**Звіт**

**по адаптації 5 класу**

**Сусловецького ліцею**

**на 2024-2025 навчальний рік**

Перехід учня з початкової школи другого ступеня супроводжується низкою специфічних проблем, що потребують особливої уваги. Складність цього періоду зумовлена, насамперед, сукупністю психофізіологічних та особистісних змін, які відбуваються у внутрішньому світі дітей на межі 3-4 і 5-х класів. До того ж, нові умови навчання в середній школі пред’являють більш високі вимоги до інтелектуального розвитку учня, підвищують темпи навчальної діяльності. Усе це викликає напруження психіки дитини і може призвести до перевтоми, високого рівня тривожності, труднощів у соціально-психологічній адаптації.

Для  попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації психологічною службою проведено спеціальне психологічне дослідження.

**Мета дослідження** – виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень).

**Завдання дослідження** – дослідити такі адаптаційні процеси:

* процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами класного колективу, між колективом і кожним учителем;
* процес рееадаптації раніше сформованих і переадаптації актуалізованих міжособистісних контактів учнів у змінених, оновлених обставинах навчання;
* внутрішні процеси самопристосування учнів у змінених умовах шкільного життя.

Для досягнення поставленої мети була розроблена **Програма дослідження**, яка складається із:

* Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації для школярів» Н. Лусканової
* Діагностики особистісної адаптації школярів (методика Фурмана)
* Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР)

Допомогти дітям найменш болісно пройти період адаптації до нових умов, пов’язаних зі зміною зовнішніх обставин і внутрішніми змінами, - важливе завдання для всіх дорослих, що беруть участь у навчанні й вихованні школярів.

Розуміючи важливість вчасного виявлення дезадаптації учнів та залучення всіх учасників навчально-виховного процесу до її недопущення або подолання  психологічною службою проводиться психологічна просвіта батьків і вчителів. Такі заходи дають можливість полегшити процес адаптації, уникнути деформації формування особистості, утрати контакту з дітьми і зниження мотивації до навчання.

Дослідження проводилося протягом вересня - листопада 2024 року. Обстеженню підлягали 5 клас Сусловецького ліцею.

Загальна кількість респондентів склала 8 осіб.

Із них: дівчаток – 5 , хлопчиків –3 .

У результаті дослідження виявлено дітей з високим рівнем шкільної мотивації 3 учнів, середнім - 3, зовнішня мотивація у 2 дітей, низький - 0.

 Виявлено учнів з труднощами у соціально-психологічній адаптації:

* неадаптованість виявлено у 1 учня;
* низький рівень адаптації виявлено у 2 учнів;
* високий рівень адаптації у 5 учнів.

**За результатами вивчення стану адаптації учнів 5 класу в основній школі рекомендовано:**

**Вчителям-предметникам:**

* ураховувати вікові та індивідуальні психологічні особливості учнів 5 класу;
* використовувати у своїй роботі принцип наступності між початковою та основною школою;
* запобігати груповій критиці дитини або її діяльності, а також порівняння її помилок з успіхами інших учнів;
* порівнювати якість роботи дитини тільки з її попередніми результатами;
* надавати емоційну підтримку учням словами, поглядом, жестами; демонструвати віру в успіх дитини, акцентувати увагу на успіхах, перемогах;
* підтримувати і заохочувати прояви активності в роботі на уроці у скутих, сором’язливих, тривожних дітей, підвищувати їхній статус у класі;
* посилити мотиваційну складову уроку, впроваджувати у своїй роботі засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
* розвивати рефлексивні уміння учнів, формувати навички самоконтролю та самооцінки;
* застосовувати різні види, форми та стратегії для залучення до співпраці батьків для вироблення однакових поглядів на процес розвитку, виховання та навчання.

**Класному керівнику:**

* Постійно працювати над згуртуванням дитячого колективу;
* будувати спілкування в некритичній формі, формуючи адекватну самооцінку;
* піднімати статус ізольованого та знехтуваного учня (давати доручення, стимулювати, схвалювати його досягнення, створювати умови для співпраці з однокласниками);
* продовжувати співпрацювати з учителями-предметниками, батьками учнів, практичним психологом, бібліотекарем;
* провести години спілкування, бесіди, ділові ігри, тренінги, пов’язані з школою і проблемами вихованців, направлені на формування впевненої поведінки, подолання агресивності та грубої поведінки.

За  результатами дослідження надані рекомендації класним керівникам, батькам щодо індивідуального підходу до кожної дезадаптованої дитини відповідно до причин труднощів адаптації.

Взаємодія і наступність початкової і середньої школи у підтримці та підвищеній увазі до учнів, систематичне висвітлення даної проблеми на педрадах, нарадах, психологічний семінар-практикум для вчителів, які викладають у 5-х класах, щодо гуманізації взаємин з учнями, робота класних керівників, виступи психолога на батьківських зборах – усе це є ефективною системою роботи щодо профілактики дезадаптації п’ятикласників.