



Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти система оцінювання має конкретизувати навчальні досягнення учнів, бути об'єктивною та справедливою.

Критерії оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень школярів має бути зорієнтованим на ключові компетентності, наскрізні вміння та очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти. Під час оцінювання доцільно керуватися такими критеріями:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності;
- дотримання принципів доброчесності (вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод; дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля; дотримання академічної доброчесності). У разі їх порушень, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Види оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише школяру та його батькам (іншим законним представникам).

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання має на меті допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Алгоритм його проведення такий:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми тощо). Основою для їх вироблення є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
2. Інформування школярів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Також доцільно поступово залучати учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
3. Надання учням зрозумілого, чіткого, доброзичливого та своєчасного зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей у письмовій, усній або електронній формі. Важливо не протиставляти учнів одне одному, акцентувати увагу лише на позитивній їхній динаміці досягнень.
4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія):



- спрямування учнів на спостереження своїх та дій однокласників, осмислення своїх суджень згідно з навчальними цілями;
 - заохочення школярів до активної участі до процесу оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільного визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
5. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада школи може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання:

- здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності протягом семестру та динаміки особистих навчальних досягнень школярів;
- проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання:

- здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок;
- не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за два семестри, також потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень школяра протягом року;
- відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учням в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Якщо рівень результатів навчання школяра визначити неможливо через його тривалу відсутність, у шкільній документації робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Проміжне оцінювання з окремих предметів/інтегрованих курсів (за рішенням педагогічної ради). Періодичність, процедури його здійснення та види діяльності, результати яких оцінюються, визначає заклад освіти з урахуванням дидактичної мети та відповідної навчальної програми.

Шкала оцінювання

Підсумкове та проміжне (у разі його застосування) оцінювання результатів навчання може здійснюватися за:

- рівневою шкалою, яка позначається словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Її доцільно використовувати у I семестрі 5-го класу та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення школярів;
- 12-бальною шкалою;
- власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради (за умови затвердження правил переведення до системи оцінювання, визначеної законодавством). У разі застосування різних шкал оцінювання (рівневої - у I семестрі та бальної - у II семестрі) при виставленні річної оцінки слід орієнтуватись на оцінку за II семестр. Якщо протягом двох семестрів застосовувалась бальна шкала, слід обирати вищий показник.

