**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**Сугаківської СЗШ І – ІІІ ступенів**

**Вендичанської селищної ради**

**Могилів-Подільського району Вінницької області**

**Пустовіт Світлани Францівни**

**про здійснення керівництва навчальним закладом,**

**навчально – виховної, методичної, економічної і фінансово – господарської діяльності**

**за 2020 – 2021 н.р.**

1. **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ШКОЛУ**

    Сугаківська середня загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів Вендичанської селищної ради Могилів-Подільського району Вінницької області є комунальною власністю Вендичанської селищної ради, що забезпечує потреби громадян у здобутті повної загальної середньої освіти. Управління та фінансування здійснюється Відділом освіти, культури, спорту та туризму Вендичанської селищної ради, якому делеговані відповідальні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію 1964 році, земельна ділянка, яка належить школі має площу 3 га. У 2020 – 2021 навчальному році працює 19 педагогічних працівники та 16 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Відповідно до рішення Департаменту освіти і науки Вінницької обласної Державної адміністрації від 25.04.2013 р., протокол №78, навчальному закладу засвідчено право продовження освітньої діяльності за рівнем повної загальної середньої освіти до 25.04.2023 р.

•      Юридична адреса навчального закладу:

24031 Вінницька область Могилів – Подільський район с. Сугаки вул. Незалежності , 1.

Телефон 31 – 2 – 34

•      Статут затверджений рішенням 4(позачергової) сесії 8 скликання Вендичанської селищної ради від 05.02.2021року №108.

Мета Сугаківської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Могилів-Подільського району – забезпечення повної загальної середньої  освіти,  всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта Сугаківської СЗШ І-ІІІ ступенів складає три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

повна загальна середня освіта  тривалістю  два роки.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-       вільне володіння державною мовою;

-       здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

-       математична компетентність;

-       компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

-       інноваційність;

-       екологічна компетентність;

-       інформаційно-комунікаційна компетентність;

-       навчання впродовж життя;

-       громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

-       культурна компетентність;

-       підприємливість та фінансова грамотність;

-       інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

 Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

1. **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

    Головним завданням системи загальної середньої освіти є забезпечення високої якості освіти.

        Сугаківська СЗШ І – ІІІ ст. укомплектована педагогічними кадрами на 100%, які мають спеціальну освіту і володіють державною мовою.

   Всі мають педагогічне навантаження з урахуванням їх фахової освіти.  Всі вчителі спеціалісти з вищою освітою крім трьох, які мають середню спеціальну освіту.

 При доборі та використанні педагогічних працівників адміністрація дотримується вимог чинного законодавства і нормативних документів МОН України.

    Розстановка кадрів умотивована й раціонально здійснюється з урахуванням творчих здібностей і побажань вчителів.

    Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку школи. Рівень педагогічної майстерності за результатами атестації з 2020 – 2021 роки зріс. За результатами атестації всановлено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст І категорії» двом педагогічним працівникам та одному педагогічному працівнику «Спеціаліст з вищою межею оплати».

**3.     ВИКОНАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ОБОВЯЗКІВ** **щодо забезпечення обов’язковості загальної середньої освіти (охоплена навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів, тощо)**

На виконання ст.53 Конституції України, ст.35 закону України «Про освіту», ст.3 Закону України «Про загальну середню освіту» вчителями школи щорічно проводиться робота, пов’язана з обліком дітей та підлітків шкільного віку та з метою забезпечення здобуття громадянами України повної загальної середньої освіти.

Станом на 01.09.2020 р. в школі навчається 98 учнів.

У 2020 – 2021 н.р. закінчили 9 клас – 15учнів, 11 клас – 6 учнів.

**4.     РОБОТА З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Форми та види роботи з батьками:

-         батьківські збори,

-         засідання батьківського комітету,

-         засідання ради школи,

-         індивідуальні консультації класних керівників, психолога, соціального педагога,

-         профілактичні бесіди з адміністрацією,

-         порушення клопотань про притягнення до адміністративної відповідальності за належне виконання батьківських прав.

•      Робота батьківських комітетів задовільна.

•      Залучення батьків у навчально – виховному процесі проведення заходів у навчальному закладі.

Батьківська громадськість сприяє зміцненню навчально – виховної і матеріальної бази школи, батьки беруть участь в організації та проведенні шкільних заходів.

•      Форми взаємодії з різними установами, організаціями:

-         зустрічі,

-         екскурсії

-         участь у конкурсах, змаганнях, що проводять різні установи та організації.

**5. Фінансово – господарська діяльність.**

    Будівля школи прийнята в експлуатацію 57 років назад. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально – технічної бази, підтримано її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізовано бухгалтерією відділу освіти. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата за спожиті школою енергоносії. За позабюджетні кошти здійснюється ремонт шкільної оргтехніки, поточні ремонти школи, закупівля миючих дезінфікуючих засобів для миття внутрішніх туалетів.

     За 2020 – 2021 н.р. була проведена така робота:

-         продовжувалася заміна огорожі навколо школи;

-         зроблено і встановлено 2 спортивних швецьких стінки в спортивний зал;

-         продовжувалося естетичне оформлення коридорів школи;

-         зроблено 4 дерев’яних лавки для спортивного залу;

-         зроблено ремонт стелі в класних приміщеннях у правом крилі;

-   зроблено ремонт опалювальних котлів;

- стіни харчоблоку(42м.кв.) обкладено плиткою, поміняна електропроводка, підставки для раковин ;

-         закуплено необхідний інвертар в харчоблок школи;

- придбано та встановлено 2 контейнери для сміття;

- придбано холодильник в їдальню школи;

- продовжувалося естетичне оформлення території школи(насаджено 6 туй, 2 голубих ялинки, 22 берези, 4 яблуні);

- закуплено бензопилу;

- придбано телевізор для 4 класу;

- придбано матеріально-технічну базу і методичне забезпечення для учнів 1 класу( НУШ).

    Працівниками централізованої бухгалтерії шкіл планово проводиться інвентаризація майна, зауважень щодо щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються, або оприбутковується.

    Чинний порядок передбачає виділення коштів лише на оплату праці персоналу й забезпечення обов’язкових господарчих витрат.

     Обсяги й порядок фінансування практично не дають змоги оновити засоби навчання, матеріально – технічну базу, тому школа, крім своїх безпосередніх освітніх функцій, здійснює ряд додаткових (організацією матеріально – технічного забезпечення).

**6. НАУКОВО – МЕТОДИЧНА РОБОТА**

Протягом 2020/2021 навчального року педагогічний колектив школи працював над педагогічною проблемою «Удосконалення навчально – виховного процесу в умовах реформування школи шляхом впровадження прогресивних інноваційних педагогічних технологій» та науково-методичною проблемою «Формування та вдосконалення професійної компетентності педагога шляхом використання інноваційних технологій з метою покращення якісної освіти у школі в умовах реформування».

Головна мета методичної роботи – формування творчої особистості вчителя, підвищення його професіоналізму й педагогічної майстерності, тому основними завданнями методичної роботи в школі були:

1.  Спрямування всіх аспектів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми, проведення засідань шкільних методичних комісій з визначеної проблеми.

2.  Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних методичних комісіях, вироблення заходів стосовно їх реалізації.

3.  Підготовка та проведення педагогічних, методичних рад з відповідної тематики.

4.  Вивчення існуючого педагогічного досвіду.

5.  Досягнення оптимальної реалізації впливу самоосвіти на результат діяльності педагогів.

6.  Залучення педагогічних працівників до роботи в творчих групах.

7.  Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, створення системи заходів щодо їх покращення.

8.  Проведення діагностики і створення банку даних професійної підготовки педагогів за такими показниками: наукова підготовка; методичний рівень; володіння інноваційними формами і методами навчання; знання вікових особливостей учнів різних вікових груп.

9.  Організація систематичного курсового підвищення кваліфікації вчителів при ВАБО (онлайн-режим).

Для виконання цих завдань протягом навчального року тривав активний пошук  нових форм і функціональних структур з підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Головними напрямами науково-методичної роботи були такі:

-       Забезпечення професійною інформацією;

-       Підтримка інноваційної діяльності вчителів;

-       Підтримка в підготовці до атестації;

-       Організація підвищення кваліфікації вчителів;

-       Діагностика якості навчання на уроках та заняттях у системі додаткової освіти.

Методична робота в школі була спрямована на розвиток творчої особистості учня. В школі створено методичну раду, діяли шкільні методичні комісії. Головні зусилля членів методичної ради та керівників шкільних методичних комісій були зосереджені на надані реальної допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їх професійної майстерності, створенні такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, втіленню інновацій.

Система внутрішньошкільної науково-методичної роботи у 2020 – 2021 н.р. реалізовувалася через колективні та індивідуальні форми. В індивідуальній роботі домінували співбесіди з педагогами з питань організації науково-дослідницької роботи, моніторинг за результатами навчально-методичної діяльності педагогів.

Підвищення педагогічної майстерності вчителів проводилось через систему семінарів у районі та області; через школу педагогічного зростання, школу педагогічної майстерності, школу молодого вчителя; через курсову перепідготовку; шляхом самоосвіти.

Методична робота проводилась згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», з урахуванням рекомендації Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 № 1/9318 «Щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної освіти», інших нормативних документів з питань освіти.

Планомірній роботі над науково – методичною проблемою школи підпорядковано масові форми науково – методичної роботи: засідання педагогічної ради, психолого – педагогічні семінари, науково – методичні семінари, науково – педагогічні читання.

У школі працює 4 методичних комісії. Всі методичні комісії мають річні плани роботи, тематика яких відповідала проблемі над якою працює школа.

Систематично вивчалися й аналізувалися навчальні плани, програми, підручники, посібники, інструктивні матеріали, методичні рекомендації щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної і позашкільної роботи та навчальновиховного процесу. Відповідно до планів були проведені відкриті уроки, позакласні заходи.

Проте в роботі шкільних методичних комісій є певні недоліки: недостатньо уваги приділялось вивченню нормативних вимог щодо ведення шкільної документації, особливо класних журналів як класними керівниками, так і вчителями-предметниками та ведення учнівських зошитів.

Тематика масових методичних заходів коригувалася відповідно до педагогічної діагностики колективу школи. Ефективними були засідання педагогічної ради  «Формування комунікативних компетенцій в сучасній школі: проблеми і перспективи». «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів, яка засіб підвищення професійної компетентності», засідання психолого-педагогічного семінару «Проблема здібностей і інтелекту в психології», «Метод проектів як ефективна технологія», науково-методичні семінари «Сучасний урок: традиційні та інноваційні підходи».

Круглий стіл «Мої педагогічні знахідки».

Педагоги знаходять час займатися самоосвітою, аби йти в ногу із сучасними педагогічними технологіями.

 Протягом 2020-2021 н.р. педагоги школи спонукали учнів до участі в різноманітних творчих конкурсах. Учні брали участь у Міжнародному дитячому конкурсі з української мови ім. Петра Яцика, багато учнів нашої школи стали переможцями Міжнародної гри «Санфлауер».

Обмін досвідом ключових питань обговорювалося на нарадах при директорі. Важливим фактором підвищення методичної майстерності вчителя є шкільний інформаційний центр. Шляхом самоосвіти вчителі накопичують досвід через науково-методичні видання, довідники.

Адміністрація школи постійно відвідує уроки вчителів школи з подальшим глибоким аналізом, практикує відвідування уроків із метою здійснення контролю за усуненням раніше виявлених недоліків.

**7. ВИХОВНА РОБОТА**

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до природи, суспільства, своєї країни тощо. Метою виховної роботи школи є виховання громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань.

Виховною проблемою школи на 2020-2021 н.р. є: «Виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого закладені демократія, толерантність та повага до прав людини».

Основними завданнями виховної роботи були:

-  Формування громадянина – патріота України з високою національною свідомістю;

-  Виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав та свобод людини та з повагою ставиться до традицій і культури інших народів;

-  Створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;

-  Виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були:

-  Систематичний підхід до управління виховним процесом школи, постійне оновлення його змісту, якісна реалізація концепції національно-патріотичного виховання, родинно – сімейного, превентивного, морального виховання  особистості.

-  Досягнення ефективності роботи школи щодо координації діагностикопрофілактичної просвітницької роботи школи, сім’ї, громадськості, правоохоронних органів щодо попередження правопорушень, бездоглядності та інших негативних проявів.

-  Забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, вивчення родоводу, залучення дітей до вивчення народних звичаїв, обрядів, виховання національної свідомості і самосвідомості.

Одним із цільових завдань було створення системи виховної роботи в школі, спрямованої на розвиток свідомого відношення учнів до навчання, розвивати дитину як особистість, виховувати в учнів загальноприйняті моральні якості. Робота спрямовувалась на позитивний результат, бо зусилля докладались всіма; члени учнівського самоврядування на своїх засіданнях розглядали різні питання, попередньо вивчивши їх. Діяльність учнівського самоврядування висвітлювалась через стенди «Президентська республіка» та «Шкільна стінгазета».

У школі оформлено куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України. Уже стало традицією розпочинати робочий тиждень з підняття державного прапора та виконання державного Гімну.

Патріотичне виховання забезпечується в школі через систему заходів, спрямованих на розуміння учнями громадського обов’язку, формування в них патріотичних почуттів. Класоводи 1 – 4-х та класні керівники 5 – 11-х класів провели бесіди та виховні години в класах із відзначенням державних свят, пов’язаних з історією України та рідного краю.

Велика увага приділяється питанню вивчення української мови, історії та народних традицій. Формування національних інтересів має місце і в позакласній роботі.

В школі протягом року працюють гуртки. Розроблено систему заходів з військовопатріотичного та національного виховання, в якій особливе місце відведено підготовці виховних заходів.

В школі працює клуб «Старшокласник». Його діяльність базується на таких принципах:

-   добровільність і рівноправність;

-   конструктивна взаємодія;

-   пошук згоди і компромісу за будь-яких обставин; - демократичне обговорення рішень; - повага до інтересів і думки кожного.

Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення

(постійні, тимчасові). Найвищий орган учнівського самоврядування – учнівська Президентська республіка, якою керує Президент школи і прем'єр-міністр. Учнівське самоврядування об'єднує 6 Міністерств, які охоплюють різні ділянки роботи.Визначне місце в учнівському самоврядуванні займає «Шефський центр», який допомагає учасникам бойових дій, одиноким пристарілим, людям похилого віку. Досить багато цікавих і корисних справ проходить у школі на повному самоврядуванні учнів, а саме: день самоврядування до Дня учителя; тижні самоврядування по чергуванню 8-11 класів; акція «допоможи прибрати у дворі»; акція «посади дерево»; рейдові перевірки.

На основі тижневих лінійок застосовують нові нетрадиційні форми, а саме учні 5-11 класів по черзі готують цікаву змістовну тематичну лінійку на понеділок.

Традиційно у школі проходять родинні свята, вечори сімейних традицій, дні української родини «Родина, родина – від батька до сина, від матері до доні добром передам».

Головним орієнтиром у вихованні є ціннісне ставлення до себе, ставлення до свого здоров'я та здорового способу життя. На основі цього проводяться такі заходи: «Акція 16 днів проти насильства», акція «СНІД – загроза людства», тиждень фізичної культури та спорту, різноманітні спортивні свята, спортивні КВК.

Учні школи беруть участь у всіх традиційних акціях, а саме:

-   акція «5 картоплин»;

-   акція «Поміч»;

-   акція «Ніхто не забутий, ніщо не забуто!»;

-   акція «Засвіти свічку!»;

-   акція «Школа-оранжерея»;

-   акція «Допоможи прибрати у дворі»;

-   акція «Подаруй бібліотеці книгу»; - акція «Щоденник – обличчя школяра»; - акція «Милосердя».

Однією з важливих ланок виховної діяльності є система правового виховання в школі. Правоосвітницька робота здійснюється під час уроків та в позаурочний час й охоплює учнів, батьків, учителів. Протягом травня в школі проходить місячник правової освіти. В рамках проведення місячника проведено години спілкування на тему «Молодь і протиправна поведінка».

З метою якісного впливу на всі категорії учнів, класними керівниками, практичним психологом Когут Н.М. здійснювалась індивідуальна робота з учнями, які виховуються в сім’ях, що опинилися у складних життєвих обставинах. Практичний психолог та соціальний педагог працюють над удосконаленням системи ранньої профілактики, проводить психолого-педагогічне діагностування, індивідуальну роботу з неповнолітніми, надає сім’ям психологопедагогічну допомогу, забезпечує наступність у виховній роботі між різними ланками освіти. З метою перевірки належного стану умов життя дітей групи ризику, ООП і СЖО у школі проведено акцію «Чим живеш, дитино?».

З дотриманням карантинних обмежень учні брали активну участь у всіх традиційних шкільних заходах, а саме: День знань, вибори Президента школи, День учителя, День українського козацтва, День захисника України, Зустріч із воїнами АТО, День партизанської Слави, 74- річчя визволення України від німецько-фашистських загарбників, Мітинг, покладання квітів до меморіалу Слави та могили воїнів-визволителів, Лінійка Пам’яті жертвам Голодомору, Андріївські вечорниці, День святого Миколая, святкування Нового року, день Соборності та Свободи України, день святого Валентина, міс школи.

У рамках профорієнтації у школі проходить місячник профорієнтаційної роботи під час якого проводиться просвітницька робота з учнями, різноманітні діагностики, бесіди та тренінгові заняття.

З метою профілактики правопорушень та злочинності серед учнів, попередження дитячого травматизму, профілактики шкідливих звичок, формування здорового способу життя у школі проводиться ряд заходів, серед яких:

-         Просвітницькі бесіди «Хочу-можу-треба»;

-         Заняття для учнів 8-9 класів «Насильство. Як вміти себе захистити». «Скажи ні насильству!»;

-         Бесіди «Міфи і правда про СНІД», «Ми проти паління»;

-         Тиждень психології;

-         Бесіда «Торгівля людьми. Як не стати жертвою»;

-         Тренінгове заняття «Здоров'я – найдорожчий скарб»;

**8. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ**

Протягом 2020-2021 н.р. робота педколективу була спрямована на особистіснозорієнтоване навчання і виховання школярів.

У 2020– 2021 н.р. вивчався моніторинг викладання предметів у початковій школі з української мови та Я і Україна, в основній і старшій школі з світової літератури, історії України, Всесвітньої історії, Правознавства, Людина і світ.

За результатами перевірки оформлені довідки та видані відповідні накази. Проведені всі заплановані педагогічні ради, наради при директорі. Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Треба відмітити, що учні отримали:

-         Свідоцтв звичайного зразка про базову загальну середню освіту – 15 учнів;

-         Свідоцтв з відзнакою – 0 учнів;

 - Свідоцтв звичайного зразка про повну загальну середню освіту – 6 учнів;

- Золоті медалі – 0.

Всі учні 1-8 класів переведені до наступних класів.

4 учні школи нагороджені Похвальними листами.

**9. ПРАВОВИХОВНА РОБОТА**

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

-         тематичні загальношкільні лінійки та класні години,

-         лекції, бесіди на правову тематику,

-         анкетування,

-         зустрічі з працівниками правоохоронних органів,

-         уроки правознавства,

-        відвідування проблемних сімей вдома.

**10.  СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- Сиріт і позбавлених батьківського піклування – 0

- Напівсиріт – 1

- Малозабезпечених - 16

- Інвалідів –1

- Чорнобильців – 0

- Діти з вимушеною міграцією – 0

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи.

**11.  УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Управління всією діяльністю вчителів, удосконалення їхньої майстерності на основі розвитку творчої активності з позиції сучасної теорії управління слід розглядати як управління складною системою. А це означає, що питання планування, організації, стимулювання і контролю діяльності, пов’язаної з удосконаленням педагогічної майстерності вчителів, мають у своїй сукупності створювати певну систему управління педагогічним колективом школи, побудованої на певних принципах.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів – предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально - виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально – виховного процесу планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі є в наявності усі нормативно – правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Управлінські рішення на рівні директора школи, заступника директора, приймаються згідно з нормативно – правовою базою освіти (Законом України «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад тощо) та локальними правовими документами (статутом школи, наказом «Про розподіл посадових обов’язків»), який щороку оновлює функціональні обов’язки адміністрації школи.

    З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

    У навчальному закладі ведуться і зберігаються у належному стані відповідні документи і матеріали.

    Контроль – це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально – виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви,підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально – виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказом по навчальному закладі. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

    Враховуючи сучасні вимоги, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, стосується такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У практику роботи школи впроваджується технологія колективного прийняття управлінських рішень, яка суттєво впливає на результати діяльності школи, допомагає демократизувати управлінську діяльність і забезпечує досягнення оптимальних результатів у навчальні й вихованні школярів.

    Керівники школи разом із методичними комісіями розробили стратегію впровадження основних ідей школи, демократичних принципів управління. Ланцюжок ухвалення управлінських рішень складається так: учитель – шкільні методичні комісії – нарада при директорові – педрада.

    Я, як директор школи, у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. У своїй практиці директор школи та його заступники застосовують таку технологію прийняття рішень, яка включає діагностування проблеми, накопичення інформації, розробку альтернативних варіантів, їх оцінку й прийняття управлінського рішення.     Адміністрація школи використовує такі види управлінських рішень: оперативні, тематичні, цільові, а за формами – усні й письмові. Письмово оформлюються накази (з кадрових питань, з основної діяльності), плани роботи в школі, рішення педагогічної ради, методичної ради, загальних зборів колективу, рішення нарад при директорові. Книги наказів, педагогічних рад, протоколів методичних рад пронумеровані, прошнуровані, затверджені наказом директора та скріплені печаткою навчального закладу.

    Одним із дієвих та ефективних форм управлінських рішень у школі є рішення педагогічного ради (обов’язково визначаються терміни й виконавці, розробляється система заходів; повідомлення про хід виконання їх рішень заслуховується на наступній педраді).

  Важливим залишається питання дотримання чинного законодавства у виконанні конституційних вимог щодо обов’язкової повної загальної середньої освіти і Положень інструкцій з обліку дітей і підлітків шкільного віку.

    Педагогічному колективу школи необхідно співпрацювати з батьківською громадськістю, розширювати коло спілкування з батьками та іншими членами родини, поліпшувати організацію батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання, запобігання появи у дітей звички до тютюнокуріння, наркоманії, алкоголізму.

    Критеріїв багато. Якщо батьків запевнити, що якість освіти в нашій школі висока, виникає порозуміння, співпраця, взаємодія – так як ніхто не бажає зла своїй дитині.

    В більшості випадків заручитися батьківською підтримкою вдається.

    Зрозуміло, що не задоволені будуть завжди, але рішення приймаються більшістю.

    А , якщо і виникає негатив, то тільки з одної причини – ви недостатньо працюєте з людьми. В кожному конкретному випадку, коли приймається те чи інше рішення, треба перш за все запевнити в його правильності батьків. Причому не тільки на словах.

    В цілому ж така співпраця з батьками дуже плідна. Головне , не забувати: вони будуть допомагати школі тільки в тому випадку, якщо будуть бачити реальні зміни.      Необхідно звернути увагу на роботу з батьками і учнями з питань дитячого травматизму.

    Потребує посиленої уваги статеве виховання учнів, підготовка підлітків і молоді до створення власної сім’ї, виховання власних дітей, відповідального батьківства і безпечного материнства.

    Особливої уваги потребує патріотичне і громадське виховання,спрямованість та формування почуття поваги до державних символів, духовних і громадських цінностей.

     Кожен з наших учнів повинен бути впевненим, що його люблять, поважають його думки, життєву позицію, навіть прощають помилки, притаманні молодості, ставляться до нього з розумінням, пишаються ним і відзначають кожний крок його здобутків. Не карають, а підтримують.