КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

5 клас

«Пізнаємо природу»

РОЗДІЛ 1 «ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал** | **характеристика навчальних досягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснює поняття «наука», «природничі  науки», «науковий термін», «науковий факт».  -Розповідає, хто такі природознавці і винахідники  - Називає методи пізнання природи  - Перелічує вимірювальні прилади та інструменти  - Переказує зміст прочитаного  - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснює поняття спостереження, експеримент, дослідник, моделювання.(за допомогою вчителя)  -Наводить приклади винаходів та відкриттів.  - Називає шляхи вирішення конфліктів  - Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них  - Виокремлює факти та судження  - Розрізняє джерела інформації за видами  -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий опис зміни температури повітря і води  - Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на інновації та дослідження |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Планує уявне / реальне інтерв’ю з науковцем (розробляє запитання)  - Заповнює таблицю / схему за допомогою учителя  - створює ментальну карту «Природничі науки»  Послідовно викладає інформацію  - Пояснює значення патентів та відкриттів в житті людини  - описує модель об’єкта (явища), з’ясовує спільні та відмінні ознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо значення науки в житті людини;  значення винаходів,  творчих доробків, створених українцями для людства  - Самостійно використовує підручник як джерело знань,  коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію  - Створює прості візуальні медіапродукти.  - порівнює фізичні величини та їх вимірювання  - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти  під час виконання роботи  - Надає рекомендації як досягти успіху на прикладах відомих науковців  -Пояснює причини змін фізичних величин |
| 11 |
| 12 |

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал** | **характеристика навчальних досягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснює поняття «фізичне тіло»  -Розповідає, які тіла оточують людину  - Називає агрегатні стани речовини  - Перелічує механічні властивості твердих тіл  - Переказує зміст прочитаного  - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснює поняття об’єм, атом, молекула,дифузія, випаровування, розчин.(за допомогою вчителя)  -Наводить приклади властивостей твердих тіл, одиниці виміру маси  - Називає шляхи вирішення конфліктів  -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них  - Виокремлює факти та судження  - Розрізняє джерела інформації за видами  -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий опис явища дифузії та взаємодії  частинок речовини.  - Пояснює, властивості газів та рідин |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Планує поетапне приготування розчину  - Заповнює таблицю «Тіла та речовини» / схему за допомогою учителя  - складає таблицю «Порівняння властивостей твердих тіл, рідині газів»;  - Послідовно викладає інформацію  - Пояснює властивості розчинів  - Описує модель об’єкта (явища), з’ясовує спільні та відмінні ознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навкоишніх тіл  - Самостійно використовує підручник як джерело знань,  коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію  - Створює прості візуальні медіапродукти.  - порівнює властивості рідин, характеристики речовин  - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти  під час виконання роботи  - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи  -Пояснює причини змін речовин |
| 11 |
| 12 |

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал** | **характеристика навчальних досягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснює поняття «гіпотеза», «прогноз погоди»  -Розповідає, про кольорову гаму на картах  - Називає будову і склад Землі, будову повітря, небезпечні природні явища, сторони горизонту  - Перелічує материки і частини світу  - Переказує зміст прочитаного  - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснює як утворюються гірські породи (за допомогою вчителя)  -Наводить приклади масштабів карти, народних прогнозів, географічних об’єктів, метеорологічних приладів та використання їх для вимірювань (температури повітря, напряму вітру, товщини снігового покриву, висоти Сонця тощо);  -Позначає на контурній карті світу номенклатури, подану в тексті;  - Називає шляхи вирішення конфліктів  -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них  - Виокремлює факти та судження  - Розрізняє джерела інформації за видами  -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий опис водного об’єкта, тематичної карти  - Пояснює, зміну погоди на життя, здоров’я та господарську діяльність людини |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Планує поетапно створення моделі «Джерела прісної води на Землі»;  -описує дослідження «Як ми дізнаємося про минуле нашої планети?»;  - Створює лепбук (буклета) «Які рослини та тварини очищають воду?  -Складає список сфер людської діяльності, робота яких залежать від погоди  - Послідовно викладає інформацію  - Пояснює за фізичною картою рельєф України та своєї області  - Описує модель об’єкта (явища), з’ясовує спільні та відмінні ознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навкоишніх тіл  - Самостійно використовує підручник як джерело знань,  коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію  - Створює прості візуальні медіапродукти.  - Порівнює особливості материків та океанів  - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти  під час виконання роботи  - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи  -Пояснює причини змін речовин |
| 11 |
| 12 |

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО РІЗНОМАНІТТЯ ОРГАНІЗМІВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал** | **характеристика навчальних досягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснює поняття «організм»  -Розповідає, які організми оточують людину  - Називає групи організмів  - Перелічує властивості живих організмів  - Переказує зміст прочитаного  - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснює поняттяи *бактерії , віруси, орган, водорості, мохи, лишайники, одомашнення, тавення, травні ферменти, дихання, дихаьна система, дихальні рухи, кров, серце, кровоносні судини, кола кровообігу, імунітет(за допомогою вчителя).*  -Наводить приклади будови клітин різних організмів  - Називає шляхи вирішення конфліктів  -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них  - Виокремлює факти та судження  - Розрізняє джерела інформації за видами  -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий опис зразком обраної учнями рослини своєї місцевості  - Пояснює, властивості газів та рідин |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Планує поетапне виконання проєкту «Кисломолочні продукти»  -створення буклета про отруйні гриби своєї місцевост- складає пам’ятки про догляд за домашнім улюбленцем,  «Як запобігти порушенням зору і слуху»  -Створює ментальну карту «Взаємозв’язок систем органів в організмі людини»; «Будова квіткової рослини  - Послідовно викладає інформацію  - Пояснює принцип роботи кожного людського органу  - Описує спільні і відмінні ознаки різних груп живих організмів |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо жвих організмів  - Самостійно використовує підручник як джерело знань,  коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію  - Створює прості візуальні медіапродукти.  - порівнює властивості рідин, характеристики речовин  - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти  під час виконання роботи  - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи  -Пояснює причини змін у роботі органів людини |
| 11 |
| 12 |

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал** | **характеристика навчальних досягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснює поняття «здоров’я»  -Розповідає, про власний режим дня  - Називає види забруднення середовища  - Перелічує найвідоміші біорізноманіття України.  - Переказує зміст прочитаного  - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснює поняття *постава, плоскостопість, сон, емоційний інтелект, інвазійні види, біорізноманіття* (за допомогою вчителя)  -Наводить приклади різноманіття рослин і тварин своєї місцевості  - Називає шляхи вирішення конфліктів  -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них  - Виокремлює факти та судження  - Розрізняє джерела інформації за видами  -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий опис «Тарілки здорового харчування»  - Пояснює, залежності постави й життєвої ємності легень |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Планує поетапне розв’язування ситуаційних завдань «Вжити заходів, щоб запобігти»  - Створює ментальну карту«Правила здорового способу життя»;  - Складає наукові казки природничого змісту  - Послідовно викладає інформацію  - Пояснює зв’язок людини з природою  - Описує модель об’єкта (явища), з’ясовує спільні та відмінні ознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколишнього середовища  - Самостійно використовує підручник як джерело знань,  коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію  - Створює прості візуальні медіапродукти.  - порівнює властивості рідин, характеристики речовин  - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти  під час виконання роботи  - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи  -Пояснює причини змін біорізноманіття |
| 11 |
| 12 |