

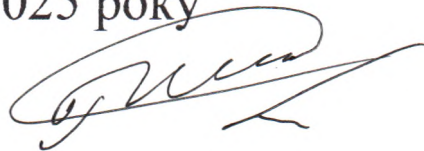
**Самооцінювання внутрішньої
системи забезпечення якості
освітньої діяльності та якості освіти
Суховільського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів
імені Галини Столяр
за 2024-2025 н.р.**

СХВАЛЕНО:

Рішенням педагогічної ради

Протокол № 9 від 29 травня 2025 року

Голова педагогічної ради:
Михайло РОМАНИЧ



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Наказ № 49 від 30 травня 2025 року

Директор:

Михайло РОМАНИЧ



Напря́м оцінювання	Рівні				Опис результатів оцінювання якості освітньої діяльності
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			Досягнення закладу освіти. У навчальному закладі територія та приміщення чисті, охайні, естетично оформлені, у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Провітрювання класних кімнат відбувається регулярно під час перерв. У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Територія школи огорожена. На подвір'ї перед школою встановлено бруківку, облаштовані два найпростіші укриття у підвальних приміщеннях, але потребують капітального ремонту. На вході до закладу чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до школи лише учасників освітнього процесу. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу та ліцензований обсяг. Оформлення приміщень закладу мають навчально- пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У навчальному закладі наявні: 8 проекторів; 9 ноутбуків; 21 персональний комп'ютер; 2 телевізори; 4 принтери; 1 ламінатор; 1 кабінет обладнаний мультимедійною дошкою; 1 комп'ютерний клас на 12 робочих місць. Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. У закладі наявний внутрішній санітарний вузол для здобувачів освіти окремо для дівчаток, хлопчиків. Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані. Фізкультурно-спортивне обладнання справне.

					У приміщенні їдальні закладу столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно підлягають санітарній обробці. Організація харчування в школі сприяє культурі здорового харчування у здобувачів освіти. Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції учнів, які зараховані до 1-го та переведені до 5-го класів закладу. Розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькуванню), а саме: розроблено та опубліковано на офіційному сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), форма заяви на випадки булінгу, процедура подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, порядок реагування на доведені випадки булінгу, правила поведінки учнів Суховільського ЗЗСО І-ІІІ ступенів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. 83 % учнів (за результатами опитування (анкетування)) не відчують прояви боулінгу, 7% засвідчили про одинокі випадки агресії та кепкування. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Педагогічний колектив здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству. З учнями та працівниками закладу проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайної ситуації. Результати анкетування учнів засвідчили, що 82% здобувачів освіти поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час НС. За результатами опитування: переважна більшість здобувачів освіти (87 %) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (водночас у закладі освіти комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту); переважна більшість учасників освітнього процесу (87 % педагогів, 77 % батьків, 83%учнів) задоволені умовами харчування; переважна більшість опитаних учасників
--	--	--	--	--	--

				освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу безпечним (71% здобувачів освіти, 95 % працівників) та психологічно комфортним (78% здобувачів освіти, 91 % працівників).
--	--	--	--	---

Для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують осучаснення.

Водночас потребою для вдосконалення освітнього середовища закладу освіти є:

створення бібліотеки, оскільки наявний лише бібліотечний фонд, що не є достатнім для створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу; встановлення камер відео спостереження; капітальний ремонт у найпростіших укриттях і шкільної їдальні.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - **вимагає покращення;**
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - **достатній;**
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - **достатній.**

2. Система оцінювання здобувачів освіти			+	Досягнення закладу освіти. У класних приміщеннях навчального закладу оприлюднені та у вільному доступі для здобувачів освіти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН. Більшість здобувачів освіти (92% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників. На інформаційних стендах у навчальних кабінетах розміщені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН. 3 інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють, як правило, на початку навчального року, семестру. Однак учителями школи не індивідуалізуються загальні критерії та правила, лише 3% опитаних педагогів розробляють власні критерії оцінювання, залучаючи до цього процесу учнів. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (61%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі навчального закладу акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу. 46,2 % опитаних здобувачів освіти вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (49%). Важливо, що ніхто з батьків не поскаржився на несправедливе оцінювання. Водночас 16% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють переважно несправедливо. У навчальному закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. Переважна більшість учителів використовують елементи формуального оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання.
--	--	--	--------------------------------------	---

Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який учителі встановлюють із ними у процесі навчальної діяльності.

71% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (7%) відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Всього відповідально ставиться до навчання 71% опитаних учнів, що є високим показником. Крім того, вчителі закладу надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).

Недоліки та потреба для вдосконалення в системі оцінювання:

спостерігалися випадки проведення навчальних занять і оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу; недостатньо використовується аспект формувального оцінювання у старших класах.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - **достатній**;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - **вимагає покращення**;

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - **вимагає покращення**.

3.Педагогічна діяльність працівників закладу освіти		+		Досягнення закладу освіти. Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, свідчать, що вчителі навчального закладу приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі ЗО та навчальним програмам МОН України. Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Тематику освітніх занять відповідають календарно - тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданні педагогічної ради ЗО. У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці Інформаційно-комунікаційні технології, наявні в закладі, використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, при організації дистанційного навчання, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків (вебсайт закладу). В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації, фото та відео матеріали для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Під час дистанційного навчання, для виконання учнями завдань, педагоги використовували платформи «Нові знання», Zoom, мобільні додатки, інтернет-сервіси.
--	--	---	--	--

				Учителі навчального закладу постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію, пройшли курси підвищення кваліфікації згідно плану ПК на 2024 рік, затверджені рішенням педради. Окрім навчання на базі КЗ ЛОР ЛОППО (із цим закладом підписано угоду на 2024 рік про надання освітніх послуг), учителі підвищували кваліфікацію у КУ БЦПРПІ та шляхом участі в семінарах та конференціях дистанційно; в інтерактивному проєкті «На урок», «Всеосвіта», «EDERa» тощо. У переважній більшості вчителі працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 25% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, 59,7 % здобувачів освіти також вважають, що враховується, але не з усіх предметів. Також переважна більшість опитаних батьків (71,6%) вважає, що вчителі створюють умови для зворотного зв'язку з учнями, 28,4% батьків під час опитування (анонімні анкети) дали відповідь на це питання – «переважно так», таким чином загальний відсоток батьків, які вважають, що в закладі налагоджено зворотній зв'язок «педагог– учень», досить високий: 87%. Комунікація в школі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах. Анкетування батьків засвідчило, що більшість (64,3%) задоволена або переважно задоволена (33,5%) організацією освітнього процесу. Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави вважати, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню. Для цього педагоги готують завдання, які запобігають списуванню, використовують групові форми роботи. Опитування (анкетування) учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 37,5% опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 29,6 % учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота ведеться нерегулярно.
--	--	--	--	---

				Потребою у вдосконаленні педагогічної діяльності є: - раціональне використання часу під час проведення навчального заняття окремими вчителями; - використання різнорівневих завдань та надання учням можливості самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань; - більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання. Рівні оцінювання за вимогами: 3. 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників вимагає покращення; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - достатній.
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		Досягнення закладу освіти. Річний план роботи враховує Програму розвитку, освітню програму, аналіз виконання плану роботи за попередній навчальний рік. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та Програми розвитку ЗО. Відповідно до вимог нормативно-правових актів у Суховільському ЗЗСО I-III ступенів імені Галини Столяр: - оформлено документацію з охорони праці; - відповідно до вимог Інструкцій з діловодства, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 676 та від 08.08.2022 № 707 здійснюється внутрішній документообіг; - здійснюється атестація педагогічних працівників. У закладі освіти розроблено, схвалено рішенням педради та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Керівництво закладу організовує та сприяє участі педагогічного та учнівського колективів у різноманітних проєктах, програмах, що дають можливість покращити матеріально-технічну базу та сприяють самовдосконаленню педагогів та здобувачів освіти ЗО.

				За результатами опитування, у переважній більшості учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти (78,2 % учнів та 92,5 % педагогів). 87 % опитаних ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідні заходи реагування. 65% учнів, опитаних шляхом анкетування, вважають, що керівництво закладу приймає та розглядає звернення учасників освітнього процесу, відповідно реагує на них. 79% здобувачів освіти вважають, що керівництво ЗО є доступним та відкритим до спілкування, 43% опитаних учнів вважають керівництво ЗО переважно доступним та відкритим до спілкування. Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті та у приміщенні закладу і систематично оновлюється. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівник ЗО застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогів. Створено умови для професійного розвитку вчителів. Зазначені питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Керівництво закладу сприяє участі батьківської громадськості у вирішенні питань щодо діяльності закладу, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу. За результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу (88,5 % учнів, 95 % батьків, 100 % педагогів) вважають, що їхні права у закладі не порушуються, їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Режим роботи навчального закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми. Керівництво ЗО забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. За результатами опитування, більшість учасників освітнього процесу (83,7 %) здобувачів освіти та 100 % педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.
--	--	--	--	---

				Потреба в удосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти: – прийняття управлінських рішень, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, з урахуванням їхніх пропозицій; – залучення представників учнівського самоврядування до розробки (за потреби внесення змін) до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; – створення стратегії розвитку ЗО. Рівні оцінювання за вимогами: 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань –<i>вимагає покращення</i>; 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - <i>достатній</i>; 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - <i>достатній</i>; 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - <i>достатній</i>; 4.5, Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>достатній</i>.
--	--	--	--	---