**ЗВІТ**

**в.о.директора Гімназії с.Стобихівка**

**Сошичненської сільської ради Волинської обл.**

***МОНЮК Тетяни Степанівни***

**про освітню діяльність закладу освіти протягом 2024-2025 н.р*.***

Навчальний рік 2024–2025, як і попередній, проходив в умовах повномасштабної війни, що наклало значний відбиток на всі сфери життя, зокрема й на освіту. Незважаючи на численні труднощі, пов’язані з безпековою навантаженням, колектив нашого закладу прикладав максимум зусиль, щоб учні успішно засвоїли навчальний матеріал із мінімальними втратами в якості знань і навчальних досягнень.

# І. ЗАВЕРШЕННЯ 2024-2025 Н.АВЧАЛЬНОГО РОКУ

Гімназія с. Стобихівка - це комунальний заклад, який забезпечує надання  освітніх послуг з отримання дошкільної, початкової, базової освіти.

У 2024-2025 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання:

* Конституції України;
* Конвенції про права дитини;
* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
* Державного стандарту початкової загальної освіти,
* Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
* Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
* Статуту Гімназії с.Стобихівка;
* інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Освітній процес у закладі освіти у 2024–2025 навчальному році розпочався згідно з установленою структурою:

з 2 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року;

Проведення навчальних занять організовано відповідно до розкладу, затвердженого керівником освітнього закладу. Освітній процес організовано у дві зміни.

У період з 2 вересня 2024 року по 30 січня 2025 року навчання здійснювалось в дистанційному форматі. Причиною такого рішення стало тимчасове невідповідність умов у закладі освіти вимогам безпеки − зокрема, відсутність облаштованого укриття, необхідного в умовах воєнного стану. Однак, починаючи з 31 січня 2025 року, ситуація зазнала позитивних змін. Овочесховище, яке побудоване на території закладу, обладнано у найпростіше укриття відповідно до вимог Державної служби з надзвичайних ситуацій. На підставі відповідного Акту оцінки придатності об'єкта, укриття може безпечно вміщувати до 170 осіб одночасно.

У зв’язку з цим, з 31 січня 2025 року освітній процес відновлено у змішаному форматі − поєднанні очної та дистанційної форм навчання. Проведення занять продовжено у двозмінному режимі з дотриманням усіх вимог безпеки для учасників освітнього процесу.

На початку навчального року загальна кількість учнів, які здобували освіту в нашому закладі, становила 279 осіб. Упродовж навчального періоду до закладу прибуло ще 3 учні, але водночас 2 дитини вибуло із закладу у зв’язку з виїздом батьків за кордон. Таким чином, на завершення навчального року контингент учнів становить 280 осіб у межах 1–9 класів.

Освітній процес організовано у 17 класах: із них 8 – початкова школа (1–4 класи), включно з одним інклюзивним класом, 9 класів – базова середня освіта (5–9 класи), також з одним інклюзивним класом. 17 дітей з другого семестру навчаються на індивідуальній сімейній формі. Крім того, у закладі здійснюється підготовка дітей до навчання. В цьому році організовано дві групи, що налічують 34 вихованці.

Упродовж навчального року в гімназії працювали три гуртки:

* «Хитра плямка» (5 годин),
* «Юний знавець технічної творчості» (2 години),
* «Юні флористи» (2 години).

Вихованці гуртків брали активну участь у різноманітних конкурсах як на регіональному, так і на обласному рівнях.

З 26 лютого по 26 квітня 2025 року учні закладу освіти були охоплені організованим гарячим харчуванням. Не були охоплені гарячим харчуванням 17 учнів, які навчаються на сімейній формі навчання, 1 учениця, що не має статусу постраждалої внаслідок Чорнобильської катастрофи, та ще один учень навчається за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) вдома. Починаючи з 27 квітня і до завершення навчального року, харчування учнів не здійснювалося у зв’язку з проведенням тендеру на закупівлю послуг, під час якого було укладено договір на суму, недостатню для забезпечення потреб у харчуванні.

# БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Освітнє середовище Гімназії с. Стобихівка характеризується як безпечне, однак не в повній мірі комфортне для всіх учасників освітнього процесу. В закладі здобувають освіту 280 учнів, при цьому проєктна потужність закладу становить лише 130 осіб, що свідчить про суттєве перевантаження інфраструктури. Навчання організовано в 10 класних кімнатах, наявна комбінована майстерня та невеликаспортивна кімната, які потребують оновлення та ремонту. Актовий зал у закладі відсутній, що ускладнює проведення масових заходів.

Приміщення для учнів 1–4 класів оснащені сучасними меблями, тоді як у класах 5–9 − меблеве забезпечення відсутнє .

Крім того, у корпусі, де навчаються учні середньої ланки, відсутній внутрішній санвузол, що є порушенням санітарно-гігієнічних вимог.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами охоронипраці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності та поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Педагогічні та технічні працівники регулярно проходять відповідні інструктажі й навчання, а з учнями проводяться профілактичні бесіди на постійній основі. У випадках нещасних випадків або погіршення самопочуття працівники діють відповідно до затверджених інструкцій та оперативно вживають необхідних заходів.

В закладі функціонують умови для безпечного використання Інтернету. Застосовуються відповідні програмні засоби фільтрації контенту, з учнями проводиться робота з формування навичок цифрової безпеки. В межах освітнього процесу, зокрема на уроках інформатики та інших дисциплінах, учні вчаться безпечно й ефективно працювати з інформаційними ресурсами.

Також у закладі **облаштовано спеціальне приміщення для тимчасового укриття учасників освітнього процесу** відповідно до вимог цивільного захисту. Укриття забезпечене **мінімально необхідними умовами для перебування учнів та працівників** у разі виникнення надзвичайної ситуації, зокрема: запасом питної води, засобами гігієни, аптечкою першої допомоги, аварійним освітленням(свічками) та місцями для сидіння

Разом із тим**, актуальною проблемою залишається відсутність пандусів, ресурсної кімнати для дітей ООП та інших елементів безбар’єрного середовища**, що створює труднощі для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема учнів з порушеннями опорно-рухового апарату. Заклад наразі **не повною мірою відповідає вимогам інклюзивності та доступності**, що потребує поетапного вирішення − як шляхом проєктування, так і реалізації технічних заходів зі встановлення засобів безпечного доступу до приміщень.

 Заклад освіти дотримується режиму провітрювання за графіком. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

 Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Харчування учнів організовується одноразово, сніданок. Кількість посадкових місць – 50.

# КАДРОВИЙ СКЛАД

Прийом працівників до закладу освіти здійснюється відповідно до вимог чинного трудового законодавства, а саме − згідно з Кодексом законів про працю України, Законом України «Про освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 22.01.2014 року № 28, Статутом закладу освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку та положеннями Колективного договору.

У 2024–2025 навчальному році кадрове забезпечення закладу відбувалося у відповідності до освітніх програм, навчальних планів та штатного розпису. Загалом кадрова ситуація у закладі є задовільною, більшість посад педагогічного персоналу укомплектовані, що дозволяє забезпечити безперебійне функціонування освітнього процесу.

Проте станом на звітну дату зберігаються окремі кадрові труднощі, зокрема залишаються вакантними посади практичного психолога та вчителя фізики. Пошук фахівців на ці посади триває,і можливо, дефіцит педагогічних кадрів залишиться актуальним на наступний навчальний рік.

Станом на поточний період у закладі працює 35 педагогічних працівників.

 В цьому навчальному році освітній процес здійснювали 30 педагогів,4 педагоги перебувають у відпустці по догляду за дитиною (декретна відпустка),**1** тимчасово увільнений від виконання посадових обов’язків у зв’язку з проходженням військової служби.

За освітнім рівнем педагогічні кадри розподіляються таким чином:

* **23 особи** мають повну вищу освіту (освітньо-кваліфікаційний рівень "спеціаліст", "магістр");
* **1 особа** − з неповною вищою освітою;
* **7 осіб** − із середньо-спеціальною (фаховою передвищою) освітою.

***Кількісний склад працівників закладу за кваліфікаційними категоріями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кваліфікаційні категорії** | **Кількість вчителів** |
| 1. | Спеціаліст вищої категорії | 6 |
| 2. | Спеціаліст першої категорії | 8 |
| 3. | Спеціаліст другої категорії» | 8 |
| 4. | Спеціаліст | 8 |
| 5 | Старший вчитель | 1 |

 ***Кількість педагогічних працівників за віковим складом:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вік** | **Кількість вчителів** |
| 1. | До 30 років; | 8 |
| 2. | 31-40 років | 6 |
| 3. | 41-50 років | 8 |
| 4. | 51-60 років | 8 |
| 5 | 61 і більше | 2 |

***Кількість педагогічних працівників за стажем роботи:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Стаж роботи** | **Кількість вчителів** |
| 1. | До 3 років; | 5 |
| 2. | 4-10 років | 4 |
| 3. | 11-20 років | 6 |
| 4. | Понад 20 років | 15 |
| 5 | 61 і більше | 2 |

Переважна більшість педагогічних працівників має значний досвід роботи, що дозволило сформувати сталі професійні навички, практичні вміння та глибоке розуміння освітніх процесів.

 ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегровані підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. педагогічний колектив закладу продовжував працювати над **реалізацією науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей особистості необхідної для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями, батьками».** Розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної **роботи.**

Протягом 2024-2025 навчального року педагоги підвищували кваліфікацію шляхом проходження курсової перепідготовки при ВІППО, ЦПРПП міста Ковеля. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації EdEra, Prometheus, На Урок, Всеосвіта.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

У 2025 році проатестовано 9 педагогічних працівників.

* За результатами атестації:
* відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання «старший вчитель» - 1 педагог, (Валентина Хельчик );
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог (Людмила Яринчук);
* присвоєно «спеціаліст першої категорії» - 1 педагог (Інна Мельник);
* підтверджено категорію «спеціаліст першої категорії » - 4 педагогічні працівники (Юлія Сущ, Ольга Шворак, Сергій Шворак, Лариса Мартинюк);
* присвоєно «спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії» - 2 педагоги (Галина Шворак, Валентина Сущ);

На жаль, педагоги закладу не виявили бажання щодо проходження добровільної сертифікації.

У 2024 році на XXVIХ обласну виставку дидактичних і методичних матеріалів було подано 2 роботи в таких номінаціях:

Інклюзивна освіта «Ейдетика як система роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»- асистент вчителя Олеся Дишко;

* Природнича освітня галузь «Гідрологічний заказник місцевого значення озеро Стобихівське» − вчитель географії Валентина Хельчик.

# КОМП’ЮТЕРИЗАЦІЯ

Для організації та ефективного проведення освітньої діяльності гімназія частково укомплектована сучасною комп’ютерною технікою Загалом у закладі наявні 32 ноутбуки та один стаціонарний комп’ютер. В цьому навчальному році отримали 6 ноутбуків та 3 інтерактивні дошки.

У комп’ютерному класі наявні 14 ноутбуків, які використовуються під час проведення уроків інформатики та інших предметів, що потребують застосування цифрових технологій.

Для забезпечення початкової ланки освіти (1–4 класи) передбачено по одному ноутбуку на кожну паралель, що дозволяє вчителям гнучко організовувати освітній процес з використанням ІКТ. Решта ноутбуків використовується педагогами 5–9 класів для проведення уроків, підготовки до занять та супроводу освітнього процесу.

Переважна більшість навчальних кабінетів обладнана сучасними засобами візуалізації інформації − плазмовими телевізорами або інтерактивними дошками . Два класи поки що не має такого обладнання, що враховується під час подальшого планування матеріально-технічного оновлення.

# НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Протягом 2024/2025 навчального року у гімназії, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, створено 2 класи з інклюзивною формою навчання та організоване індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу для учениці 3-А класу.

Наказом керівника закладу створено команду психолого-педагогічного супроводу, що діє відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу. Командою супроводу з батьками дітей з особливими освітніми потребами, корекційними педагогами та заступником директора з навчально-виховної роботи розроблено індивідуальну програму розвитку та проаналізовано її виконання протягом навчального року. Відповідно до Висновку ІРЦ проводились корекційно-розвиткові заняття.

 У закладі освіти тричі на рік відбувалися засідання Команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини, проаналізовані досягнення учнів із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру.

**Педагогічний патронаж:**

З 1 вересня 2024 року відповідно до виписки із постанови ЛКК №114 від 25.08.2024р., заяви батьків, наказу по гімназії та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров’я учнів був організований освітній процес за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) для учениці 3-А класу Дем’янюк Дарини. Навчання за індивідуальною формою учениці 3-А класу здійснювалося з розрахунку 10 годин на тиждень. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою підготовкою. Розклад занять затверджено в.о.директора гімназії і погоджено з батьками учениці. Облік занять здійснюється в окремому електронному журналі встановленого зразка. Навчальні програми для учениці 3-А класу модифікувалися до рівня її індивідуальних особливостей розвитку. Облік проведених занять фіксувався в електронному журналі загального зразка. Для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров’я учениці були створені оптимальні умови.

Дівчинка важко йде на контакт, іноді повторює певні звуки з допомогою вчителя. Зв’язне мовлення відсутнє через стан здоров’я учениця самостійно не пересувається,швидко втомлюється. Слабо розвинута моторика рук, може деякий час утримувати певні предмети, виконувати елементарні дії. Частково розуміє та сприймає словесну інструкцію. Розвиток пізнавальної сфери не відповідає нормам. Не володіє соціальними нормами вираження почуттів. Візуальний контакт не тривалий. На мить вдивляється в обличчя. Не здатна до вольового зусилля над собою. Підвищена втомлюваність, що проявляється роздратуванням та плаксивістю. Батьки учениці співпрацюють з педагогами, класним керівником та адміністрацією закладу. Адміністрація закладу відвідувала заняття з дитиною на дому.

**Інклюзивне навчання:**

У 2024/2025 н.р. у гімназії на основі заяви батьків, Висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини наказу по гімназії було організовано інклюзивне навчання для учениці 4-А класу Надії Шворак та учню 7-А класу Богдану Осадчуку . Інклюзивним навчанням охоплено два класи. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивного навчання. З учнями у інклюзивному класі працюють: вчителі-предметники, практичний психолог, соціальний педагог,асистент вчителя. Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням організовувався до відповідно до освітньої програми закладу, складеної на основі типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти.

Асистенти вчителів пройшли відповідні курси, ведуть всю необхідну документацію. Зусилля асистента вчителя були направлені на модифікацію та адаптацію навчальних програм та матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учня, залучення дитини до різних видів діяльності на уроках. Асистенти співпрацюють з вчителями-предметниками та батьками учнів, надають їм консультації. Для учениці 4-А класу Шворак Надії були затверджені адаптовані програми з таких предметів: (інтегрований курс «мистецтво, я досліджую світ, інформатика, фізична культура») та модифіковані програми (українська мова, математика, англійська мова).

Для учня 7-А класів Осадчука Богдана, були затверджені та адаптовані програми з усіх предметів відповідно до Висновку.

Важливим аспектом при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами займає корекційно-розвиткова робота, яка реалізовувалася через корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Відповідно до Висновку ІРЦ Шворак Надії рекомендовано корекційно-розвиткові заняття з урахуванням програми для дітей з інтелектуальними порушеннями важкого ступеня кількістю 4 годин, а саме: 1 години розвитку мовлення, які реалізовує асистент вчителя-1 год., по 1 година – соціально-побутового орієнтування реалізовує соціальний педагог,2 год. − корекції розвитку, які проводяться практичним психологом.

Відповідно до Висновку ІРЦ Осадчуку Богдану рекомендовано корекційно-розвиткові заняття з урахуванням програми для дітей з порушенням слуху, кількістю 4 годин, а саме: 2 години розвитку мовлення, які реалізовує вчитель української мови -1 год. , по 1 годині – соціально-побутового орієнтування реалізовує соціальний педагог та 1 година корекції розвитку, які проводяться практичним психологом.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться згідно складених календарно-тематичних планів та за затвердженим розкладом погоджено з батьками. Облік корекційно-розвиткових занять здійснювався в окремому журналі. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалася завдяки співпраці усіх педагогів: класного керівника, асистента вчителя, вчителів-предметників, батьків, практичного психолога та адміністрації закладу. Оцінювання дитини з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання. Асистенти вчителів поповнювали портфоліо учнів різними матеріалами протягом навчального року. Проблемою закладу є те, що немає облаштованої ресурсної кімнати для дітей з ООП.

РОБОТА **З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, активно велась діяльність з виявлення та підтримки обдарованих учнів шляхом застосування різноманітних форм в освітньому процесі. Протягом цього періоду педагогічний колектив спрямовував зусилля на пошук талановитої молоді, створення умов для розвитку її здібностей і розкриття творчого потенціалу. Це реалізовувалося через такі заходи та напрямки:

– стимулювання зацікавленості учнів на уроках;

– розвиток ініціативи та лідерських якостей під час організації позакласних і позашкільних заходів, конкурсів, змагань, предметних тижнів;

– участь учнів у роботі гуртків;

– залучення до творчих і інтерактивних конкурсів та шкільних подій;

– проведення шкільних та онлайн-олімпіад.

У гімназії сформовано банк даних обдарованих учнів за трьома напрямками:

* художньо-естетичний − 12 учнів (2–9 класи),
* спортивний − 15 учнів (5–9 класи),
* еколого-натуралістичний − 8 учнів (9–11 класи).
* Крім того, є учні, які одночасно входять до резерву в усіх трьох напрямах. Щороку цей банк оновлюється.

Протягом 2024/2025 н.р. учні гімназії активно брали участь у І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. На шкільному рівні було організовано мовно-літературний конкурс імені Петра Яцика, в якому змагалися 19 учнів 3–9 класів, а також конкурс ім. Тараса Шевченка − участь у ньому взяли 16 учнів 5–9 класів. Загалом у конкурсах взяли участь 26 школярів.

Переможці І етапу продовжили участь у ІІ етапі олімпіад. У другому етапі Всеукраїнських олімпіад і мовно-літературних конкурсів гідно представили гімназію 9 учнів.

Переможцями стали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Місце** | **Предмет** | **Учень** | **Клас** | **Вчитель** |
| ІІ | Конкурс Шевченка | Мельник Анна | 7Б | Світлана Осадчук |
| ІІІ | Конкурс ім. П Яцика | Чубара Тимофій | 5А | Тетяна Монюк |

Не взяли участь в ІІ етапі олімпіад з англійської мови (вчитель Юлія Сущ), з географії (вчитель Валентина Хельчик).

Також у 2024-2025 н. р. учителі долучали обдарованих учнів проводили предметні тижні. Було проведено предметні тижні: з історії, початкових класів, фізичної культури, хімії, мистецтва. Під час проведення предметних тижнів для учнів організовувалися різні форми роботи: ігри, квести, змагання, демонстрації дослідів і фільмів, цікаві уроки, бесіди, музичні та танцювальні перерви тощо.

Недоліком роботи педагогів є недостатнє залучення здобувачів у конкурсах різних видів. Протягом навчального року учні закладу взяли участь:

- ІІ етапі мовно-літературного конкурсу написання есе «Війна за СВІЙ шлях» Яренчук Вікторія 3-А клас, учасниця конкурсу (керівник Людмила Яринчук);

- конкурс «За нашу свободу» у розділі «образотворче мистецтво» Мельник Анна 7-Б ІІ місце в обласному етапі (керівник Галина Шворак),

- конкурс «Новорічна композиція**»** «Лісове диво» учні 5-А класу І місце в обласному етапі (керівник Ольга Шворак);

- конкурс «Новорічна композиція**»** «Сріблясте Різдво» учні 6-Б класу І місце в обласному етапі (керівник Наталія Яренчук);

- конкурс «Новорічна композиція**»** «Новорічні пригоди сніговиків» Сухацька Діана 6-А клас ІІ місце в обласному етапі (керівник Тетяна Мороз);

- конкурс «Новорічна композиція**»** «Магія зимового лісу» ІІ місце в обласному етапі (керівник Сергій Шворак);

- конкурс «Новорічна композиція**»** «Лісова галявина» ІІІ місце 5-Б клас (керівник Ірина Мороз);

- у ІІ етапі конкурсу колядок і щедрівок «Різдвяна зірка» взяли участь: Юлія Шворак, Анна Сухацька, Соломія Балецька, Діана Мороз, Аніта Шворак та Діана Сухацька 6- А клас ІІ місце (керівник Сергій Шворак);

- у ІІ етапі конкурсу колядок і щедрівок «Різдвяна зірка» Дар’я Сацик ІІІ місце (керівник Галина Чубара);

- конкурс «Знай і люби свій рідний край» «Моя незламна країна» Яренчук Аліна 9-А клас (керівник Наталія Яренчук);

- конкурс «Український Великодній кошик» учасники учні 3-7 класів (керівники: Галина Шворак, Наталія Яренчук, Людмила Яринчук ).

Учні гімназії були активними учасниками у спортивних заходах громади (керівник Володимир Якимчук)

* Всеукраїнська шкільна ліга «Пліч-о-пліч» Футзал (хлопці) – І місце;
* Всеукраїнська шкільна ліга «Пліч-о-пліч» Футзал (дівата) – І місце;
* Футбольний турнір, присвячений пам’яті захисника України Івана Шворака − 1 місце;
* Міні-футбол − ІІ місце;
* Легка атлетика – ІІІ місце;
* Відкритий турнір з міні-футболу з нагоди Дня поліцейського офіцера громади − ІV місце;
* Всеукраїнська шкільна ліга «Пліч-о-пліч» Футзал (хлопці)(районний етап) – V місце.
* В І етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН з дослідницькою роботою «Гідрологічний заказник місцевого значення озеро Стобихівське» Мороз Анна − ІІІ місце, учасниця ІІ етапу (кер. Валентина Хельчик).

Дистанційні конкурси:

* Всеукраїнський конкурс інформатики «Бобер 2024» взяли участь 6 учнів.

Всі учні отримали відмінний результат.

* Всеукраїнський національно-патріотичному конкурсі «Я козацького роду» (вч. Інна Мельник),

Мартинюк Дмитро −7 клас − ІІ місце;

Приймак Марина − 7 клас − ІІ місце;

Осадчук Олександр − 9-А клас − ІІ місце;

Осадчук Аліна − 9-А клас – ІІ місце;

Мельник Ярослав – 9-Б клас − ІІ місце;

Мельник Анна − 7-Б клас − І місце;

Сухацька Вікторія − 8 клас − І місце;

Яренчук Наталія − 8 клас − І місце.

* Всеукраїнський конкурс творів-есе з правової тематики «У мене є право» 9-Б клас (вч. Інна Мельник),
* Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру» Чубара Тимофій 5-А клас отримав сертифікат «Добрий результат»,
* Міжнародний дистанційний конкурс з математики Чубара Тимофій 5-Аклас «Олімпіс 2024» та отримав диплом ІІ ступеня «Відмінний результат» (вч. Лариса Мартинюк).

### ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ У 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Упродовж року педагогічними працівниками спільно з учнівським самоврядуванням було реалізовано низку виховних ініціатив, спрямованих на формування громадянської свідомості, патріотизму, соціальної активності, культури безпечної поведінки та емоційного благополуччя.

**Основні напрями виховної роботи:**

* **Патріотичне виховання**: щоденна хвилина мовчання, заходи до Дня Прапора, Дня Незалежності, Дня Соборності, річниці Революції Гідності, роковин Голодомору, Дня добровольця, Дня Збройних Сил України, річниця загибелі Захисника.
* **Формування національної ідентичності**: мовні квести, заходи до Дня української мови, Дня вишиванки, Дня рідної мови, читання творів Лесі Українки, Ліни Костенко, Тараса Шевченка.
* **Соціальна активність та доброчинність**: участь у благодійних акціях «Подаруй радість дитині» та «До Дня Захисника і Захисниць України», підтримка ЗСУ, марафони вітань і добрих справ.
* **Правове та антивоєнне виховання**: заходи до Дня пам’яті жертв Бабиного Яру, години-реквієми, спілкування на тему гідності, миру, свободи, безпеки.
* **Протидія булінгу та насильству**: цикл заходів в межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», розповсюдження інформаційних матеріалів, просвітницькі кампанії в соцмережах за участі практичного психолога та соціального педагога.
* **Безпека життєдіяльності**: інструктажі, тижні безпеки, відкриті виховні години, практичні заняття з безпечної поведінки на дорозі, у побуті, в умовах надзвичайних ситуацій.
* **Естетичне виховання та культурне дозвілля**: святкові майстерні, творчі конкурси, тематичні флешмоби, виставки, новорічні заходи.

Проведено значну кількість виховних заходів на рівні класів і школи, що охоплювали всі вікові категорії учнів. Виховна робота здійснювалась системно, з урахуванням воєнного стану та психологічних потреб здобувачів освіти

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі освіти велика увага приділялася питанням інформаційної безпеки учнів, запобіганню вербуванню дітей через соціальні мережі, а також профілактиці та протидії булінгу в учнівському середовищі.

З огляду на зростання загроз у цифровому просторі, особливо в умовах воєнного стану, педагогічний колектив активно працював над формуванням в учнів цифрової грамотності, критичного мислення, обачності у спілкуванні в інтернеті. Проведено серії тематичних заходів: інтерактивні уроки, тренінги, перегляд відеоматеріалів із подальшим обговоренням, участь у Всеукраїнському тижні безпечного Інтернету.

Окрема увага приділялася роз’ясненню механізмів **онлайн-маніпуляцій та вербування**, небезпек пов’язаних із фейковими акаунтами, психологічним тиском та втягненням дітей у небезпечні онлайн-групи. Співпраця з працівниками поліції та фахівцями з кібербезпеки дала можливість провести зустрічі з учнями та батьками, підвищити рівень обізнаності щодо захисту персональних даних та методів протидії шахрайству.

**Протидія булінгу** залишалася постійним напрямком виховної роботи. З метою створення безпечного і толерантного освітнього середовища здійснювались:

* роз’яснювальні бесіди з учнями всіх вікових категорій;
* заходи у межах Всеукраїнського тижня протидії булінгу;
* анкетування щодо рівня безпеки й психологічного клімату в класах;
* індивідуальна робота з учнями, які потрапляють у групу ризику.

Класні керівники, практичний психолог та соціальний педагог здійснювали моніторинг ситуацій, оперативно реагували на можливі прояви агресії, сприяли формуванню культури спілкування та емпатії в учнівському колективі.

Ментальне здоров’я та психологічна підтримка

У нинішніх реаліях надзвичайно важливою є **психоемоційна стійкість учнів**. У школі здійснювалися заходи з формування психологічної рівноваги, зменшення тривожності та стресу:

* щотижневі релаксаційні хвилинки;
* тренінги на розвиток емоційного інтелекту;
* індивідуальні консультації практичного психолога;
* заняття з елементами арттерапії, музикотерапії, казкотерапії для молодших класів.

Упродовж 2024–2025 навчального року педагогічними працівниками та учнівським самоврядуванням було організовано та проведено низку виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвиненої, свідомої особистості, а саме:

Щодня о 9:00 загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими співвітчизниками.

* Виховна година до Дня Прапора «Наш прапор гордо майорить» − педагог-організатор;
* Віршований флешмоб до дня Незалежності України «Прийди до серця, Україно» − педагоги-організатори .
* Перший урок «Перемагає той, хто пам’ятає» (класні керівники).
* До дня Миру флешмоб «За МИР в Україні, за МИР всьому світі» − педагог-організатор, виховний захід «Хай буде мир!»;
* До Дня Пам’яті жертв Бабиного Яру (інформація в соцмережах ) – педагог-організатор.

- «Марафон вітань для вчителів» присвячене Дню працівників освіти (педагог-організатор)

- до Дня українського козацтва «Ми нащадки козацької слави» − (педагог-організатор, ) ;

- виховні години «Безпечна поведінка дітей на дорозі» в рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» − (класні керівники 1-9 класів, педагог-організатор;

 Заходи до Дня української писемності та мови:

- мовний квест «Найцінніший скарб-рідна мова» (6-Б, 7-Б класи Олеся Дишко, Світлана Осадчук ).

**-** виховна година до Всесвітнього дня хліба «Вклоняємось хлібові» (4-Б клас Галина Чубара);

- Челендж «Марафон добрих справ» (3-А кл. Людмила Яринчук);

- година спілкування «Всі ми різні. Але всі ми рівні», присвячена Дню толерантності (учні 5-9 класів, педагог-організатор);

- година-реквієм два роки пам’яті Захисника Володимира Кравця – 8-9 кл. педагог-організатор;

- година спілкування «День гідності і свободи» 5-9 кл. педагог-організатор ; виховний захід «Вистояли на майдані, вистоїмо у війні» (4-А кл. Людмила Яренчук);

- урок пам’яті до вшанування жертв Голодомору «Голодомор 1932-1933 р.» (вч.історії та правознавства Інна Мельник),

- участь в акції «Запали свічку пам’яті!» - педагог-організатор;

- Дню Збройних Сил України виховний захід «З Днем Збройних Сил України» ( 7-А, 9-А кл. кл. керівники Ірина Приймак, Лариса Мартинюк);

- виховний захід «День української хустки» (6 класи, кл. керівники Світлана Шворак, Наталія Яренчук);

- «Новорічні вітання» (9-Б клас, педагог-організатор, кл. керівник Оксана Губчик).

Квест «100 днів в школі» (1-А, Б кл. Майя Якимчук, валентина Сущ ).

Перед новорічними святами працювала « Новорічна майстерня» учні 1-9 класів прикрасили класні кімнати до новорічних свят.

В закладі проведено «Свято осені»,в якому активно взяли участь всі класні колективи, крім учнів 2-А класу.

Учні 4-Б класу продовжили екопроєкт «Моя ялинка залишається в лісі.» (кл. керівник Галина Чубара).

В умовах війни учні школи долучалися до допомоги ЗСУ. Всі учні і педагогічні працівники долучилися до загальношкільної Акції до Дня Захисника і Захисниць .

 Велика увага приділялася, щодо протидії булінгу під час освітнього процесу. Практичним психологом школи Артуром Сухацьким висвітлено інформацію в соціальних мережах «Стоп булінг». Спільно з соціальним педагогом Іриною Мороз розповсюдили серед учнів буклети.

Під керівництвом практичного психолога та соціального педагога учні долучитись до щорічної акції «16 днів проти насильства» , вона має на меті привернути увагу суспільства до теми насильства, долати будь-які прояви зумовленого насильства.(Протягом акції проведено заходи згідно плану ).

З метою збереження здоров’я дітей та профілактиці нещасним випадкам протягом І семестру були проведені інструктажі та наступні заходи з безпеки життєдіяльності:

Протягом вересня проведено місячник «Увага! Діти на дорозі!»

З 06.11.по 10.11.2024 року проходив тиждень безпеки життєдіяльності.

Всі класні керівники провели виховні години з безпеки життєдіяльності.

Відкриті виховні заходи проведені:

* виховна година «Подорож у країну безпеки» (4-Б клас, Галина Чубара);

З 11.11.по 15.11.2024 року, з 12.05.по 16.05 2025 року проведено тиждень з безпеки дорожнього руху. Всі класні керівники провели виховні години з безпеки життєдіяльності.

Відкриті виховні заходи в закладі освіти:

- виховна година «Живи цікаво та безпечно» (5-А клас, Ольга Шворак);

- - інтегроване заняття «Дорожні знаки − азбука для водіїв та пішоходів» − (7-Б клас, кл. керівник Світлана Осадчук).

- урок − вікторина «Зелений вогник» (4-А клас Людмила Яренчук);

- гра «Дорожні знаки − наші друзі» − (1-А, Валентина Сущ);

- Єдиний національний урок «Безпечна дорога» (класні керівники);

- «Безпечна дорога зі школи додому в темну пору доби» (1-Б, Майя Якимчук);

- виховна година «Безпека дорожнього руху» (2-А кл. Ольга Дмитрук);

- година спілкування «Безпечний перехід вулиці» (3-А кл. Людмила Яринчук);

- відеолекторій «Обережно на дорозі» (5-6 кл. класні керівники);

- виховний захід «День Соборності України »(8 кл. Інна Мельник);

- захід-реквієм «Герої Крут − пам’ять через століття»;

- захід до Дня святого Валентина «На крилах кохання» (8 кл. Інна Мельник);

- акція «Стрічка доброти» (3-А кл. Людмила Яринчук);

- конкурс малюнків до Дня спонтанного прояву доброти (2-Б кл. Любов Яренчук);

- виховний захід «День доброти» (3-Б кл. Світлана Шворак);

- виховний захід «День Єднання» (7-А, 9-А кл. Лариса Мартинюк, Ірина Приймак);

- виховна година «Третя річниця війни» (5-Б кл. Ірина Мороз, Юлія Деркач);

- виховний захід «Третя річниця війни» (4-А кл. Людмила Яренчук);

- мовна подорож «Мова − найцінніший скарб людини» (7-Б кл. Світлана Осадчук, Олеся Дишко);

- виховний захід «Герої Небесної сотні» (5-А кл. Ольга Шворак);

- виховний захід «День Української жінки» (6-А, 6-Б кл. Світлана Шворак, Наталія Яренчук)»;

- виховний захід до дня Української жінки «Створення ментальних карт»

- флешмоб до дня Обіймів «Поділись теплом своєї душі» (9-А кл. Лариса Мартинюк);

- інтелектуально-розважальний конкурс «Хто кращий?» (9-Б кл. Оксана Губчик);

- виховна година «Весна у маминих обіймах» − (4-А кл. Людмила Яренчук);

- відкритий виховний захід «Свято Весни» (1-Б кл. Майя Якимчук );

- виховний захід «Вже весна іде до нас» ( 3-Б кл. Світлана Шворак);

- родинне свято «Прощавай, початкова школо!» (4-А, 4-Б Галина Чубара, Людмила Яренчук);

- квест «Прощавай, Букварику» (1-А, 1-Б кл. Валентина Сущ, Майя Якимчук);

 Педагогом-організатором було проведено наступні виховні заходи:

* Флешмоб : Акція «Валентинка»;

- Виховний захід «День Героїв Небесної Сотні»;

- Виховний захід «Третя річниця війни»;

- Відеопривітання «Свято весни»;

- Відеопривітання «День Українського добровольця»;

- Лінійка пам’яті до «Дня Чорнобильської трагедії»;

- Виховна година до «День пам’яті та примирення»;

- Відеопривітання « до Дня матері»;

- Свято «Останній дзвоник**».**

Було проведено загальношкільні флешмоби:

«Скажи мамі дякую»;

З нагоди Дня вишиванки проведено святковий флешмоб «Одягни вишиванку» (класні керівники, педагог-організатор);

Протягом року класними керівниками **у межах просвітницької діяльності проведено низку тематичних заходів щодо протидії вербуванню, формування навичок цивільного захисту та дотримання правил безпеки в онлайн-просторі.**

**Всі заходи з безпеки життєдіяльності фіксувалися на спеціально відведених сторінках класного журналу.**

 У партнерстві з батьками й фахівцями громади школа створювала атмосферу довіри, взаємоповаги та безпеки, де кожен учень міг почуватися почутим і підтриманим.

# ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Упродовж навчального року в закладі освіти проведено низку важливих господарських робіт, спрямованих на покращення матеріально-технічної бази та забезпечення безпечних умов для учасників освітнього процесу. Зокрема,

* завершено будівництво овочесховища, яке додатково облаштовано як укриття відповідно до вимог цивільного захисту;
* у двох класних кімнатах і в коридорі виконано капітальний ремонт підлоги;
* встановлено сучасну систему пожежної сигналізації, а також здійснено обробку горищного приміщення спеціальним протипожежним розчином;
* замінено три вікна в класі та двоє дверей в коридорах;
* зроблено ремонт в одній класній кімнаті.

Проте в закладі наявна значна кількість актуальних потреб, що потребують першочергового вирішення. Зокрема, йдеться про забезпечення належного матеріально-технічного оснащення: оновлення парт та стільців, меблів, встановлення пандусів для безбар’єрного доступу, забезпечення якісного інтернет-зв’язку, зокрема в укритті. Також є необхідність встановлення сучасних питних фонтанів для забезпечення учнів якісною питною водою , заміни зношених умивальників, підлоги, дверей та вікон. Окремої уваги потребує капітальний ремонт приміщень спортивної зали та майстерні.