

Критерії оцінювання навчальних досягнень

учнів 7 класів з математики

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає числові вирази; вирази зі змінними; одночлени; многочлени, рівняння з однією та двома змінними; лінійні рівняння; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; наводить приклади геометричних фігур (трикутник, чотирикутник, коло, круг тощо) та зображує їх (малює ескіз)
	2	Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, впізнає лінійні рівняння; називає елементи геометричних фігур, пояснює, що таке: точка, пряма, належати, лежати між, відрізок, промінь, кут, довжина відрізка, градусна міра кута, рівні відрізки, рівні кути, бісектриса кута, відстань між точками
	3	Учень (учениця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями, зображує та знаходить на малюнках трикутник і його елементи; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання – скорочення дробів, дії із степенями, перетворення добутку одночлена і многочлена, суми, різниці, добутку двох многочленів у многочлен
II. Середній	4	Учень (учениця) відтворює означення математичних понять - одночлена, степеня з натуральним показником; многочлена, подібних членів многочлена, степеня многочлена; функції; графіка функції; лінійна функція; пряма пропорційність; лінійні рівняння з однією та двома змінними; розв'язку рівняння з двома змінними; розв'язку системи двох лінійних рівнянь з двома змінними; означення вказаних у змісті суміжних і вертикальних кутів, паралельних і перпендикулярних прямих, перпендикуляра, відстані від точки до прямої; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	5	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням, формулює: основну властивість дробу; правила: додавання, віднімання, множення, ділення дробів, піднесення дробу до степеня; умову рівності дробу нулю; будує графіки лінійних рівнянь із двома змінними; складає: рівняння та системи рівнянь за умовою текстової задачі; формулює: означення: зовнішнього кута трикутника; різних видів трикутників; бісектриси, висоти, медіани

		трикутника; властивості рівнобедреного трикутника; ознаки рівності трикутників; класифікує трикутники за сторонами і за кутами
	6	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки
III. Достатній	7	Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень. Розв'язує вправи, що передбачають: скорочення дробів; зведення дробів до спільного знаменника; знаходження суми, різниці, добутку, частки дробів; тотожні перетворення виразів; розкладання многочлена на множники із застосуванням декількох способів; застосування формул скороченого множення; складає та розв'язує задачі на: пряму пропорційність на основі життєвого досвіду; побудову графіків; застосовує вивчені означення й властивості геометричних фігур до розв'язування задач
	8	Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує вищезазначені завдання (передбачені програмою) з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	9	Учень (учениця): вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
IV. Високий	10	Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) усвідомлює нові для нього (неї) математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням (теореми-ознаки рівності трикутників, властивості та ознаки рівнобедреного трикутника, властивості суміжних та вертикальних кутів; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням

	11	Учень (учениця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	12	Учень (учениця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) до розв'язування нестандартних задач і вправ