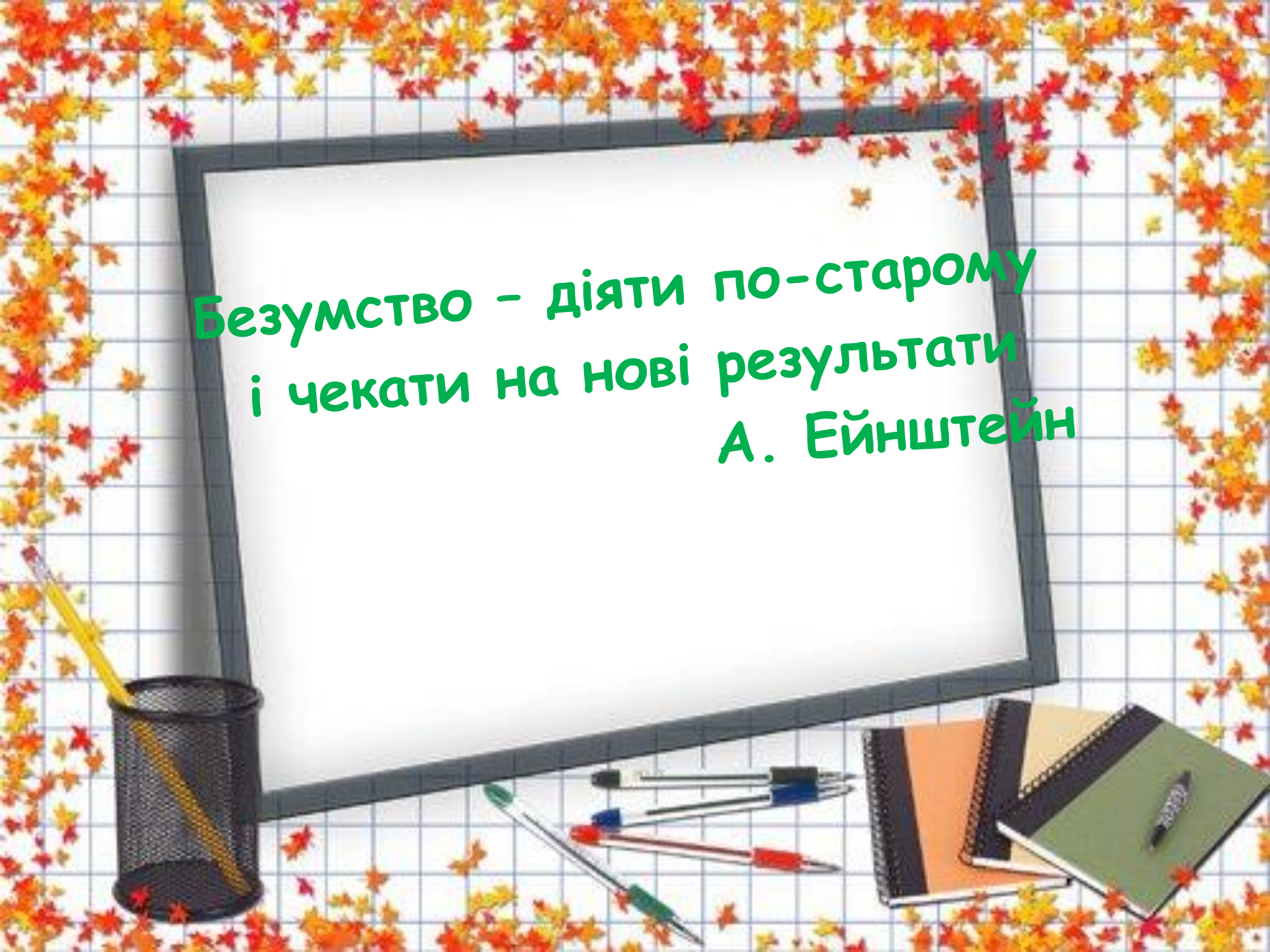


**формування  
конкурентноспроможної  
особистості засобами  
інноваційних технологій**





Безумство - діяти по-старому  
і чекати на нові результати  
А. Ейнштейн





*Особливість нашого часу – це  
потреба в підприємливих, творчих,  
ділових, компетентних  
спеціалістах у тій чи іншій галузі  
суспільної, соціальної, економічної  
та виробничої діяльності.*





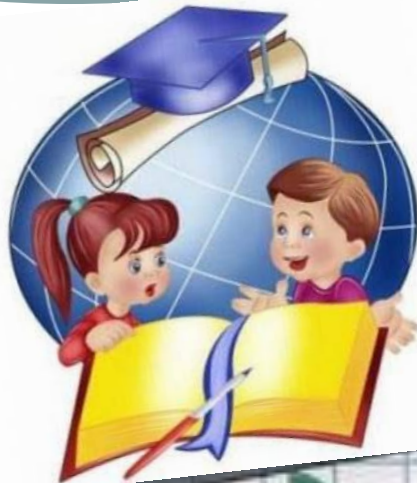
**Конкурентно  
спроможність  
учня - це**

*Вміння постійно  
навчатися*

*Орієнтуватися у  
світі інформації*

*Ефективно її  
використовувати*

*Прагнення до  
саморозвитку*





# Модель конкурентноспроможної особистості випускника

Життєві компетенції



Конкурентноспроможний, здатний адаптуватися у сучасному суспільстві

Має високий рівень мотивації за обраною спеціальністю, на отримання якісної освіти

Вміє об'єктивно оцінити свої здібності і резерви до продовження навчання у ВНЗ

Компетентісно здійснює вибір майбутньої професії, що відповідає власним здібностям, індивідуальним можливостям

Випускник уміє



# Учасники проєкту «Освітній Еверест»





# Педагогічні завдання:

- ✓ Навчити школярів бути незалежними. Що більше ми для них робимо, то менше вони вчать ся робити для себе самі.
- ✓ Необхідно заохочувати учнів бути самими собою, створювати ситуації успіху, щоб вони могли пишатися своїми досягненнями





# Педагогічні завдання:

- ✓ Створювати умови для вибору кожним учнем свого освітнього маршруту, розвитку школяра у відповідності до його індивідуальних особливостей
- ✓ Переконати учня в тому, що він скарбниця можливостей, змусити його повірити в себе, у свої сили, надати можливість отримувати задоволення і радість від результатів своєї праці





# Алгоритм створення ситуації успіху

- 1. Створення комфортного середовища.** Зняття страху допомагає перебороти невпевненість у власних силах. *(Люди вчаться на своїх помилках і знаходять інші шляхи вирішення проблем).*
- 2. Авансування успішного результату.** Допомагає вчителю висловити тверду переконаність у тому, що його учень обов'язково впорається з поставленим завданням. Це переконує дитину у своїх силах і можливостях. *(У тебе обов'язково вийде; я навіть не сумніваюсь у позитивному результаті.)*
- 3. Знайти індивідуальний підхід до дитини, виявити зацікавлення, дати індивідуальне завдання і спостерігати його зону росту**
- 4. Прихований інструктаж дитини** про способи і форми здійснення діяльності. Допомагає дитині уникнути поразки. Досягається шляхом побажання. *(Можливо, краще почати з...; виконуючи роботу не забудьте про...)*





# Алгоритм створення ситуації успіху

- 5. Мотивація.** Показує дитині заради чого, кого здійснюється ця діяльність, кому буде добре після виконання. (*Без твоєї допомоги твоїм друзям не впоратись...*)
- 6. Персональна винятковість.** Визначає важливість зусиль дитини в діяльності, що здійснюється. (*Тільки ти міг би...; тільки тобі й можу доручити...*)
- 7. Мобілізація активності** або педагогічне виконання. Спонукає до виконання конкретних дій. (*Ми дуже хочемо розпочати роботу...*)
- 8. Висока оцінка деталі.** Допомагає емоційно пережити не результат в цілому, а якоїсь окремої деталі. (*Найбільше мені сподобалось у твоїй роботі...; найкраще тобі вдалося...*)





# **Структура уроку**

**Фаза  
актуалізації**

**Фаза побудови  
знань**

**Фаза  
консолідації**



# Фаза актуалізації

**Метод**  
**и**

Спрямоване  
читання

пошукова діяльність

самостійність та активність

**Дошка**  
**запитань**

Семантична  
карта

створення проблемної ситуації

Замріть

Об'єднайтеся

у пари

новизна й актуальність  
матеріалу

**Загальна**  
**угода**

емоційне забарвлення уроку

розмаїття методів навчання

Припущення на основі  
запропонованих  
слів

**Ручки**  
**всередині**



# Фаза побудови

знань

**Мето  
ди**

**Спрямоване  
читання**

**Почергові  
запитання**

**Обмін  
проблемами**

**Читання  
з маркуванням  
тексту**

**Взаємне  
навчання**

**Спрямоване  
слухання та  
міркування**

**Читання**

**в парах -**

**узагальнення**

**в парах**

**Один залишається –  
Три йдуть**





# Фаза консолідації

**Мето  
ди**

**Твір –  
п'ятихвилинка**

**Спільне  
опитування**

**Лінія  
цінностей**

**Карта  
персонажів**

**Павутинка  
дискусії**

**Залишіть за мною  
останнє  
слово**

**Спеціальні ролі  
під час обговорення**

**Дебати**





# **Метод «канапки»**



Кінцевий  
результат,  
висловлення віри  
в успіх

Рекомендації, як  
покращити

Основа- зона  
розвитку – конкретна  
річ, що потрібно  
покращити

Хвалимо роботу  
учня, але чітко  
окреслюємо , за  
що



**Отже, інновації – це процес, якого на сучасному етапі неможливо уникнути. Їх використання є запорукою успішного сприйняття учнями навчального матеріалу, створення атмосфери саморозвитку та успішної самореалізації учня як конкурентноспроможної особистості.**





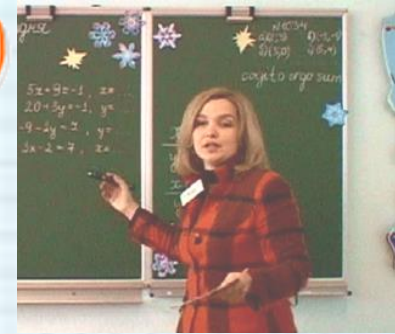




КОНКУРЕНТНОСТРОМОЖНІСТЬ = МОТИВАЦІЯ + ОРГАНІЗАЦІЯ + КВАЛІФІКАЦІЯ

- розвиток основних складових мислення (увага, пам'ять, уява і т. ін.)
- підвищення математичної грамотності
- стійкий інтерес до предмету
- вміння організувати навчальну діяльність
- вміння ставити мету і аналізувати результат
- участь у дослідницькій діяльності, олімпіадах, інтелектуальних іграх
- потреба у новій інформації та вміння працювати з додатковими джерелами інформації
- здатність до спілкування, до обговорення проблеми в колективі

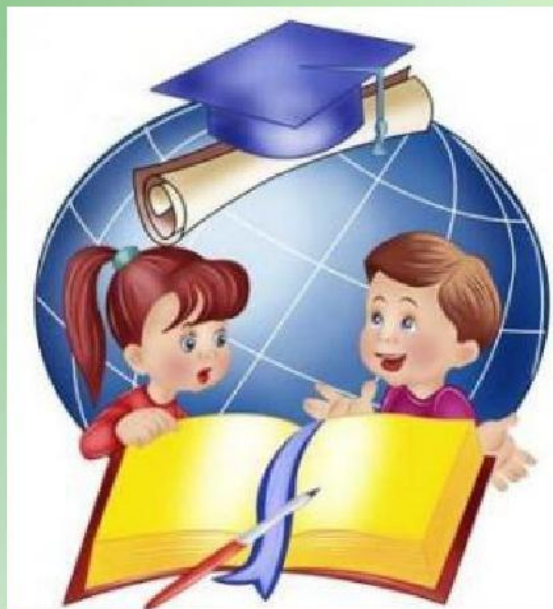
КВАЛІФІКАЦІЯ



мобільність знань  
+  
гнучкість методу  
+  
критичність мислення  
-----  
компетентність = кваліфікація



## Конкурентоспроможна особистість



- це така особистість, яка здатна швидко й безболісно адаптуватися до постійних змін суспільних умов, науково-технічного прогресу й нових видів



# Мета:

- ✓ Формувати психологічну (пізнавальну) готовність до навчання та розвивати стійкий інтерес до дослідницької діяльності, творчості, активного пізнання
- ✓ Створювати психологічно комфортні умови навчання для розвитку пізнавальної творчої активності учнів





# Мета:

- ✓ Сприяти успішній соціалізації підлітків
- ✓ Формувати якості та риси характеру підлітків, що сприятимуть їх подальшій конкурентоспроможності на сучасному ринку праці
- ✓ Виховувати активну, самостійну, креативну, компетентну особистість





# Педагогічні завдання:

- ✓ Підготувати випускників школи, які:
- володіють глибокими знаннями,
- широким кругозором,
- вмінням зорієнтуватися на самостійне працевлаштування,
- а також вміють навчатися протягом усього життя





# МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Вміє об'єктивно оцінити свої резерви і здібності для продовження навчання за різноманітними профілями

Має високий рівень мотивації на навчання за вибраним профілем, на отримання якісної освіти

**Випускник  
основної  
школи**

Усвідомлено здійснює вибір профілю навчання, який відповідає власним здібностям, індивідуальним можливостям

Готовий нести відповідальність за зроблений вибір. Володіє запасом духовних і етичних якостей





# Змішане навчання

## Оф-лайн + он-лайн

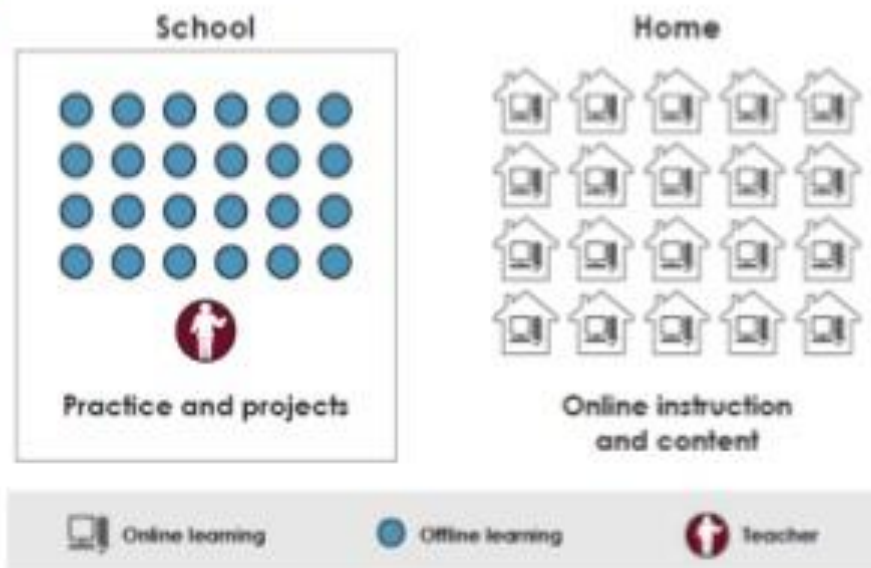
«Вчителі вирішили перенести навчання до місця, де тепер мешкають діти. Тому їм доводиться винаходити нові методи навчання, які не лише застосовують технології, але й зможуть дати освіту дітям, яких постійно відволікає навколишній світ.»





# "Перевернутий клас"

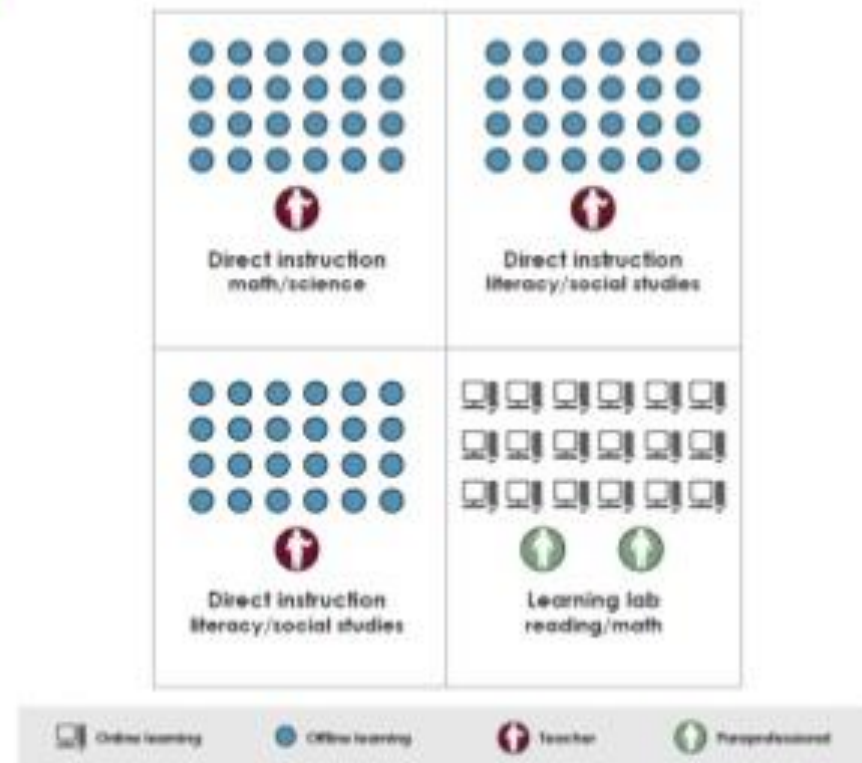
Завдання виконуються  
дома, а на заняттях  
обговорюються  
незрозумілі питання





# Ротаційна модель з практичними роботами

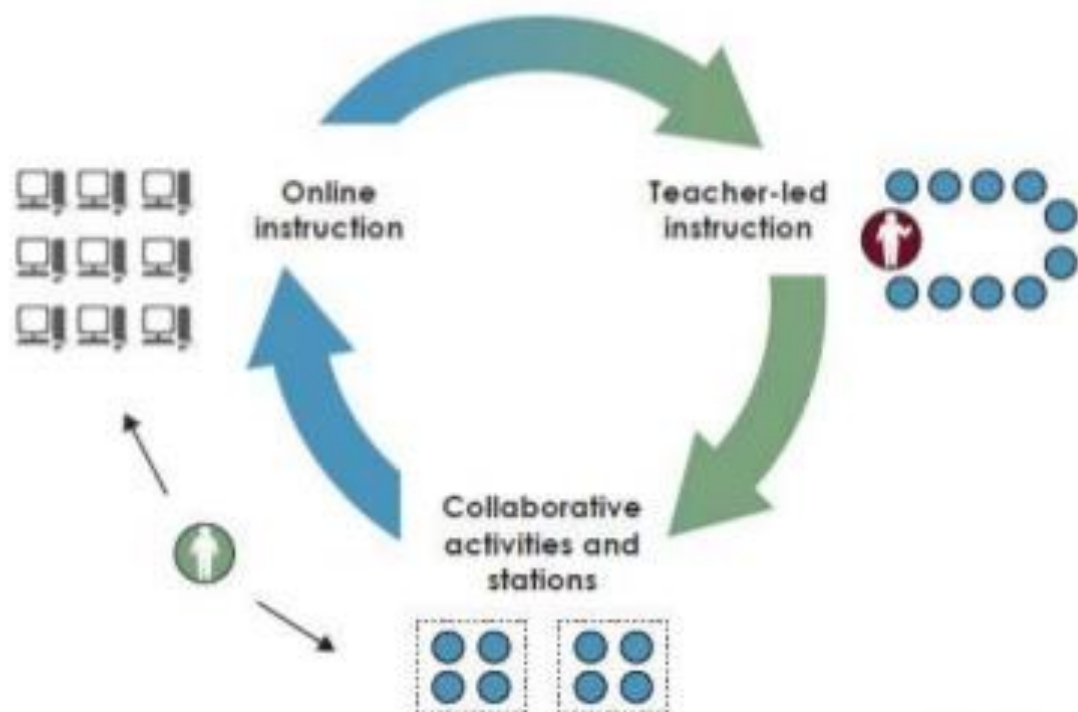
Модель відрізняється від  
попередньої тим, що практичні  
(практичні роботи) можна  
виконувати в різних  
приміщеннях закладу





# Ротаційна модель з "онлайн- станціями"

Частина групи проходить  
навчання он-лайн, а частина  
працює з викладачем, а потім  
міняються місцями





# *Flex модель*

- навчання проходить більше в он-лайн режимі
- учитель та тьютор підтримують навчальний процес інколи додаючи очні консультації
- деякі сертифіковані слухачі також можуть стати тьюторами та консультантами

