**Аналітична довідка**

**за результатами адаптації учнів 1 класу**

**в Сусловецькому ліцеї**

**2024-2025 навчальний рік**

психолог Шиндерук Олена Володимирівна

соціальний педагог Повх Тетяна Володимирівна

 **Мета дослідження:** Виявлення дітей, які входять до «групи ризику» для подальшої роботи з ними, допомоги їм у адаптації до навчання у школі.
 Для досягнення поставленої мети була розроблена Програма дослідження, яка містить наступні методики:
- опитування батьків, аналіз медичної статистики;

- методика «Будиночки» О.А.Орєхової;

- методика «Намисто»;

- Методика дослідження мотивації навчання першокласників М.Р.Гінзбурга;
- спостереження за класом (дослідження стосунків з колективом);
- бесіди з класоводом (дослідження стосунків з вчителем);
- індивідуальна бесіда з дітьми;

 Дослідження проводилось протягом вересня – жовтня 2024 року.
Обстеженню підлягли учні 1 класу (класовод – Махлай Н.П.)
Загальна кількість респондентів склала 8 учнів. Клас інклюзивний. За ІПР навчається 1 учень – Пахута Денис.
 В результаті дослідження виявлено :
 - високий рівень адаптації мають 2 учениці (20 %);
 Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилася в колектив, освоїлася в школі, набула друзів в класі, у неї майже завжди гарний настрій, вона доброзичлива, сумлінна і без напруги виконує всі вимоги вчителя.
 - достатній рівень адаптації мають 3 учні (30 %);
 Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до навчальної роботи, старанні, готуються до всіх уроків, займають в класі високе статусне становище.
 - середній рівень адаптації має 4 учні (40 %);
 Учні позитивно ставляться до школи її відвідування не викликає негативних емоцій, розуміють навчальний матеріал, якщо вчитель пояснює його детально та наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм; зосередженні і уважні при виконанні завдань ,але при умові контролю з боку дорослих; зосередженні тільки тоді, коли займаються чимось цікавим; дружать з багатьма однокласниками.
 - низький рівень адаптації має 1 учень (10%).

 Цей учень потребує особливої психолого-педагогічної уваги, має адаптовану ІПР та корекційно-розвивальні заняття з психологом.
 Отже, в цілому рівень адаптації першокласників до навчання в школі є достатній. Учні, які мають низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та психолога.

 За результатами роботи:
1. Надані рекомендації батькам і класному керівнику щодо індивідуального підходу до кожної дитини з труднощами в адаптації.
2. На дітей «групи ризику» складені індивідуальні діагностичні картки
3. Розроблені індивідуальні та групові програми корекційного курсу.

4. Розроблені буклети «Адаптація дітей-першокласників до навчання в ліцеї»

 Директор ліцею Тетяна ПРУС