СХВАЛЕНО : ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішенням педагогічної ради школи Директор НВК:

Протокол №10 від31.2018 р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Хімчак Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Хімчак

**Освітня програма**

Старунського

навчально-виховного комплексу

Богородчанського району Івано-Франківської області

на 2018/2019 навчальний рік

**І. Пояснювальна записка**

     Старунський навчально-виховний комплекс Богородчанської районної ради, Івано-Франківської області. Форма власності комунальна.

     Згідно   Закону України «Про освіту», Концепції «Нова Українська школа»

у 2018/2019 навчальному році Старунський навчально-виховний комплекс працюватиме по загальноосвітньому напрямку з вивченням двох іноземних мов у 5-11 класах.

**Мережа класів та учнів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 10 | 11 | 10-11 | 1-11 |
| К-сть  Класів |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Комплектів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кількість  Учнів | А | 19 | 24 | 26 | 16 | 85 | 17 | 21 | 28 | 20 | 17 | 103 | 19 | 27 | 46 | 234 |
| Б | 16 |  |  | 17 | 33 | 15 | 19 |  | 18 | 14 | 66 | 14 |  | 14 | 113 |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Інд |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Всього |  | 35 | 24 | 26 | 33 | 118 | 32 | 40 | 28 | 38 | 31 | 169 | 33 | 27 | 60 | 347 |

**Структура 2018/2019 навчального року**:

- **І семестр** з 03.09.2018 р. по 28.12.2018 р.

- **ІІ семестр**

- з 14.01.2019 р. по 31.05.2019 р.

**Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України №1/9-296 від 09.06.2016р. «Про структуру 2018-2019н.р. та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів» у кількості:**

**1-4 класи** - 12 академічних годин;

5-6 класи - 30 академічних годин;

7-8 класи - 40 академічних годин;

10 класи - 50 академічних годин

**Канікули для учнів :**

- **осінні** з 29.10.2018 р. по 04.11.2018 р.

- **зимові** з 29.12.2018 р. по 13.01.2019 р.

- **весняні** з 25.03.2019 р. по 31.03.2019 р.

**Тривалість навчального тижня** -5 денний робочий тиждень

**Тривалість уроків**:

1 клас – 35 хвилин;

2 – 4 класи – 40 хвилин;

5 – 11 класи – 45 хвилин.

**Розклад дзвінків:**

- для учнів 1 класу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Дзвінок  на урок | Дзвінок  з уроку | Тривалість перерви |
| 1 | 900 | 935 | 15 |
| 2 | 955 | 1025 | 25 |
| 3 | 1050 | 1125 | 25 |
| 4 | 1150 | 1225 | 15 |
| 5 | 1240 | 1315 |  |

- для учнів 2 - 4 класів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Дзвінок  на урок | Дзвінок  з уроку | Тривалість перерви |
| 1 | 900 | 940 | 10 |
| 2 | 950 | 1030 | 20 |
| 3 | 1050 | 1130 | 20 |
| 4 | 1150 | 1230 | 10 |
| 5 | 1240 | 1320 | 10 |
| 6 | 13.30 | 14.10 |  |

- для учнів 5 – 11 класів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Дзвінок  на урок | Дзвінок  з уроку | Тривалість перерви |
| 1 | 900 | 945 | 10 |
| 2 | 955 | 1040 | 10 |
| 3 | 1050 | 1135 | 10 |
| 4 | 1145 | 1230 | 20 |
| 5 | 1250 | 1335 | 10 |
| 6 | 1345 | 1430 | 10 |
| 7 | 14.40 | 1525 | 10 |
| 8 | 15.35 | 16.20 |  |

Режим роботи груп продовженого дня : з 12.30 –до 18.30

Режим роботи їдальні – щоденно (крім вихідних) з 8:00 – 16:00

Режим роботи педагога-організатора Лукач Г.М.: 8.00 – 17.15

Режим роботи завідувача шкільною бібліотекою Лучин Н.С.щоденно з 8.00 – 17.15.

Режим роботи психолога школи Мандзюк М.В щоденно з 8.00-17.15

Режим роботи соціального педагога школи Іванків Р.В щоденно з 8.00-17.15

Режим роботи спортивних секцій щоденно ( крім вівторка) 16:00 – 18:00

Циклограма проведення оперативних нарад, педрад:

• адміністрації – кожен понеділок 8:40 – 9:25

• нарада при директорові – 1 раз на місяць – вівторок 16.15 – 17.00

• іструктивно-методичні наради – 2 рази на місяць – понеділок 16.15-17.00

• педагогічні ради – 2 рази на семестр — понеділок о 16.15

Час для обідів учнів школи :

1 клас – перерва після 2 уроку;

2-4 класи – перерва після 3 уроку;

5 – 11 класи - перерва після 4 уроку.

**ІІ. Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма передбачає:

-        формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності

дитини;

-        виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

-        утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

    Робочий навчальний план для 1  класу розроблено за Типовою освітньою програмою **для 1-2 класів під керівництвом О.Я. Савченко.**

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-му класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Робочий навчальний план**

**початкової школи  (1 клас) з українською мовою навчання**

**(за Типовою освітньою програмою, розробленою**

**під керівництвом  О.Я. Савченко)**

**на 2018-2019 н.р.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин**  **на рік** | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** |
| **Інваріантний складник** | **1-А,Б** | **1-А,Б** |
| **Мовно-літературна** | **315** | **7** |
| **Іншомовна (англ.)** |  | **2** |
| **Математична** | **140** | **4** |
| **Я досліджую світ (природнича,громадянська освіта, здоров'язбережувальна галузі)** | **105** | **3** |
| **Технологічна** | **35** | **1** |
| **Мистецька (музичне мистецтво,образотворче мистецтво)** | **70** | **2** |
| **Фізкультурна** | **105** | **3** |
| **Усього** | **770** | **19+3** |
| **Варіативний складник** |  | |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | 35 | 1 |
| Основи християнської етики | 35 | 1 |
| ***Загальна кількість навчальних годин*** | 805 | 23 |
| ***Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження*** | 20/700 | 20 |
| ***Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету*** *(без урахування поділу на групи)* | 23/805 | 23 |

**Робочий навчальний план для учнів 2-4 класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) , розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

**Загальний обсяг** навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

**Варіативна частина** робочого навчального плану передбачає додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової –  **української мови та курсу за вибором - основи християнської етики.**

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків **у 2-4 класах – 40** **хвилин.**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» **години фізичної культури не враховуються** при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Робочий навчальний  план для учнів 2-4 класів на 2018-2019 н. рік**складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №207

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** у **класах** | | | | | | | |
|  | **Інваріантна складова** |  |  | **2** | **3**  **А,Б** | **4**  **А,Б** |  |  |  |
| **Мови і літератури** | **Українська мова** |  |  | **7+1** | **7+1** | **7+1** |  |  |  |
| **(мовний і літературний компоненти)** | **Іноземна мова** |  |  | **2** | **2** | **2** |  |  |  |
|  | **Математика** |  |  | **4** | **4** | **4** |  |  |  |
| **Математика** |
|  |
| **Природознавство** | **Природознавство** |  |  | **2** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Суспільство­знавство** | **Я у світі** |  |  | **-** | **1** | **1** |  |  |  |
|  |
| **Мистецтво** | **Мистецтво / музичне мистецтво,** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **образотворче мистецтво/** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
|  |
|  | **Інформатика** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Технології** | **Трудове навчання** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Здоров'я і фізична**  **культура** | **Основи здоров'я** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Фізична культура** |  |  | **3** | **3** | **3** |  |  |  |
| **Усього** | |  |  | **20+3** | **21+3** | **21+3** |  |  |  |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.** | |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Українська мова** | |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Курси за вибором :** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основи християнської етики** | |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на** | |  |  | **22** | **23** | **23** |  |  |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіантної складових, що фінансується з бюджету ( без урахування поділу класів на групи )** | |  |  | **25** | **26** | **26** |  |  |  |

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову та варіативну складову робочого навчального плану.

  З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план для 5-9 класів містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Варіативна складова навчального  плану використовується на

- **додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової**:

Українська мова - 5-7 класи –по 0,5 год.; 8-і класи по 1 год.;

Математика 5-9 класи –по 1год.;

Хімія 7 клас –по 0,5 год.;

Біологія 8-і класи –по 0,5 год.

Історія України 9-і класи –по 0,5 год.

* **курси за вибором:**
* Основи християнської етики - 5-8 клас – по 1 год.;9-і класи – по0,5 год.;
* Екологічна абетка – 6-і класи –по 1 год.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу  життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок,відео-уроки.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

 Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю -знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма базової середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Робочий навчальний  план для учнів 5-9 класів на 2018-2019 н. рік**складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
|  | Інваріантна складова | 5  А,Б | 6  А,Б | 7 | 8  А,Б | 9  А,Б |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2+1 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство­знавство | Істрія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Мистецтво | образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4+1 | 4+1 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |  |  |  |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2+0,5 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  |  | 1,5+0,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична  культура. | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | **25,5+3** | **27,5+3** | **29+3** | **29,5+3** | **31+3** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової,курсів за вибором,факультативів,індивідуальних занять** | | **2,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | **2** |
| **Додаткові години на вивчення інваріантної складової** | | 1,5 | 1,5 | 2 | 2,5 | 1,5 |
| Математика  Українська мова  Хімія  Біологія  Історія України | | 1  0,5 | 1  0,5 | 1  0,5  0,5 | 1  1  0,5 | 1  0,5 |
| **Курси за вибором:**  Основи християнської етики  Екологічна абетка | | 1 | 1  1 | 1 | 1 | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **28** | **31** | **32** | **33+3** | **33+3** |
| **Всього( без урахування поділу класів на групи** | | **31** | **34** | **35** | **36** | **36** |

**Робочий навчальний план для 10 класу складено за**Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня , розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України №408 від 20 квітня 2018 року.

Навчальний план для 10 класу розроблено відповідно до Державного стандарту.

Робочий навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів .

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення  про розподіл годин для профільних предметів: українська мова –3 год. у 10-А класі; Історія України – 3 год. у 10-Б класі.(Протокол педагогічної ради №10 від 31 серпня 2018 року)

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів  для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано  зміст базових предметів **«Фізика і астрономія**», **«Біологія та екологія»** .Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії , біології та екології   здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні  обрали два предмети – **Інформатику   та Технології .**

**Навчальний план**  
**для 10 класу з українською мовою навчання**

**складений за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти , затвердженим наказом МОН України від 24.11.23017 року №154**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** у **класах** | | | | | | |
| Інваріантна складова | | 10-А | 10-Б | |  | |  | |
| Українська мова | | 2+3• | 2 | |  | |  | |
| Українська література | | 2 | 2 | |  | | | |
| Зарубіжна література | | 1 | 1 | |  | | | |
| Іноземна мова (німецька)  Англійська мова | | 2  2• | 2  2• | |  | | | |
|  | | | |
| Історія України | | 1,5 | 1,5+3• | |  | | | |
| Всесвітня історія | | 1 | 2 | |  | | | |
| Громадянська освіта | | 2 | 2 | |  | | | |
|
| Математика ( алгебра і початки аналізу та геометрія ) | | 3+1• | 3+1• | |  | | | |
| Біологія і екологія | | 2 | 2 | |  | | | |
| Географія | 1,5 | | | 1,5 | |  | |
| Фізика і астрономія | 3 | | | 3 | |  | |
| Хімія | 1,5 | | | 1,5 | |  | |
| Фізична культура | 3 | | | 3 | |  | |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5• | | | 1,5+0,5• | |  | |
| Всього | 24+3 | | | 24+3 | |  | |
| **Вибірково-обов'язкові предмети:** | **3** | | | **3** | |  | |
| Інформатика  Технології | 1  2+1• | | | 1  2+1• | |  | |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети:** | **8** | | | **8** | |  | |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** | **7,5** | | | **7,5** | |  | |
| Українська мова  Математика  Іноземна мова (англійська)  Технології  Історія України  Захист Вітчизни | 3  1  2  1  0,5 | | | 1  2  1  3  0,5 | |  | |
| **Курс за вибором**  Основи християнської етики | 0,5• | | | 0,5• | |  | |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | | | **33** | |  | |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на** **групи**) | **38** | | | **38** | |  | |
| Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня |  | | |  | |  | |
| •Додаткові години на профільні предмети,окремі базові,курси за вибором |  | | |  | |  | |

В 11 класі  навчання організовано за Типовим навчальним планом з вивченням двох іноземних мов.

Варіативна складова навчального плану в 11класі використана на:

**-         додатковий час на вивчення предметів інваріантної складової**:

Математика – 11клас – по 2 год.;

Технології -11 класи – по 2 год.;

Історія України 11 клас –по 0,5 год.;

Захист Вітчизни 11 класи – по 0,5 год.;

Біологія – 11клас – по 0,5 год.

Українська мова -11 клас –по 1 год.

* **факультативи:**

Основи здоров'я «Школа проти СНІДу»-11 клас –по 1 год.;

Орфографічний практикум -11клас – по 1 год.;

Основи християнської етики – 11 клас – по 1 год.

**Навчальний план**  
**для 11 класу з українською мовою навчання**

**складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти , затвердженою наказом МОН України від 20.14.2018 року №406**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** у **класах** | | | | | | | |
|  | Інваріантна складова | **11** |  |  | | |  | | |
| **Мови і літератури** | **Українська мова** | **1+1** |  |  | | |  | | |
|  | **іноземна мова (німецька)** | **3** |  |  | | | | | |
|  | **Друга іноземна мова** | **3** |  |  | | | | | |
|  | **Українська література** | **2** |  |  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Зарубіжна література** | **1** |  |  | | | | | |
| **Суспільство­знавство** | **Історія України** | **1,5+0,5** |  |  | | | | | |
|  | **Всесвітня історія** | **1** |  |  | | | | | |
|  | **Правознавство**  **Людина і світ** | **0,5** |  |  | | | | | |
|  |
| **Естетична культура** | **Музичне мистецтво** |  |  |  | | | | | |
|  | **Образотворче мистецтво** |  |  |  | | | | | |
|  | **Художня культура** | **0,5** |  |  | | | | | |
| **Математика** | **Математика** |  |  |  |  | | |  | |
|  | **Алгебра** | **2+1** |  |  | | |  | | |  |
|  | **Геометрія** | **1+1** |  |  | | | | | |  |
| **Природо­знавство** | **Природознавство** |  |  |  | | | | | |
|  | **Біологія**  **екологія** | **1,5+0,5**  **0,5** |  |  | | | | | |
|  | **Географія** |  |  |  | | | | | |
|  | **Основи економіки** | **1** |  |  | | | | | |
| **Фізика** | **2** |  |  | | | | | |
| **Астрономія** | **0,5** |  |  | | | | | |
|  | **Хімія** | **1** |  |  | | | | | |
| **Технології** | **Технології** | **1+2** |  |  | | | | | |
|  | **Інформатика**  **Креслення** | **1** |  |  |  | | | | |
| **Здоров’я і фізична кул.** | **Основи здоров’я** |  |  |  |  | | | | |
|  | **Фізична культура**  **Захист Вітчизни** | **2**  **1,5+0,5** |  |  | | | | | |
| **Разом ( без фізичної культури)** | | **26,5+2** |  |
| **Варіативна складова**  **Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.**  **Математика**  **Захист Вітчизни**  **Історія**  **Українська мова**  **Біологія**  **Технології** | | **2**  **0,5**  **0,5**  **1**  **0,5**  **2** |  |  | | | | | |
|  |  | | | | |
|  | | | | |  |  | | |  | |
|  |  | | | |  | |
|  | | | | | |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** |  |  | |  | | | |
| **Факультативи:**  **Основи здоров»я «Школа проти СНІДу»**  **Орфографічний практикум**  **Основи християнської етики** | | **1**  **1**  **1** |  |  | |  | | | |
| **Всього (без урахування поділу класів на груп** | | **38** |  |  | |  | | | |

|  |
| --- |
|  |

В освітній програмі Старунського НВК

Богородчанської районної ради

на 2018/2019 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Хімчак