська Н.І., заступник директора з навчально-виховної роботи;

- Крук Ю.С., заступник директора з виховної роботи;

- Бліщ С.Я., педагог-організатор;

- Романич Р.В., вчитель інформатики;

# РОЗДІЛ ІІ

### Ключове запитання 1: У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО є безпечним і унеможливлює заподіяння фізичної майнової та моральної шкоди учасникам освітнього процесу

**Теза:** У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні створені майже повністю умови, що роблять безпечним виховний простір та комфортне середовище для життєдіяльності здобувачів освіти.

Безпечним простір визнали: десятикласники – 5,88%, восьмикласники – 16,67%, четвертокласники – 64,71%, батьки – 60 %, вчителі – 9,09 %

**Аргументи та факти:** Безпечною для власного фізичного, соціального і духовного розвитку рідну школу визнали більшість опитуваних учнів 4 класу та батьків. Проте малий відсоток вчителів, десятикласників і восьмикласників серед опитаних вважають безпечним простір.

Щодо першого конкретного запитання анкети “Чи Ти зазвичай йдеш до школи з радістю?” Більшість четвертокласників пояснюють свою зацікавленість у спілкуванні з шкільними друзями - 9 (52,94%). Трохи менша частина респондентів відповіли, що їм цікаво вчитися - 7 (41,18%). 15 (88,24%) четвертокласників люблять проводити час з однокласниками, проте 2 (11,76%) – не беруть до себе в компанію. Майже так само прозвучали відповіді восьмикласників на запитання «Чи подобається Тобі відвідувати школу?»: 15 (83,33 %) подобається проводити час із друзями; 11 (61,11%) - цікаво все, що відбувається у школі і 7 (38,89 %) - їм цікаво вчитися. Учні 10-го класу висловили радість від відвідування школи: 9 (52,94%) - подобається вчитися, 13 (76,47%) - бажають проводити час з друзями, все цікаво, що відбувається в школі 7 (41,18 %).

Четвертокласники на запитання «В яких умовах ти перебував у школі минулого навчального року?» відповіли: 11 (64,71%) – в класі завжди свіже повітря, легко думати, 4 (23,53%) – найчастіше свіже повітря, думати можна, рідко свіже повітря вважають 2 (11,76%).

На питання “ Чи смакує тобі гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?”

4 (23,53%) десятикласників відповіли, що завжди смачно готують, 6 (35,29%) - висловили думку, що деякі гарячі страви смачні, а деякі ні; 6 (35,29%) - не харчуються у школі, причин не вказали. А восьмикласники відповіли: 4

(22,22%) - завжди смакує , 6 (33,33%) - інколи, 7 (38,89%) - не харчується.

Відповіді четвертокласників були такими: 14 (82,35%) – завжди смачна. Респонденти-батьки висловили свою думку про те, що їхнім дітям завжди смакує у їдальні - 8 (22,86 %); частіше смакує, аніж ні - 15 (42,86 %); лише 6 (17,14 %) - відповіли, що не смакує. 18 (81,82%) учителів оцінили харчування дітей здоровим, а 4 (18,18%) - не завжди.

Щодо теплового режиму у школі, в 10-му класі схильні до такої оцінки: завжди тепло - 1 (5,88 %); у деяких кабінетах було холодно – 12 (70,59 %); і 4 (23,53%) - холодно. 10 (55,56 %) опитаних восьмикласників відповіли, що завжди тепло; 7 (38,89 %) - у деяких кабінетах холодно; 1 (5,56 %) – холодно, 9 (52,94 %) четвертокласників відповіло, що завжди тепло.

Учителі повітряно-тепловий режим оцінили: відповідає нормам повністю – 13 (59,09%), не завжди – 8 (36,36%), не відповідає нормам - 1(4,55%).

Батьки (опікуни), які взяли участь в анкетуванні висловилися щодо теплового режиму так: 22 (62,86 %) - тепло; 1 (2,86 %) - не завжди тепло. Ці ж респонденти при оцінюванні освітлення шкільних приміщень визначилися з думкою: 31 (88,57%) - світла достатньо для читання і письма, 2 (5,71%) - не завжди достатньо. 11 (64,71%) четвертокласників відповіли, що клас дуже добре освітлюється, 4 (23,53%) – добре освітлюється і 2 (11,76%) – недостатньо освітлюється. Також 10 (58,82%) четвертокласникам подобається приміщення класу, 6 (35,29%) – здебільшого подобається, лише 1 (5,88%) – не подобається.

21 (95,45%) учитель вважає освітлення шкільних приміщень відповідно до норми.

На питання щодо використання учнями шкільних комп’ютерів та ноутбуків батьки відповіли: 30 (85,71%) - є можливість завжди скористатися технічними засобами; 4 (11,43%) - не завжди і 1 (2,86 %) - не мають такої можливості.

На рахунок чистоти у класних приміщеннях 28 (80%) батьків визнали, що в класах прибрано: 3 (8,57%) - прибрано не завжди, 4 (11,43 %) - не прибрано. Учні 4-их класів, а саме 11 (64,71%) вважають, що завжди чисто. Думка вчителів щодо прибирання така: 15 (68,18%) вважають, що завжди чисто, а 7(31,82%) – не завжди.

На запитання «Чи відчуває Ваша дитина неприємний запах у шкільному туалеті - 14 (40%) батьків відповіли – ні; не завжди - 13 (37,14%) і так 8 (22,86%) респондентів.

На запитання «Чи дотримують колеги норм навчального навантаження на учнів?» учителі відповіли: дотримують – 15 (68,18%), більшість дотримує – 7(31,82%).

На ряд запитань щодо поведінки в умовах надзвичайних ситуацій учителі відповіли таким чином:

«Чи обізнані учні з правилами поведінки під час пожежі, повітряної тривоги та ін.?». Так – 22 (100%)

«Чи проходили Ви навчання з питань надання першої домедичної допомоги». Так – 17 (77,27%); ні – 1 (4,55%).

«Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечний доступ до мережі Інтернет?». 20 (90,91%) респондентів відповіли так, а 2 (9,09%) – не знаю.

«Чи розглядається питання безпечного користування Інтернет на уроках або в позаурочний час?». Так – 22 (100%) опитаних.

«Чи вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання?».

Так – 21 (95,45%), а 1 (4,55%) – не знаю.

«Чи знають діти обов’язки та права учнів?» 19 (86,36%) відповіли так, а 3 (13,64%) – не знаю.

«Чи були залучені до розроблення програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільноти?». Так – 21 (95,45%) і 1 (4,55%) – не знаю.

Щодо проблеми шкідливих звичок у межах шкільної території респонденти десятикласники на питання «Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки?»: куріння цигарок – 7 (41,18%) – ніколи не курили і не бачили випадків тютюнопаління на території школи; 8 (41,18%) – інколи бачили; 2 (11,76%) – досить часто.

Восьмикласники дали відповіді: 12 (66,67%) – що ніколи самі не курили і не бачили випадків тютюнопаління на території школи, 3 (16,67%) – бачили інколи, 3 (16,67%) – бачили часто.

Четвертокласники на питання паління учнями цигарок дали такі відповіді: часто - 1 (5,88%), інколи - 7 (41,18%), ніколи – 7 (41,18%), важко відповісти – 2 (11,76%).

Респонденти-батьки щодо цієї проблеми висловили таку думку: куріння поблизу школи трапляється рідко – 9 (25,71%), 1 (2,86%) – досить часто, 25 (71,43%) – тютюнопаління поблизу школи немає.

Учителі долучилися до розгляду цього питання і дали відповідь: 12 (54,55%) – куріння поблизу школи немає, 9 (40,91%) – що тютюнопаління біля школи трапляється рідко, часто – 1 (4,55%).

Щодо нюхання учнями одурманюючих речовин четвертокласники відповіли ніколи – 10 (58,82%), 1 (5,88%) – інколи, 1 (5,88%) – часто і 5 (29,41%) – важко відповісти.

Вживання наркотиків за висновками вчителів немає 22 (100%).

Щодо вживання алкогольних напоїв відповіді десятикласників були такими: вживання пива, вина 8 (47,06%) – ніколи не бачили, 6 (35,29%) – інколи, досить часто - 3 (17,65%); вживання горілки чи інших міцних напоїв ніколи не бачили 11 (64,71%), інколи - 4 (23,53%), досить часто - 2 (11,76%). Восьмикласники на такі ж запитання відповіли: вживання пива, вина 17 (94,44%) – ніколи і 1 (5,56%) – досить часто; вживання горілки чи інших міцних напоїв 17 (94,44%) – ніколи, інколи – 1 (5,56%). Ніколи не бачили вживання алкоголю на території школи, де навчаються їх діти – 63 (98,44%), 1 (1,56%) – досить часто, 34 (85%) учителів ніколи не бачили розпивання алкогольних напоїв, 5 (12,50%) – рідко; четвертокласники відповіли, що ніколи не вживали 14 (82,35%), інколи 1 (5,88%), часто - 1(5,88%).

На думку вчителів вживання алкоголю немає відповіли 21 (95,45%), рідко – 1 (4,55%).

Батьки висловили таку думку щодо вживання учнями алкогольних напоїв немає – 33 (94,29%), рідко 1 (2,86%), досить часто 1 (2,86%).

Досліджуючи питання конфліктних ситуацій між однолітками, учнями і учителями, дійшли висновку, що розбірок між учнями або бійок ніколи не було. Так - вважає 9 (50%) учнів 8 класу; інколи 7 (38,89%) , часто 2 (11,11%). А десятикласники вважають, що бійок між учнями ніколи немає – 2 (11,76%) учнів, 10 (58,82%) – інколи, досить часто 3 (17,65%), дуже часто 2 (11,76%).

На запитання «Чи є у вашій школі учні, над якими збиткуються?» десятикласники відповіли так, їх іноді б’ють – 3 (17,65%), не б’ють, але насміхаються – 6 (35,29%), не знаю чи такі є – 7 (41,18%), таких немає – 1 (5,88%); четвертокласники відповіли, що знущання над учнями було часто – 3 (17,65%), інколи – 5 (29,41%), ніколи – 8 (47,06%); восьмикласники так, їх іноді б’ють – 1 (5,56%), не б’ють, але насміхаються – 10 (55,56%), не знаю чи такі є – 2 (11,11%), таких немає – 5 (27,78%)

Булінг над учнями трапляється рідко вважають 10 (45,45%) учителів і немає – 12 (54,55%). 28 (80%) батьків вважають, що цькування (булінгу) немає, а 6 (17,14%) трапляється рідко. Учителі вважають, що проявів булінгу щодо дітей не було 21 (95,45%), лише 1 (4,55%) – іноді траплялися.

Крадіжки, вчинені учнями серед четвертокласників відбуваються часто – 1 (5,88%), інколи – 4 (23,53%), ніколи – 11 (64,71%). На думку учителів, крадіжок немає – 14 (63,64%), трапляються рідко – 8 (36,36%). 31 (88,57%) батьків вважають, що крадіжок немає, а рідко – 4 (11,43%).

Лихослів’я серед учнів, на думку учителів, немає – 3 (13,64%), рідко буває 15 (68,18%), досить часто – 3 (13,64%). Батьки вважають, що лихослів’я серед учнів немає -18 (51,43%), рідко – 11 (31,43%), досить часто – 4 (11,43%), дуже часто – 2 (5,71%).

Обман дітей і педагогів відбувається рідко – 8 (22,86%), немає – 27 (77,14%) вважають батьки. А педагоги з даного питання висловили таку думку: буває досить часто – 2 (9,09%), рідко – 12 (54,55%), немає – 8 (36,36%).

Питання поборів для восьмикласників виглядає так: спільно вирішуємо на що і скільки зібраних грошей використати – 10 (55,56%), обдаровують учителів – 1 (5,56%), на ремонт класу – 3 (16,67%), поборів немає – 4 (22,22%); десятикласники: спільно вирішуємо на що і скільки зібраних грошей використати – 6 (35,29%), обдаровують учителів – 3 (17,65%), на ремонт класу – 1 (5,88%), поборів немає – 4 (23,53%).

На запитання «Чи медичне обслуговування учнів та педагогів відповідає вимогам?» учителі відповіли так – 11 (50%), частково – 6 (27,27%) і не знайомий з вимогами – 5 (22,73%).

Дослідження у навчальному закладі з питань безпеки освітнього простору, а саме: повітряно-тепловий режим, шкільне харчування, чистота класних приміщень, наявність шкідливих звичок у межах шкільної території, булінг показало, що у школі станом на сьогодні створено достатньо комфортні умови для навчання та виховання. Учні з радістю відвідують школу, хоча мотивація різна. Одні ідуть за знаннями, Це в основному успішні. Вони усвідомлюють свою роль здобувачів освіти**.** Переважна більшість ідуть до навчального закладу за враженнями, цікавим спілкуванням у колі однокласників, з цікавості до позаурочних занять за власними уподобаннями (технологія, спорт, мистецтво). І це непогано. Все ж знання у міру можливого вони одержують, а ще здобувають досвід комунікабельності, розвивають свої здібності та формують характер.

Щодо умов повітряно-теплового режиму, чистоти, класних приміщень та шкільного харчування анкетування показало, що у закладі достатньо комфортні умови: у класах досить тепло 5,88% - 10-ий кл., хоча в окремих кабінетах холодно – 70,59%; 55,56% - 8-ий кл. вважають, що тепло, 38,89% в окремих кабінетах холодно; 52,94% - 4-ий кл. та 62,86% - батьки), туалети в належному порядку, освітлення достатнє для читання та писання (88,57% - батьки та 95,45% - учителі). Учні майже завжди можуть скористатися технічними засобами навчання школи. Такої думки дотримуються як учні, так і батьки (85,71%). Хоча є поодинокі випадки вияву незадоволення тепловим, світловим режимом, харчуванням . Смачна їжа у їдальні - (10 кл. – 23,53%, а 35,29% не харчуються; 8 кл. – 55,55%, а 38,89% не харчуються; 4 кл. – 82,35%). Є декілька учнів, 35,29% 10 кл. - не харчуються; 8 кл. – 38,89% не харчуються у шкільній їдальні. Але причини різні: не підходить раціон, проживання неподалік школи. Є і поодинокі випадки наявності шкідливих звичок у межах шкільної території (11,76% - 10-ті кл., 16,67% - 8-мі кл., 5,71% - батьки) .

Цій проблемі педагоги створили у закладі привабливу альтернативу активного дозвілля молоді: це цікаві подорожі та екскурсії (замками Львівщини: Олеський, Підгорецький, Золочівський; в м.Збараж, м.Броди); проєктна діяльність, спортивні змагання, волонтерство. Активно діє учнівська рада.

У закладі розгорнуто активну роботу з профілактики шкідливих звичок та правопорушень, а особливо з проблемою булінгу. Проводяться місячники правового виховання, тижні правових знань, тижні здорового способу життя. У школі діє рада профілактики правопорушень та «Служба порозуміння», організовуються зустрічі з представниками у справах з неповнолітніми, інспекторами з ЮП СП Золочівського РВП ГУНП у Львівській області. Тому значних правопорушень, насильства та проявів булінгу у шкільному середовищі не спостерігається. Учні при опитуванні вказали, що булінгу немає, лише є розбірки конфліктів.

### Ключове запитання 2: Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному?

**Теза:** станом на час дослідження виховний простір, в якому панують повага до прав дітей, їх людської гідності, справедливість та висока педагогічна культура, майже повністю захищена.

Сповненим довіри простір визнали: восьмикласники – 1 (5,56%), четвертокласники – 5 (29,41%), десятикласники - 1 (5,88%) батьки – 11 (31,43%), вчителі – 3 (13,64%).

#### Аргументи та факти:

Захищений морально виховний простір школи визнали переважна більшість опитуваних учнів, батьків та педагогів, а рейтинг довіри між учасниками освітнього процесу в закладі достатньо високий.

Досліджуючи проблему захищеності гідності та прав учнів, а також рейтингу довіри у навчальному закладі було одержано таку інформацію.

На питання «Кому з педагогів Ви довіряєте на скільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою?» десятикласники відповіли: 9 (52,94%) – класному керівникові, 4 (23,53%) – керівникам школи, 1 (5,88%) – тільки одному учителеві, 1 (5,88%) – багатьом учителям та 2 (11,76%) - шкільному психологу, нікому не довіряють 5 (29,41%).

Восьмикласники підтримали вибір старшокласників і зазначили : 13 (72,22%) – довіряють класному керівникові, 3 (16,67%) – керівникам школи, 2 (11,11%) – багатьом вчителям, 1 (5,56%) – нікому з учителів не довіряють. 12 (70,59%) четвертокласників довіряють всім учителям, 5 (29,41%) – керівникам школи, 2 (11,76%) – шкільному психологу.

На питання «Як склалися Твої стосунки з учнями та педагогами?» четвертокласники відповіли: 14 (82,35%) – добрі, частково добрі – 1(5,88%), погані 1 (5,88%), 1 (5,88%) – важко відповісти., 8 (47,06%) – подружилися з однокласниками, до 12 (70,59%) прислухалися і підтримували їх пропозиції, лише 1 (5,88%) має недоброзичливі стосунки з учнями і вчителями, думкою 13 (76,47%) учнів вчителі цікавляться і цінують її.

«Чи склалися між учителями і батьками ( опікунами) учнів довірливі відкриті взаємини?» Взаємини між педагогами і батьками (опікунами) довірливі, товариські – 18 (51,43%), партнерські, співпрацюють – 16 (45,71%), нерівні, трапляються конфлікти – 1 (2,86%), вважають батьки. Характеристика взаємин між батьками та дирекцією показала, що довірливі, товариські – 16 (45,71%), партнерські, співпрацюють – 18 (51,43%), нерівні, трапляються конфлікти – 1 (2,86%). Педагоги також вважають, що відносини між вчителями і батьками довірливі, товариські – 11 (50%), партнерські, співпрацюють – 11 (50%).

Щодо питання «Чи використовували ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?» 2 (11,76%) десятикласників відповіли – так, задоволені спілкуванням, так 1 (5,88%) проте досвід спілкування негативний, ні – 5 (29,41%), проте знають, що готові звернутися за потреби, ні - 1 (5,88%) – не готові довіряти шкільному психологу.

Учителі також вважають, що учасники освітнього процесу школи довіряють шкільному психологу. 9 (40,91%) учителів відповіли , що психолог відстежує психологічний стан дітей протягом усього періоду їхнього навчання, 14 (63,64%) – користуються послугами психолога для складання психологічної характеристики дітей, 11 (50%) – запрошують для проведення тренінгів та лекцій із учасниками навчально – виховного процесу, 10 (45,45%) – кажуть, що вона займається профілактикою злочинності і шкідливих звичок серед підлітків.

На запитання анкети «Якщо вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи учителі допомагали вам у ній розібратися?» четвертокласники відповіли так 17 (100%), десятикласники вважають: 5 (29,41%) - так, учителі завжди заохочують запитувати додаткових пояснень, 8 (47,06%) – інколи, ні – 4 (23,53%) це залежить від учителя і теми. Підтримавши їх у відповіді на це ж запитання 13 (72,22%) восьмикласників також вважають , що учителі завжди заохочують їх звертатися за додатковою допомогою у поясненні незрозумілих тем, 5 (27,78%) – інколи звертаються , бо це залежить від учителя і теми.

На подібне за змістом питання учителі – респонденти відповіли: 10 (45,45%) завжди відповідають на запитання та дають пораду учням, 12 (54,55%) – інколи звертаються учні за допомогою, якщо можуть, мають час, то допомагають.

Промоніторивши питання щодо згуртованості шкільної родини заради спільної мети:

8 (22,86%) батьків– учасників анкетування вважають, що так, згуртовані, 1 (2,86%) - швидше так, ніж ні.

1 (2,86%) – не змогли дати відповідь на це запитання.

Четвертокласники на питання «Як реагували вчителі на їх помилки?», відповіли, що здебільшого спокійно, самі допомагали виправити помилку або пропонували це зробити це комусь з класу - 13 (76,47%), 4 (23,53%) вважають, як коли/іноді спокійно, іноді сердились.

На питання «Як думаєш, чи вчителі справедливо оцінювали відповіді твої і однокласників?» четвертокласники відповіли так справедливо 12 (70,59%), інколи – 4 (23,53%), ні – 1 (5,88%); восьмикласники - 10 (55,56%) відповіли так справедливо, інколи – 5 (27,78%); десятикласники – 9 (52,94%) – справедливо, 4 (23,53%) – інколи, не завжди, окремі вчителі оцінюють несправедливо – 2 (11,76%).

Батьки вважають, що система оцінювання у школі прозора 29 (82,86%), не завжди прозора 1 (2,86%).

На питання, запропоноване восьмикласникам «Чи вчителі переходили в розмові з тобою чи іншими учнями на крик, погрожували чи ображали?) 10 (55,56%)- відповіли, що буває , вчителі сердяться на нас , але не погрожують і не ображають, 1 ( 5,56%) - більшість вчителів часто кричить на нас , але не ображає, 5 (27,78%) - стверджує, що більшість учителів кричить на нас, якщо ми відволікаємося чи заважаємо проводити урок.

Восьмикласники на запитання «Якщо ти чи твої однокласники помиляються, як на це реагує решта класу?» відповіли нейтрально 6 (33,33%), поблажливо, можуть посміятися – 3 (16,67%) намагаються підказати правильну відповідь – 7 (38,89%), агресивно, можуть висміяти – 1 (5,56%); десятикласники – 3 (29,41%) намагаються підказати правильну відповідь, нейтрально – 8 (47,06%), поблажливо – з помилки можуть посміятися – 2 (11,76%), і агресивно – 2 (11,76%).

На запитання «Що створює вам найбільший дискомфорт?» десятикласники відповіли необхідність при однокласниках вислуховувати докори вчителів – 5 (29,41%), цькування і образи учнів – 2 (11,76%), зневажливе ставлення працівників школи – 6 (35,29%), добирання до школи – 1 (5,88%), примушування до участі в закладах, які мені не подобаються – 3 (17,65%), не задовільні умови навчання – 4 (23,53%), не відчувають дискомфорту – 6 (35,29%); восьмикласники відповіли, що необхідність при однокласниках вислуховувати докори вчителів – 4 (22,22%), цькування і образи учнів – 2 (11,11%), не задовільні умови навчання – 2 (11,11%), не відчувають дискомфорту – 12 (66,67%).

На запитання батькам «Чи знають вони випадки максимум річної давності, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?», 46 (71,88%) відповіли, що таких випадків не знають, 16 (25%) - іноді таке траплялося, 2 (3,13%) – таке часто траплялося.

Згідно відповідей батьків 34 (53,13%) у школі прозора система оцінювання. Вчителі завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку. 13 батьків (20.31%) - вважають, що система оцінювання прозора не завжди. Вчителі не завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку 2 (3,13%) батьків відповіло, що система оцінювання не прозора, багато хто з учителів має улюбленців яким завищують оцінку.

Десятикласники на запитання «Яке ваше ставлення до списування домашніх завдань, контрольних робіт і ін.?» відповіли, що списувати можна і треба – 2 (11,76%), деколи доводиться – 8 (47,06%), учителі, на жаль, не дають списати – 6 (35,29%) і лише 1 (5,88%) – списувати не варто, бо це порушення академічної доброчесності; четвертокласники часто списують домашні завдання 4 (23,53%), інколи – 9 (52,94%), ніколи – 4 (23,53%). Питання списування на думку учителів відбувається досить часто – 8 (36,35%), рідко – 10 (45,45%), немає – 4 (18,18%).

На запитання «Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?» десятикласники відповіли із зацікавленістю та бажанням спілкуватися – 2 (11,76%), так само як і до інших – 8 (47,06%), байдуже на них не звертають уваги – 5 (29,41%), у закладі таких немає -1 (5,88%); восьмикласники – 13 (72,22%) так само як і до інших, 1 (5,56%) – байдуже і 4 (22,22%) – таких у школі немає. Відповіді учителів : так само, як і до інших школярів 21 (95,45%), із зацікавленістю та бажанням спілкуватися 1 (4,55%).

Четвертокласники на запитання « Як твій клас ставиться до незвичайних дітей?» відповіли так само як і до інших – 10 (58,82%), іноді жартуємо з таких дітей – 7 (41,18%).

На запитання «Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається ваша дитина?» Батьки-респонденти визначилися, що трапляються конфлікти між однокласниками 1 (2,86%), товариські , довірливі відносини – 29 (82,86%), партнерські, співпрацюють - 5 (14,29%). Взаємини між учнями і педагогами довірливі, товариські – 23 (65,71%), партнерські, співпрацюють – 11 (31,43%), нерівні, трапляються конфлікти – 1 (2,86%); між батьками однокласників довірливі, товариські – 27 (77,14%), партнерські, співпрацюють – 8 (22,86%); між педагогами і батьками довірливі, товариські – 18 (51,43%), партнерські, співпрацюють – 16 (45,71%), нерівні, трапляються конфлікти – 1 (2,86%); між дирекцією та батьками довірливі, товариські – 16 (45,71%), партнерські, співпрацюють – 18 (51,43%), нерівні, трапляються конфлікти – 1 (2,86%).

Відповідаючи на такі ж питання учителі вважають, що характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями довірливі, товариські – 12 (54,55%), партнерські, співпрацюють – 9 (40,91%), нерівні, трапляються конфлікти – 1 (4,55%); між працівниками школи довірливі, товариські – 17 (77,27%), партнерські, співпрацюють – 5 (22,73%); між педагогами і дирекцією школи довірливі, товариські – 14 (63,64%), партнерські, співпрацюють – 8 (36,36%); між учнями довірливі, товариські – 15 (68,18%), партнерські, співпрацюють – 7 (31,82%); між педагогами і батьками довірливі, товариські – 11 (50%), партнерські, співпрацюють – 11 (50%); між дирекцією і батьками довірливі, товариські – 9 (40,91%), партнерські, співпрацюють – 13 (59,09%).

На запитання «Як склалися твої стосунки з іншими учнями та педагогами?» четвертокласники відповіли: 14 (82,35%) – добрі стосунки, 1 (5,88%) - частково добрі, складні – 1 (5,88%).

Десятикласники на питання «Як ви думаєте чи ваші батьки довіряють учителям?» відповіли так – 2 (11,76%), довіряють більшості – 5 (29,41%), лише декому – 5 (29,41%).

Між педагогами і дирекцією в закладі освіти склалися довірливі взаємини. Це свідчить результати 22 (100%) опитаних разом вирішують проблеми, довіряють один одному.

100 % опитаних вчителів готові підтримати і прийти на допомогу учневі, якщо він звернеться з особистим проханням. Проте рідко бувають зриви уроків: так вважають 9 (40,91%) учителів, 13 (59,09%), що їх немає.

Батьки, відповідаючи на запитання « Чи бувало, що впродовж року вони виявляли неповагу до учнів та принижували їх гідність?» - 33 (94,29%) –сказали , що ні ніколи не траплялося, 1 (2,86%) – іноді таке траплялося, 1 (2,86%) – так, таке траплялося.

Результати анкетування показали, що більшість учнів 70% часто звертаються і з особистими запитаннями та проханням про допомогу, 28% - інколи звертаються.

Дослідження виявило, що у закладі є довірливі, міжособистісні взаємини між педагогами. Відповіді були такі: 17 (77,27%) – характер міжособистісних відносин між працівниками школи – товариські, довірливі ; 5 (22,73%) – партнерські.

Дирекція школи усяко підтримує ініціативи педагогів, що стосується освітнього процесу. Так вважають 17 (77,27%) педагогів, проте 5 (22,73%) учителів вважають , що дирекція підтримає, якщо цю пропозицію схвалюють інші педагоги.

Освітнє середовище закладу сповнене довіри: педагоги 3 (13,64%) ., учні 4 класу 5 (29,41%), 8 класу 1 (5,56%), 10 класу 1 (5,88%) , батьки 11 (31,43%).

На основі дослідження можна зробити висновки, що в навчальному закладі створено виховний простір, у якому майже достатньо захищена людська гідність, рівність , справедливість, повага до прав дітей та інших учасників освітнього середовища. Педагоги, батьки, учні злагоджено співпрацюють та довіряють один одному

Згідно з опитуванням, директор закладу, заступники, педагоги, класні керівники виявляють приязнь і повагу до дітей. Вони ввічливі, стримані, допомагають виконувати завдання, дають поради, враховуючи право учня на помилку. Здобувачі знань у такій атмосфері почуваються комфортно, сповнені довіри, впевнені в собі, комунікабельні, відкриті до спілкування, готові розкривати свій інтелектуальний та творчий потенціал.

Найвищі показники відповідей на запитання анкети, що дозволяють визнавати виховний простір сповненим довіри, саме у батьків. Більшість учителів вважають свою поведінку морально-етичною. На жаль, не завжди такою є поведінка учнів. Можливо, причина такого дисбалансу – воєнний стан. Є сім’ї, у яких батьки перебувають на фронті або ж за кордоном. Допомогу таким сім’ям надають педагоги у співпраці з церквою, батьківськими комітетами та батьківською радою школи та громадськістю. Вони спільно виховують пошанування таких цінностей, як людяність, милосердя, взаємоповага, щирі партнерські відносини між учасниками освітнього процесу. У школі проводяться благодійні акції та ярмарки : акція «Підтримай воїнів України», Тиждень духовності, День молитви. У навчальному закладі достатньо сприятливий мікроклімат. Трапляються поодинокі випадки непорозумінь серед школярів, учнів та вчителів. Для усунення та профілактики таких конфліктів школа звертається по допомогу до превентивної ювенальної служби поліції.

На жаль, є учні, які не довіряють учителям: 10-ий клас – 29,41%, 8-ий клас – 17,78%. Частково бракує взаєморозуміння у шкільному колективі.

### Ключове питання 3: На скільки у шкільному закладі захищений демократичний виховний простір, гарантоване право учасників освітнього процесу в житті освітньої спільноти?

**Теза:** у загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні склалися умови майже повноцінних гарантій захисту демократичних відносин. Учні, учителі та батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу. Їх взаємовідносини відповідають вимогам чинного законодавства до управління ЗЗСО

Демократичним простір визнали: десятикласники – 5,88 %, восьмикласники – 22,22 %, батьки –28,57%, вчителі – 54,55%

#### Аргументи і факти:

Повноправними носіями прав і обов’язків учнів, учителів та батьків в освітньому середовищі вважають себе майже усі учасники освітнього процесу. Свобода особистого висловлювання зазвичай не обмежується

У навчальному закладі гарантується право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання та усяко підтримується діяльність учнівського самоврядування. Органом учнівського самоврядування ЗО є учнівська рада (центр «Дозвілля», товариство охорони природи, комісія дисципліни і порядку, інформаційно-просвітницька комісія ,центр здоров’я, спорту і туризму, центр трудової діяльності).

На питання “У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ви брали участь?”. - 11 (72,22%) респондентів десятикласників брали участь у виборах старости класу, 3(17,65%) - керівника учнівської спільноти, а восьмикласників було 2 (11,11%).

5 (27,78%) восьмикласників дослухаються поради вчителя або інших дорослих, а десятикласники 4 (23,53%) . Вирішальними є особисті якості кандидата (ініціативність, відповідальність, наполегливість та інше) для 8 (47,06%) десятикласників, 6 (33,33%) восьмикласників.

Відповіді на запитання «Як Ви оцінюєте чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього року?» були такими:

8 (47,06%) десятикласників вважають, що вибори проходили з повним дотриманням процедури, а 5 (29,41%) вважають, що були незначні порушення Учні 8 класу -14 (77,78%) вважають, що вибори проходили з повним дотриманням процедури і 3 (16,67%) окремі незначні порушення. На запитання: «Як ви оцінюєте вибори до органу учнівського самоврядування закладу?» 21 (95,45%) педагог вважає, що повністю дотримані норми Положення про вибори і 1 (4,55%),що були окремі незначні порушення передбаченої Положенням процедури.

На запитання “Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування” 7(41,18%) респондентів 10-го класу і 12 (66,67 %)-8-го класу відповіли, що керівництво та вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування.

6 (35,29%) учасників анкетування 10-го класу та 12 (66,67%) - 8-го класу вважають ,що керівництво та вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування, 1 (5,56%) восьмикласник вважає, що окремі вчителі не зважають на рішення органів учнівського самоврядування і 1 (5,88 %) десятикласнику - важко відповісти.

Більшість опитаних респондентів на питання “Чи органи учнівського самоврядування школи звітували про роботу за минулий навчальний рік?” дали позитивну відповідь. Це – 6 (35,29 %) десятикласників, 10 (55,56 %) восьмикласників.

На питання «Чи органи учнівського самоврядування школи звітували про свою діяльність?»- Відповідь «ні» в 1(5,88%) учня 10 класу

і 5 (27,78%) учнів 8-го класів відповіли, що може звітували, мені байдуже.

Про користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу учасники анкетування дали наступні відповіді:

-Ухвалював потрібні учням рішення, документи-учні 8 класу -8(44,44%).

-Відстоював інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією- учні 8 класу 9 (50%).

-У конфліктних ситуаціях виступав на захист прав учнів-Проводив цікаві пізнавальні і розважальні заходи- учні 8 класу1(5,56%).

-Учнівське самоврядування не потрібне- учні 8 класу-1(5,56%).

На запитання «Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції?» десятикласники дали такі відповіді:

-Загалом захищені, немає потреби відстоювати-6 (35,29%)

-Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати-7(41,18%)

-Загалом незахищені-1(5,88%)

В учасників е-опитування 4-го класу були дещо інші питання щодо роботи учнівського самоврядування у навчальному закладі.

На запитання “Чи знаєш Ти правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування?” 9 (52,94%) четвертокласники відповіли

позитивно; 8 (47,06%) не впевнені, що знають.

Опрацювавши запитання “Для чого діє та як діє учнівське самоврядування школи?” 13 (76,47%) респонденти відповіли, що воно створене для того, щоб представляти інтереси учнів; 3 (17,65%) - щоб організовувати позаурочні заходи; 12 (70,59%) четвертокласників вважають, що вищим органом самоврядування є збори учнів усіх класів; 2 (11,76%) є староста класу або голова учнівської ради школи, 3 (17,65%) - вважають, що найважливіші для учнів рішення приймають класні керівники, заступники або директор школи;

Батьківська спільнота, опрацьовуючи питання “Що ,на Вашу думку ,корисного зробив для батьківської спільноти чинний склад органу батьківського самоврядування?» відповіли таким чином:

-Відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді 17(48,57%)

-У конфліктних ситуаціях захищав права дітей та батьків 7(20%)

-Інформував батьків про можливості захисту прав як учасників освітнього процесу13 (37,14%)

-Допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи12 (34,29%)

-Проводив цікаві родинні пізнавальні і розважальні заходи8 (22,86%)

-Не маю інформації3 (8,57%)

У розробленні офіційних документів закладу батьки-респонденти та учителі відповіли, що брали активну участь, а саме:

стратегії/програми розвитку закладу допомагали розробляти 5 (14,29%) батьків та 15 (68,18%) - учителів; річний план роботи закладу 12 (34,29%) батьків і 17 (77,27%) - учителів; освітні та виховні програми 6 (17,14%) батьків.

Є й такі, що у розроблені жодного з названих документів ні вони, ні їх рідні участі не брали. Батьки – 13 (37,14%) .Учительська спільнота закладу бере активну участь у розробленні: процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу – 9 (40,91%); освітньої програми – 14(63,64 %); виховної програми–14(63,64%); правила внутрішнього розпорядку–9 (40,91%).

На запитання «Чи працює заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів?

Відповідь «так» 16(72,73%), «радше так, ніж ні» - 6 (27,27%)

На думку учителів закладу учнівство має можливість спільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами. Проте свідчать такі дані: так – 15 (68,18%); радше так - 7 (31,82%).

На запитання “Чи прозора система оцінювання у школі?” майже усі респонденти – учителі відповіли, що так – 21 (95,45%), лише 1 (4,55%) – важко відповісти.

« Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?»-100% педагогів вирішують проблеми, довіряють один одному.

Відповіді учителів закладу на ряд запитань, що стосується дій, які підпадали б під визначення( булінгу, мобінгу, правопорушень свободи совісті, лицемірство, наклеп, хабарництво) є наступними:

мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника) - 20 (90,91 %) – ніколи; 2 (9,09%) – інколи;

дискримінація за расовою або етнічною ознаками – 21 (95,45%) – ніколи; сексизм (дискримінація за статевою ознакою) – 21 (95,45%) – ніколи;

порушення права на свободу совісті та віросповідання – 21 (95,45%) – ніколи;

несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів – 17 (77,27%) – ніколи, лише 5 (22,73 %) сказали інколи;

булінг (цькування педагогів батьками) / учнями – 16 (72,73%) – ніколи і 6 (27,27%) – інколи;

наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину, її батьків) – 13 (59,09%) – ніколи, а 9 (40,91%) – інколи;

академічний плагіат: ніколи – 18 (81,82%), 4 (18,18 %) – інколи;

лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або батьків учнів їхнім справжнім намірам чи почуттям) - 14 (63,64%) – ніколи і 8 (36,36%) вважають інколи;

Опрацювавши відповіді на запитання щодо захисту прав і свобод учнів, зокрема тих, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти, ми зрозуміли, що більшість учасників е-опитування схильні до думки, що загалом захищені - це 6 (35,29 %) - учні 10-го та 8 (44,44%) - восьмикласників, проте, є й думка, що інколи доводиться відстоювати свої права - 1 (5,88 %) вважають десятикласники та 7 (38,89%) – восьмикласників, 1 (5,56%) – восьмикласників – не знають про які права йде мова.

Рівень демократичності у Суховільському ЗЗСО імені Галини Столяр достатньо високий. Насамперед, слід відзначити присутність демократичного механізму управління. Компетентність директора школи, заступників та учителів в управлінській сфері на належному рівні. Педагоги переважно враховують думку учнів. Здобувачі освіти при анкетуванні у малому відсотку визнали, що можуть бути незаслужено покарані 3 (17,65%) - 10-ий клас). При плануванні виховних заходів класні керівники і педагог організатор учнівської молоді враховують зацікавленість, інтерес учнів, зважаючи на вікову категорію, уподобання тощо. Анкетування показало, що у класах майже сформовані учнівські колективи. Достатньо сформоване учнівське та батьківське самоврядування. Учнівське самоврядування розробляє проєкти і дбає про чистоту і порядок у школі, організовує дозвілля, співпрацює із громадськістю, здійснюють благодійні акції та ін. В учнівському середовищі вільно обирають лідерів, без примусу, на засадах приязні та доброзичливості розподіляють обов’язки. На жаль, є у школі поодинокі учні, які не беруть участі учнівському самоврядуванні, їм не цікава діяльність самоврядуючих - 1(5,88%) - 10- ий клас та 1 (5,56%)-8 клас.

Активно діє учнівське самоврядування в сфері волонтерства. Упродовж минулого навчального року учнями і педагогами ЗО були зібрані кошти на допомогу ЗСУ. А це благодійні акції, ярмарки, вертепна діяльність, тощо. Учасники освітнього процесу готували м’ясні вироби, бурячки з хроном, випікали хліб, пасочки, тістечка, ліпили вареники, ділились домашніми смаколиками, консервами, медом.

Згідно з даними анкетування учні заявили про особистий вибір тематики виховних заходів, з власної волі та ініціативи беруть участь в освітніх справах закладу, вчаться з повагою ставитись один до одного, наслідуючи виховників, які з повагою ставляться до учнів, поціновуючи їхню гідність старшокласники беруть активну участь у розробці шкільної виховної програми.

У Суховільському ЗЗСО імені Галини Столяр сформований демократичний, освітній простір як виховний. В закладі освіти гарантоване право участі батьків у житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання власної думки, пропозицій щодо справ, які впливають на особисте шкільне життя їх дітей. Працюють батьківські комітети та батьківська рада, батьки беруть участь у педрадах, нарадах при директорі, проте відповіді батьків на запитання у моніторинговому дослідженні якості освітнього середовища у закладі лише 10 (28,57%) вважають освітнє середовище демократичним, але 19 (54,29%) - відкритим.

На жаль, за даними дослідження у закладі інколи ігноруються демократичні принципи функціонування учнівського самоврядування: виборності при формуванні його органів, публічності та свободи вибору. Мають місце і непорозуміння у спілкуванні між окремими учнями та педагогами, батьками та працівниками школи, Та в цілому освітнє середовище ЗЗСО сповнене довіри.

### 

### Ключове питання 4: Наскільки забезпеченні можливості учнів формували ідентичність політичного українця, патріота й набутий досвід громадянської поведінки?

**Теза:** в освітньому закладі станом на сьогодні створено майже повністю умови для формування патріотичного світогляду українця та набуття досвіду громадянської поведінки.

Основними складовими національно-патріотичного виховання є:

• громадянсько-патріотичне виховання

• військово-патріотичне виховання

• духовно-моральне виховання.

Патріотичним простір визнали: десятикласники –1(5,88%), восьмикласники –1 (5,56%), четвертокласники –1 (5,56%), батьки – 17 (48,57%), вчителі –17 ( 77,27%)

#### Аргументи і факти

За результатами анкетування відповіді, що дозволяють визнати виховний простір загальноосвітнього навчального закладу патріотичним, дали більшість опитаних.

У навчальному закладі створені достатньо добрі умови для формування характеру учнів як патріотів-українців та для набуття досвіду їх громадської поведінки.

Відповіді на питання «Чи ти вмієш робити назване?» «Так»:

-Виконувати напам’ять Гімн України 13 (76,47%) -4 клас;

-Описувати Прапор України 14 (82,35%) -4 клас;

«Пояснити ,чому цінуєш якість історичної постаті (Т. Шевченка, Л. Українки, Р. Шухевича, Героїв Небесної Сотні)»- 9 (52,94%)-4 клас.

На запитання “Як гадаєте, чи спроможна ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури?” восьмикласники відповіли «Так»-8 (47,06%). 8 (47,06%) десятикласників вважають, що учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України.

Опрацювавши питання, “Якою мовою у закладі освіти спілкуються учителі з учнями (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?” ми побачили, що респонденти 8-го класу, а це 17 (94,44%) кажуть, що у навчальному закладі спілкуються виключно державною мовою; їх підтримало 12 (70,59 %) - десятикласників та 14 (82,35%) - четвертокласників .

Стосовно дослідження питань здобувачами освіти, щодо організації виховних заходів, проєктів ми побачили, що десятикласники схильні до відповіді, що найчастіше , подобається - це 11 (64,71%) осіб; спортивні змагання-9(52,94%),предметні олімпіади,конкурси,турніри-9(52,94%) але є й такі, яких не цікавлять виховні заходи - 1 (5,88%).

На запитання “Чи траплялися минулого навчального року прояви вандалізму – свідоме нищення учнями пам’яток чи громадського майна?» -впевнені, такого учні не роблять 6 (35,29%) 10-го класу,5 (27,78%) восьмикласників.

Опрацювавши відповіді запитань стосовно випадків неповаги до державних символів України з боку учнів або працівників школи ми побачили, що учасники освітнього процесу практично завжди шанобливо ставляться до символіки. Про це свідчать такі дані: завжди - відповіли 12 (66,67%) восьмикласників, 8 (47,06%) –десятикласників, 33 (94,29%) - батьків та 16

(72,73%) учителів.

Щодо проявів вандалізму - свідомого нищення учнями школи насаджень, пам’яток чи громадського, зокрема шкільного майна більшість респондентів дотримуються такої думки, що переважно такого не трапляється.

Здобувачі освіти нашого закладу дбають про благоустрій території школи та навколишнього громадського простору.

У закладі проводиться робота з формування патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, до всього рідного: мови, історії, видатних українців, поваги до захисників України, державотворців. **Національно-патріотичне виховання дітей та молоді**— це комплексна системна й цілеспрямована діяльність освітнього закладу, щодо формування у молодого покоління :високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку з захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Ключовий пріоритет національно-патріотичного виховання — формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Особливо сприяння розвитку, почуття патріотизму, приналежності до волелюбної української нації активізувалося під час війни в Україні з боку російського агресора. У школі панує дух єдності, волонтерства, розуміння особливої ситуації в країні, прагнення вкласти особисту лепту в наближення Перемоги. Усі учасники освітнього процесу (учні, педагоги, батьки) усвідомлюють свою приналежність до спільноти громадян патріотів України.

**«Сокіл» («Джура») — Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра,** що є формою позакласної роботи з патріотичного та морально-етичного виховання школярів, засобом формування патріотичної свідомості, спортивно-оздоровчої роботи. Команда старшокласників щороку бере участь у районному етапі юнацько-патріотичної гри “Джура” .

Систематично проводяться практичні заняття із стрілецькою зброєю, зустрічі з медиками сільської амбулаторії, під час яких учні набували досвід з надання медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях та вогневих пораненнях.

Ефективним інструментом формування активної позиції громадянина – українця є учнівське самоврядування. Як свідчать окремі опитування, учні відчули особисту відповідальність за значущі справи, за результат своєї роботи: діти плели захисні сітки, готують мистецько-патріотичні подарунки солдатам, сувеніри, складають святкові Великодні та Різдвяні «харчові кошики», організовують благодійні акції .У більшості випадків вони є самі ініціаторами таких заходів. Їх активно підтримують батьки, педагоги.

У закладі освіти здійснюється екологічне виховання. Школярі працювали над екопроєктами: «Золотарник канадський-інвазійний вид», «Тварини Червоної книги України. Ховрах крапчастий», «Ботанічний заказник «Макітра»» Учні дбають про довкілля (акції “Годівничка”, «Зимуючі птахи», «Зелена естафета»), навесні щороку оновлюється шкільний сад (одинадцятикласники саджають яблуні), учні 7 класу упорядковують та доглядають територію біля пам’ятника воїнам УПА, учні 10 класу беруть участь в операції «Квітник». Педагоги та учні співпрацюють із спеціалістами НПП «Північне Поділля». Беручи участь у загальношкільних заходах, учні набувають лідерські якості, розвивають такі риси громадянина, як: відповідальність, ініціативність, самостійність, вміння робити вибір, відстоювати свою точку зору. Є й на жаль, поодинокі вияви пасивності або участі у шкільних справах не із соціально значимої мотивації, а для задоволення власних інтересів: щоб “зустрітися з друзями”, “отримати хороші оцінки”, “розважатися” тощо.

У школі станом на сьогодні за наведеними вище прикладами достатньо розвинутий рух волонтерства. Серед опитаних старшокласників вказали на свою участь у волонтерській роботі та зацікавленість у зустрічах з волонтерами (8-мий клас – 38,89%; 10-тий клас – 58,82%).

### 

### Ключове питання 5: Наскільки у шкільному освітньому середовищі використовуються форми і методи, що є розвивальними і мотивуючими до навчання?

**Теза:** в навчальному закладі станом на сьогодні є достатньо сприятливі умови для розвивального і мотивуючого навчання, використовуються активні та інтерактивні методи, працює бібліотека; забезпечується розвиток

Навчальний процес, як і виховний у школі проходить цікаво та з використанням різноманітних методів. Дуже часто на уроках учні виконують завдання групами або/і парами. Опрацювавши відповіді респондентів на дану тематику ми побачили, що найчастіше цей метод навчання використовують на уроках:

української мови - 5 (29,41%) - 10-ий та 5 (27,78%) - 8-ий клас;

літератури (української/зарубіжної) - 2 (11,76%) - 10-ий та 2 (11,11%)- 8-ий клас;

іноземної мови - 3 (17,65%) - 10-ий та 1 (5,56%) - 8-ий клас;

технології - 4 (23,53%) - 10-ий та 7 (38,89%) - 8-ий клас;

фізики - 5 (17,65%) - 10-ий та 7 (38,89%) - 8-ий клас;

хімія-8 (47,06%)-10-ий та 9 (50%)-8-ий клас

біологія 5(29,41%)-10-ий та 2 (11,11%)-8-ий клас

історії - 6 (16,22%) - 10-ий та 1 (5,56%) - 8-ий клас;

географія-4(23,53%)10-ий ,1(5,56%)- 8-ий клас

основи здоров’я 3 (17,65%)-10-ий, 3(16,67%)-8-ий клас

Проте є й респонденти, які вважають, що ні у групах, ні у парах на уроках не працюють - 4 (23,53%) десятикласників і 4 (22,22%) восьмикласників.

Відповідаючи на подібне запитання “Як часто ви пропонуєте учням названі види завдань?” учителі-респонденти дали відповіді, що регулярно використовують вище названі види завдань для:

13(59,09%)- пари, тріади-регулярно;

11(50%) - для групи учнів 4-6 осіб часто;

16 (72,73%) – на узагальнення регулярно, 5 (22,73%) – інколи;

14 (63,64%) – на аналіз регулярно, 8 (36,36%) – інколи;

16 (72,73%) - на оцінювання регулярно, 5 (22,73%) – інколи;

7(31,82%) -на прогнозування регулярно,15(68,18%)-інколи;

13 (59,09%) - на творче (есе, роздум, твір) регулярно, 8 (36,36%) – інколи;

9 (40.91%) – проєкт регулярно, 13 (59,09%) – інколи.

На запитання “Чи цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань?” відповіли таким чином:

усі учителі організовували і часто - 3 (17,65%) - учнів 10-го класу і 6 (33,33%) - учні 8-го класу;

усі учителі, але інколи- 2 (11,76%) - учнів 10-го класу і 4 (22,22%) - учні 8-го класу;

дехто, але часто - 6 (35,29%) - учнів 10-го класу і 3 (16,67%) - учні 8-го класу;

дехто, інколи - 4 (23,53%) - учнів 10-го класу і 4 (22,22%) - учнів 8-го класу.

Опрацювавши запитання «Чи брали Ви участь в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих вчителями, або за підтримки вчителів чи батьків?»-

«Я брала (брав) участь у всіх таких заходах, якщо була можливість»

6 (35,29%) десятикласників,7(38,89%) восьмикласників;

«Долучались до окремих заходів, які цікавили» - 4 (23,53%) десятикласників,3 (16,67%) восьмикласників;

«Для наших класів подібних заходів не організовують» - 3(17,65%) десятикласників, 3(16,67%) восьмикласників.

На запитання “Наскільки часто впродовж минулого навчального року Ваші рідні були активними учасниками екскурсій, подорожей, турнірів,

олімпіад тощо?”

«Завжди»- 3 (16,67%) 8 клас, 2(11,76%) 10 клас;

«Тоді, коли мали час»-10(55,56%) 8 клас, 8 (47,06%) 10 клас;

«Не брали участі» 4 (22,22%) 8 клас,3 (17,65%) 10 клас.

90,91 % педагогів вважають, що робота з організації екскурсій, подорожей була успішною.

На запитання “Як ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи, достатньо дбали щоб вони були цікавими і потрібними учням”? Відповіді були такі:

«Дбали усі»- 2(11,76%) 10 клас,8 (44,44%) 8 клас

«Більшість, хоча не завжди вміло»-13(76,47%) 10 клас,6 (33,33%) 8 клас.

Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи-олімпіади, конкурси, виставки, змагання.

9 (52,94%) десятикласників і 6 (33,33%) восьмикласників відповіли, що

їм було цікаво на спортивних змаганнях, 9 (52,94%) – 10-го кл. і 8(44,44%) 8- го кл - на предметних олімпіадах, конкурсах та турнірах, 2 (11,76%) учнів 10-го кл і 1 (5,56%) учнів 8-го класу - на літературних конкурсах та мистецьких виставках,1 (5,88%) і 8 (44,44%) не брали участі у жодних позашкільних заходах.

Десятикласникам було запропоновано запитання “Чи достатньо Вам знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад?” Достатнім рівнем знань вважають 4 (23,53%) - респондентів, 1 (5,88%) - важко відповісти, але 2 (11,76%) вважають, що їм цього недостатньо.

На питання “Чи займаєтеся Ви додатково для успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання” 6 (35.29%) десятикласників відповіло,

що займається самостійно (використовує матеріали та лекції з Інтернету та бібліотеки) 4 (23,53%) займається додатково зі своїми вчителями, 1 (5,88%) займається із кількома репетиторами, 1 (5,88%) ходять на підготовчі курси, 5 (29,41%) учні відповіло, що додатково не займаються.

На запитання учителям “Як ви забезпечуєте дотримання учнями принципів академічної доброчесності”, відповіді були такі: 13 (59,09%) найбільше респондентів вчителів відповіли, що наполягають на самостійному виконанні завдань, 14 (63,64%) пропонують проблемні творчі завдання, які неможливо списати, 5 (22,73%) не допускають протекціонізму та шахрайства під час проведення олімпіад та конкурсів, 15 (68.18%) навчають школярів покликатися на використані джерела, вказувати праці та авторів, 9 (40,91%) власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право.

На запитання батькам, щодо забезпечення дотримання вашої дитини та іншими учнями принципів академічної доброчесності, відповіді були такі:

15 (42,86%) вимагають самостійно виконувати завдання, відхиляють списані роботи 12 (34,29%) пропонують завдання, які унеможливлюють списування, 17 (48,57%) проводять конкурси і олімпіади, на яких справедливо оцінюють результати, 2 (5,71%)-важко відповісти.

25 (71.43%) батьків вважають, що педагоги дбайливо ставляться до організації позаурочних заходів (експедиції, екскурсії, подорожі, змагання).

На запитання “Якими послугами шкільної бібліотеки ви користувалися?” отримали ряд відповідей: для отримання підручників - 7 (41,18%) десятикласників; 16 (88.89%) восьмикласників та 1 (5,88%) четвертокласників. брали книги для читання – 3 (17,65%) – учні 10-го класу, 9 (50%) - учні 8-го класу та 12 (70,59%) - учні 4-го класу; працювали в читальному залі 1 (5,56%) восьмикласник, 5 (29,41%) четвертокласників і 3 (17,65%) десятикласники.

Є й учні, які не користувалися шкільною бібліотекою. Це 5 (29,41%) учнів 10-го класу.

На думку учителів шкільна бібліотека сприяє інформаційному супроводу освітнього процесу – 21 (95,45%), формуванню інформаційної компетентності – 12 (54,55%), зберігає інформаційні ресурси – 11 (50%), архівує матеріали про життєдіяльність закладу 5 (22,73%).

Більшість четвертокласників, а це 10 (58,82%) виконують домашні творчі роботи (твір-роздум, есе, тощо) тільки самостійно, висловлюють власні думки, а 5 (29,41%) – інколи.

Дещо інші думки у десятикласників. Більшість із них також виконують самостійно, а це - 8 (47,06%) учнів. Є й здобувачі освіти, які списують твори в своїх товаришів – 3 (17,65%); 6 (35,29%) вважають, що все залежить від предмета і часу для виконання роботи. 18 (100%) восьмикласників відповіло, що тільки самостійно висловлюють власні думки.

На запитання “Якою мірою школа задовольняє Твої пізнавальні та/або розвиткові інтереси у позаурочний час?” учні 10-го класу мали можливість обрати декілька відповідей: 9 (52,94%) вказали, що на спортивних змаганнях; 9 (52,94%) – на предметних олімпіадах; 3 (17,65%) конкурси, технічні виставки; 1 (5,88%) – наукові конференції, семінари. Восьмикласники відповіли так: Відвідую шкільний науковий гурток - 2 (11,11%); тренуюся в спортивному гуртку – 4 (22,22%); займаюся у мистецьких студіях – 1 (5,56%); навчаюся в музичній школі – 1 (5,56%); проте у 9 (50%) – інші інтереси. 7 (41,18%) четвертокласників відвідували позакласні заняття, а 10 (58,82%) – ні.

Проаналізувавши запитання восьмикласникам щодо участі у шкільних публічних заходах - олімпіадах, конкурсах, виставках, змаганнях тощо та скерування їх або їх витвір для участі у таких заходах (науковому, технічному, літературному, мистецькому) - відповіді були різноманітними: на спортивні змагання – 6 (33,33%); на предметні олімпіади, конкурси – 8 (44,44%); на літературні, мистецькі виставки – 1 (5,56%). Але є і такі учні, які не брали участь у таких заходах з власної ініціативи – 1 (5,56%) і 8 (44,44%) – не брали участі взагалі. 5 (29,41%) четвертокласників брали участь у кількох заходах: 4 (23,53%) - в одному чи в двох і 6 (35,29%) - не брали участі.

На запитання “Які форми ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками?” Відповіді учителів були наступними:

-індивідуальні зустрічі з батьками - 18 (81,82%); батьківські збори - 20 (90,91%);

залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань - 11 (50%);

з вивчення думки батьків шляхом тестування, анкетування - 15 (68,18%); запрошення батьків на уроки, відвідування сімей, спілкування через засоби електронного зв’язку, ділове листування - 4 (18,18%);

батьківські лекторії та тренінги - 4 (18,18%), тренінги батьківської компетентності – 6 (27,27%);

скерування за консультацією до шкільного психолога - 1 (4,55%).

Відповіді батьків з даного питання: батьківські збори – 31 (90,91%); батьківські лекторії – 7 (20%); тренінги батьківської компетентності 7 (17,14%); запрошення батьків на уроки – 3 (8,57%); індивідуальні зустрічі – 15 (42,86%); відвідування сімей – 3 (8,57%); спілкування через засоби електронного зв’язку – 8 (22,86%), ділове листування - 2 (5,71%); вивчення думки шляхом опитування – 4 (11,43%); залучення до організації супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань – 6 (17,14%).

Щодо організації спільних заходів із іншими освітніми установами або ГО учителі - респонденти відповіли, що такі заходи періодично проводяться. Про це свідчить 13 (59,09%) відповіді, 5 (22,73%) – не з нашої ініціативи і 4 (18,18%) – важко відповісти.

Батьківська спільнота закладу часто бере участь у ініціюванні та допомозі організації заходів. Відповівши на запитання як це проходить - учителі вважають: ініціюють та допомагають організувати окремі виховні справи - 7 (31,82%),більшість батьків задіяні 14(63,64%); частково беруть на себе фінансування та матеріальне забезпечення - 10 (45,45%); є безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти - 15 (68,18%) .

Батьки відповіли , що вони 17 (48,57%) ініціювали окремі виховні справи, 11 (31,43%) є активними учасниками виховних справ, частково беруть на себе фінансування та матеріальне забезпечення - 14 (40%).

Дослідження освітнього простору з питань культуротворчості показали, що у навчальному закладі створені достатньо сприятливі умови для розвивального та мотивуючого навчання.

Педагогічні працівники достатньо зацікавлені у використанні інноваційних технологій. Цьому сприяє частково програма Нової української школи та непогане оснащення технічними засобами (проєктори, ноутбуки, мультимедійні дошки тощо.)

Учні школи здобувають призові місця на предметних олімпіадах та творчих конкурсах:

у районі – 1 - перших, та 2 – третіх, на обласному рівні – 1 –- третє.

Школярі беруть участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, “Об’єднаймося ж брати мої”, мовно – літературному конкурсі імені Тараса Шевченка.

На жаль є і багато учнів, які не дбають про розвиток свого творчого потенціалу, а деякі педагоги недостатньо працюють над пізнавальним і розвивальним інтересом. Не завжди долучаються і батьки до турнірів, олімпіад, змагань.

Здебільшого вони активні у проведенні екскурсій, подорожей, концертів, ярмарок, спортивних та мистецьких заходів. У школі працює бібліотека. Але рівень користувачів (учнів) послугами бібліотеки явно знизився завдяки використанню Інтернету.

Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота в школі **спрямована на формування інтересу учнів до заняття фізичною культурою, зміцнення їх здоров'я та розвиток основних рухових навичок.**

Маємо гарні досягнення у спорті:Команда учнів 5-9 класівІІІ місце в ІІ етапі змагань з волейболу «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» та ІІІ місце команда дівчат 10-11 класів з волейболу , ІІІ місце з легкоатлетичного чотириборства серед учнів 6-7 класів в ІІ етапі змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги», ІІ місце у відкритій першості Бродівської ТГ «Дитяча ліга» серед дівчат.

Військово-патріотичне виховання в школі в умовах війни є важливим аспектом, що включає:

1.[Зміцнення морального духу: Виховання відповідальності та любові до Батьківщини серед молоді.](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c3b13c30542723dbb4a34da97304fb5b87615c68d7c1f1bc0e9421793e4b7d45JmltdHM9MTc0NjY2MjQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=382f7929-a335-6861-2fdd-6d15a2276976&psq=%d0%b2%d1%96%d0%b9%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be+%d0%bf%d0%b0%d1%82%d1%80%d1%96%d0%be%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b5+%d0%b2%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f+%d0%b2+%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%96&u=a1aHR0cHM6Ly92c2Vvc3ZpdGEudWEvbGlicmFyeS9uYXRzaW9uYWxuby1wYXRyaW90eWNobmUtdnlraG92YW5uaWEtdWNobml2LXYtdW1vdmFraC12b2llbm5vaG8tc3RhbnUtOTAxNDYzLmh0bWw&ntb=1)

2.[Організація патріотичного виховання: Визначення мети та завдань формування громадянина-патріота в умовах воєнного часу](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=ae480c5d6f00792a6e3d192a533cd600b87c742bf535e16276004972d9149528JmltdHM9MTc0NjY2MjQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=382f7929-a335-6861-2fdd-6d15a2276976&psq=%d0%b2%d1%96%d0%b9%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be+%d0%bf%d0%b0%d1%82%d1%80%d1%96%d0%be%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b5+%d0%b2%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f+%d0%b2+%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%96&u=a1aHR0cHM6Ly92c2Vvc3ZpdGEudWEvbGlicmFyeS9wYXRyaW90eWNobmUtdnlraG92YW5uaWEtemRvYnV2YWNoaXYtb3N2aXR5LXYtdW1vdmFraC1yb3NpaXNrby11a3JhaW5za29pLXZpaW55LTkxMTk4My5odG1s&ntb=1).

Команда учнів 10-11 класів здобули ІІІ місце у І відкритому командному турнірі пам'яті Романа Скаковського із кульової стрільби з пневматичної зброї серед учнів 10-11 класів ЗЗСО Бродівської ТГ, у грі «Джура» рій ЗО здобув призові місця в окремих видах змагань ІІ етапу гри.

### Ключове питання 6: Якою мірою учасники освітнього процесу залучені до громадської діяльності, є відкриті до партнерства і позитивно налаштовані до інклюзивної форми навчання.

**Теза:** у школі станом на сьогодні склалося загалом позитивне ставлення до

дітей з особливими потребами. Учасники освітнього процесу частково залучені до громадської діяльності та життя місцевої громади.

Відкритим простір визнали: десятикласники – 5,88%, восьмикласники – 61,11%, батьки – 54,29%, вчителі – 77,27%

#### Аргументи і факти:

За результатами анкетування більшість респондентів, відповіді яких дозволяють стверджувати, що простір навчального закладу є відкритим для обміну інформацією, установлення сталих зав’язків “школа - сім'я”, “школа - влада”, “школа - ТГ”.

За результатами дослідження освітнього середовища виховний простір є майже повністю відкритим; створені нормальні умови для навчання дітей з особливими потребами.

На запитання “Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами” учні 10-го класу відповіли, що так само як і до інших школярів - 8 (47,06%) восьмикласників ,9 (24.32%) респондентів – десятикласників. Але є - 5 (29,41%) - учнів 10-го класу, 1 (5,56%) учень 8-го класу - майже не звертають уваги .

Опрацювавши запитання щодо підтримки школи у спілкуванні з школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними - 3 (17,65%) учнів 10-го класу та 13 (72,22%) - 8-го класу відповіли, що неодноразово спілкувалися. Учні 4 класу відповідали на запитання «Як Твій клас ставиться до незвичайних дітей? Наприклад, до тих, хто дуже добре вчиться ,хто має якісь негаразди зі здоров’ям ?».10(58,82%)-так само як і до всіх інших,7(41,18%)-іноді жартуємо з таких дітей.

Учительська спільнота та здобувачі освіти досить часто спілкуються з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини. Це можна побачити з відповідей: 27 (77,14%) батьків та 13 (59,09%) учителів - “Так навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення російських військ в Україну”; 3 (8,57%) батьків і 5 (22,73%) учителів – раз чи двічі.

У навчальному закладі загалом позитивне ставлення до дітей з особливими потребами.

## Заклад тісно співпрацює, організовуючи спільні заходи із сільською бібліотекою, Бродівським історико - краєзнавчим музеєм, старостою Суховільського старостинського округу, [Бродівською районною асоціацією інвалідів](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=38ee1e4e664c9012e616662e323fd0b02db431d620447735a66ffd70f489e0ebJmltdHM9MTc0Njc0ODgwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=382f7929-a335-6861-2fdd-6d15a2276976&psq=%d0%b0%d1%81%d0%be%d1%86%d1%96%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f+%d1%96%d0%bd%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b4%d1%96%d0%b2+%d0%b1%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%b8&u=a1aHR0cHM6Ly9mcC5jb20udWEvYXJ0aWNsZXMvYnJvZGl2c2thLXJheW9ubmEtYXNvdHNpYXRzaXlhLWludmFsaWRpdi10ZXJhcGl5YS1kb2Jyb20vIzp-&ntb=1), [Бродівським центром дитячої та юнацької творчості](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=d27b0e63960d2dd94a0cd6465dad083fc570e701146f7e3a98bbdd4af585a5c8JmltdHM9MTc0Njc0ODgwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=382f7929-a335-6861-2fdd-6d15a2276976&psq=%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80+%d1%83%d1%87%d0%bd%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%be%d1%97+%d1%82%d0%b2%d0%be%d1%80%d1%87%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96+%d0%b1%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%b8&u=&ntb=1), [Бродівською школою естетичного виховання](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=d0b9fc1c6d55d654a479fceebfed24562e253420856dfb958096fee98a0df93dJmltdHM9MTc0Njc0ODgwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=382f7929-a335-6861-2fdd-6d15a2276976&psq=%d0%b1%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0+%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0+%d0%bc%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%86%d1%82%d0%b2&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuZmFjZWJvb2suY29tL3Blb3BsZS8lRDAlOTElRDElODAlRDAlQkUlRDAlQjQlRDElOTYlRDAlQjIlRDElODElRDElOEMlRDAlQkElRDAlQjAtJUQxJTg4JUQwJUJBJUQwJUJFJUQwJUJCJUQwJUIwLSVEMCVCNSVEMSU4MSVEMSU4MiVEMCVCNSVEMSU4MiVEMCVCOCVEMSU4NyVEMCVCRCVEMCVCRSVEMCVCMyVEMCVCRS0lRDAlQjIlRDAlQjglRDElODUlRDAlQkUlRDAlQjIlRDAlQjAlRDAlQkQlRDAlQkQlRDElOEYvMTAwMDU0NDE1NjAzNjYxLw&ntb=1).

## Не завжди вдається поспілкуватися з лідерами ТГ, а також воїнами ЗСУ, частішими є зустрічі з волонтерами, ветеранами АТО. Підтримуються сталі відносини із спільнотами інших навчальних закладів Бродівської ТГ, Підкамінської ТГ, Бродівською малою академією наук учнівської молоді Бродівської міської ради.

На канікулах педагоги з учнями і батьками організовували домашню випічку та інші продукти.

Шкільний інформаційний простір діє для формування громадської думки. За даними анкетування більшість учителів можуть висловити свою думку на педраді, на нараді при директорові, завучах, а також у соціальних мережах.

# ВИСНОВКИ

Аналіз дослідження якості освітнього середовища, яке проводилося в рамках заходів, передбачених програмою спецкурсу “Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі”, у Суховільському ЗЗСО І –ІІІ ступенів імені Галини Столяр як виховному просторі, показав відсутність суттєвих розбіжностей між цілями виховання, які встановлені освітнім законодавством та рекомендованими МОН України, методичними документами й завданнями шкільних виховних програм, що їх обрав заклад. Однак шкільній спільноті ще слід докласти зусиль до формування таких виховних якостей, як активна громадянська позиція, ініціативність, лідерські здібності, критичне мислення

Узагальнені показники анкетування дають змогу зробити висновок, що у школі склався достатньо сприятливий простір у якому гарантується повноцінна безпека життєдіяльності учнів, і є комфортними матеріальні та організаційні умови виховного процесу. Здобувачі освіти почуваються у стінах рідної школи фізично (у приміщенні чисто, тепло, їжа смачна) і психологічно(відсутність булінгу, педагогічна доброзичливість, підтримка дорослих і однолітків) захищеними.

Анкетування дало можливість вважати освітнє середовище як виховний простір демократичним, де є гарантовано право участі кожного в житті спільноти, право висловлювати свою думку, ініціювати творчі ідеї. У школі не цькують і не карають за критичні висловлювання.

Учні визначаються повноправними носіями прав та обов’язків (з урахуванням віку) нарівні з педагогами, батьками й беруть активну участь в обговоренні та вирішенні проблем шкільного життя на педрадах, на радах при директорові, зборах шкільних колективів тощо.

Повністю відсутня дискримінація за релігійними, статевими, етнічними ознаками. У закладі дотримуються таких моральних норм: справедливості, толерантності, взаєморозуміння та партнерство між усіма учасниками освітнього процесу. Школярі мають право на особисту думку, уподобання, право на помилку, а також упевненість у тому, що їх не осудять, не покарають, а допоможуть виправити хиби та вирішити шкільні й особисті життєві проблеми.

Учасники освітнього процесу залучені до громадської діяльності, є відкриті до партнерства і позитивно налаштовані до інклюзивної форми навчання.

За результатами анкетування у закладі освіти є сприятливі умови для навчання дітей з особливими потребами.

Дирекція школи майже завжди реагує на ініціативу батьків, громадських активістів, влади. Вона¸ враховуючи потреби та інтереси учнів разом з учителями, класними керівниками, створює сприятливі та комунікативні умови для виховного процесу.

Освітній простір орієнтований на формування ідентичності політичного українця, спілкування в закладі ведеться виключно українською мовою: про це свідчать відповіді респондентів . Шанобливе ставлення до державних символів, героїв визвольної боротьби за незалежність, духовних провідників нації. Тематика виховних заходів свідчить про активну громадянську позицію, патріотичний дух учасників освітнього процесу. Учні беруть участь у різноманітних акціях та проєктах щодо озеленення та благоустрою довкілля, доглядають могили воїнів УПА та новітніх героїв, турботливо ставлять до культури і природи. Проте за результатами анкетування патріотичним простір визнали більшість педагогів та батьків.

Виховне середовище освітнього закладу як показало дослідження, є частково розвивальним, мотивуючим до навчання. Більшість педагогів використовують активні та інтерактивні методи навчання: практикують роботу у групах, у парах, командою. На уроках та позаурочних заняттях організовують дискусії, пишуть творчі роботи, працюють над проєктами. У школі є Інтернет, комп’ютерний клас. У закладі проводяться олімпіади, турніри, змагання: спільно, на засадах партнерства педагоги, учні, батьки, громадськість планують й організовують подорожі, екскурсії.

Заклад освіти достатньо забезпечує розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу.

Є часткові недопрацювання у створенні безпечного, захищеного освітнього процесу:

* Учні не часто користуються послугами шкільної бібліотеки (особливо старшокласники), здебільшого лише для отримання підручників.
* В освітньому середовищі має місце недостатній зв'язок школи з лідерами громадськості та владою.

Іноді шкільна спільнота не дотримується правил здорового способу життя: трапляються випадки тютюнопаління.

У закладі освіти спостерігається досить поширене списування, невиправдані пропуски уроків, інколи лихослів’я та трапляється що учні обманюють педагогів.

Випадки булінгу зустрічаються рідко ,але є розбірки конфліктів .

В цілому ж оцінювачі стану освітнього середовища у закладі вважають, що умови в яких здійснюється освітній процес, відповідають характеристикам визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини. А саме: освітнє середовище є безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуро творче та відкрите. Виявлені ж недоліки, проблеми в освітньому процесі будуть долатися спільними зусиллями учасників освітнього простору.

# РЕКОМЕНДАЦІЇ ДИРЕКЦІЇ

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

1. Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів проведеного 2025 року дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення. (До 30.05. 2025р.)
2. Організувати зустріч та обговорення за круглим столом педагогів, батьків та учнівського парламенту стосовно дотримання у школі норм Конвенції про права дитини, шкільного статуту та трудового договору, інших документів, що регламентують відносини між учасниками освітнього процесу, академічні свободи педагогічних працівників, участь батьків у виховному процесі. (Серпень 2025р.)
3. На основі результатів цього дослідження визначити актуальні для шкільної спільноти проблеми організації виховного простору школи та публічно обговорити шляхи їх подолання. (Травень-червень 2025р.)
4. Організувати вивчення методики укладення виховних програм. Ініціювати зміни, доповнення до навчальних програм, орієнтуючись на ідентичність. (До 15 серпня 2025 р.)
5. Не допускати порушення демократичних принципів формування органів учнівського самоврядування школи, налагодити навчання новообраних членів цих органів. (Упродовж навчального року)
6. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю школи з громадськими організаціями. (Упродовж навчального року)
7. Підтримати розгортання у школі волонтерського руху. Працювати над

створенням нових цікавих проєктів у цьому напрямку. (Упродовж навчального року).

8. З урахуванням результатів цього дослідження встановити потреби та спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи як виховників. (Упродовж навчального року)

9. Залучати сертифікованих фахівців з територіальної громади та Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та інших спеціалістів для проведення потрібних педагогам школи навчальних семінарів та тренінгів з виховної тематики, вебінарів, майстер-класів. (Упродовж навчального року)

10. Надавати необхідну підтримку працівникам, які вирішать брати участь у конкурсі «Класний керівник року», ярмарках педагогічних інновацій, проєктів тощо. (Упродовж навчального року)

11. Не допускати використання педагогами своїх повноважень для отримання особистої або групової вигоди. Доброзичливо ставитися до учнівських помилок, оцінювання навчальних досягнень. (Постійно)

12. Ініціювати участь педагогів та учнів у різних проєктах. (Систематично)

13. Забезпечити демократичність виборів лідерів батьківської спільноти та лідерів учнівського самоврядування.

14. Поглибити роботу щодо якості, змістовності й поваги у ставленні до державних символів, пам’ятних знаків, вшанування Героїв України; вивчення звитяжних сторінок її історії; усвідомленого, з повагою ставлення до шкільних заходів, відповідального відношення до насаджень, шкільного майна.

15. Сприяти усуненню шкідливих звичок в межах шкільної території, профілактиці булінгу, забезпечення кібербезпеки та безпечного інтернету. (Постійно)

# ДОДАТКИ

## Наказ

**https://zakonst.rada.gov.ua/images/gerb.gif**

**Суховільський заклад загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів імені Галини Столяр Бродівської міської ради Львівської областІ**

80652,Львівська область, Золочівський район, с. Суховоля, провулок Центральний,11

телефон. 066 021 0386, ,email: [syhovolya@ukr.net](mailto:syhovolya@ukr.net) Код ЄДРПОУ: 22402519

**НАКАЗ**

**17 березня 2025 року № 02-02/23**

**Про проведення оцінювання якості**

**освітнього середовища школи**

На виконання наказу відділу освіти Бродівської міської ради № 01-08/76 від 14 березня 2025 року  
 Н А К А З У Ю:

1. Провести 04 квітня 2025 року у школі дослідження якості освітнього середовища.
2. Створити робочу групу у складі:

- Гуляйгродська Н.І., заступник директора з навчально-виховної роботи;

- Крук Ю.С., заступник директора з виховної роботи;

- Бліщ С.Я., педагог-організатор;

- Романич Р.В., вчитель інформатики;

3. Робочій групі підготувати учасників анкетування (учнів 4, 8, 10 класів, батьків і вчителів), провести анкетування і до 15 травня 2025 року укласти звіт на основі результатів самооцінювання.

4. Розглянути до 30 травня 2025 року на засіданні педагогічної ради узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища.

5. Оприлюднити до 06 червня 2025 року на сайт школи звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті рішення на основі цього звіту.

6. Залучити до проведення анкетування головного спеціаліста відділу освіти Бродівської міської ради Лісковецьку Т.С.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор Михайло РОМАНИЧ**

**Дані про респондентів**



Батьки