

5 КЛАС НУШ

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

НАКАЗ МОН

№ 289 від 01 квітня 2022 року

Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

ОСНОВНІ ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ



ПОТОЧНЕ



ФОРМУВАЛЬНЕ



ПІДСУМКОВЕ:

*тематичне,
семестрове,
річне*

ФОРМУВАЛЬНЕ (ПОТОЧНЕ) ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ



самооцінювання



взаємооцінювання



оцінювання вчителем із
використанням окремих
інструментів (карток, шкал,
щоденника спостереження
вчителя, портфоліо результатів
навчальної діяльності учнів
тощо)

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ



встановлення
рівнів
опанування
навчального
матеріалу

корегування
щодо
застосовуваних
технологій
навчання

Основна функція
поточного контролю –
навчальна.
Запитання, завдання,
тести тощо,
спрямовані на
закріплення
вивченого матеріалу і
повторення
пройденого.

важливо врахувати
мотиваційно-
стимулюючу
функцію поточного
оцінювання

ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Під час
виставлення
тематичного бала
результати
перевірки робочих
зошитів, як
правило, не
враховуються.



на основі поточного оцінювання із
урахуванням проведених
діагностичних (контрольних) робіт



без проведення подібних робіт
залежно від специфіки навчального
предмета

СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень.

МЕТА СЕМЕСТРОВОГО ОЦІНЮВАННЯ



перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів



підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Перед семестровою оцінкою вчитель має провести контроль досягнення груп загальних результатів, які прописані в Стандарті і у Свідоцтві досягнень учня.

Семестрова оцінка обраховується з урахуванням результатів тематичних оцінювань та результатів контролю груп загальних результатів.

Результати контролю ТЗР фіксуються в класному журналі та у відповідних місцях Свідоцтва досягнень учня

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

Це підсумкові семестрові та підсумкова річна оцінки - вчитель їх обраховує в кінці семестру/року

Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

Семестрове та річне оцінювання

**Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання
результатів навчання здійснюють
за 12-бальною системою (шкалою),
а його результати позначають цифрами
від 1 до 12**

Семестрове оцінювання

Інформатика

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	Місяць і число		14		17		21		24		28		01		05		Тематична		08		12		15		19		22		26		Тематична		29		I ГЗР		II ГЗР		III ГЗР		IV ГЗР		I семестр		Скоригована				
		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11			
1.	Авраменко Богдан	6	7	8	8	9	7	8	8	7	8	8	7	8	8	7	8	8	7	8	7	8	7	9	6	7	7	8	7	8	D	D	C	B	8															
2.	Белеза Вікторія	7	9	7	7	9	8	7	8	9	7	8	9	7	8	8	7	8	8	7	8	7	9	7	8	8	7	8	C	D	D	C	7																	
3.	Верещук Григорій	8	7	7	8	8	9	9	8	7	7	9	8	8	9	8	7	8	7	8	7	9	8	8	9	8	7	8	D	C	C	D	7																	
4.	Гирба Діана	9	10	10	9	10	10	10	10	8	10	10	9	10	10	10	8	10	8	10	8	10	10	9	10	10	10	8	B	D	B	B	10																	
5.	Денисенко Едуард	7	7	6	7	8	7	6	7	7	6	7	8	7	7	7	6	7	7	6	7	8	7	7	7	7	7	6	C	C	D	C	6																	
6.	Жолнір Євгенія	6	6	7	8	9	9	8	8	6	7	9	9	6	9	8	7	8	7	8	7	9	9	6	9	8	7	D	B	C	D	8																		
7.	Емець Станіслав	5	7	6	7	8	7	8	7	7	6	7	8	5	7	7	6	7	7	6	7	8	5	7	7	6	7	D	C	C	C	6																		
8.	Зайчук Іванна	7	8	8	6	5	6	5	6	8	8	6	9	7	6	7	8	7	8	7	8	6	9	7	6	7	8	C	D	C	B	7																		



Свідоцтво досягнень

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання	В		
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння	Д		
	Сприймає письмові тексти / Читання	В		
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо	В		
	Загальна оцінка результатів навчання**	10		
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

ПЕДАГОГІЧНА РАДА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



заклад освіти може визначити адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.



- Рекомендуємо систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий)



- заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.

ЩОДЕННИК ПЕДАГОГІЧНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ

Чинними нормативними документами не передбачено такого "щоденника", разом з тим упродовж року класний керівник має проводити подібне спостереження за планом, визначеним закладом освіти, його результати записуються у Свідоцтві навчальних досягнень учня у розділі "Характеристика навчальної діяльності". Результати навчальної діяльності учня фіксуються вчителями-предметниками на відповідних сторінках класного журналу.

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

ВАЖЛИВО НЕ ПОРІВНЮВАТИ ДІТЕЙ МІЖ СОБОЮ,

а порівнювати те, як дитина працювала
раніше, і як – протягом періоду, що
оцінюється.

**КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОБОХ ЧАСТИНАХ ОЦІНЮЮТЬСЯ
ЗА ДОПОМОГОЮ ЧОТИРЬОХ РІВНІВ:**

- “МАЄ ЗНАЧНІ УСПІХИ”,
- “ДЕМОНСТРУЄ ПОМІТНИЙ ПРОГРЕС”,
- “ДОСЯГАЄ РЕЗУЛЬТАТИ З ДОПОМОГОЮ ВЧИТЕЛЯ”,
- “ПОТРЕБУЄ ЗНАЧНОЇ УВАГИ І ДОПОМОГИ”.

ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ КОМАНДИ

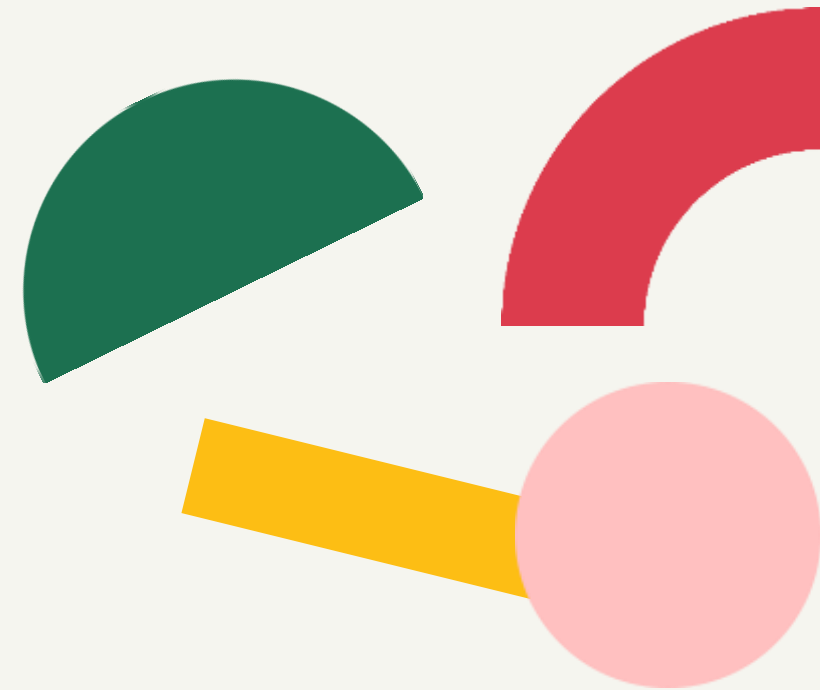
на прикладі співпраці (приклад для умовного 5-го класу)

УЧИТЕЛІ, ЩО ПРАЦЮЮТЬ В ОДНОМУ КЛАСІ:

№	Що має бути сформоване (на кінець 5-го класу)	Відповідальний	Терміни
1	виявляє інтерес до навчання	учитель математики	вересень
2	виявляє розуміння прочитаного	учитель української мови та літератури	жовтень
3	висловлює власну думку	учитель іноземної мови	листопад

ПРОЦЕДУРИ ТА ІНСТРУМЕНТИ

- Оцінювання наскрізних вмінь та формування компетентностей.
- План спостережень в освітньому закладі.
- Планування досягнення освітніх результатів.
- Інновації календарно-тематичного планування освітнього процесу за галузями та вибору модельних програм.



СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

НАКАЗ 13.07.2021 №813

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (√) /формується
виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	
активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	
співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	
проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	
планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	
бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	
визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	
спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	
добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	
безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ (ВИЗНАЧЕННЯ)



ЧИТАТИ З РОЗУМІННЯМ

передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, вміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів



ВИСЛОВЛЮВАТИ ВЛАСНУ ДУМКУ В УСНІЙ І ПИСЬМОВІЙ ФОРМІ

словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії



КРИТИЧНО І СИСТЕМНО МИСЛИТИ

виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ (ВИЗНАЧЕННЯ)



логічно обґрунтовувати позицію

на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів



діяти творчо

передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзечне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї



виявляти ініціативу

передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність

співпрацювати з іншими

передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ (ВИЗНАЧЕННЯ)



конструктивно керувати емоціями

передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність



оцінювати ризики

вміння розрізнати прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори



розв'язувати проблеми

вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення

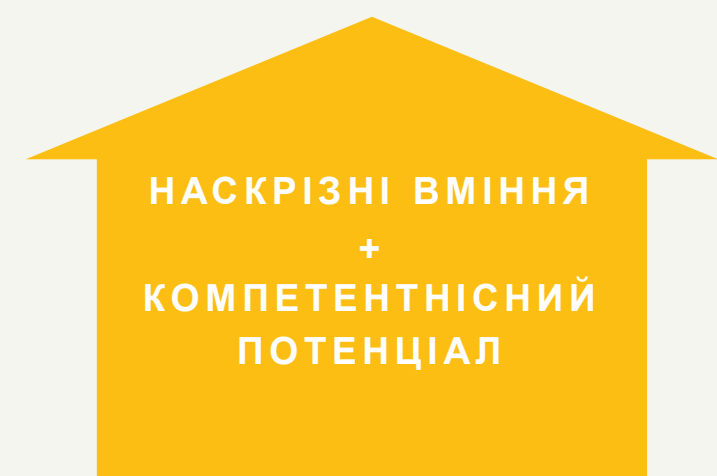


приймати рішення

передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків

СТРУКТУРА
СТАНДАРТУ

ПОВ'ЯЗКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ВЧАННЯ




ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КОМПОНЕНТІВ СТАНДАРТУ

Компетентнісний
потенціал об'єднує усі
освітні галузі


Наскрізні вміння
«заховані» в освітні
результати

Ієрархія освітніх
результатів: від
обов'язкових - до
загальних - до конкретних
- до орієнтирів
оцінювання

Запровадження нової
системи оцінювання



Оцінювання: виклики при переході від початкової до базової школи



Початкова школа

- Учитель бачить дитину на різних предметах щодня протягом кількох років – є реальний прояв учнівських досягнень
- Процес оцінювання для вчителя трудомісткий через велику кількість предметів, однак сумарний аналіз здійснюється власноруч
- Вчитель заповнює свідоцтво досягнень на основі власних спостережень та висновків із залученням невеликої кількості колег

Базова школа

- Один учитель бачить дитину лише на уроках свого предмету/курсу
- Учитель оцінює традиційно на інших уроках в 6-11 класах та має впроваджувати інший підхід у 5 класі
- Учитель спостерігає навчальну діяльність учнів час від часу (залежно від кількості уроків на тиждень)
- Заповнення свідоцтва вимагає від класного керівника взяття до уваги значної кількості результатів оцінювання від своїх колег та зведення цих результатів до визначеного переліку

ЯК ОРГАНІЗУВАТИ РОБОТУ ШКІЛЬНОЇ КОМАНДИ

Створення команди вчителів

Розвиває у самих вчителів наскрізні навички

Однакові вимоги всіх вчителів класу до учнів сприятимуть кращому і цілеспрямованому формуванню конкретних/вимірюваних навичок

Розподіл ролей у команді та узгоджене рішення

- хто – лідер (Класний керівник)
- хто готує інформацію про особливості формульованого та підсумкового оцінювання в НУШ
- хто готує інформацію про інструменти оцінювання та їх доцільність
- хто повідомляє всім і пояснює тим, хто пропустив засідання команди
- хто узгоджує план використання інструментів за часом чи за освітніми галузями
- хто робить роздруківки тощо...

Складання плану спостережень та оцінювання

Команда вчителів має періодично збиратись на нараду

ПЛАН СПОСТЕРЕЖЕНЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Визначення наявного рівня наскрізних вмінь в учнів цього класу після початкової школи (спільно з вчителями, які випустили 4 клас)

Узгодження переліку наскрізних вмінь, на формування яких особлива увага в цьому семестрі/півріччі (інший період часу);

Узгодження критеріїв і показників їх оцінювання

Надання критеріїв всім учасникам навчального процесу (учням, батькам) на початку навчання

Залучення учнів до оцінювання

Відслідковування змін в навчанні учнів

Надання прикладів, як проявляється ця навичка/чітких інструкцій

Планування корекції навчальних результатів з учнями, батьками, колегами

ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ - ПРИКЛАД

КОНТРОЛЬНИЙ СПИСОК ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ. СЕРЕДНІ КЛАСИ

Опис : Контрольний список використовується вчителями для оцінювання вміння приймати виважені рішення учнями середніх класів.

Інструкція : Використовуйте цей контрольний список для нотування при спостереженні за учнівськими вміннями приймати виважені рішення під час роботи в проектах і над іншими завданнями.

	Завжди	Іноді	Рідко/ Ніколи	Коментарі
Учень використовує декілька стратегій для знаходження необхідної інформації.				
Учень генерує декілька можливих рішень.				
Учень використовує різноманітні стратегії обґрунтування причин вибору і вміє обирати оптимальне рішення.				
Учень передбачає наслідки варіантів рішень.				
Учень докладно і виважено пояснює, чому він обрав своє рішення .				
Учень оцінює, яке значення матиме його рішення для нього самого та для інших.				

ПРИКЛАД ПЛАНУ ОЦІНЮВАННЯ – ФІНСЬКИЙ ДОСВІД

РІЧНИЙ ПЛАН ОЦІНЮВАННЯ (БАЗОВА ОСВІТА)

Інструментарій 18

Коли	Шкільна команда	Учитель / Учень	Батьки/особи, які їх замінюють
Серпень			
Вересень			
Жовтень			
Листопад			
Грудень			
Січень			
Лютий			

ВИКЛИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ...

- Брак досвіду
- Незвичність предмету оцінювання: не знання, а освітні результати, базовані на комплексі освітніх вимог
- Велика кількість інструментів/технологій/методів та різних підходів формувального оцінювання
- Психологічна неготовність, стрес, острах перевантаження
- Опір батьків та колег

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Підходи та зразки

Мовно-літературна освітня галузь
українська мова, українська та зарубіжна література

5 клас			
Підручники	Посібники		Підручники
	для закладів освіти, які беруть участь у всеукраїнському експерименті (гриф надано до 01.07.2022)	для закладів загальної середньої освіти	
Українська мова			
Моделйна навчальна програма «Українська мова, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти			
«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н., Горошкіна О.)	Календарно-тематичне планування (авт. Голуб Н., Горошкіна Н)	Календарно-тематичне планування (авт. Голуб Н., Горошкіна Н)	
	Навчальний посібник "Українська мова. 5 клас", частина I (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)		
	Навчальний посібник "Українська мова. 5 клас", частина II (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)		
«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ворон А. А., Солопенко В. А.)	Календарно-тематичне планування (авт. Ворон А. А., Солопенко В. А.)	Календарно-тематичне планування (авт. Ворон А. А., Солопенко В. А.)	
«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пігвінова І. М.)	Навчальний посібник "Українська мова. 5 клас", частина I (авт. Пігвінова І. М.)		

Календарно-тематичне планування - зразки

Календарне планування
за підручником «Інформатика. 5 клас»
(автори: О.В.Коршунова, І.О. Завадский)
1, 5 години

№ уроку	Тема уроку	Матеріали до уроку	Дата проведення
ІНТЕРНЕТ. ІНФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА СИСТЕМИ.			
1.	Правила поведінки та техніка безпеки у комп'ютерному класі. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини.	§1 Завдання 1,2 Практична вправа (Цифровий додаток. «До уроку 1»)	

Календарно-тематичне планування - зразки

ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

2 год. на тиждень

№з/п	Дата (місяць)	Тема уроку	Орієнтири для оцінювання	Види діяльності	Домашнє завдання
РОЗДІЛ 1. ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ (6 год.)					
Тема 1. Знайомство з наукою (2 год.)					
1	в	Як наука змінює світ Наука. Природничі науки. Наукові терміни і факти. Значення науки і техніки.	Здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформації природничого змісту в доступних джерелах; пояснює на основі особистого досвіду, що природу можна пізнавати, досліджуючи її; описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;	- Робота з різними джерелами інформації про природу, використання QR-кодів та цифрового контенту природничого змісту; - створення ментальної карти «Природничі науки» (цифрової або звичайної); написання есе про значення науки, про винаходи та відкриття (на вибір учителя);	

Календарно-тематичне планування - зразки

НУШ 5 клас

Календарне планування

«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)

(відповідно до модельної навчальної програми авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

(підручник «Пізнаємо природу» авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

Тема уроку	Обов'язкові очікувані результати			Зміст теми	Наскрізні вміння, види діяльності	Ключові компетенції
	Загальні результати	Конкретні результати	Орієнтири для оцінювання			
Наука. Природничі науки. Наукові терміни та факти	-виявляє і формулює проблему дослідження [ПРО 1.1] -здійснює пошук інформації, оцінює та систематизує її [ПРО 2.1]	-розпізнає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб ті із запропонованих проблем, які можна розв'язати дослідницьким способом [6 ПРО 1.1.1] -здійснює пошук, порівнює та систематизує самостійно або з	-вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб окремі об'єкти / явища, властивості об'єктів / явищ, які можна дослідити [6 ПРО 1.1.1-2] -порівнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, здобуту в різних	1.Що таке «наука» та її особливості. 2. Які науки вивчають природу. 3. Наукові терміни й факти.	Наскрізні вміння -вміння чітко, зрозуміло й образно висловлювати свою думку, брати участь в обговоренні питань природничого змісту - досліджувати природні об'єкти -виявляти ініціативність; -вміння використовувати сучасні пристрої для добору природничої інформації, її оброблення, збереження і передавання, вміння створювати інформаційні продукти природничого змісту -вміння співпрацювати з однолітками -вміння здійснювати рефлексію власної діяльності Види діяльності 1. Проблемне запитання Як ви розумієте значення слова «наука»? 2. Використання QR-кодів та складання словничка наукових термінів. 2.Створення ментальної карти «Природничі науки» (цифрової або звичайної).	- спілкування державною мовою - інформаційно-комунікаційна компетентність - громадянська та соціальні компетенції - навчання впродовж життя

Календарно-тематичне планування - зразки

№ уроку	Дата проведення	Зміст матеріалу, пропонуваній для вивчення	Очікувані результати	Орієнтири для оцінювання	Очікувані групи результатів навчання
Тема 2. Натуральні числа до 10 000 000. Порівняння та округлення натуральних чисел (8 год)					
8-9		Поняття натурального числа. Число нуль.	<ul style="list-style-type: none">Представляє числа у вигляді суми розрядних доданків.Записує числа до 10 000 000 цифрами і буквами.Визначає розряд, в якому знаходиться кожна цифра.Рахує мільйонами і сотнями тисяч.	Читання та запис натуральних чисел в межах 10 000 000 Розв'язання відповідної текстової задачі арифметичним способом	2 3 2

МЕТОДИ формування оцінювання:

ГРАФІЧНІ

НАОЧНІ

ТЕКСТОВІ, ФОТО, ВІДЕО,

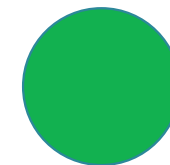
КОНСУЛЬТАЦІЇ

ТЕХНІКИ формування оцінювання

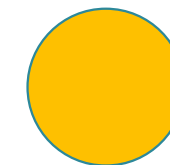
- ✓ “СВІТЛОФОР”
- ✓ «ТЕХНІКА ПІДНЯТОЇ РУКИ»
- ✓ «ОДНОХВИЛИННЕ ЕСЕ»
- ✓ “ДВІ ЗІРКИ Й ПОБАЖАННЯ»
- ✓ «ТИЖНЕВИЙ ЗВІТ»
- ✓ «СИГНАЛИ РУКОЮ»

ТЕХНІКА «СВІТЛОФОР»

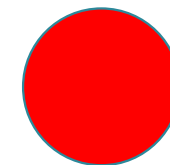
Я ЗРОЗУМІВ — ЗЕЛЕНА КАРТКА;



**Я НЕ ЗОВСІМ ЗРОЗУМІВ, АБО Я
НЕ ВСЕ ЗРОЗУМІВ — ЖОВТА;**



Я НЕ ЗРОЗУМІВ — ЧЕРВОНА.



ТЕХНІКА « ПІДНЯТОЇ РУКИ»

Я ЗРОЗУМІВ І МОЖУ ПОЯСНИТИ —
ВЕЛИКИЙ ПАЛЕЦЬ СПРЯМОВАНИЙ
УГОРУ;



Я НЕ ЗОВСІМ ЗРОЗУМІВ, АБО Я НЕ
ВСЕ ЗРОЗУМІВ — ПОМАХАТИ
ДОЛОНЕЮ;



Я НЕ ЗРОЗУМІВ — ВЕЛИКИЙ ПАЛЕЦЬ
СПРЯМОВАНИЙ УНИЗ.



ТЕХНІКА «ОДНОХВИЛИННЕ ЕСЕ»

Техніка, яка використовується з метою представлення учнями зворотного зв'язку про вивчене з теми.

Для написання есе вчитель може поставити такі запитання:

***Що найголовніше ти дізнався сьогодні?
Які питання залишилися для тебе незрозумілими?***

ТЕХНІКА «ТИЖНЕВИЙ ЗВІТ»

У кінці навчального тижня кожному учневі пропонується дати відповіді на запитання:

*«Чому я навчився за тиждень?»,
«Що для мене залишилося нез'ясованим?»,
«Які запитання я б поставив учням, якби був учителем?»*

«Тижневий звіт»
учня (учениці) _____

Чому я навчився/навчилася за цей тиждень?

Які питання для мене залишилися незрозумілими?

Моє запитання з теми уроку для однокласників



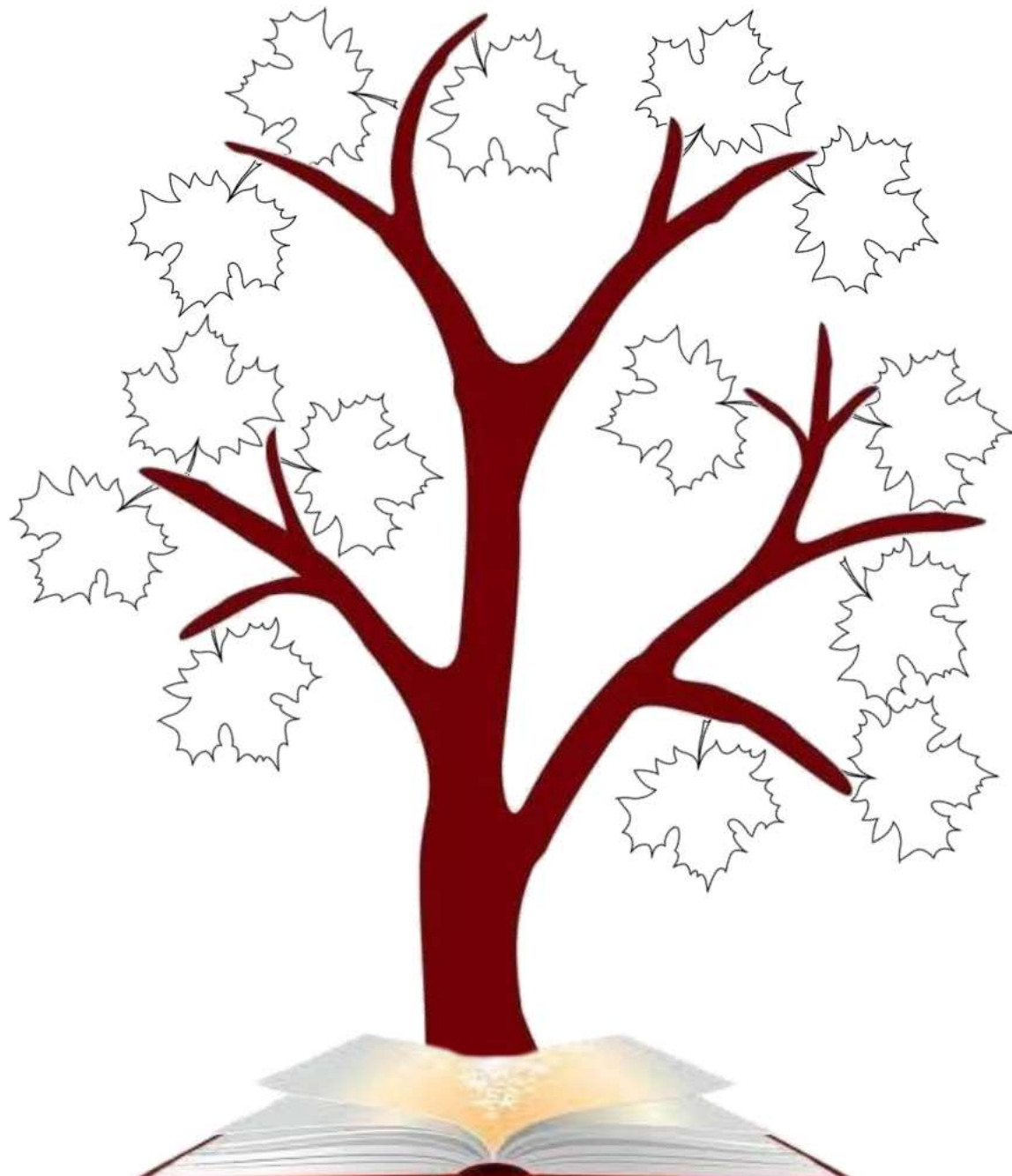
«Тижневий звіт»
учня (учениці) _____

Чому я навчився/навчилася за цей тиждень?

Які питання залишилися для мене незрозумілими?

Моє запитання з теми уроку для однокласників





Дерево успіху

Оціни свою роботу на уроці та замалюй кленові листки відповідним кольором



Усе зрозумів/зрозуміла, легко виконала/виконав завдання



Працював/працювала самостійно, але виникали труднощі під час виконання деяких завдань



Постійно потребував/потребувала допомоги вчителя та однокласників

Щоб активувати Windows, перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Рефлексивний екран



Сьогодні я дізнався / дізналася...
Я виконував / виконувала
завдання...
Я навчився / навчилася...
Я зміг / змогла...
Мені було корисно дізнатися...
Мене здивувало, що...
Я розповім батькам ...



Рефлексивний екран



Сьогодні я дізнався / дізналася...
Я виконував / виконувала
завдання...
Я навчився / навчилася...
Я зміг / змогла...
Мені було корисно дізнатися...
Мене здивувало, що...
Я розповім батькам ...



Активация Windows
Перейдіть до розділу "Параметри" щоб активувати Windows.

Листок самооцінювання



Прізвище, ім'я _____



На уроці мені було цікаво.



Своєю роботою на уроці я задоволений/задоволена.



За урок я втомився /втомилася.



Мій настрій поліпшився.



Мені сподобалося працювати з іншими учнями.



Обери смайлик, який відповідає твоєму емоційному стану

Листок самооцінювання



Прізвище, ім'я _____



На уроці мені було цікаво.



Своєю роботою на уроці я задоволений/задоволена.



За урок я втомився /втомилася.



Мій настрій поліпшився.



Мені сподобалося працювати з іншими учнями.



Обери смайлик, який відповідає твоєму емоційному стану

Активация Windows

Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Листок самооцінювання (вивчення теми)



Прізвище, ім'я _____

	Так	Ні
Я активно працював/працювала на уроці.		
Я ставив/ставила запитання про нове, незрозуміле.		
Я був/була старанною.		
Я самостійно виконував/виконувала завдання.		
Я дотримувався/дотримувалася правил поведінки під час уроку.		
Я плідно співпрацював/співпрацювала з однокласниками.		



Л.Бединська

Листок самооцінювання (вивчення теми)



Прізвище, ім'я _____

	Так	Ні
Я активно працював/працювала на уроці.		
Я ставив/ставила запитання про нове, незрозуміле.		
Я був/була старанною.		
Я самостійно виконував/виконувала завдання.		
Я дотримувався/дотримувалася правил поведінки під час уроку.		
Я плідно співпрацював/співпрацювала з однокласниками.		



Л.Бединська

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати

Листок самооцінювання роботи в групі



Прізвище, ім'я _____

	Так	Ні
Я був активний/була активна в групі.		
Я уважно слухав/слухала інших учнів.		
Я ставив/ставила слухні запитання.		
Я намагався/намагалася відповідати на запитання, які в нас виникали.		
Я не відволікався/не відволікалася від поставленого завдання.		
Я висловлював/висловлювала власну точку зору.		
Я допомагав/допомагала учасникам групи.		



Л.Бединська

Листок самооцінювання роботи в групі



Прізвище, ім'я _____

	Так	Ні
Я був активний/була активна в групі.		
Я уважно слухав/слухала інших учнів.		
Я ставив/ставила слухні запитання.		
Я намагався/намагалася відповідати на запитання, які в нас виникали.		
Я не відволікався/не відволікалася від поставленого завдання.		
Я висловлював/висловлювала власну точку зору.		
Я допомагав/допомагала учасникам групи.		



Л.Бединська