

**Схвалено
Протокол засідання педагогічної ради
Від 29.08.2025р. №1**

**Затверджено
наказ від
№**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СТРАШЕВИЦЬКОЇ гімназії
Старосамбірської міської ради
на 2025/2026 н.р.

Структура освітньої програми

Загальні положення освітньої програми	2
Розділ 1	4
Призначення школи та засіб його реалізації	4
Розділ 2	4
Опис «моделі» випускника школи	4
Розділ 3	5
Цілі та задачі освітнього процесу школи	5
Розділ 4	6
Навчальні плани та їх обґрунтування	6
Розділ 5	6
Особливості організації освітнього процесу та застосовування	6
в ньому педагогічних технологій	6
Розділ 6	7
Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	7
Розділ 7	14
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	14
Розділ 8	20
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	20
Розділ 9	22
Структура навчального року	22
Додатки	242

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Страшевицької гімназії Старосамбірської міської ради Самбірського району Львівської області розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та складена відповідно до основних вимог нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу освіти:

Державні стандарти освіти:

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами)

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

Типові освітні програми:

Наказ МОН України від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Наказ МОН України від 20. 04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 9 класу)

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (для 5-8 класів)

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Лист МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

Накази МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Наказ МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;

Наказ МОН України 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160);

а також

Санітарний регламент (зі змінами) для закладів загальної середньої освіти, затверджений Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. (зі змінами від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»); Інші нормативно-правові документи щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямовані на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма Страшевицької гімназії визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь - основна загальна освіта тривалістю п'ять років.

Тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин.

Мовою навчання Страшевицької гімназії є українська.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування

і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складовою.

Розділ 1

Призначення школи та засіб його реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку, які проживають на закріпленій за закладом території обслуговування, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися

досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник Страшевицької гімназії - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової загальної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що гарантують фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки, інших форм підвищення кваліфікаційного рівня.

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальні плани та їх обґрунтування

I ступінь - початкова загальна освіта.

Навчальні плани освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети та інтегровані курси. За заявою батьків здобувачів освіти, на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру для учня 1 класу організовано інклюзивний клас, а для учня 2 класу - індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу (9 учнів) – 23 години на тиждень; 2 клас(8 учнів) – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класи(10 учнів) – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 клас (9 учнів) – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та обґрунтування обраних освітніх програм для початкової ланки закладу окреслено у додатках № 1.

II ступінь - основна загальна освіта.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5810 годин/навчальний рік:

- для 5 класу – 1085 годин /навчальний рік
- для 6 класу – 1190 годин /навчальний рік
- для 7 класу – 1225 годин /навчальний рік
- для 8 класу – 1155 годин /навчальний рік
- для 9 класу – 1155 годин /навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки № 2-5).

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного

навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципів інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (не менше 30%). За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж) реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. У гімназії функціонує група з короткотривалим перебуванням дитини у закладі освіти тривалістю 15 год у тиждень.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в області й визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну/сімейну форму навчання.

Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в області.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) (зі змінами).

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів, діагностувальних робіт; участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, що має реалізувати педагогічний працівник у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами

Спілкування іноземними мовами

Математична компетентність
 Основні компетентності у природничих науках і технологіях
 Інформаційно-цифрова компетентність
 Уміння вчитися впродовж життя
 Ініціативність і підприємливість
 Соціальна і громадянська компетентності
 Обізнаність і самовираження у сфері культури
 Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-9 класах – формувальному, поточному, підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та/або оцінювання досягнень компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди,

проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Наказом МОН від 02.08.2024 №1093 скасовано наказ МОН від 01.04.2022 №289 та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ (далі – Рекомендації).

Критерії оцінювання

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна:

ідентифікувати;
спланувати;
виміряти;
оцінити.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Також, за вибором закладу освіти, оцінювання може здійснюватись за власного шкалою за умови визначення та опису правил її переведення до 12-бальної шкали в освітній програмі закладу освіти.

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

початковий (1-3 бали);
середній (4-6 балів);
достатній (7-9 балів);
високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Галузеві критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література, мови та літератури нацменшин):

Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.

Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної

мови.

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

Математична:

Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.

Розв'язання математичних задач.

Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.

Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.

Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

Проведення досліджень природи.

Здійснення пошуку та опрацювання інформації.

Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

Робота з інформацією, даними, моделями.

Створення інформаційних продуктів.

Робота в цифровому середовищі.

Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язберезувальна:

Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

Пізнання мистецтва, художнє мислення.

Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.

Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.

Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.

Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Основні функції оцінювання

Оцінювання має надавати інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконувати такі функції:

формуальна (відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (встановлення рівня досягнення результатів навчання);
діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);
коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);
орієнтувальна (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);
мотиваційно-стимулювальна (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);
розвивальна (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);
прогностична (планування майбутніх цілей навчання);
виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

самооцінювання;

взаємооцінювання;

оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;

завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;

достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);

високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) здійснюється тематичне оцінювання. Його результати можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення

обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням: виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року. Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує:

під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;

надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;

не протиставляти учнів один одному;

акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;

індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;

створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального

предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів: усне опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальні проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо; завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів: на відтворення знань; на розуміння; на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях; уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням: дидактичної мети; особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу); етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися: під час індивідуальних зустрічей;

шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо);

фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

Має значні успіхи.

Демонструє помітний прогрес.

Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксують результатів навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічні колективи визначають самостійно.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя. Слід звернути увагу на те, що Свідоцтво підписує вчитель.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм гімназії на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2-х класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
2	Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
3	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 №917) (при потребі)

Перелік модельних програм для 5-7-х класів

Українська мова	<u>Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).</u>
Українська література	<u>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.).</u>
Зарубіжна література	<u>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для</u>

	<u>закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.).</u>
Англійська мова	<u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).</u>
Математика	<u>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)</u>
Пізнаємо природу (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).</u>
Технології	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)</u>
Інформатика	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)</u>
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)</u>
Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О.Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.)</u>
Мистецтво (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)</u>
Фізична культура	<u>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)g</u>

7 клас

Українська мова	<u>Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).</u>
Українська література	<u>Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко.,)</u>
Зарубіжна література	<u>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.).</u>
Англійська мова	<u>Модельна навчальна програма з англійської мови 7 клас НУШ для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).</u>
Алгебра	<u>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)</u>
Пізнаємо природу (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).</u>
Технології	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)</u>
Інформатика	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)</u>
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)</u>
Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О.Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.)</u>
Мистецтво (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма

	"Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти ((ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)
Фізична культура	<u>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)g</u>
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика» 7 клас для закладів загальної середньої освіти (авт. Максимович З.Ю., Білик М.М.,Варениця Л.В., та ін.)
Географія	<u>Модельна навчальна програма з географії 7 клас НУШ для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П.,Карпюк Г.І.)g</u>
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.).
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Геометрія	<u>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)</u>
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи." для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)
Історія України	Модельна навчальна програма "Історія України.7-9 класи." для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)

8 клас

Українська мова	<u>Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).</u>
Українська література	<u>Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко.,)</u>

Зарубіжна література	<u>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.).</u>
Англійська мова	<u>Модельна навчальна програма з англійської мови 5-9 клас НУШ для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).</u>
Алгебра	<u>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)</u>
Пізнаємо природу (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).</u>
Технології	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)</u>
Інформатика	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)</u>
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)</u>
Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)	<u>Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О.Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.)</u>
Мистецтво (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти ((ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)
Фізична культура	<u>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)g</u>
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика» 7-9 клас для закладів загальної середньої освіти (авт. Максимович З.Ю., Білик М.М., Варениця Л.В., та ін.)
Географія	<u>Модельна навчальна програма з географії 6-9 клас НУШ для закладів загальної середньої</u>

Біологія	<u>освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.)g</u> Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.).
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Геометрія	<u>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)</u>
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи." для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)
Історія України	Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи." для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)
Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма " Підприємництво та фінансова грамотність 8-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Буяк Р.Р., Платишин О.М., Сухінська В.О., Сливка Є.М.)

9 клас

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)
	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
2.	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627) (при потребі)
3.	Типова освітня програма для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317) (при потребі)

Розділ 8

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Великосільській гімназії та складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу.	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки	Аналіз документів Перевірка знань

	життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх.	
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування.	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять.	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників.	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО
	4.2 Підвищення кваліфікації.	
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності.	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо).	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі.	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах.	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання.	Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
7. Створення освітнього	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-	Аналіз документів класних керівників, практичного

середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви.	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО).	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП.	Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи формульовального оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

Розділ 9. Структура навчального року

Відповідно до частини першої статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом освіти у межах часу, передбаченого програмою.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (на період воєнного стану ця норма призупинена Законом України від 19.06.2022 № 2315-IX «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану») і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Освітній процес у закладі освіти в межах 2025/2026 н.р., розпочинається у День знань **01.09.2025** і закінчується у межах часу, передбаченого Освітньою програмою та навчальним планом 30.06.2026. Навчальні заняття закінчуються **29.05.2026**.

Навчальні екскурсії, консультації, індивідуальна робота з учнями з подолання освітніх втрат до 05.06.2025р.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

I семестр (01.09.2025 - 19.12.2025)

II семестр (19.01.2026 - 05.06.2026)

35 тижнів, 174 навчальні дні.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно):

- зимові (22.12.2025-18.01.2026)

- весняні (06.04.2026-13.04.2026)

Свято Останнього дзвоника – 29.05.2026р.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, якщо ДПА буде проводитися).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з територіальним відділом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів (якщо буде ДПА) – остання декада травня 2026 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття в очному режимі проводяться в одну зміну з 8⁴⁰ до 15⁰⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Додатки

Додаток 1,

Страшевицька гімназія Старосамбірської міської ради НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2025-2026 навчальний рік

для 1 - 4 класів (НУШ)

Мова навчання: українська,

складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів та 3-4 класів (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Наказ МОН України 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160);

I ст.

№ п/п	Класи	1	2	3	4
	Обов'язкові предмети				
1	Українська мова	7	7	7	7
2	Я досліджую світ	3	3	3	3
3	Іноземна мова (англ.)	2,5	3,5	3,5	3,5
4	Музика	1	1	1	1
5	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
6	Математика	4	4	5	5
7	Трудове навчання	1	1	1	1
8	Інформатика		1	1	1
9	Фізична культура	3	3	3	3
	Разом (п.1+п.24)	22,5	24,5	25,5	25,5
Предмети за вибором					
10	Християнська етика	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разом	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обов'язкове сумарне навантаження (п.1-п.25)	23	25	26	26
	Гранично допустиме навчальне навантаження	20	22	23	23
	Факультативи				
	РАЗОМ	23	25	26	26

Додаток 2
Навчальний план 5-6 Страшевицької гімназії
на 2025-2026 н.р.

Галузь	Предмет	Індекс галузі	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4
	Українська література	МОВ	1,5	1,5
	Зарубіжна література	МОВ	1	1
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5
		МОВ	-	
Математична	Математика	МАО	4	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії) «Пізнаємо природу»	ПРО	1,5	1
	Географія	ПРО	-	1
Соціальна та здоров'язбережувальна (Інтегрований курс («Здоров'я, безпека та добробут»))		СЗО	0,5	0,5
Громадянська та історична (Інтегрований курс історії та громадянської освіти)	← Історія України	ГІО	1	0,5
	← Всесвітня історія	ГІО		0,5
	Громадянська освіта	ГІО		0,5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1	1
Технологічна	Технології	ТЕО	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	МІО	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	МІО	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3
Усього			23,5	24,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором			7,5	9,5
Курси за вибором (факультативи) християнська етика			0,5	0,5
Українська мова			1	1
Українська література			0,5	0,5
Зарубіжна література			1	1
Математика			1	1
Пізнаємо природу			0,5	1
Географія			-	1
Історія України			-	0,5
Інформатика			0,5	0,5
Технології			1	1
Образотворче мистецтво			0,5	0,5
Музичне мистецтво			0,5	0,5
Здоров'я, безпека та добробут			0,5	0,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31

Навчальний план Страшевицької гімназії для 7 класу 2025-2026 н.р

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	7 клас
Мовно-літературна	0	Українська мова	МОВ	3
		Українська література	МОВ	1,5
		Зарубіжна література	МОВ	1
	0	Англійська мова	МОВ	3,5
Математична	0	Алгебра	МАО	2,5
		Геометрія	МАО	1,5
Природнична	0	Біологія	ПРО	2
		Географія	ПРО	2
		Фізика	ПРО	2
		Хімія	ПРО	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі («Здоров'я, безпека та добробут»)		СЗО	1
Громадянська та історична	0	Історія України	ГІО	0,5
		Всесвітня історія	ГІО	0,5
		Громадянська освіта	ГІО	0,5
		Правознавство	ГІО	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтво	Образотворче мистецтво	МІО	0,5
		Музичне мистецтво	МІО	0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				28,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором				6,5
Курси за вибором (факультативи) Християнська етика				0,5
Українська література				0,5
Англійська мова				0,5
Зарубіжна література				1
Алгебра				0,5
Геометрія				0,5
Історія України				0,5
Інформатика				0,5
Образотворче мистецтво				0,5
Музичне мистецтво				0,5
Технології				1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з б'юджету(без урахування поділу на групи)				35
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня				32

Додаток 4
Навчальний план 8 класу Страшевицької гімназії на 2025-2026 н.р.

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	8 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3
		Українська література	МОВ	1
		Зарубіжна література	МОВ	1
		Англійська мова	МОВ	3
			МОВ	0
Математична	0	Алгебра	МАО	2,5
		Геометрія	МАО	1,5
Природнича	0	Біологія	ПРО	2
		Географія	ПРО	2
		Фізика	ПРО	2
		Хімія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі		СЗО	0,5
		Підприємництво і фінансова грамотність	СЗО	0,5
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	1
		Всесвітня історія	ГІО	0,5
		Громадянська освіта	ГІО	0,5
		Правознавство	ГІО	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва		МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				29,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором:				6,5
Курси за вибором (християнська етика)				0,5
Українська мова				0,5
Українська література				1
Англійська мова				1
Зарубіжна література				1
Алгебра				0,5
Геометрія				0,5
Інформатика				0,5
Здоров'я, безпека та добробут				0,5

Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33

Додаток 5

Річний навчальний план 9 класу Страшевицької гімназії на 2025-2026 н.р.

№ п/п	Класи	9
	Обов'язкові предмети	
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Іноземна мова (англ.)	3
4	Зарубіжна література	2
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Алгебра	2
8	Геометрія	2
9	Правознавство	1
10	Біологія	2
11	Хімія	2
12	Фізика	3
13	Трудове навчання	1
14	Інформатика	2
15	Основи здоров'я	1
16	Фізична культура	3
17	Художня культура	1
18	Географія	1,5
	Разом (п.1+п.24)	33
	Обов'язкове сумарне навантаження (п.1-п.25)	36
	Гранично допустиме навчальне навантаження	33
	Інваріантна складова	
20	Християнська етика	0,5
21	Інформатика	0,5
22	Українська мова	0,5
23	Англійська мова	0,5
24	Алгебра	0,5
25	Геометрія	0,5
	РАЗОМ	36

