

Критерії оцінювання навчальних досягнень з математики 5 клас

Навчальні досягнення учнів 5 класу підлягають поточному оцінюванню формувального характеру, у ході якого відстежується процес засвоєння компонентів змісту освіти, та підсумковому тематичному й річному оцінюванню, під час якого встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання нормативно встановленим параметрам. Об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, визначені програмою; об'єктами підсумкового оцінювання — очікувані та обов'язкові результати навчання, зафіксовані в Державному стандарті базової загальної освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здійснюється систематично в індивідуальній формі, у формах самоконтролю і взаємного контролю, фронтально за допомогою методів спостереження, усного опитування, вивчення учнівських робіт і т. д.

Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання виконаних робіт має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення.

Критерії оцінювання груп результатів визначених Державним стандартом базової середньої освіти (Освітня галузь «Математична»)

Групи результатів	Рівні результатів навчання			
	Початковий (знання, розуміння)	Середній (застосування)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, продукування)
Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів (опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі)	Вирізняє у проблемній ситуації математичні дані Розрізняє початкові дані та шукані результати Розрізняє таблиці, діаграми, формули, графіки	Визначає дані, які є необхідними для розв'язання проблемної ситуації Використовує ІКТ для пошуку та зберігання інформації математичного змісту Читає таблиці, діаграми, формули, графіки	Виокремлює в конкретній проблемній ситуації її окремі складові частини, що можуть бути розв'язані математичними методами Вирізняє проблемну ситуацію з аналогічним способом розв'язання	Вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані відомими математичними методами Описує зв'язки між даними Визначає компоненти математичної моделі проблемної ситуації, взаємозв'язки між ними

		<p>Перетворює текстову інформацію математичного змісту в таблиці та діаграми</p> <p>Визначає та описує математичні характеристики навколишніх об'єктів (кількість, розмір, форма)</p> <p>Добирає моделі та способи, розробляє план розв'язання проблемної ситуації за аналогією</p>	<p>Записує та представляє дані у текстовій, табличній та графічній формі</p> <p>Пропонує ідеї щодо ходу розв'язання проблемної ситуації</p> <p>Будує математичну модель, використовуючи вирази, рівняння, нерівності, графіки та інші форми представлення моделі</p> <p>Виокремлює простіші проблеми у складі запропонованої проблемної ситуації</p>	<p>Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації</p> <p>Прогнозує межі, точність, можливі форми представлення результату</p> <p>Презентує свої висновки чи способи розв'язання усно або письмово, зокрема з використанням ІКТ</p>
<p>Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій (розв'язує математичні задачі)</p>	<p>Розпізнає математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній)</p> <p>Розпізнає та інтерпретує числову інформацію, розпізнає геометричні об'єкти та їх елементи на площині та в просторі</p>	<p>Використовує відомі правила та послідовність дій з математичними об'єктами для розв'язання проблемних ситуацій</p> <p>Представляє математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній тощо)</p>	<p>Представляє математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній тощо), аналізує її, робить висновки</p> <p>Приймає рішення щодо вибору раціонального способу розв'язання проблемної ситуації</p>	<p>Пропонує раціональний спосіб розв'язання проблемної ситуації</p> <p>Виявляє ініціативу та пропонує можливі варіанти залучення додаткових ресурсів і даних</p>
<p>Критичне оцінювання процесу та результату розв'язання проблемних ситуацій (критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій)</p>	<p>Розрізняє дані та невідомі елементи проблемної ситуації</p> <p>Відповідає на запитання щодо умови, залежності між елементами проблемної ситуації</p>	<p>Розрізняє умову і вимогу, дані та невідомі елементи проблемної ситуації</p> <p>Групує математичні об'єкти за спільними ознаками, описує їх властивості</p>	<p>Відповідає на запитання щодо умови, залежності між елементами проблемної ситуації, недостатності та надлишковості даних</p>	<p>Презентує результати розв'язання проблемної ситуації, використовуючи різні способи та інструменти, зокрема ІКТ</p> <p>Використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків</p>

Критерії оцінювання рівня володіння учнями теоретичними знаннями

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз)
	2	Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір
	3	Учень (учениця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	5	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки
III. Достатній	7	Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень

	8	<p>Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом;</p> <p>розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням;</p> <p>частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань</p>
	9	<p>Учень (учениця): вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом;</p> <p>самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки;</p> <p>повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень;</p> <p>розв'язує завдання з достатнім поясненням</p>
IV. Високий	10	<p>Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема:</p> <p>учень (учениця) усвідомлює нові для нього (неї) математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням;</p> <p>під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх;</p> <p>розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням</p>
	11	<p>Учень (учениця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх;</p> <p>самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними;</p> <p>використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях;</p> <p>знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням</p>
	12	<p>Учень (учениця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми;</p> <p>вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання;</p> <p>здатний(а) до розв'язування нестандартних задач і вправ</p>