



Про організацію
освітнього процесу
Старосамбірського ОЗЗСО
I-III ступенів
в 2022-2023 навчальному році



Серпень 2022



Зверніть увагу!

У 2022-2023 н.р. діють оновлені навчальні програми:



- для **1-4 класів** <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>



- для **5 класу** (модельні навчальні програми)
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>



- для **6-9 класів** <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>



- для **10-11 класів** <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>



Структура 2022-2023 навчального року

Освітній процес розпочинається в День знань
1 вересня і триває до **30 червня 2023 року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 1 вересня - 30 грудня 2022 року,

II семестр – 23 січня – 09 червня 2023 року.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись **загальнонаціональна хвилина мовчання** за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії.

Пропозиція до проєкту рішень педагогічної ради

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 24 жовтня 2022 року – 30 жовтня 2022 року (початок занять 31.10.2022)

зимові – 02 січня 2023 року – 22 січня 2023 року (початок занять 23.01.2023)

весняні – 27 березня 2023 року – 02 квітня 2023 року (початок занять 03.04.2023)



Форми організації освітнього процесу

Очний режим

Дистанційний режим

Змішана форма

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.



Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час НЕ рекомендується більше

1 год у 3-5 класах;
1,5 год у 6-9 класах;
2 год у 10-11 класах.

Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Д/з має бути творчим, прикладним та цікавим для учнів! (Абетка для директора)



Освітня діяльність

Рекомендовано на початку 2022-2023 н.р. виявити *рівень опанування учнями навчального матеріалу*, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або з використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного *повторення вивченого матеріалу* за минулий рік, запровадити **«коригуюче навчання»**.



Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр



КТП протягом н.р. може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів.



Вимоги часу

Формування у здобувачів освіти **медіаграмотності**

Посилення **національно-патріотичного** компонента в предметах (інтегрованих курсах).



Вивчення правил **пожежної, мінної безпеки** та основ **цивільного захисту** та проведення **уроків безпеки**.





Упровадження державного стандарту базової середньої освіти в 5 класах



Модельні навчальні програми на рівні закладу освіти мають бути конкретизовані у навчальні програми

Кількість годин, необхідна для вивчення теми, визначається вчителем у навчальній програмі в межах загальнорічної кількості годин, передбачених навчальним планом ЗО, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

На основі обраної модельної навчальної програми розробляється навчальна програма, яка має містити **опис результатів навчання** в обсязі не меншому, визначеному Державним стандартом та/або модельною програмою, **розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності.**

При розроблені навчальної програми **педагоги визначають ті види навчальної діяльності, які будуть використовуватися в освітньому процесі для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом.**

Навчальна програма затверджується педагогічною радою ЗО.



Календарно-тематичний план

Навчальна програма

Календарно-тематичний план

КТП забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання

У КТП доцільно визначити **відповідність кожного очікуваного результату**, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній Державним стандартом.

Рекомендовано вчителю надавати учням чіткі **інструкції щодо очікуваних результатів навчання**, застосовувати особистісно-орієнтований підхід.



**Модельна навчальна програма з математики
для учнів 5-6 класів (автори Мерзляк А.Г.,
Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов
Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)**

5 клас

МАТЕМАТИКА

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Змістова лінія «Числа і дії з ними»		
Учень/учениця: розпізнає натуральні числа і число нуль; розрізняє цифри і числа; читає та записує натуральні числа в межах трильйона; визначає класи та розряди натурального числа; подає натуральні числа у вигляді суми розрядних доданків; порівнює натуральні числа з	Натуральні числа. Число нуль Цифри. Десятковий запис натуральних чисел Порівняння натуральних	Фронтальна форма навчання, яка включає слухання пояснень вчителя/вчительки, слухання та аналіз учнями/ученицями висловлювань інших учнів/учениць. Колективне розв'язання проблемних

Додаток 8
до Державного стандарту

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання учнів у математичній освітній галузі

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
1. Дослідження ситуацій і впрокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів				
Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами [MAO 1.1]	вирізняє серед проблемних ситуацій ті, що розв'язуються математичними методами [6 MAO 1.1.1]	вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані відомими математичними методами [6 MAO 1.1.1-1]	вирізняє серед проблемних ситуацій ті, що розв'язуються математичними методами [9 MAO 1.1.1]	вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами [9 MAO 1.1.1-1]
		впрокремлює в конкретній проблемній ситуації її окремі складові частини, що можуть бути розв'язані математичними методами [6 MAO 1.1.1-2]		впрокремлює в конкретній проблемній ситуації її складові частини, що можуть бути розв'язані математичними методами [9 MAO 1.1.1-2]
	впрокремлює подібні ситуації [6 MAO 1.1.2]	вирізняє проблемну ситуацію з аналогічними способом розв'язання [6 MAO 1.1.2-1]	впрокремлює групу проблемних ситуацій, для розв'язання яких можна застосувати подібні методи [9 MAO 1.1.2]	впрокремлює спільні ознаки проблемних ситуацій, для розв'язання яких можна застосувати подібні методи [9 MAO 1.1.2-1]



Оцінювання результатів навчання

У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам)!

При здійсненні семестрового оцінювання учнів ВПО і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав здобувач освіти впродовж семестру незалежно від місця навчання.

Чинні документи у 2022-2023 н.р.:

[Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів](#)

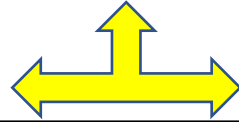
[Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів](#)

[Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів \(чинні для учнів 6-11 класів\)](#)

[Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін \(чинні для учнів 6-11 класів\)](#)



Оцінювання учнів 5 класу (НУШ)



Формувальне

Поточне

**Підсумкове (тематичне,
семестрове, річне)**

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися вчителем із використанням *окремих інструментів* (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час такого оцінювання важливо формувати вміння здійснювати *самооцінювання та взаємооцінювання*.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі *поточного*. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки *робочих зошитів*, як правило, *не враховуються*.

Річне оцінювання – на основі оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Семестрове оцінювання – на основі *результатів тематичного* оцінювання та *результатів контролю груп загальних результатів навчання*, відображених у Свідоцтві досягнень.



Оцінювання учнів 5 класу (НУШ)

Перед семестровою оцінкою вчитель має провести контроль досягнення груп загальних результатів, які прописані в Стандарті і у Свідоцтві досягнень учня. Таких груп по кожному предмету 3-4 (див. додаток 1 до наказу 289), семестрова оцінка обраховується з урахуванням результатів тематичних оцінювань та результатів контролю груп загальних результатів (ГЗР I-IV).

Результати контролю ГЗР фіксуються в класному журналі та у відповідних місцях Свідоцтва досягнень учня.

Продовження додатку 1

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів			



Оцінювання учнів 5 класу (НУШ)

Оцінювання учнів 5 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У Методичних рекомендація запропоновані орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 2). Ці критерії можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії для формуального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Додаток 2

до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з певними й обмеженими за визначенням помилками



Оцінювання учнів 5 класу (НУШ)

Тут маємо певну
неузгодженість - перед
цим було вказано, що
семестрове та підсумкове
оцінювання має бути за
шкалою 1-12!
(ст. 24 Інструктивно-методичних
рекомендацій)

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр.



Оцінювання учнів 5 класу (НУШ)

Пропозиція до проєкту рішень
педагогічної ради

Вересень – без бального оцінювання учнів 5 класів.

До осінніх канікул – позитивне бальне оцінювання (7 балів і вище).

Після осінніх канікул – повноцінне бальне оцінювання.



Оцінювання учнів 6-11 класів

Тематична оцінка:
враховуються всі види
навчальної діяльності, що
підлягали оцінюванню
протягом вивчення теми.

Семестрова оцінка: на
підставі тематичних
оцінок, з урахуванням
динаміки особистих
навчальних досягнень.

Річне оцінювання: на
підставі семестрових або
скоригованих семестрових
оцінок.



Поурочне планування

Організаційне забезпечення виконання календарно-тематичного плану учитель здійснює під час **поурочного планування**. Плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків), спосіб фіксації (на папері, на цифровому пристрої) **учитель обирає на власний розсуд**. Документ для вчителя має бути дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання. *У плані уроку/заняття визначається* тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів тощо.

Учителям, які лише розпочали професійну діяльність, доцільно планувати тривалість роботи над завданнями, щоб забезпечити раціональність використання навчального часу на уроці/занятті. Зазначимо, що мета уроку/заняття має розкривати очікувані результати навчання, які планується досягнути упродовж цього уроку/заняття. Характерними ознаками запланованого комплексу навчальних завдань мають бути: відповідність навчальних завдань можливостям учня виконати його; дидактична доцільність і дозованість навчальних завдань; взаємопов'язаність і поступове нарощування складності навчальних завдань тощо.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!