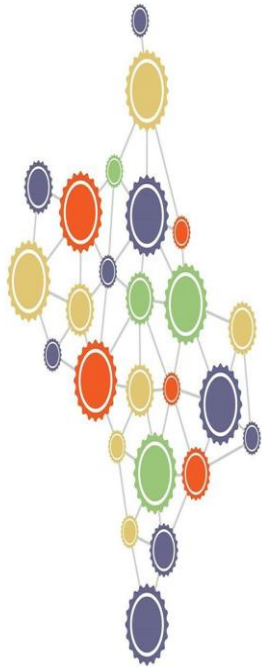


ІФОІППО



# ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ОНЛАЙН: ВИКЛИКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

**“ ВИЖИВАЄ НЕ СИЛЬНІШИЙ І НЕ  
РОЗУМНІШИЙ,  
А ТОЙ, ХТО НАЙКРАЩЕ РЕАГУЄ НА ЗМІНИ,  
ЩО ВІДБУВАЮТЬСЯ ”**



ІФОІППО

**Гордон Драйден,  
автор книги  
“Революція в  
навчанні”**

# Організація освітнього процесу залежно від епідеміологічної ситуації

“Зелений” рівень  
можна відвідувати заклади  
освіти без обмежень

“Жовтий” рівень  
можна відвідувати  
заклади  
освіти без обмежень

“Помаранчевий” рівень  
заборонено відвідувати  
заклади освіти здобувачам  
у групах більш ніж 20 осіб,  
крім закладів дошкільної та  
загальної середньої освіти

“Червоний” рівень  
здобувачам освіти  
заборонено відвідувати  
заклади освіти

# Дистанційне навчання (червона зона)

Урахування  
норм  
робочого  
часу учителів

Педради за  
можливістю -  
дистанційно



Педрада закладу  
визначає, які  
платформи,  
інструменти та  
системи  
використовувати

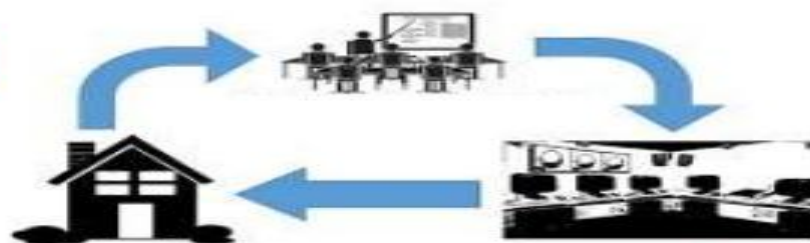
Учителі самі  
визначають  
режим занять:  
синхронний чи  
асинхронний

# Історія змішаного навчання

- Концепція Blended Learning була започаткована ще в 60-х роках ХХ ст., проте вперше термінологія була запропонована в 1999 році в прес-релізі Interactive Learning Center. У медіаматеріалі говорилося: “... ми починаємо надавати програмне забезпечення для навчання через Інтернет, використовуючи власну методологію Blended Learning”.
- У 2006 році вийшла книга авторів Бонк і Грем “Довідник змішаного навчання”. Автори наголосили на тому, що змішане навчання означає мікс освіти “обличчям до обличчя” і через комп’ютер.
- У наші дні Blended Learning мається на увазі об’єднання можливостей інтернету та цифрових медіа з навчанням у класах.

**Змішане навчання** (від англ. «*blended learning*») – це методика формальної освіти, згідно з якою учень / учениця засвоює певну частину матеріалу онлайн, частково самостійно керуючи своїм часом, місцем, шляхом і темпом навчання, а іншу частину вивчає у шкільному класі.

Змішане навчання /  
blended learning





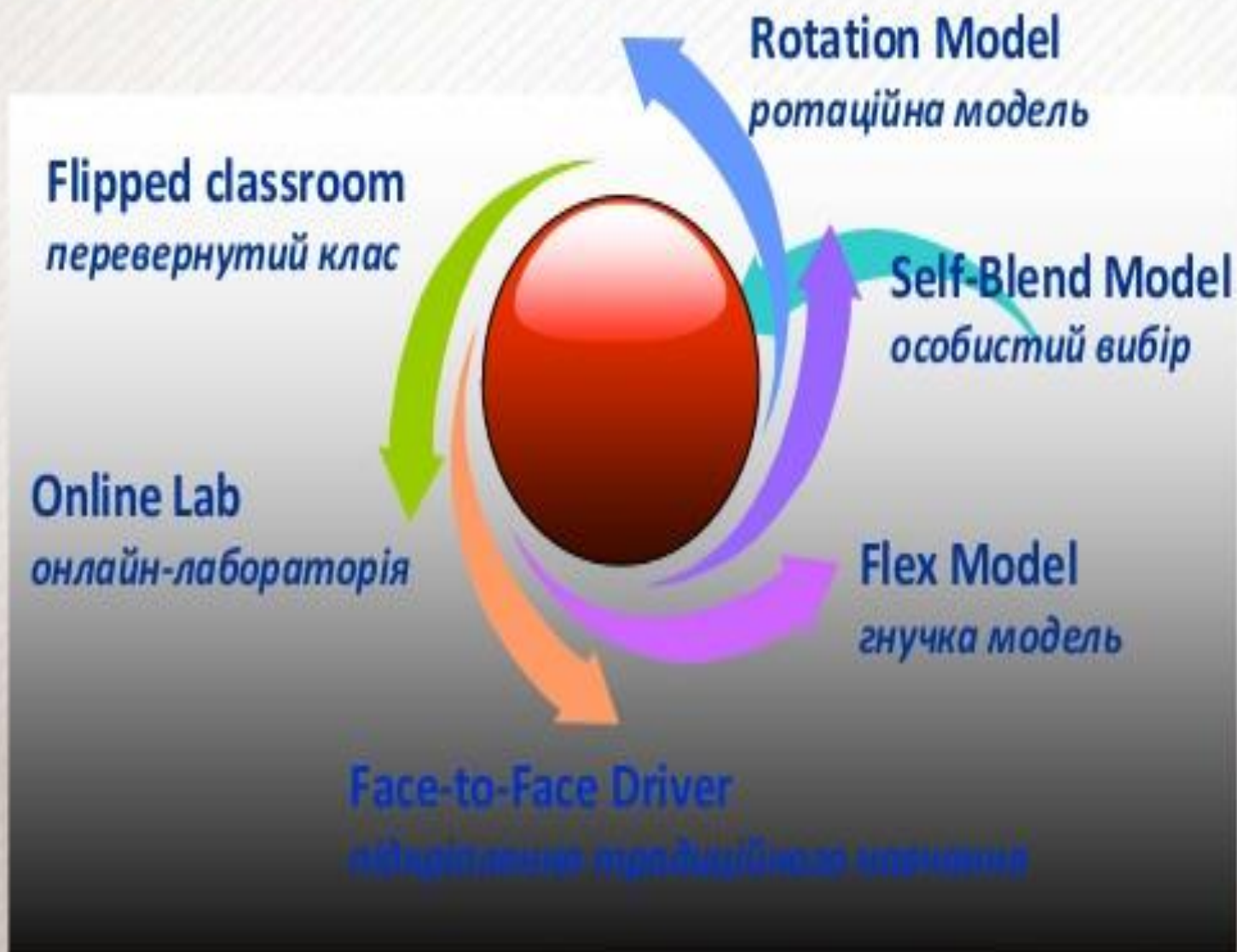
**Змішане навчання** – це поєднання дистанційного та традиційного очного навчання, яке передбачає застосування технологій дистанційного навчання на очній формі.

## BLENDED LEARNING





## Моделі змішаного навчання





# Етапи змішаного навчання

Дистанційне  
вивчення  
теоретичного  
матеріалу

Освоєння  
практичних  
аспектів на  
уроках

Виконання  
самостійних та  
контрольних  
робіт



# Суть поняття “ Перевернутий клас ”

**Перевернутий клас** (від англ. flipped classroom) – різновид змішаного навчання, головною особливістю якого є те, що домашнім завданням для учнів є робота в онлай-середовищі: перегляд навчальних відеоматеріалів або інформаційних ресурсів для опрацювання нового навчального матеріалу або закріплення вже вивченого.

Натомість у класі під керівництвом і за допомогою вчителя діти виконують практичні завдання до тієї теми, яку засвоїли вдома.



# Технологія навчання за допомогою змішаного формату будується за схемою

**онлайн**

Учні можуть самостійно  
опрацювати новий граматичний  
та лексичний інструментарій у  
форматі рецептивних вправ  
(спрямованих на сприйняття  
інформації) на базі матеріалів,  
розміщених на навчальній  
платформі, спеціальному сайті чи в  
іншому освітньому середовищі,  
фіксувати незрозумілі моменти, які  
потребують пояснення педагога.

**офлайн**

Учні обговорюють з  
педагогом пройдений  
матеріал в класі, з'ясовують  
незрозуміле; виконують  
різні тренувальні вправи,  
практичні завдання, щоб  
сформувати іншомовну  
комунікативну  
компетентність.

# Для змішаного навчання характерні



## Традиційні засоби навчання

підручники, посібники, графічні засоби (схеми, плакати), роздаткові матеріали, технічні засоби навчання



## Інноваційні, характерні для дистанційного навчання

електронний підручник, бази даних (мультимедійні ресурси, електронні каталоги статей), мережеві сервіси і додатки (соціальні мережі, сервіси візуалізації інформації: інфографіка, скрайбінг, сторітелінг)

Базовий матеріал викладається на уроках у класі, а розширений і поглиблений учні засвоюють у процесі дистанційного навчання. Важливо, щоб уроки проходили у формі презентацій, захисту проєктів, дебатів або дискусій між учнями або між учителем і учнями. Дистанційний блок повинен містити проєкти для роботи в групі, творчі, практичні завдання, довідкові матеріали і посилання на матеріали в мережі Інтернет, перевіірочні тести.

# Організація дистанційної частини в ході змішаного навчання іноземних мов

**Дистанційне навчання** – це перебудова вчительської діяльності та гнучкість, можливість роботи через онлайн-платформи з використанням методики змішаного навчання.

Для опрацювання навчального матеріалу з іноземних мов доцільно скористатися можливостями безкоштовних онлайн-платформ, які охоплюють мовні рівні від А1 до В2 та містять завдання відповідно до тем, зазначених у навчальних програмах



# Основні підходи до здійснення дистанційного навчання

## **Синхронний спосіб**

Взаємодія учителя з учнями в режимі реального часу. Учитель використовує онлайн-викладання, одночасно збирає клас у віртуальній аудиторії.

## **Асинхронний спосіб**

Взаємодія учителя і учня у різний час. Учитель надсилає завдання учням, а вони в свою чергу звітують про його виконання.

Різниця між синхронним та асинхронним навчанням полягає в тому, що **синхронне навчання** передбачає групу учнів, що навчаються одночасно аналогічно віртуальному класу, тоді як **асинхронне навчання** передбачає навчання, орієнтоване на учнів, подібне до підходу до самотійного вивчення з необхідними онлайн-ресурсами навчання.

# Для уроків в онлайн-режимі характерні такі риси

- можливість і вчителю, і учням використовувати аудіо та відео інструменти, щоб бачити і чути один одного;
- функція «підняти руку» для звернення до вчителя/учня;
- функція «включити» або «виключити» мікрофон вчителя/учня;
- функція «чат», де можна писати запитання або зауваження;
- функція «інтерактивна біла дошка»;
- функція «поділитися» екраном (слайдами, документами, тощо) вчителя або учнів;
- функція «створення виділених зон» для парної або групової роботи.

# Основні форми онлайн-комунікації

- **Відеоконференція** – конференція в режимі реального часу онлайн
- **Форум** – найпоширеніша форма спілкування учителя і учня
- **Чат** – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативної комунікації через інтернет.
- **Блог** – це форма спілкування, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей.
- **Електронна пошта** – стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео).
- **Анкетування** - гнучкий інструмент, оскільки питання можна ставити безліччю різних способів. Зручно використовувати для поточного контролю в ході дистанційного навчання.
- **Соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки** дозволяють створювати закриті групи, спільноти, чати, вести обговорення тем та завдань.

# Поширені веб-ресурси для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей

**Skype** – давно відомий інструмент, має обмеження у кількості учасників у безкоштовній версії. Дана платформа потребує створення облікового запису.

**Zoom** – відома платформа, безкоштовна для уроків «один на один» та для групових занять (до 40 хвилин). Однією із переваг ZOOM є те, що учням не обов'язково створювати обліковий запис. Для приєднання достатньо натиснути на посилання і ввести пароль.

**AdobeConnect, WizIQ, Microsoft Teams** мають ще більше характеристик. Вони потребують підписки, мають безкоштовні пробні версії.

**Google Meet** (раніше Google Hangouts), дозволяє встановити безпечний голосовий або відеозв'язок зі 100-а особами одночасно. Потрібен обліковий запис Google.

# Інструменти комунікації та зворотнього зв'язку

**Сервіси обміну повідомленнями:** WhatsApp, Viber, Messenger, Slack, Telegram.

**Навчальні платформи:** Moodle, Google Classroom, ClassDojo, Human Школа, Edmodo, Classtime.

**Онлайн-сервіси:** Padlet, Quizlet, Kahoot, Quizizz, Actively Learn, Flipgrid, Storybird, LearningApps.



## **Підготовлено за матеріалами:**

- **Методичні рекомендації про викладання іноземних мов у 2020/2021 навчальному році**  
[Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430](#)
- **Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації.**  
[https://drive.google.com/file/d/1ONIZUQbpQCCG5\\_XYPt\\_tjQWzU15\\_WZI-8/view](https://drive.google.com/file/d/1ONIZUQbpQCCG5_XYPt_tjQWzU15_WZI-8/view)
- **Робота закладів загальної середньої освіти в умовах пандемії . Презентація онлайн-курсу про дистанційний та змішаний формати навчання (Л.Мандзій. Серпнева конференція 2020. 18.08.2020)** [https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/online-conference-2020\\_-17-08-2020.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/online-conference-2020_-17-08-2020.pdf)

# ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Методисти лабораторії  
суспільно-гуманітарних дисциплін

Івано-Франківського ОІППО

**097 777 96 36 Богоніс І.М.**

**097 849 37 01 Косенко Ю.В**

**[i.bohonis@ifoippo.org.ua](mailto:i.bohonis@ifoippo.org.ua)**

**[y.kosenko@ifoippo.org.ua](mailto:y.kosenko@ifoippo.org.ua)**