

## Організація дистанційного навчання в школі під час карантину

Дистанційне навчання здійснюється у двох режимах: **синхронному** (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) та **асинхронному** (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком) («Організація дистанційного навчання в школі», методичні рекомендації, авторки: Алевтина Лотоцька, Оксана Пасічник).

**Синхронний режим** дозволяє співпрацювати в режимі реального часу (час проведення уроку менше 35 хв.; При цьому оптимізується розклад: якщо урок у розкладі присутній 1 раз на тиждень, то достатньо виділити на онлайн-консультацію 20 хвилин на тиждень; урок, який відбувається 2-3 рази на тиждень, можна трансформувати в 1-2 онлайн-уроки, доповнені самостійним опрацюванням матеріалів та виконанням завдань; якщо дисципліна має 4 і більше уроків на тиждень — варто мати 2-3 онлайн-зустрічі). Учні долучаються до вчителя за розкладом.

**Асинхронний режим** дозволяє розміщувати навчальні матеріали в інтернеті, й учні працюють у зручній для себе час. Асинхронний режим може включати в себе різноманітні засоби інформації, аудіо- та відео уроки, презентації. За допомогою асинхронного режиму навчання учень/учениця може працювати у власному темпі та в зручній для себе час. Учитель зазначає терміни виконання завдань, надіслані для зворотного зв'язку. Передбачається час на консультації для надання допомоги в процесі індивідуальної роботи. Завдання для асинхронного виконання можуть бути як індивідуальними, так і груповими, а також передбачати участь у спільних обговореннях у режимі текстових чи відео форумів. Перевагами асинхронного навчання є незалежність, гнучкість, індивідуальний темп.

**Змішаний підхід** дає можливість об'єднати переваги синхронного та асинхронного режимів, навчання в режимах онлайн та офлайн. У результаті, з одного боку, учні тримаються більш-менш звичного для них розкладу, а з іншого — вони не перевантажені онлайн-присутністю.

**Співпраця з учнями старшої школи.** Дистанційне навчання для старшокласників відкриває можливість реалізувати власну навчальну траєкторію, зосередившись на тих предметах, які відповідають особистим зацікавленням. Так, оптимізація розкладу дозволить виділити більші часові блоки для підготовки кожного з уроків. Учні не перевантажуються завданнями з тих предметів, які не вивчаються на профільному рівні відповідно до навчального плану класу. Особливо це стосується майбутніх випускників, активно зосереджених на підготовці зовнішнього незалежного оцінювання. Застосовується накопичувальна система

оцінювання, за якої учень може обрати, які саме завдання виконати для отримання достатнього бала. Окрім безпосередніх завдань від учителя, для учнів старших класів надаються рекомендації щодо перегляду тематичних вебінарів, фрагментів або й цілих онлайн-курсів на доступних платформах дистанційного навчання.

**Альтернативні форми організації освітнього процесу учнів, які не забезпечені ТЗН.** У випадках, коли неможливо організувати дистанційне навчання з застосуванням цифрових технологій, вчитель повідомляє перелік, обсяг, послідовність вивчення тем за наявним в учня підручником, а також перелік завдань, які необхідно виконати для досягнення передбачених результатів навчання наступним способом: у телефонному режимі приймати завдання мовленнєвого спрямування. Комунікація між учителем та учнем відбувається телефоном, Проте основну частину навчальної діяльності учень здійснює самостійно. Після повернення до звичних форм навчання таким учням надається особлива підтримка, складається план індивідуальної діагностики та корекції результатів навчання.