***Звіт директора***

***на конференції педагогічного колективу,  
батьківського комітету, батьків та громадськості***

Сьогодні ми підбиваємо підсумки роботи за період травень 2018 р. – травень 2019 р. Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів. Ви знаєте, що відбуваються зміни сфері формування змісту середньої загальної освіти. 28 вересня 2017р. прийнятий новий Закон про освіту. Переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи.

Як директор протягом звітного періоду я керувалася статутом школи, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, дотримувались норм Конвенції про права дитини та впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у першому класі та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

У 2018/2019 н.р. до керівного складу навчального закладу входили:

Сущ Ю.Є.. – директор школи;

Хелчик В.П.. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Сухацький С.С. – завгосп школи.

Заступник директора виконувала свою роботу відповідно до посадових обов’язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов’язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи. Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Забезпечення високоякісної освіти в районі на всіх її етапах і рівнях розглядалися і розглядаються як пріоритетне завдання сьогодення. Відповідно до цього відділом освіти, нашим навчальним закладом та за активної підтримки органів місцевої влади та місцевого самоврядування, батьківської громадськості в минулому навчальному році вживалися заходи для забезпечення функціонування галузі, її подальшого розвитку, створення умов для рівного доступу до якісної освіти.

У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішкільного управління забезпечувалося плануванням роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Педагогічний колектив школи працював над:

-забезпеченням реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів;

-впровадженням концепції Нової української школи;

-забезпеченням системного підвищення якості освіти на інноваційній основі;

-подальшим формуванням здоров’язбережувального середовища;

-реалізацією принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегрованості педагогічного процесу;

-формуванням національно свідомого громадянина;

-розвитком професійних компетентностей педагогів;

-створенням сучасної матеріальної бази викладання навчальних предметів;

-розвитком здібностей та обдарувань дитини та її світогляду;

-психолого-педагогічною підтримкою інтелектуальної, творчої обдарованості;

-сприянням організації навчання для учнів з особливими освітніми потребами;

-формуванням особистості школяра, готового до неперервної освіти, з розвиненими професійно-трудовою, суспільно-правовою, сімейно-побутовою, особистісно-етичною сферами компетентності;

-зміцненням матеріальної бази шко­ли.

Розв’язання проблем та завдань школи, визначених педагогічним колективом дозволило досягти певних результатів у педагогічній, навчально-виховній та позакласній діяльності.

У 2018/2019 навчальному році в школі навчалося 249 учнів у 14 класах, з них: в 1-4 класах – 124 учні, в 5-9 класах - 125 уч., з них 2 за індивідуальною формою навчання.

Середня наповнюваність класів - 16 учнів. В школі проходила підготовка дітей старшого шкільного віку до навчання. Заняття відвідували 33 дитини.

Сформовано два І-ші класи, де навчалось 32 учнів.

Школа працювала у дві зміни.

За підсумками 2018-2019 н.р. із 249 учнів 1-9 класів:

* 52 учні 1, 2-х класів – вербально оцінено;
* всі учні переведені до наступного класу;
* 19 учнів випущені з 9 класу;
* 30 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні».

З високим рівнем навчальних досягнень закінчило навчальний рік 33 учні (16,8%), 100 учнів із достатнім (40%), 103 – із середнім (41%) та 16 учнів(6%) із початковим рівнем навчальних досягнень.

Аналіз успішності показав, що в цілому по школі учнів, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень досить багато. Даний факт свідчить про низький рівень організації індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий рівень, а також з учнями, які мають кілька оцінок середнього рівня та кілька оцінок достатнього рівня.

Державна підсумкова атестація проведена у 4-х класах з 15 по 22 травня 2018 р., у 9 класі з 30 травня по 05 червня 2018 р. ДПА складали 35 учнів 4-их класів, 18 учнів 9-го класу. В 4 класі за підсумками ДПА з української мови результати високого рівня мають 34%, достатнього – 37%, середнього – 26%, початкового – 5%. З математики на високий рівень написали 26% четвертокласників, на достатній – 31%, на середній – 43%. Порівнюючи підсумки іспитів ДПА в 4 –х класах з результатами навчальних досягнень за рік слід зазначити, що на ДПА підтвердилися і покращилися річні бали, що свідчить про якість підготовки до ДПА.

Державну підсумкову атестацію **учні 9-го класу** складали з трьох предметів і показали такий рівень знань:

* З української мови результати високого рівня мають 28% учнів, достатнього – 44% та середнього – 28%;
* З математики результати високого рівня мають 22% учнів, достатнього – 33%, середнього – 44%;

З правознавства результати високого рівня мають 27% учнів, достатнього – 48%, середнього – 33%.

В порівнянні результатів ДПА в 9 класі та річного оцінювання демонструє незначну розбіжність. Це дозволяє стверджувати про належну підготовку до ДПА.

Аналізуючи результати проведення ДПА в розрізі кожного предмета, можна зробити висновок, що найвищий рівень навчальних досягнень показали учні з української мови, де якісний показник становить 72%, з правознавства - 65%, з математики – 55 %. Порівняльна таблиця підсумків іспитів з результатами навчальних досягнень за рік свідчить про незначну розбіжність. Отже, вчителями-предметниками проведено належну підготовку до ДПА, звернуто значну увагу на повторення навчального матеріалу.

Зі школи випущено 18 учнів 9-го класу. Усі учні 1-8 класу переведені до наступних класів. Похвальними листами нагороджено 30 учні, три учениці 9 класу закінчили школу з відзнакою.

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження індивідуальної форми навчання. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров‘я не можуть відвідувати навчальний заклад.

У 2018/2019 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою навчалось 2 учні ( за довідками ЛКК районної лікарні). З них: 8 кл. - 1 учень, 9 кл. - 1 учень. Вони закінчили навчальний рік на достатньому та середньому рівні, учень 8 класу переведений до наступного класу, учениця 9 класу випущена зі школи. Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями даної категорії.

Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних наказів та рекомендацій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2018/2019 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
* контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
* організація навчання за індивідуальною формою.

Адміністрацією школи було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Організовано і проведено уточнення списків дітей та підлітків шкільного віку на підставі списків первинного обліку громадян, що зберігаються у Стобиххівській сільській раді. Складено списки дітей і підлітків шкільного віку: окремо на дітей, яким до 1 вересня 2018 року виповнюється 5 років, уточнено списки учнів.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичний звіт №77-РВК. Зазначений звіт сформований у Інформаційній системі управління освітою (ІСУО).

Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.  
 Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;

- курси підвищення кваліфікації педагогів;

- участь у конкурсах професійної майстерності;

- школа молодого спеціаліста, наставництво;

- самоосвіта та атестація педагогів;

- публікації власних наробок;

- участь в районномута обласному етапах виставки-презентації педагогічних ідей та технологій.

За реалізації концепції «Нова українська школа» освітянська спільнота отримала творчі модернізаційні виклики за яких видозмінюється соціальна й професійна місія педагога. Щоб забезпечити виконання відповідальної ролі, ми працюємо над створенням комфортних умов праці, розвитком системи різновекторних послуг для удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників, мотивації компетентної праці, використанням можливостей стимулювання високоефективної роботи, формуванням сучасного освітнього середовища, стійкого позитивного мікроклімату в колективі, втіленням ідей педагогіки співробітництва.

Навчально-виховний процес у минулому році в школі забезпечували 29 педагогів.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

* до 30 років – 5
* 31-40 років – 5
* 41-50 – 10
* 51-55 –8
* Більше 55 – 1

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

* До 3 років – 5
* 3-10 років –
* 10-20 років –
* Більше 20 років –

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

* «спеціаліст вищої категорії» - 6-21%;
* «спеціаліст І категорії»- 8-31%;
* «спеціаліст ІІ категорії»- 6-21%;
* «спеціаліст»- 7-24%;
* Встановлений відповідний тарифний розряд – 4 особи

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяла атестація, яка проводилась відповідно до Законів України «Про освіту», та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. У 2018-2019 н. році проатестовано 3 педагоги, що складає 10,3% від загальної кількості педпрацівників. З них:

- Встановлений відповідний тарифний розряд (11) -1;

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

«спеціаліст вищої категорії» - 1;

* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1;

Атестація проводилась за планом заходів з проведення атестації, який передбачав перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації, оформлення портфоліо вчителів, проведення відкритих уроків, позакласних заходів, декади «Я атестуюсь», вивчення рівня професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та батьків.

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності. Згідно плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних кадрів при ВІППО.

У 2018-2019.р. пройшли курсову перепідготовку 7 педагогів.

Серцем змін є вчитель. І найважливіше – це підвищення кваліфікації вчителів і їхня здатність переключитися з авторитарної педагогіки на педагогіку партнерства. Звичайно, вже сьогодні є педагоги, які так працюють і не чекають особливих вказівок згори. Але для нас важливо, аби кожна дитина відчула на собі правильне природо-відповідне навчання.

«Діти не йдуть в школу за знаннями – для цьо­го є Інтернет і дуже багато ресурсів. Дітей по­трібно навчити, як ці знання використовувати, як їх класифікувати, як відрізнити добро від зла і як знайти інформацію, яка потрібна для вирішення життєвої ситуації або професійного виклику. Компетентності включають ядро знань, вміння, навички і цінності, через які формується ставлення до різних ситуацій»,- наголошує Міністр освіти і науки Лілія Гриневич.

Як результат – усі вчителі початкових класів, які в цьому навчальному році будуть навчати учнів 1-их класів, успішно пройшли навчання на очних сесіях за програмою підвищення кваліфікації. Педагоги ознайомилися з новим Державним стандартом початкової загальної освіти, модельною освітньою програмою, особливостями організації освітнього середовища орієнтованого на дитину, поглибили розуміння інтегрованого підходу, розвинули навички планування в умовах інтегрованого підходу та оцінювання освітніх досягнень учнів. Окрім цього всі ці вчителі пройшли он-лайн курс на освітній платформі ЕdEra і отримали сертифікати . Дистанційний «Он-лайн курс для вчителів початкової школи» пройшла і адміністрація закладу.

Протягом 2018-2019 навчального року в школі працювало 3гуртки (2 художньо-естетичного,  1 туристсько-краєзнавчого напрямку), 10 факультативів та курсів за вибором.

Педагогічний колектив школи здійснював належну роботу для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.   
У цьому навчальному році маємо 2 призера районних олімпіад:

* на конкурсі «Юні знавці Біблії (ІІ місце 6А клас – Мороз Інеса, ІІІ місце 5 клас – Сухацький Олександр – вч. Шворак О.О. )»

Педагогічний колектив школи здійснював належну роботу для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

Вихованці гурткових занять беруть участь у районних та обласних конкурсах, де постійно виборюють призові місця.

З метою розвитку спортивної обдарованості, формування здорового способу життя та залучення учнівської молоді до регулярних занять фізичною культурою і спортом серед юнацтва були проведені шкільні, кущові та районні змагання, де учні нашої школи були активними учасниками та здобували призові місця в районі.

Однак, вчителям-предметникам не слід зупинятися на досягнутому і посилити роботу з обдарованими та здібними учнями, активізувати позакласну роботу з навчальних дисциплін.

У 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією єдиної методичної теми  **“Впровадження навчально-виховний процес інноваційних технологій, що сприяють збереженню здоров’я учнів у школі, формування культури здоров’я школяра”.**

У школі успішно працювала методична рада, яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у навчальному закладі. На засіданнях методичної ради розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації по використанню передового педагогічного досвіду, затверджувались плани роботи методичних об’єднань, викладання факультативів, курсів за вибором, тексти завдань для проведення тематичних та семестрових атестацій. Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.

Провідною формою методичної роботи у школі є методичні об’єднання на базі опорного закладу освітнього округу. Вони ефективно працювали над удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі діагностики та прогнозування, спрямовували роботу на забезпечення потреб вчителя, надавали їм реальну допомогу.

Робота методичних об’єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв’язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. У звітах роботи керівників МО відмічається активна участь у роботі методичних об’єднань вчителів початкових класів Сущ В.Г.(урок-подорож) та Якимчук М.І. (урок-телепередача з природознавства за участю батьків) географії Хельчика А.Г., (урок-презентація) , вчителя історії Шліхти В.В.(мультимедійна презентація «Реалізація між предметних зв’язків на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін», урок «Зустріч цивілізацій»)

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена *методична рада*, до складу якої ввійшли досвідчені вчителі школи. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- організація роботи над єдиною методичною темою;

- затвердження плану проведення предметних тижнів;

- організація наставництва;

- робота з обдарованими дітьми;

- участь вчителів в конкурсах педагогічної майстерності;

- творчі звіти вчителів що атестуються;

- професійна діагностика.

В методичному куточку зібрані нормативні документи про освіту, матеріали діяльності шкільних методичних об’єднань, атестаційні матеріали, зразки уроків, позакласних заходів, фахові журнали, газети, методична література, матеріали для роботи над проблемою школи, зібрані кращі розробки уроків та виховних заходів.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і  розв’язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів,   керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради обрано ті питання, які цікавили увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприяло формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечувало істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. На ярмарок педагогічної творчості “Творчі сходинки педагогів району ” представлена методична розробка вчителів ХельчикА.Г., Хельчик В.П. «Використання інноваційних технологій на уроках біології та географії».

Конкурс «Вчитель року» не був проведений в зв’язку з припиненням навчання.

Цікавою і ефективною формою обміну досвіду, практичного навчання вчителів є тижні педагогічної майстерності які проводяться щорічно вчителями, що атестуються. На високому рівні проведені тижні початкових класів (Ярощук З.В., Яренчук Л.Ф.) та української мови та літератури (Яренчук Н.А.) План тижня включає представлення творчих доробок вчителя, проведення відкритих уроків, позакласних заходів, демонстрування методичного дидактичного матеріалу, творчі звіти. Предметні тижні показали, що вчителі і учні постійно в пошуках нового, цікавого, що дозволяє розвивати творчі здібності учнів.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директору, засіданнях ради школи, батьківських зборах, засіданнях методичного об’єднання класних керівників, проводились оперативні наради класних керівників, було видано ряд наказів по школі, що стосувались виховної роботи. Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються як традиційні, так і сучасні технології виховання учнів. Чітко спланована робота методичного об’єднання класних керівників.

З метою підготовки до 2019/2020 навчального року за рахунок бюджетних, **батьківських коштів та спонсорських коштів**  у приміщенні школи проведено косметичний ремонт класних кімнат, коридорів та сходів, покраска тренажерів та спортінвентарю; зроблено ремонт у шкільний їдальні, облаштовано одну класну кімнату для НУШ

Батьківськими комітетами класів проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів.

Підключено швидкісний інтернет.

Не дивлячись на те, що багато роботи вже зроблено, у нас є безліч проблем, які необхідно вирішувати:

* недостатнє оснащення школи меблями;
* необхідні наочні, демонстраційні, ілюстративні посібники для виконання вимог нових програм з усіх предметів, особливо з хімії, фізики, біології, праці, фізичної культури;
* поновлення необхідного спортивного обладнання та інвентарю;
* заміна вікон та дверей на енергозберігаючі та багато інших.

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальною методична тема **“ Впровадження у навчально-виховний процес інноваційних технологій, що сприяють збереженню здоров’я учнів у школі, формування культури здоров’я школяра ”,** над якою ми продовжуватимемо працювати у 2019-2020 навчальному році.

Відповідно до досягнутих результатів та визначених цілей, вимог сьогодення, необхідності запровадження освітніх реформ та новацій у 2019-2020 навчальному році актуальними лишаються завдання:

-забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів;

-впровадження концепції Нової української школи;

-забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі;

-подальше формування здоров’язбережувального середовища;

-реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегрованості педагогічного процесу;

-формування національно свідомого громадянина;

-розвиток професійних компетентностей педагогів;

-створення сучасної матеріальної бази викладання навчальних предметів;

-забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;

-розвиток здібностей та обдарувань дитини та її світогляду;

-психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;

-сприяння організації навчання для учнів з особливими освітніми потребами;

-формування особистості школяра, готового до неперервної освіти, з розвиненими професійно-трудовою, суспільно-правовою, сімейно-побутовою, особистісно-етичною сферами компетентності;

-зміцнення матеріальної бази шко­ли.