Критерії оцінювання навчальних досягнень

учнів 6 класів з математики

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
І. Початковий	**1**	Учень (учениця) розпізнає прості і складені числа; дільники і кратні натурального числа; додатні та від'ємні числа, читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (трикутник, квадрат, прямокутник, коло) та зображує їх (малює ескіз)
	2	Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, впізнає лінійні рівняння; звичайні та десяткові дроби, цілі числа та дії з ними та пояснює свій вибір, називає елементи геометричних фігур (трикутника, квадрата, прямокутника)
	3	Учень (учениця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями, зображує та знаходить на малюнках квадрат, прямокутник і його елементи; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання – скорочення дробів, дії з цілими та дробовими числами, із степенями
ІІ. Середній	**4**	Учень (учениця) відтворює означення математичних понять - дільник, кратне, просте число, складене число, спільний дільник; ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10; означення вказаних у змісті: відношення, пряма та обернена пропорційна залежність, масштаб, коло, круг, круговий сектор, діаграма; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	5	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням, формулює: основну властивість дробу; пропорції, ; правила: додавання, віднімання, множення, ділення дробів; означення: відношення; пряма та обернена пропорційна залежність; будує: координатну пряму, координатну площину, перпендикулярні й паралельні прямі за допомогою лінійки і косинця; графіки залежностей між величинами по точках
	6	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки; розуміє, що таке: модуль числа; протилежні числа;

		цілі числа; дробові числа; координатна пряма; координатна площина; подібні доданки
ІІІ. Достатній	**7**	Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень. Розв’язує вправи, що передбачають: скорочення дробів; зведення дробів до спільного знаменника; знаходження суми, різниці, добутку, частки дробів; спрощення виразів, розв’язування рівнянь, порівняння значень виразів; розв’язує: рівняння з використанням правил, що ґрунтуються на основних властивостях рівняння; текстові задачі за допомогою рівнянь
	8	Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує вищеназвані завдання (передбачені програмою) з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	9	Учень (учениця): вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
ІV. Високий	**10**	Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) усвідомлює нові для нього (неї) математичні факти, ідеї; розв’язує вправи, що передбачають: знаходження відношення чисел і величин; використання масштабу; знаходження невідомого члена пропорції; запис відсотків у вигляді звичайного і десяткового дробів; знаходження довжини кола і площі круга; аналіз стовпчастих та кругових діаграм; формулює: означення відношення, пропорції; основну властивість дробу, пропорції; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Учень (учениця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням

	12	Учень (учениця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) до розв'язування нестандартних задач і вправ