Звіт директора

про підсумки навчально-виховної

роботи за 2018-2019н.р.

Упродовж 2018/2019 навчального року діяльність дирекції школи та педагогічного колективу спрямовувалась на реалізацію вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Указу Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні, наказів Міністерства освіти і науки України з питань реформування галузі, рішень та розпоряджень обласної, районної державної адміністрацій, зокрема наказів відділу освіти Жмеринської райдержадміністрації. Робота школи спланована і проводилась відповідно до перспективного та річного планів роботи.

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підбити деякі підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2018/19н.р. Як директор школи у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу. Правовою основою діяльності освітнього закладу є Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; нормативні акти Міністерства освіти і науки України, розпорядження, рішення управління та відділу освіти

Ні для кого не буде секретом, що розвиток науки, техніки сприяв появі нових форм навчальної комунікації, новітніх методів розв’язання освітніх завдань. Водночас відбувається еволюція змісту, форм і методів навчання, яка спонукає до розробок і впровадження новітніх освітніх технологій Розвиток суспільства зумовив пріоритетні завдання, що постають перед школою: формування духовно багатого, конкурентоспроможного покоління, збереження та всебічний розвиток інтелектуального потенціалу освіти, задоволення потреб та інтересів учасників навчально-виховного процесу.

**Організаційно- адміністративна робота**

Організаційно- адміністративна робота була спрямована на вирішення основних завдань 2018-2019 н.р. та підпорядкована розв’язанню навчальної і виховної проблеми школи. За рік було видано 232 накази по школі організаційно- адміністративного характеру, які мобілізували колектив на вирішення основних завдань навчально- виховного процесу. У 2018-2019 навчальному році в школі навчався 255 учнів. Вони були розподілені в 11 класів: 4 класи – початкової школи; 5 класів - 5-9 класи, 2 класи старшої школи. Педагогічний колектив нашої школи цього навчального року продовжував працювати над темою: «Створення умов всебічного розвитку та саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання на основі використання інноваційних технологій.» Школа, діючи в режимі п'ятиденного робочого тижня, виконала передбачені навчальним планом програми з усіх навчальних дисциплін. Правовою основою діяльності освітнього закладу є Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; нормативні акти Міністерства освіти і науки України, розпорядження, рішення управління та відділу освіти. У школі дотримана вимога Закону України «Про загальну середню освіту стосовно тривалості навчального року в робочих днях»

Належно проведено ДПА в 4, 9 класах, в 11-ому класі триває ЗНО. У навчальному закладі утримувалися належні умови щоденного перебування дітей, створено можливості для навчання, виховання, а також розвитку учнів. Навчальні кабінети, класні кімнати, а також допоміжні приміщення було вчасно і якісно відремонтовано та підготовлено до занять. У шкільній їдальні всі бажаючі (59уч.) за помірну плату (7,5грн.) 89 учнів початкової школи та 15учнів за кошти районного бюджету (за довідками) безкоштовно мали змогу харчуватись.

З питань організації харчування у школі ведеться відповідна наказова діяльність, якою передбачено виконання вимог щодо харчування учнів 1-4 класів, дітей, батьки яких є учасниками АТО (за рахунок коштів районного бюджету), пільгового харчування школярів на основі відповідних довідок, виданих районним управлінням праці і соціального захисту, дітей, позбавлених батьківського піклування (за рахунок державного бюджету), дітей за кошти батьків. В наказах окремим пунктом обумовлено призначення відповідального за організацію харчування у закладі, чим виконується п. 20 спільного Наказу Міністерства охорони здоров’я та Міністерства освіти і науки «Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах». Відповідальним є заступник директора з навчально - виховної роботи Лахман Г.Л. Відповідальна веде системний контроль за формуванням списків учнів, які підлягають пільговому харчуванню на основі поданих довідок із відділу соціального забезпечення, а також разом із працівниками харчоблоку облікують відвідування їдальні дітьми відповідних категорій і порушень у їх обліку не зафіксовано.

Протягом 2018 – 2019н.р. у шкільній їдальні харчувалися учні в такій кількості (помісячно):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Місяць | Батьківські кошти | Районний бюджет | Державний бюджет |
| 1 | Вересень | 58 | 111 | 18 |
| 2 | Жовтень | 60 | 103 | 28 |
| 3 | Листопад | 55 | 106 | 22 |
| 4 | Грудень | 52 | 106 | 20 |
| 5 | Січень | 54 | 110 | 14 |
| 6 | Лютий | 52 | 107 | 19 |
| 7 | Березень | 50 | 105 | 20 |
| 8 | Квітень | 42 | 105 | 20 |
| 9 | Травень | 32 | 107 | 15 |

Сільським головою було організовано підвіз учнів та вчителів до школи. Це 96 учнів та 3 вчителів. Практично всі учні отримали підручники зі шкільної бібліотеки. Внутрішньошкільне управління та контроль У минулому навчальному році внутрішньошкільним контролем було охоплено 29 питань навчально- виховного процесу та діяльності школи. За результатами внутрішкільного контролю видано 49 наказів, з інших питань видавалися розпорядження. Школа укомплектована педагогічними кадрами, навчальну та виховну роботу проводили 25 педагогів. Більшість учителів володіє належною фаховою та науково-методичною підготовкою для викладання навчальних дисциплін, в цілому забезпечує навчання учнів на рівні вимог навчальних програм та Державних стандартів освіти. Діяльність кожного педагога та колективу школи дала змогу належно впроваджувати в практику вимоги, диктовані процесом реформування освіти Пріоритетними напрямками роботи були: «Саморозвиток, самоактуалізація та самореалізація особистості вчителя та учня в умовах сучасної школи». Шкільний робочий план містив 332 години інваріантної частини та 9 годин варіативної частини, що дало можливість задовольнити потреби навчального процесу, сприяти окремим учням у поглибленому опрацюванні окремих дисциплін, видів навчально-виховної діяльності. Додаткові години на групові та індивідуальні заняття у цьому навчальному році надавалися: біологія 10 клас ( Твердохліб Ж.П.), математика 10 клас ( Лахман Г.Л.), українська мова в 0,5г в 2 класі (Пугач О.В.), християнська етика (по 0,5 г. в 2,3, 4,5класах), Твердохліб В.М. і в початковій школі.

20 квітня 2019 року було проведено контрольні роботи в 3 класі з української мови, в 6 класі з української мови, в 7 класі з математики, у 8 з географії.

На початку навчального року за завданнями відділу освіти проводився моніторинг у формі ЗНО з української мови та літератури в 10 класі ( вчитель Богословцева Л.В.) та іноземної мови ( вчитель Навроцька О.В.)

Результати успішності з української мови та літератури:

**Високий рівень – 4 учні - 29%**

**Достатній рівень – 5 учнів -35,5%**

**Середній рівень -5 учнів – 35,5%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я учня | Тематична оцінка | | Результат моніто-рингу | Річна -9 | | ДПА -9 |
| Укр.мова | Укр.літ. |  | Укр.мова | Укр.літ. |
|  | Якісний показник успішності | 59% | 58% | 63% | 58% | 61% | 64% |

**Іноземна мова**

**Високий рівень – 0 уч.**

**Достатній рівень – 6 уч. (50%)**

**Середній рівень - 3 уч. (25%)**

**Початковий рівень -3 уч. (25%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я учня | І семестр | Тематична | Результат моніторингу |
|  |  |  |
| Якісний показник успішності | 66% | 66% | 48% |

**Порівняльний аналіз результатів проведеного моніторингу**

**із рівнем навчальних досягнень учнів за тематичним балом**

**з української мови в 3 класі (вчитель Полігас О.В.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я учня | І семестр | Тема-тична | Диктант | Результат моніторингу |
|  |  |  |  |
|  | Якісний показник успішності | 68% | 69% | 66% | 72% |

**Високий рівень – 9 уч. (41%)**

**Достатній рівень – 9 уч. (41%)**

**Середній рівень - 4 уч. (18%)**

**Порівняльний аналіз результатів проведеного моніторингу**

**із рівнем навчальних досягнень учнів за тематичним балом**

**з алгебри в 7 класі (вчитель Гуцол М.В.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я учня | І семестр | Остання контрольна робота | Тематична | Результат моніторингу |
|  |  |  |  |
|  | Якісний показник успішності | 36,5% | 37,9% | 35% | 37,5% |

**Високий рівень – 1**

**Достатній рівень – 3**

**Середній рівень –7**

**Початковий рівень – 5**

**Порівняльний аналіз результатів проведеного моніторингу**

**із рівнем навчальних досягнень учнів за тематичним балом**

**з географії в 8 класі (вчитель Шеховцова Т.В.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я учня | І семестр | Тематична | Результат моніторингу |
|  | Якісний показник успішності | 48% | 45% | 47% |

**Високий рівень – 0**

**Достатній рівень –5**

**Середній рівень - 6**

**Початковий рівень -2**

**Порівняльний аналіз результатів проведеного моніторингу із рівнем навчальних досягнень учнів за тематичним балом з української мови в 6 класі (вчитель Півнюк Г.І.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я учня | І семестр | Тематична | Дик-тант | Результат моніторингу | | |
| Диктант | Граматич-не завдання | Оцінка |
|  | Якісний показник успішності | 57% | 58% | 57% | 54% | 62% | 59% |

**Високий рівень – 6 уч. (26%)**

**Достатній рівень – 5 уч. (22%)**

**Середній рівень - 12 уч. (52%)**

**Початковий рівень - 0 уч.**

10% дев’ятикласників та одинадцятикласників пройшли зрізи знань з української мови та літератури, з математики. Учні 9 класу Манілко Анастасія, Щербань Крістіна за загальним рейтингом району посіли1-2м з української мови (вчитель Богословцева Л.В.), з математики посіли 2 місце (вчитель Лахман Г.Л..). Найкращий сукупний результат на зрізах показала учениця 9 класу Манілко А. Претенденти на нагородження золотими медалями, та срібними медалями, учні 11 класу, на зрізах з української мови та математики посіли загальне 3 м. (вчителі: Січкар О.П., Кучер О.Г.). У травні учні 4класу пройшли ДПА з української мови та математики. Разом з цим проведені перевірки знань та вмінь учнів виявили прогалини у знаннях учнів, відсутність у значної їх кількості системи засвоєння знань з основ наук, невміння логічно викласти відповіді, дібрати синонімічні відповідники, у значної частини учнів малий словниковий запас, не всі вміють будувати зв’язне висловлювання.

Частина учнів початкових класів має проблеми грамотного письма, повільно читає. Чимала кількість школярів не має розвиненого інтересу до навчання, до роботи з книгою, підручником, не вміє уважно слухати вчителя, якісно аналізувати матеріал, швидко працювати над завданнями. У багатьох учнів не розвинене зв'язне мовлення, малий словниковий запас, примітивне розуміння російської та англійської мов. У значної кількості учнів ( у тому числі і випускників на ДПА ) проявляється слабке логічне мислення, поверхневе знання фактичного матеріалу. Часто обмеженими є навички учнів у розв'язанні задач, виконанні вправ та завдань з математики, фізики, хімії, доведення теорем з геометрії. Серед класних колективів по проведених перевірках найнижчими є результати знань у 8, 7, 11 класах, де значний відсоток учнів мають знання початкового рівня. Відвідані уроки (адміністрація протягом навчального року відвідала їх 256, позаурочних заходів відвідано 32 ), співбесіди з учителями, учнями інколи засвідчують слабку наполегливість і вимогливість у роботі, низьку діловитість учителя й учнів протягом усіх хвилин кожного уроку. Не з усіма сім'ями педагогам вдалося знайти форми доцільного впливу на дітей з метою підвищення їх навчання. Досить хвилює поведінка окремих учнів на уроках та позаурочний час. Цьому питанню адміністрацією школи приділялася велика увага, але позитивних результатів поки що нема. Саме з відома батьків допущено систему пропусків занять багатьма учнями, найбільше пропусків – в учнів 8,11 класів.

У минулому навчальному році вдалося підтримати систему факультативів, але охоплено нею було малу кількість учнів. Працювало 11 гуртків, в які охоплено 178 учні, це становить 55%, крім того учні школи відвідують дитячу музичну школу (загальна кількість-30учнів). Гурткова робота Згідно з планом роботи школи з вересня 2018р. в школі діяло 11 гуртків, з них 2 бюджетних «Весела палітра» (керівник Трачук І.А.), «Вокально-хоровий» (керівник Скрипкар А.Л.), та 7 на добровільних засадах: «Гурток виразного читання» (Богословцева Л.В.), «Юний математик» (керівник Гуцол М.В.), «Юний еколог» (керівник Шеховцова Т.В.), «Особиста гідність людини» (керівник Мостовик О.Л.), «Цікава англійська» (керівник Навроцька О.В.), «Чемпіон» (керівник Кравець В.В.), «Всезнайко» (керівник Репей О.С.), військово-патріотичний «Джура» (керівник Місюля А.М.), бібліотечний «Книжкова лікарня» (керівник Мельник Л.М.). Гуртківці брали участь у проведенні масових виховних заходів школи, готували і проводили тематичні вечори, конкурси, предметні тижні, брали участь в олімпіадах, захисті наукових робіт. Заняттями в шкільних гуртках було охоплено 178 (55%) учнів, до складу яких входили і діти з сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах. Під час проведення занять гуртка керівник Трачук І.А. створює умови для успішного самоствердження кожного учня в суспільно корисній діяльності. Гуртківці під час занять вчаться не тільки малювати фарбами, олівцями, а й ліпити з глини, робити вироби з паперу, пластиліну. Вихованці гуртка є постійними учасниками районних та обласних конкурсів. Керівник вокально-хорового гуртка Скрипкар А.Л. стимулює та підтримує творчий розвиток обдарованих дітей, залучає їх до активної участі в загальношкільних та районних заходах. Жоден концерт не відбувається без участі вокально-хорового гуртка. У фестивалі «Проліски надії - 2019» школа посіла ІІ місце серед шкіл районну. Танцювальне мистецтво – масове мистецтво, яке доступне кожній людині. Завдяки систематичному хореографічному навчанню і вихованню діти оволодівають загальною естетичною і танцювальною культурою. А розвиток танцювальних і музичних здібностей допомагає більш тонкому сприйманню професійного хореографічного мистецтва. Не будучи фахівцем з хореографії, класовод Репей О.С. підготувала танець янголят. Учні брали участь в новорічному карнавалі, на фестивалі «Проліски надій», На районному святі обдарованості.

Цьогоріч на базі ЗОШ запрацювала музична школа, що сприяє комфорту учням та тісним звя’зкам педагогів.

Найбільшою популярністю в учнів користуються спортивні секції (керівник Кравець В.В.). Вчитель фізичного виховання вдало здійснює індивідуальну підтримку вихованців, і як результат високі спортивні досягнення. Протягом начального року під час районних спортивних олімпіад з волейболу хлопці вибороли І місце, дівчата-ІІ місце. З баскетболу хлопці і дівчата вибороли І місце. Гуртківці є постійними організаторами та учасниками у проведенні Тижнів рідної мови та літератури, Шевченківських днів тощо. Не менш цікавим є гурток «Юний математик» (керівник Гуцол М.В.). Вихованці гуртка під час занять розв’язують цікаві задачі та кросворди. Гурток сприяє розвитку допитливості, уяви, мисленню. Гуртківці пропагують математику, як один із цікавих предметів. Вихованці гуртка є постійними учасниками Всеукраїнського конкурсу «Кенгуру» та «Бобер»

Репей О.С. привчає своїх вихованців до охайності у роботі, розвиває творче мислення, увагу, уяву. Учні постійно беруть участь у різноманітних шкільних виставках, ярмарках, конкурсах, де із задоволенням демонструють свої роботи. У цьому навчальному році почав працювати гурток «Особиста гідність людини» (керівник Мостовик О.Л.), який спрямований на формування таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей тощо. Зазначене можливе через активне визначення особистістю власної системи цінностей, що проявляється у системі ставлень людини. На заняттях гуртківці навчаються розуміти грані особистості, розрізняти ознаки самоповаги, власної гідності, усвідомлювати роль цінностей в житті людини, формувати позитивну мотивацію до засвоєння інформації щодо протидії торгівлі людьми та наявних соціальних послуг у разі потрапляння в складну життєву ситуацію, розвивати вміння відповідальної і водночас безпечної поведінки, адекватного прийняття рішень у різноманітних ситуаціях, визначення та реалізації власної громадянської позиції. Мета гуртка англійської мови «Цікава англійська»: оволодіння мовним матеріалом для вільного спілкування в усному та писемному мовленні, формування комунікативних умінь: уміння слухати співрозмовника, реагувати на його мову, починати, підтримувати і завершувати розмову, виховання культури спілкування, розширення світогляду, виховання естетичного сприйняття пісенно-поетичного матеріалу, виховання толерантного ставлення до інших культур. Гуртківці систематично беруть участь у конкурсах та акціях випуску газет, проводяться круглі столи, де діляться цікавою інформацією. Учні вивчають пісні, вірші, приказки, грають лексичні та граматичні ігри, виконують проектні роботи.

Учні екологічного гуртка «Юний еколог» (керівник Шеховцова Т.В.) щорічно в межах занять чистять джерела, береги ставків, є постійними учасниками акції «Чисті береги» Цьогоріч до даної акції долучилися вся школа.

Учитель Назарчук І.Л. щорічно разом зі своїми вихованцями беруть участь у Всеукраїнському конкурсі «Колосок», у якому школярі здобувають перемоги. Гуртківці стали учасниками обласних конкурсів «*Галерея кімнатних рослин»,* у якому учениця 9 класу Манілко А. була учасницею. Учениця цього ж класу Лахман Ю. брала участь в обласному етапі Всеукраїнської акції «День натураліста» і посіла ІІІ місце. Репей А., учениця 11 класу, брала участь у Всеукраїнському конкурсі «Рослини-2019» номінація: «Поезія» і здобула ІІІ місце. Колектив школи брав участь у всіх конкурсах, що проводились районним відділом освіти, іншими органами влади. Однак педагогічному колективу школи треба докласти більше зусиль у плані роботи з обдарованими учнями. Формування позаурочних форм освіти було епізодичним, самоосвіта проявилася лише в окремих учнів 10, 11 класах, тоді як це повинно бути нормою для більшості школярів. Фактом є те, що значна частина учнів не усвідомлює значення освіти у її наступних періодах життя, недооцінює загальноосвітню підготовку для здобуття майбутньої бажаної професії. Багато учнів навчається не для засвоєння системи знань, а для отримання оцінки. За наслідками навчання, виставленими річними, атестаційними, підсумковими оцінками, якість знань характеризується наступними цифрами: 21 учень має високий рівень знань зі всіх предметів. Це становить 14 %. Достатній рівень знань у 50 учнів, що становить 25%, середній рівень знань у 91учня, що становить 45 %, початковий рівень з окремих предметів має 32 учнів, що становить 16 %. Головне завдання сучасної школи - це формування й розвиток особистості на основі врахування індивідуальних особливостей, нахилів та інтересів.

Переможцями ІІ етапу стали такі школярі, які були нагороджені на районному святі «Обдарованість»:

**Дипломом І ступеня**

з математики

1.Богачук Владислав, учень 10 класу (вч. Лахман Г.Л.)

з фізики

2.Богачук Владислав, учень 10 класу (вч. Русин В.Д.)

з біології

3.Підопригора Тетяна, учениця 11 класу (вчитель Назарчук І.Л.)

з астрономії

4.Репей Анастасія, учениця 11 класу (вчитель Цепла Н.В.)

з інформатики

5.Репей Артем, учень 10 класу (учитель Гуцол М.В.)

з іноземної мови

6.Репей Ангеліна, учениця 11 класу ( вчитель Навроцька О.В.)

**Дипломом ІІ ступеня**

з фізики

7.Кравець Софія, учениця 8 класу (вчитель Русин В.Д.)

з екології

8.Репей Ангеліна, учениця 11 класу (вч. Назарчук І.Л.)

**Дипломом ІІІ ступеня**

з фізики

9.Репей Анастасія, учениця 11 класу (вчитель Цепла Н.В.)

з хімії

10.Соляр Ю, учениця 11 класу (уч. Назарчук І.Л.)

3 іноземної мови

11.Репей Артем, учень 10 класу (учитель Навроцька О.В.)

З інформатики

12.Підопригора Тетяна, учениця 11 класу (учитель Гуцол М.В.)

З правознавства

13 Соляр Юлія, учениця 11 класу ( Мостовик О.Л.)

З математики

14. Репей Анастасія, учениця 11 класу ( вчитель Кучер О.Г.)

З біології

15.Манілко Анастасія, учениця 9 класу (вчитель Назарчук І.Л.)

Учениця 4 класу Кушнір А. на районному конкурсі «Всезнайко» посіла ІІІ м. (вчитель Полігас О.В.)

Учень 3 класу Швець Сергій на районному конкурсі «Всезнайко» посів ІІІ м. (вчитель Репей О.С.)

Учениця 5 класу Кирнична Я. посіла ІІІ місце в обласному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім.Т.Шевченка. (вчитель Півнюк Г.І.)

Група учнів 11 класу під керівництвом учителя історії Мостовик О.Л. брали участь в обласному конкурсі «Славетні імена Вінниччини», який проводив Вінницький національний університет ім.М.Коцюбинського факультет-історії і правознавства, і посіли І місце

Учениці 5, 6 класів Лахман К. та Кирнична Я. (учителі Лахман Г.Л., Гуцол М.В.) брали участь у фінальному етапі Міжнародного конкурсу розв’язку логічних задач.

Група учнів ЗОШ брала участь у Міжнародному конкурсі GoCamp і посіли І місце серед 358 шкіл України

За результатами предметних олімпіад в межах району школа виборола ІІІ місце

**Загальне рейтингове місце –ІІІ**

Відповідно до ч 1. 8. Інструкції про переведення та випуск учнів навчальних закладів системи загальної середньої освіти усіх типів і форм власності усі учні переведені до наступних класів, допущені до ДПА

**Методична робота**

Реформування освітньої галузі в Україні вимагає від педагогічних кадрів новітніх ідей, сучасних підходів до викладання предметів. Важлива роль у фаховому зростанні педагога, покращенні якості освіти, безперечно, належить організації методичної роботи в навчальному закладі. Саме від цілісної системи взаємопов’язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, залежить рівень підвищення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема і всього педагогічного колективу, та як наслідок – підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Методична робота базується на досягненнях науки, системі аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Головна мета методичної роботи Станіславчицького освітнього округу – це допомога педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, удосконалення і підвищення професійного рівня. Методична служба являє собою цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем педагогів, керівників гуртків систему взаємопов’язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку вихованців суб’єктів округу.

Методична робота в окрузі спирається на нормативно-інструктивні документи Міністерства освіти і науки України, державні, регіональні та районні програми у галузі позашкільної освіти; направлена на створення умов для комп’ютеризації та інформатизації навчального процесу, поглиблення змісту та покращання якості освіти, створення належних сучасних умов для навчання, виховання та розвитку творчих здібностей вихованців, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу педагогів та учнів.

На виконання вищезгаданого було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов’язані, проникали, взаємодіяли між собою, діяли як одне ціле з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання. Вся методична робота реалізовувалася в основному через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації. Всі заходи були спрямовані на реалізацію проблеми школи.

Основними  завданнями методичної роботи округу в 2018-2019 навчальному році були:

-  сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;

-  розвиток педагогічної творчості;

-  формування інтересу до сучасних наукових ідей, дослідної роботи;

-   покращення методичної підготовки педагогічних кадрів;

-   розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності;

-   вивчення стилю роботи вчителя, його особистісних якостей і на цій основі створення умов для професійного росту й оптимальної взаємодії з колективами вихованців, педагогів, батьків.

Одним із ключових напрямків роботи - чітке дотримання термінів проходження курсів підвищення кваліфікації вчителями та контроль термінів атестації. В цьому навчальному році вчителі пройшли фахові курси відповідно до складеного графіка відділом освіти Жмеринської РДА.

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямованих на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є  стимулювання безперервної фахової  освіти та загальної освіти, посилення у педагогічних працівників  мотивації якісної роботи, підвищення відповідальності педагогів за результати навчання і виховання учнів

Згідно плану роботи округу та графіка проведення атестації до атестаційної комісії керівниками суб’єктів було надано списки педагогічних працівників, які мали пройти чергову атестацію та бажали пройти позачергову.

У 2018-2019н.р. запрацювала Нова українська школа.

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість 1-х класів (в них учнів), ПІБ вчителів | 1 – 25 учнів +1(індивідуальна форма навчання дитина інвалід Зварич Богдан Романович)  Класовод Твердохліб Валентина Михайлівна |
| Створення комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни | За кошти освітньої субвенції одержано парти і стільці, шафи, фабрику друку, мультимедійний проектор, ноутбук, зовнішній пристрій для оптичних носіїв, ламінатор, ігрові набори «Шість цеглинок» (25комплектів), «LEGO Play Box» (2 комплекти), комплекти навчально-дидактичних матеріалів для вчителя та учнів класу (26 найменувань), настільні розвивальні ігри.  Спонсорська допомога: зроблено якісний ремонт кабінету першого класу, замінено підлогу, придбано комплекти таблиць, роздатковий матеріал, килимки з пазлами, бокси для зберігання учнівського шкільного приладдя (25шт.), два бокси для зберігання «LEGO Play Box», матеріали для освітніх осередків та куточків.  Створено осередки: читання і письма, природознавства, мистецький центр + ляльковий театр, математичний центр.  Створено куточки: ігровий, куточок настрою, «Ранкові зустрічі», «Коло вибору», «Стіна слів». |

Широко використовую в освітньому процесі ігрові набори «Шість цеглинок», «LEGO Play Box» під час проведення уроків, ранкових зустрічей, в позаурочний час, на перервах.

На уроках української мови учні викладають вивчені літери, складають слова з складів, записаних на цеглинках LEGO, створюють різні об’єкти (існуючі та фантастичні), складають розповіді (казки), персонажі котрих виготовляють з цеглинок.

На уроках математики при вивченні складу чисел першого десятка, ілюструванні задач, при обчисленні прикладів на додавання і віднімання теж широко використовуються цеглинки. Діти, працюючи у парах та малих групах, групують елементи за кольором, за формою, за розміром, рахують їх, розміщують на площині, створюють об’ємні та площинні геометричні фігури, порівнюють створені конструкції.

Під час вивчення тем курсу «Я досліджую світ» працюють з ігровими наборами.

Проведення окремих вправ та ігор на уроках фізкультури теж передбачає використання цеглинок.

На перервах та у позаурочний час діти мають вільний доступ до ігрових наборів для роботи з ними.

**Робота практичного психолога Линдрик Алли Миколаївни в умовах НУШ**

1. З метою виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані із суттєвими труднощами практичним психологом було проведено дослідження щодо адаптації учнів 1 класу.

Програма дослідження включає:

* опитування вчителя за допомогою тесту Л. Ковальової, Н.Тарасенко ( визначаємо рівень дезадаптації та виявляємо фактори, які їй сприяють);
* обстеження першокласників за допомогою проективної методики «Будиночки» (досліджуємо емоційне сприйняття нової соціальної ситуації, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників, самооцінку та з’ясовуємо здатність організму енерговитрат);
* методика «Школа звірів» (вивчає мотиваційну сферу, ставлення до вчителя, до однокласників, до навчання у школі, а також шкільну тривожність).

Обстежено 23 учні (всього учнів у класі 25).

За попередніми даними високий рівень готовності до школи мають 48% учнів, 32% середній, 20% низький.

1. З учнями які мають труднощі в адаптації проводилися корекційні заняття «Я – першокласник».
2. Для батьків першокласників надавалися як індивідуальні так і групові консультації: «Як допомогти адаптуватись дитині шестирічного віку до навчання у школі», «Як виховувати успішних дітей?», «Як виховувати дитину методом позитивного підкріплення?», «Що таке гендерне виховання?», «Вплив комп’ютера на психіку дитини».
3. З першокласниками проводилися такі заняття: «Правила поведінки в школі», гра-тренінг «Світлофор ввічливості», «Подорож до країни доброти», «Будьмо добримо людьми і не будьмо злими».

Класоводу 1 класу було надано рекомендації щодо успішної адаптації учнів та вікових особливостей шестирічок

На базі ЗОШ. як освітнього округу регулярно відповідно до план проводилися методичні

**Діяльність педагогічної ради**

З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу було проведено 4 засідання педагогічних рад, на яких розглядались актуальні питання покращення навчально-виховного процесу в школі.

У січні 2019року відбулося спільне засідання педагогічної ради Освітнього округу на тему: «Особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку школи життєвої компетентності» Форма проведення- рольова гра «Реклама». На педагогічну раду запрошувалися директори шкіл-суб’єктів та педагогічні представники.

При підготовці до педрад було використано нові технології, презентації, проводилося анкетування (анонімно) як учителів, так і учнів; у результаті чого було отримано реальну картину взаємин «учитель-учень».

В освітньому закладі склалась певна позитивна система в роботі з організації фахової атестації освітян. Питання атестації перебувало на постійному контролі: аналізувалося на педрадах, виробничих нарадах, циклових предметних комісіях, засіданнях шкільної атестаційної комісії.

Адміністрацією закладу та атестаційними комісіями своєчасно проведено коригування планів атестації; створено атестаційні комісії, узгоджено склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази, оформлено методичні папки для накопичення матеріалів на період атестації вчителів, надано допомогу для складання особистих планів учителів на період атестації та міжатестаційний період, складено графік проведення відкритих уроків вчителями.

Вчасно й на належному рівні було проведено атестацію педагогічних працівників.

Атестувались Скрипкар А.Л., . Гуцол М.В., Ілюк Н.В.

За результатами атестації вчителям було підтверджено вищу кваліфікаційну категорію Ілюк Н.В.

Підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно звання «Старший вчителю Гуцол М.В.

Учитель музичного мистецтва Скрипкар А.Л. атестувався позачергово, йому присвоєно І кваліфікаційну категорію

За результатами районної атестаційної комісії нагороджено учителя

Ілюк Н.В.-Грамотою Департаменту освіти Вінницької ОДА

У закладі проводиться цілеспрямована робота по дотриманню правил техніки безпеки. Так щорічно директором школи видаються накази з даного питання, якими призначаються відповідальні за дотримання техніки безпеки та час навчально-виховного процесу, екскурсії, проведення позакласних масових заходів тощо.

Систематично видаються накази з питань дотримання правил протипожежної безпеки, дорожнього руху, проведення попереджувальних бесід з питань поводження учнів на льоду та воді тощо. Однак в школі трапляються прикрі приклади нещасних випадки, що сталися через порушення правил поведінки школяра. Питання посилення протипожежного захисту навчального закладу розглядаються на нарадах при директорі.

Постійно розробляються плани заходів по забезпеченню пожежної та техногенної безпеки, цивільного захисту.

Завгоспом Сорокою В.В. та технічними працівниками здійснюються комісійні перевірки стану пожежної та техногенної безпеки, цивільного захисту, підготовленість у протипожежному відношенні до експлуатації у весняно-літній та осінньо-зимовий період.

Школу, котельню та протирадіаційне укриття забезпечено вогнегасниками.

Під час проведення свят та громадських заходів організовується чергування відповідальних осіб.

Регулярно розміщаються на видних місцях фотогазети та інших агітаційних матеріалів щодо попередження пожеж, надзвичайних ситуацій, отруєння дітей та дорослих, поведінки на водних об’єктах у весняно- літній період.

**Виховна робота**

Відповідно до річного плану роботи школи, відділу освіти, виховна діяльність школи у 2018-2019 н.р. була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та здійснювалася згідно Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та на виконання державних, обласних та районних програм: Загальнодержавна програма "Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини" На початку навчального року класоводами та класними керівниками були складені плани виховної роботи відповідно до Основних Орієнтирів виховання, на виконання державних програм, в яких враховувалися індивідуально-психологічні особливості дітей.

Згідно плану роботи школи було сплановано та проведено такі місячники:

* Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» (Вересень);
* Місячник трудового виховання «Справжня людина створюється навчанням та працею» (Жовтень);
* Місячник морально-правового виховання «Ми, наші права та обов’язки» (Листопад);
* Місячник національного виховання «Ми – діти твої, Україно» (Грудень).
* Місячник військово-патріотичного виховання «З Україною в серці» (Січень);
* Місячник художньо-естетичного виховання «Я творча особистість» (Лютий);
* Місячник здорового способу життя «Молоде покоління обирає здоров’я» (Березень);
* Місячник екологічного виховання «Майбутнє Землі у наших руках» (Квітень);
* Місячник родинного виховання «Без сім’ї немає щастя на землі» (Травень).

Протягом 2018-2019 навчального року у школі було заплановано і проведено традиційні тематичні дні та тижні.

Протягом 2017-2018 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (журнал обліку відвідування, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейди контролю за відвідуваннями учнями школи. За результатами перевірки було встановлено таке:

* практично всі учні навчального закладу дотримуються виконання ст. 52 Закону України «Про освіту», Статуту навчального закладу та єдиних вимог до учнів, але є такі учні, які систематично пропускають заняття класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків. Довідки про відсутність учня на заняттях зберігаються в особових справах учнів (п.15 Інструкція з обліку дітей і підлітків шкільного віку);
* педагогом-організатором Матвєєвою О.М. щоденно, під час першого уроку, здійснюється перевірка учнів, про що робиться відмітка у журналі обліку відвідування учнями занять, що дає змогу оперативно повідомляти батьків про відсутність дитини і з’ясовувати причини;

Періодично у школі педагогом-організатором та заступником директора з виховної роботи проводяться рейди, під час яких виявляють учнів, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин. Такі учні викликаються на засідання учнівського врядування, ради з профілактики правопорушень.

Активною формою виховання громадянина є учнівське врядування як реальний, безперервний процес дедалі ширшого залучення учнів до громадських справ.

До шкільного міністерства обираються творчі, здібні, ініціативні учні, які користуються авторитетом серед своїх однолітків. Діяльність парламенту різноманітна і насичена. У центрі його уваги кожна ділянка роботи: чи то олімпіади, предметні тижні, родинні свята, чи то спортивні змагання, дні здоров’я, тематичні пам’ятні дати, чи інші виховні заходи, які проводяться за участі членів самоврядування.

Робота учнівського врядування в закладі спрямована на реалізацію Статуту учнівського самоврядування Станіславчицької ЗОШ І – ІІІ ступенів. Згідно зі Статутом учнівське самоврядування школи, висловлюючи волю учнів, дбає про забезпечення прав і свобод людини, гідних умов життя, навчання, прагне зміцнення демократії, виховання відповідальності в учнів. Його мета – сформувати в дітях почуття господаря школи, класу, вміння співробітничати на принципах партнерства, гласності, демократизму. Президент правління органу самоврядування «Дитячої республіки» - Яцкова Дар’я

Члени учнівського самоврядування активно допомагали адміністрації школи під час проведення волонтерської роботи, акцій, допомагали вчителям - предметникам у проведенні предметних тижнів, олімпіад, пам’ятних дат, усіх загальношкільних заходів.

Протягом навчального року спільними зусиллями педагогічного колективу та командою учнівського врядування організовуються та проводяться шкільні заходи, щодо розвитку соціалізації, комунікації, виховання та навчання учнів: спортивні змагання, різноманітні концертні та художні заходи, залучення до гурткової роботи. Раз на місяць проводиться загальний збір членів парламенту, на якому вирішуються робочі питання, розробляються плани роботи на місяць, заслуховуються порушники дисципліни, учні, які пропускають уроки без поважних причин тощо.

У цьому навчальному році було проведено загальношкільні заходи:

**АКЦІЯ “ЧИСТІ БЕРЕГИ**

**Президентські перегони, вибори, дебати**

**Свято квітів**

**День людей похилого віку**

**Свято День учителя**

**День захисника Вітчизни**

**Свято хліба**

**Благодійні ярмарки**

**День пам’яті героїв небесної сотні**

**День пам’яті жертв голодомору**

**Козацькі забави**

**День боротьби за СНІДом**

**Правовий аукціон**

**Андріївські вечорниці**

**Новий рік**

**День соборності України**

**Учні брали участь у двомісячнику благоустрою**

**Учнями 1 класу (Класовод Твердохліб В.М.) проводилося спортивне свято «Тато, мама, я-спортивная сім’я»**

**Свято останнього дзвоника**

Одним з напрямків роботи є здійснення благодійних акцій та операцій. Так, в рамках акції «Серце до серця» учнями було зібрано кошти на лікування онкохворій дитині Отож, робота учнівського самоврядування у нашій школі налагоджена досить добре. Є надбання і помилки, з якими приходить досвід. Закладено підвалини великої справи – залучення учнів до участі у шкільних справах, частково, у справах села, району. Більшість учнів школи із задоволенням беруть учать в учнівському самоврядуванні, в організації колективних творчих справ. Учні вчяться бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію .

На даний момент у ЗОШ функціонує пришкільний оздоровчий англомовний табір. Ми маємо волонтера за Швеції, яка працює з учнями.

Крім того, учителі з учнями здійснювали поїздки під час табірної зміни до -смт Браїлів ( 2-4 класи Класоводи Пугач О.В., Репей О.С., Полігас О.В.)

-екскурсії до м.Вінниці ( 1 клас 22 учні, класовод Твердохліб В.М.)

- екскурсії до м.Вінниці 6 клас ( 19 учнів Кл.керівник Гуцол М.В.)

-екскурсії до м.Жмеринки 1-4 класи 68учнів

-екскурсії ло м.Камянець-Подільський 7,5,9 класи (19 учнів, Назарчук І.Л., Линдрик А.М.)

-планується екскурсія на 2 дні до м. Києва 14 учнів Кучер О.Г.

Цікавою та змістовною є робота мовного табору, де проводяться портивні та творчі ігри, презентації. Квести, обмін ідеями щодо покращення життя у громаді, учні виготовляють сувеніри, ляльки-мотанки, створюють відео до різноманітних проектів, проводять проектні кампанії, розучують табірні пісні, флешмоби

**Батьківський комітет**

Батьківський комітет працював успішно, особливо голова батьківського комітету Циганюк О.О. Проведено 4 засідання. Значна кількість питань, винесених на засідання, вирішені.

О.Циганюк залучала позабюджетні кошти для, придбання необхідних матеріалів. Щоразу голова батьківського звітувала перед громадськістю.

У школі створений сайт загальноосвітнього закладу, у рубриці «Прозорість та відкритість навчального закладу» проводиться фінансова звітність.

З метою підготовки майбутніх першокласників, учителька Полігас О.В. працювала з дітьми за програмою «Сходинки».

**Зміцнення навчально- матеріальної бази**

Питання фінансового забезпечення школи постійно знаходяться в полі зору адміністрації. Стабільно ведеться оплата праці працівників, розрахунки за енергоносії.

Сільським головою Перепечаєм В.М. підведено воду до школи від нового водогону, замінено систему електропостачання на ІІ поверсі ЗОШ на суму 50 000грн.

За кошти районного бюджету було встановлено металопластикову конструкцію вхідних дверей на суму 45 000грн

Замінено в шкільній їдальні труби водопостачання ( роботи виконано силами батьків)

Адміністрація школи все одно змушена залучати позабюджетні кошти батьків, які фінансово контролюються головами батьківських комітетів класів, головою батьківського комітету школи.

Регулярно про використання коштів Циганюк О.О.., голова батьківського комітету школи, звітує на загальношкільних зборах.

**Господарська робота**

Господарська робота спрямована на забезпечення навчально-виховного процесу необхідними матеріалами. Проведено якісний ремонт навчальних кабінетів та школи в цілому. Школа забезпечувалась інвентарем для прибирання та миючими засобами, сільськогосподарським інвентарем для роботи на ділянках та пришкільній території. Забезпечувався нормальний тепловий режим та санітарно-гігієнічні вимоги.

Впорядковано шкільний двір, естетично до оформлено вестибюль. Проведено суботники учителів, учнів, техперсоналу.

За приписом пожежної інспекції слід обробити горище негорючою сумішшю та придбати протипожежний щит. Вогнегасники. (В минулому році було придбано 5 нових вогнегасників і протипожежний щит. Щорічно за кошти відділу освіти вони заправляються).

Напрямки навчально-виховного процесу, проблеми діяльності навчального закладу в роботі колективу та кожного його працівника знаходяться в полі зору адміністрації, профкому школи, відносини між якими регулюються колективною угодою. Головою профспілки Твердохліб В.М. організовувалося проведення дозвілля серед членів профспілки, відзначалися дні народження, ювілейні дати.

Згідно перспективного й поточного планування передбачається вивчення раз в п'ять років стану викладання кожного предмета, системи роботи кожного педагога через проведення їх атестації.

Вчасно проводяться всі планові засідання педагогічної ради; по школі видаються накази та розпорядження виробничого, організаційного та кадрового змісту, практикуються щотижневі наради при директорові з питань якісного щоденного функціонування школи, ведеться передбачена шкільна документація.

Разом з тим є чимало питань, які потребують негайного вирішення.

Основні з них:

Перенесення надвірного туалету;

Впорядкування шкільного саду, пришкільних ділянок.

Утеплення даху будівлі.

Перекриття даху школи

Заміна плитки в їдальні.

Заміна електропроводки по школі  
Встановлення сигналізації.

Отже, проблем у нас є ще багато, деякі з них ми вирішуємо вже сьогодні, але зміни в системі освіти призвели до того, що всім учасникам навчально-виховного процесу доводиться бути і учнями, і вчителями водночас. Вже 100 % вчителів на даний момент готові до інноваційної діяльності, бо вони розуміють, коли переважає вербальна інформація, така школа не може приваблювати учнів Отже, одним із шляхів освітньої діяльності і на наступний рік буде створення умов для особистісного та професійного зростання вчителя.