

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників “Цифровий учитель”

**Розробник:** товариство з обмеженою відповідальністю “ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА”.

**Цільова група:** педагогічні працівники та/чи науково-педагогічні працівники закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, студенти та викладачі вищої освіти, післядипломної педагогічної освіти, методисти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, студенти педагогічних закладів вищої освіти.

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Обсяг:** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Напрями:** цифрова трансформація суспільства та освіти; професійна діяльність вчителя, формування ключових та предметних (галузевих) компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”; інформаційна безпека в інформаційному суспільстві та цифровому освітньому середовищі; цифрова педагогіка, універсальний дизайн навчання та цифрові технології для навчання; оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та підвищення їхньої інформаційно-цифрової компетентності; використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання; соціально-емоційне навчання.

**Мета** - розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних та/чи науково-педагогічних працівників, що необхідні для здійснення педагогічної діяльності у закладах освіти, з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти в умовах цифрової трансформації, та змісту Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2736).

### Основні завдання програми:

- поглибити знання слухачів з питань безпеки в цифровому суспільстві та цифровому освітньому середовищі закладу освіти;
- удосконалити розуміння слухачів щодо особливостей організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання;
- розвивати здатність слухачів критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій;
- мотивувати слухачів до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів;

- розвиток у слухачів уміння оцінювати, обирати, використовувати в освітньому процесі наявні цифрові освітні ресурси з відповідних предметів/інтегрованих курсів та відповідно до визначеної освітньої мети;
- мотивація слухачів до проєктування, створення, поширення нових цифрових освітніх ресурсів з відповідних предмета(ів)/інтегрованих курсів;
- розвивати у слухачів уміння застосовувати цифрові технології для моніторингу, контролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, а також зворотного зв'язку та рефлексії;
- удосконалювати знання слухачів з питань впровадження універсального дизайну навчання за допомогою використання цифрових сервісів і технологій;
  - формувати здатність і готовність слухачів використовувати різні способи залучення учнів до навчання, в тому числі за допомогою цифрових інструментів;
  - поглиблювати знання та вміння слухачів з питання використання цифрових інструментів для реалізації принципів універсального дизайну навчання;
  - поглиблювати знання та вміння слухачів з питання соціального та емоційного навчання;
  - формувати здатність використовувати соціальне та емоційне навчання у професійній діяльності.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться<sup>1</sup>**

- **загальні компетентності:** громадянська (ЗК.02), культурна (ЗК.03), лідерська (ЗК.04);

- **професійні компетентності:** предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), інклюзивна (В1), емоційно-етична (Б2), організаційна (Г2), оцінювально-аналітична (Г3), здатність до навчання впродовж життя (Д2).

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

Програма містить сім тем, зміст яких передбачає формування загальних та професійних компетентностей педагогів, які зазначені вище.

### **1. Навігація цифровим простором**

Сутність поняття цифрове громадянство. Вплив цифрової трансформації на різні сфери розвитку суспільства і як це торкається окремого громадянина. Принципи цифрового громадянства: безпечне, розумне, відповідальне використання цифрових технологій. Основні елементи цифрового громадянства: цифровий доступ, цифровий етикет, онлайн-комерція, цифрова комунікація, цифрове право, цифрові права й обов'язки, цифрове здоров'я та добробут, цифрова безпека та захист, цифрова грамотність. Варіативність шляхів реалізації цифрового громадянства. Поняття "цифровий слід", "цифрова тінь".

Безпечний онлайн-простір. Базові правила відповідального цифрового громадянств. Безпечне освітнє цифрове середовище. Інформаційна грамотність. Перевірка й оцінка достовірності вмісту в інтернеті (метод SIFT). Навички компетентних вебчитачів. Як досягнути ефективного балансу щодо використання медіа.

## **Тема 2. Цифрова педагогіка**

Ключові ідеї цифрової педагогіки. Роль цифрових технологій у досягненні завдань цифрової педагогіки. Визначення рівня цифрової компетентності. Порівняння понять "цифрова педагогіка" та "цифрові технології".

Концепція різноманітності учнів, способи визначення особливостей учнів. Міф середнього учня. Визначення сильних сторін, інтересів, особливостей, досвіду та потреб учнів. Побудова профайлу особливостей учня. Хто такі учні-експерти і як їх розвивати? Принципи універсального дизайну навчання (далі - УДН). Мета та три принципи УДН. Проєктування освітнього процесу на основі УДН, основні етапи циклу УДН, застосування УДН в освітньому процесі.

## **Тема 3. Впровадження універсального педагогічного дизайну навчання**

Важливість визначення перешкод у навчанні учнів. Формування гнучких, реалістичних, простих та зрозумілих учням цілей уроку, врахування подолання перешкод навчанні при визначенні цілей уроку.

Роль цифрових інструментів у подоланні різних типів перешкод у навчанні. Варіативність шляхів залучення учнів до навчання та підвищення мотивації. Планування стратегії залучення учнів при проєктуванні власного уроку. Принципи універсального дизайну у навчанні щодо варіативності шляхів залучення учнів до навчання та підвищення мотивації. Шляхи використання цифрових інструментів для активного залучення учнів до навчання.

Вибір методів навчання й цифрових технологій залежно від навчальних цілей. Вибір методів навчання, що відповідатимуть принципам універсального дизайну навчання. Шляхи використання скаффолдинга в освітньому процесі.

Використання цифрових інструментів при застосуванні різних методів навчання на основі УДН.

## **Тема 4. Оцінювання в цифровому світі**

Шкідливі практики в традиційній системі оцінювання результатів навчання учнів. Підходи до оцінювання у цифровій педагогіці. Інструменти оцінювання для різних освітніх цілей. Оцінювання як порівняння. Шкали оцінювання. Функція оцінки для позначення рівнів навчальних досягнень учнів, роль трактування бальних оцінок. Оцінювання як бар'єр для учнів. Негативні наслідки змішування різних видів оцінювання, використання середніх балів і відсотків.

Підходи універсального дизайну навчання в оцінюванні. Оцінювання в реформі "Нова українська школа". Суть оцінювання для навчання. Поняття формуального оцінювання. Рівні й види зворотного зв'язку і застосування їх на практиці. Роль учня в процесі оцінювання відповідно до концепції універсального дизайну навчання. Планування заходів для оцінювання, які передбачають різні способи самовираження учня. Розроблення шкал оцінювання відповідно до навчальних цілей. Самооцінювання і взаємне оцінювання.

Вибір інструментів оцінювання.

## **Тема 5. Цифрова комунікація та взаємодія в освітньому процесі**

Як будувати стосунки між учителем і учнем в цифровому середовищі. Характеристики здорових і підтримувальних стосунків між вчителями та учнями в цифровому середовищі. Стратегії/техніки для побудови здорових стосунків з учнями. Принципи навчання за запитами (Inquiry Based Learning), його потенціал для побудови здорових стосунків між учителем і учнями. Дизайн-навчання, щоб надати учням можливість впливати на власні результати завдяки комунікації. Цифрові інструменти для налагодження зворотного зв'язку із учнями в цифровому просторі. Як зрозуміти інтереси та потреби учнів, їхні сильні сторони і як будувати з ними здорові стосунки.

## **Тема 6. Управління класом у цифровій педагогіці**

Сильні й слабкі сторони дистанційного і змішаного навчання. Синхронний і асинхронний режими навчання. Організація освітнього процесу цифровими засобами: комунікація з учнями, вчителями, батьками; розклад, організація уроків у синхронному режимі, задання і надання зворотного зв'язку, відстеження прогресу учня, презентація результатів навчання учнів.

Гейміфікація та навчання грою. Основні платформи для реалізації ігрових ситуацій. Навчальна гра, симуляція, ігрове середовище. Поняття мікронавчання, принципи, особливості мікронавчання. Інструменти для підтримки мікронавчання.

Аналіз та візуалізація освітніх даних для побудови траєкторії навчання. Побудова індивідуальних та групових навчальних траєкторій. Інструменти цифрової педагогіки для аналізу даних, візуалізації та управління класом на основі даних.

## **Тема 7. Соціально-емоційне навчання**

Стратегії та техніки для дослідження соціальних та емоційних здібностей вчителів та учнів. Соціально-емоційне навчання та його важливість для зменшення стресу

Матеріали курсу розроблено у форматі квестів та мають відеосупровід, містять практичні завдання, інтерактивні вправи, супроводжуються схемами, інтерактивними презентаціями: скрінкастами, тестовими завданнями, мають додаткові ресурси для завантаження та використання в практиці навчання.

## **Система та критерії оцінювання результатів навчання**

На завершальному етапі навчання за програмою підвищення кваліфікації слухачі складають підсумковий тест.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за результатами виконання обов'язкових завдань в кінці кожної теми. Система та критерії оцінювання результатів навчання визначені суб'єктом підвищення кваліфікації та закладені в програмному забезпеченні онлайн-курсу. За результатами успішного проходження підвищення кваліфікації (за наявності 70 % правильно виконаних завдань, які автоматично опрацьовуються) видається сертифікат (автоматично генерується на платформі EdEra).