КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

5 клас

«Пізнаємо природу»

РОЗДІЛ 1 «ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал**  | **характеристика навчальних досягнень****учня / учениці** |
| Початковий  | 1 | -Пояснює поняття «наука», «природничінауки», «науковий термін», «науковий факт».-Розповідає, хто такі природознавці і винахідники- Називає методи пізнання природи- Перелічує вимірювальні прилади та інструменти- Переказує зміст прочитаного- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній  | 4 | -Пояснює поняття спостереження, експеримент, дослідник, моделювання.(за допомогою вчителя)-Наводить приклади винаходів та відкриттів.- Називає шляхи вирішення конфліктів- Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них- Виокремлює факти та судження- Розрізняє джерела інформації за видами-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий опис зміни температури повітря і води- Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на інновації та дослідження |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Планує уявне / реальне інтерв’ю з науковцем (розробляє запитання)- Заповнює таблицю / схему за допомогою учителя- створює ментальну карту «Природничі науки»  Послідовно викладає інформацію- Пояснює значення патентів та відкриттів в житті людини- описує модель об’єкта (явища), з’ясовує спільні та відмінні ознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий  | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо значення науки в житті людини; значення винаходів,творчих доробків, створених українцями для людства- Самостійно використовує підручник як джерело знань,коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію- Створює прості візуальні медіапродукти.- порівнює фізичні величини та їх вимірювання- Аналізує що вдалося та не вдалося досягтипід час виконання роботи- Надає рекомендації як досягти успіху на прикладах відомих науковців-Пояснює причини змін фізичних величин |
| 11 |
| 12 |

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал**  | **характеристика навчальних досягнень****учня / учениці** |
| Початковий  | 1 | -Пояснює поняття «фізичне тіло»-Розповідає, які тіла оточують людину- Називає агрегатні стани речовини- Перелічує механічні властивості твердих тіл- Переказує зміст прочитаного- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній  | 4 | -Пояснює поняття об’єм, атом, молекула,дифузія, випаровування, розчин.(за допомогою вчителя)-Наводить приклади властивостей твердих тіл, одиниці виміру маси- Називає шляхи вирішення конфліктів-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них- Виокремлює факти та судження- Розрізняє джерела інформації за видами-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий опис явища дифузії та взаємодіїчастинок речовини.- Пояснює, властивості газів та рідин |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Планує поетапне приготування розчину- Заповнює таблицю «Тіла та речовини» / схему за допомогою учителя- складає таблицю «Порівняння властивостей твердих тіл, рідині газів»;- Послідовно викладає інформацію- Пояснює властивості розчинів- Описує модель об’єкта (явища), з’ясовує спільні та відмінні ознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий  | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навкоишніх тіл- Самостійно використовує підручник як джерело знань,коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію- Створює прості візуальні медіапродукти.- порівнює властивості рідин, характеристики речовин- Аналізує що вдалося та не вдалося досягтипід час виконання роботи- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи-Пояснює причини змін речовин |
| 11 |
| 12 |

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал**  | **характеристика навчальних досягнень****учня / учениці** |
| Початковий  | 1 | -Пояснює поняття «гіпотеза», «прогноз погоди»-Розповідає, про кольорову гаму на картах- Називає будову і склад Землі, будову повітря, небезпечні природні явища, сторони горизонту- Перелічує материки і частини світу- Переказує зміст прочитаного- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній  | 4 | -Пояснює як утворюються гірські породи (за допомогою вчителя)-Наводить приклади масштабів карти, народних прогнозів, географічних об’єктів, метеорологічних приладів та використання їх для вимірювань (температури повітря, напряму вітру, товщини снігового покриву, висоти Сонця тощо);-Позначає на контурній карті світу номенклатури, подану в тексті;- Називає шляхи вирішення конфліктів-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них- Виокремлює факти та судження- Розрізняє джерела інформації за видами-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий опис водного об’єкта, тематичної карти - Пояснює, зміну погоди на життя, здоров’я та господарську діяльність людини |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Планує поетапно створення моделі «Джерела прісної води на Землі»;-описує дослідження «Як ми дізнаємося про минуле нашої планети?»;- Створює лепбук (буклета) «Які рослини та тварини очищають воду?-Складає список сфер людської діяльності, робота яких залежать від погоди- Послідовно викладає інформацію- Пояснює за фізичною картою рельєф України та своєї області- Описує модель об’єкта (явища), з’ясовує спільні та відмінні ознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий  | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навкоишніх тіл- Самостійно використовує підручник як джерело знань,коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію- Створює прості візуальні медіапродукти.- Порівнює особливості материків та океанів- Аналізує що вдалося та не вдалося досягтипід час виконання роботи- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи-Пояснює причини змін речовин |
| 11 |
| 12 |

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО РІЗНОМАНІТТЯ ОРГАНІЗМІВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал**  | **характеристика навчальних досягнень****учня / учениці** |
| Початковий  | 1 | -Пояснює поняття «організм»-Розповідає, які організми оточують людину- Називає групи організмів- Перелічує властивості живих організмів- Переказує зміст прочитаного- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній  | 4 | -Пояснює поняттяи *бактерії , віруси, орган, водорості, мохи, лишайники, одомашнення, тавення, травні ферменти, дихання, дихаьна система, дихальні рухи, кров, серце, кровоносні судини, кола кровообігу, імунітет(за допомогою вчителя).*-Наводить приклади будови клітин різних організмів- Називає шляхи вирішення конфліктів-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них- Виокремлює факти та судження- Розрізняє джерела інформації за видами-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий опис зразком обраної учнями рослини своєї місцевості- Пояснює, властивості газів та рідин |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Планує поетапне виконання проєкту «Кисломолочні продукти»-створення буклета про отруйні гриби своєї місцевост- складає пам’ятки про догляд за домашнім улюбленцем, «Як запобігти порушенням зору і слуху»-Створює ментальну карту «Взаємозв’язок систем органів в організмі людини»; «Будова квіткової рослини- Послідовно викладає інформацію- Пояснює принцип роботи кожного людського органу- Описує спільні і відмінні ознаки різних груп живих організмів |
| 8 |
| 9 |
| Високий  | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо жвих організмів- Самостійно використовує підручник як джерело знань,коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію- Створює прості візуальні медіапродукти.- порівнює властивості рідин, характеристики речовин- Аналізує що вдалося та не вдалося досягтипід час виконання роботи- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи-Пояснює причини змін у роботі органів людини |
| 11 |
| 12 |

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | **Бал**  | **характеристика навчальних досягнень****учня / учениці** |
| Початковий  | 1 | -Пояснює поняття «здоров’я»-Розповідає, про власний режим дня- Називає види забруднення середовища- Перелічує найвідоміші біорізноманіття України. - Переказує зміст прочитаного- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній  | 4 | -Пояснює поняття *постава, плоскостопість, сон, емоційний інтелект, інвазійні види, біорізноманіття* (за допомогою вчителя)-Наводить приклади різноманіття рослин і тварин своєї місцевості- Називає шляхи вирішення конфліктів-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них- Виокремлює факти та судження- Розрізняє джерела інформації за видами-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий опис «Тарілки здорового харчування»- Пояснює, залежності постави й життєвої ємності легень |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Планує поетапне розв’язування ситуаційних завдань «Вжити заходів, щоб запобігти»- Створює ментальну карту«Правила здорового способу життя»;- Складає наукові казки природничого змісту- Послідовно викладає інформацію- Пояснює зв’язок людини з природою- Описує модель об’єкта (явища), з’ясовує спільні та відмінні ознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий  | 10 | -Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколишнього середовища- Самостійно використовує підручник як джерело знань,коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію- Створює прості візуальні медіапродукти.- порівнює властивості рідин, характеристики речовин- Аналізує що вдалося та не вдалося досягтипід час виконання роботи- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи-Пояснює причини змін біорізноманіття |
| 11 |
| 12 |