

Результати самооцінювання Сторонянського ЗЗСО І-ІІ рівнів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

На виконання Закону України «Про освіту», відповідно до наказу по ліцею №120 від 02.12.2021 «Про створення робочої групи по розробці Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», з метою забезпечення дієвої реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, було проведено самооцінювання роботи колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

З метою організації чіткої роботи для здійснення самоаналізу створено робочу групу у складі: Думич С. М., заступника директора з НВР(керівник групи); Кігічак О. Г., Кігічак Г. І, Чіпак К. М., Гудзар Н. І. (члени робочої групи). Також було залучено представників учнівського самоврядування та батьків здобувачів освіти. Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій в «Абетці для директора»

Опитування проведено серед учителів, учнів 9 класу і їх батьків. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, вивчено документацію, проведено співбесіди, переглянуто портфоліо, зошити спостережень (НУШ), індивідуальні програми розвитку учнів з ООП.

Розбудова системи оцінювання здобувачів освіти в закладі, відповідно до «Абетки директора», освітньої програми закладу освіти спрямована на :

- реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу;
- врахування психофізичного розвитку дітей;
- визначенні чітких і зрозумілих вимог до навчальних досягнень;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності.

Відповідно до законодавства, педагоги закладу освіти використовують різні форми оцінювання: усне (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); письмове (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тести); цифрове (тестування в електронному форматі); графічне (робота з схемами, контурними картами); практичне (дослідження, проекти, лабораторні роботи тощо).

Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

88% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів у різних формах.

Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.

Більшість здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а 30% аргументують оцінку лише на прохання учня.

Переважна кількість учнів зазначила, що отримують зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання шляхом аргументації та пояснення виставлення оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

82% опитаних батьків засвідчили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 95% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями.

86% учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 94% - перед виконанням роботи; 41% - пояснює індивідуально. Також ними зазначено, що для комунікації з батьками вони використовують батьківські збори (92%), індивідуальне спілкування (100%).

Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку. Переважна більшість учнів зазначила під час опитування, що вчителі їх підтримують, вірять у їх успіхи, поважають, допомагають на їх прохання.

72% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Ще 28% здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо. Разом 87% Батьки учнів зазначили, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дитини: так-76%, переважно так – 12%, іноді – 9%. Разом – 97%. У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини. Результати навчальних досягнень аналізуються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях.

Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти).

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (згідно з опитуванням), відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для учнів з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні програми розвитку, реалізацію яких забезпечують команди психолого-педагогічного супроводу.

Коллектив закладу намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 60% опитаних учнів відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя.

84% здобувачів освіти відзначає, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.

Учителі забезпечують розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. Переважає більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 79% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями, 68% - взаємне оцінювання учнів.

Результати самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Освітнього середовища»

На виконання частини 3 ст. 41 закону України «Про освіту», відповідно до річного плану роботи закладу, з метою розбудови та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, колективом проведено самоаналіз роботи за напрямом «Освітнє середовище». Також були залучені учні та батьки.

Сторонянський заклад загальної середньої освіти Східницької селищної ради розміщений у двоповерховій будівлі, яка введена в експлуатацію у 2017 році. Загальна площа всіх приміщень – 1336,1 м². Навчальних кабінетів та класних кімнат – 16, їх площа – 890,6 м². Площа земельної ділянки - 1,7614 га. Проектна потужність будівлі закладу освіти – 257 учнівських місця, фактична наповнюваність – 186 учнів. Кількість класів – 9. Середня наповнюваність класів у 2021/2022 навчальному році становить: у 1-9 класах – 19 учнів. У закладі освіти працює 32 працівники, з них 26 педагогів.

Будівля закладу освіти перебуває в комунальній власності Східницької селищної ради Львівської області. Земельна ділянка передана в постійне користування закладу освіти. Фінансування закладу освіти здійснюється управлінням освіти Східницької селищної ради.

Огорожа території наявна. встановлені ворота, які унеможливають доступ на територію сторонніх осіб та заїзду транспорту. Обладнано спортивний майданчик для здобувачів освіти.

Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: обладнання справне. Відсутнє нависання гілок, сухостійних дерев. Подвір'я чисте, охайне, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Навчальні приміщення, коридори, санітарні вузли чисті. У приміщенні закладу забезпечено:

- огороження і зручні поручні вздовж сходів

- відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень і території. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні умивальники, тепла вода для миття рук, мило. Облаштовано туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу.

Туалетні кімнати забезпечено усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів, є рукомийники, вода, мило, туалетний папір).

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце.

96% учителів зазначили, що вони цілком задоволені умовами праці. 95% батьків зазначили, що вони загалом задоволені організацією освітнього процесу в закладі. Майже всі учителі вказали, що вони почуваються цілком або переважно безпечно і психологічно комфортно.

У закладі наявні: актові зали, їдальня, спортивна зала.

Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У закладі постійно проводяться заходи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги.

100% вчителів підтвердили, що в закладі систематично проводиться навчання охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику, оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

У закладі створено умови для здорового харчування, його організація сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.

У приміщенні їдальні (розрахована на 120 посадкових місць) створені необхідні санітарно-гігієнічні умови: придбані стелажі для посуду, нові столи для обробки продукції, посуд, кухонне приладдя, замінено освітлювальні прилади; наявні рукомийники, рідке мило та паперові рушники. Чисті та регулярно підлягають вологому прибиранню столи, стільці, місця для видачі готових страв, приміщення їдальні. Наявне щоденне та перспективне меню. У наявності є буфетна продукція, що реалізовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту.

В асортименті буфету відсутня заборонена продукція.

Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації буфетної продукції.

90% учнів зазначили, що їжа смачна і корисна.

84% учителів зазначили, що їх задовільняють і переважно задовільняють умови організації харчування в закладі. 89% батьків зазначили, що задоволені повністю, або переважно харчуванням.

У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Важливою умовою успішного освітнього процесу є створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

В закладі розроблено й оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), наказ про створення комісії з розгляду питань булінгу (цькуванню), форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Ведеться окремий журнал реєстрації заяв про випадки булінгу, в якому не зареєстровані заяви.

Уся необхідна інформація розміщена на сайті. Заходи проводяться системно, відповідно до плану роботи. Психологічна служба закладу спільно з класними керівниками проводять постійну роботу щодо попередження булінгу.

Як свідчать відповіді більшості (86%) батьків учнів, їхні діти йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої, 11% - не проявляють особливих емоцій, та лише 2% опитаних батьків зазначають, що діти здебільшого неохоче йдуть до школи, і пов'язують це із взаєминами з іншими учнями школи, однокласниками, лінню. Учні, в свою чергу, пов'язують небажання відвідувати

школу з тим, що потрібно рано вставати, є дні тижня, що перевантажені складними предметами.

Усі педагоги (100%) задоволені психологічним кліматом в колективі.

Результати проведеного опитування вчителів засвідчили - 97% стверджують, що в закладі освіти проводиться ґрунтовна просвітницька робота з питань виявлення та запобігання різним проявам насильства й дискримінації з усіма учасниками освітнього процесу.

У закладі створена дієва система правової та громадянської освіти. Проводяться місячники і тижні правових знань, правової пропаганди й превентивного та морально-правового виховання, Дієвими є дні профілактики правопорушень за участі відповідних служб/органів/організацій. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування), попередження випадків правопорушень. Працівники ювенальної превенції та дільничий офіцер поліції неодноразово запрошувалися в заклад освіти з метою проведення індивідуальної роботи з учнями, схильними до правопорушень або залучалася до превентивної роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти. Вони також включені до складу комісії з розгляду випадків булінгу. На думку керівництва закладу, заходи, які проводяться, є дієвими. На те, що ці заходи дійсно проводяться, вказали 97 % опитаних педагогічних працівників.

За результатами інтерв'ю та анкетування можна зробити висновок, що майже всі здобувачі освіти та усі педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Робота, яка проводиться в закладі для створення безпечного освітнього середовища, є регулярною та ефективною, оскільки майже всі учні, що були залучені до анкетування, дали негативні відповіді на питання щодо психологічного, фізичного та економічного насильства.

У закладі ведеться постійний облік відвідування учнями школи. Класні керівники забезпечують контроль відсутності дітей (перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують адміністрацію школи про причини відсутності). Педагоги поінформовані, що у разі відсутності дитини на заняттях більше 10 днів підряд без поважних причин, необхідно повідомляти відповідні служби.

Важливою складовою є вчасне та об'єктивне висвітлення інформації про діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Наявний власний сайт (адміністратор Лаганяк М.О, вчитель інформатики).

Інформація, що розміщується на сайті закладу містить:

інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється, актуальну інформацію про діяльність і заплановані заходи закладу. Також є сторінка у Фейсбуці.

Жоден із батьків не зазначив, що їм важко знайти інформацію про заклад, проте переважна більшість отримує її від класного керівника, під час батьківських зборів, від спільнот у соціальних мережах і сайту.

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

На виконання п.3 ст.41 Закону України «Про освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, системного вивчення й оцінювання діяльності закладу щодо вирішення завдань безперервного вдосконалення якості, проведено узагальнення самооцінювання за напрямом «педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Членами робочої групи з'ясовано, що педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. У 2021-2022 н.р. штатними працівниками закладу забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів (у тому числі обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Дирекція закладу намагалася максимально здійснювати фахові заміни чи взаємозаміни уроків. Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому необхідним для педагога нині є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Усі педагоги закладу освіти володіють роботою з ІКТ, мають створену власну електронну пошту, беруть участь у професійних вебінарах, надають свої розробки на сторінки сайту закладу освіти та діляться на вчительських сайтах.

Календарно-тематичний план (КТП) є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання закладу. Матеріали планування готує кожен педагогічний працівник, відповідно до навантаження за предметами, які викладає. З метою виявлення наявності у вчителів календарно-тематичних планів педагогічною радою прийнято рішення про погодження КТП заступником директора з навчально-виховної роботи.

Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Педагоги закладу самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, змінюють послідовність їх вивчення, визначати обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичних планів є довільною, містить теми уроків, дати їх проведення, опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей і інші компоненти на розсуд вчителя. Календарно-тематичне планування відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти.

Опитані педагоги зазначили, що при розробці календарно-тематичного планування використовують методичні рекомендації МОН України (96%), здійснюють спільну роботу з колегами (47%), використовують власний досвід (8%), частково зразки, які пропонують фахові видання (58%).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

Протягом 2021-2022 н.р. навчалися 4 учні за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Для кожної дитини розроблено індивідуальну програму розвитку. Питання заслуховувалося на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, про що на підставі колегіального рішення прийняті управлінські рішення, затверджені наказом керівника. Багато уваги приділено навчанню з використанням дистанційних технологій, тут педагогічні працівники вдосконалюють своє вміння та навички. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Зараз це вимога часу. Адже навчання з використанням дистанційних технологій вимагає знання у цій галузі.

Слід зауважити, що є необхідність у формуванні інформаційної культури вчителя, розвитку умінь знаходити необхідну інформацію; комп'ютерної грамотності вчителів, навичок впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм; знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

Аналіз узагальнених матеріалів, зібраних робочою групою (керівник Думич С. М..) дає можливість стверджувати, що педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. З цією метою у закладі складено план проходження підвищення кваліфікації, затверджений наказом керівника. Усі педагоги пройшли навчання за методикою роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники також проходять й інші види навчання на освітніх платформах та отримують відповідні сертифікати. Учителів, які б не здійснювали щорічне навчання для підвищення кваліфікації, немає.

Сприяють самовизначенню учнівської молоді в інтелектуальному та творчому розвитку літературно-мистецькі, краєзнавчі та технічно-математичні заочні конкурси. Отже, можна зробити висновок, що колектив досягає стабільно високих результатів із розвитку творчої обдарованості.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації.

За результатами анкетування більшість батьків вважають, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок з батьками завжди, 28% - переважно так.

Результати самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність»

На виконання п.3ст.41Закону України «Про освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, системного вивчення й оцінювання діяльності закладу щодо вирішення завдань безперервного вдосконалення якості, проведено узагальнення самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси».

У закладі освіти затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (далі - Положення), схвалене педагогічною радою школи. Положення розміщено на веб сайті закладу. Процедура самооцінювання у 2021-2022 році здійснювалася за чотирма напрямками.

У 2021/2022 навчальному році здійснювалось самооцінювання освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, управлінських процесів, педагогічної діяльності педагогічних працівників. Результати самооцінювання висвітлюються на сайті закладу. Однак, терміни проведення змінені у зв'язку з воєнним станом в Україні.

Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до управління освіти та органів місцевого самоврядування.

Керівництво сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Керівництво доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.

Також батьки здобувачів освіти зазначили, що заклад враховує їх думку під час ухвалення важливих управлінських рішень.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування.

Заклад освіти забезпечений кадрами. На даний час вакантні посади відсутні.

Директор формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.

Надати необхідну допомогу та поділитися практичним досвідом з молодими колегами допомагає система наставництва, яка діє у закладі освіти. Моральні заохочення у вигляді грамот і подяк різного рівня, преміювання за клопотанням директора закладу освіти отримують працівники, що виявили найкращі показники в роботі.

Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах тренінгах, у різних форумах. Усі педагогічні працівники (100%)

вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників і Положення про порядок визнання документів про підвищення кваліфікації.

Створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

Правила поведінки для учнів розміщено на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі.

Права здобувачів освіти у закладі не порушуються. Керуючись Законом України «Про освіту» регулюються суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації конституційного права людини на освіту. Анкетування батьків це підтверджує: 97% батьків зазначили, що права не порушуються.

Важливою складовою освітнього процесу є діяльність педагогічної ради, яка керується в роботі Положенням, 98% педагогів зазначило, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно.

У закладі діє учнівське самоврядування.

Режим роботи ліцею та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

Дирекцією закладу освіти вживаються заходи щодо формування академічної доброчесності: проводяться круглі столи, тренінги. У закладі освіти розроблено

та затверджено Положення про академічну доброчесність, що є складовою

частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення

визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок

виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної

відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення

академічної доброчесності. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники

поінформовані про дотримання академічної доброчесності

Керівництво закладу формує в учасників освітнього процесу негативне

ставлення до корупції.