***«Адаптація першокласника»***

Початок шкільного навчання — це час великих надій, великих розчарувань, перших життєвих перемог і перших поразок, осяг­нення здобутків і підрахунок втрат. Саме тут, у першому класі, і діти, і батьки складають свій перший екзамен, який може визначити всю подальшу долю дитини: поганий шкіль­ний старт часто стає першопричиною всіх майбутніх невдач, оскільки дитина потроху звикає до поразок, крок за кроком формує в собі самовідчуття невдахи, нездатність ак­тивно протистояти життєвим труднощам.

Адаптація дитини до школи відбувається не одразу. Не один день і не тиждень потріб­ні для того, щоб вона змогла призвичаїтися до навчального закладу по-справжньому. Це досить складний процес, пов'язаний зі значним напруженням усіх систем організ­му. Лише за 5—6 тижнів поступово підви­щуються та стають стійкішими показни­ки працездатності, спадають напруження та тривожність.

Залежно від стану здоров'я, сімейної си­туації, відвідування чи невідвідування ди­тячого садка адаптація до школи, до нових умов життя може мати різний перебіг.

Г. Чуткіна у своїх дослідженнях виділяє три **рівні адаптації**.

Високий рівень. Першокласник позитив­но ставиться до школи: правила й вимоги сприймає адекватно; навчальний матеріал засвоює легко; розв'язує ускладнені завдан­ня, чемний, уважно вислуховує вказівки, по­яснення вчителя; доручення виконує охоче і сумлінно, без зовнішнього контролю; ви­являє високу зацікавленість до самостійної навчальної роботи, готується до всіх уроків; має у класі позитивний статус.

Середній рівень адаптації. Першокласник позитивно ставиться до школи: відвідуван­ня уроків не викликає у нього особистих переживань; розуміє навчальний матеріал, коли вчитель пояснює його досить детально і наочно; засвоює основний зміст програ­ми з усіх предметів, самостійно розв'язує типові задачі; зосереджений і уважний під час виконання завдання, доручень, вказівок учителя, водночас потребує контролю дорос­лого; зосередженим буває тільки тоді, коли робить щось цікаве для себе; майже завжди готується до уроків і робить домашні завдан­ня; доручення виконує сумлінно; дружить із багатьма однокласниками.

Низький рівень адаптації. Першокласник негативно або байдуже ставиться до школи: часто скаржиться на здоров'я, поганий фі­зичний стан, у нього переважає пригнічений настрій; трапляються порушення дисциплі­ни; матеріал, який пояснює вчитель, засвоює фрагментарно; самостійна робота з підруч­ником викликає труднощі, під час виконан­ня самостійних завдань не виявляє до них інтересу; до уроків готується нерегулярно, потребує постійного контролю і спонукань як учителя, так і батьків; для розуміння но­вого матеріалу і розв'язання задач за зразком потребує значної допомоги вчителя і бать­ків; доручення виконує під контролем і без особливого бажання; пасивний, близьких друзів не має, знає імена та прізвища лише частини однокласників.

Практичне дослідження всіх чинників, які впливають на процес адаптації до шко­ли, є необхідною умовою розвитку про­дуктивної активності і творчості дитини. Вивчення цих показників відкриває мож­ливості розробки стратегії індивідуалізації навчально-виховної роботи з дітьми та психолого-педагогічних рекомендацій щодо по­долання різних форм дезадаптації в молод­ших школярів. Це є актуальним завданням сучасної школи, робота якої спрямована на гармонійне формування особистості, створення сприятливих умов для самореалізації кожної дитини.