**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ХІМІЇ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

При оцінювання рівня навчальних досягнень з хімії враховується:

* рівень засвоєння теоретичних знань;
* оволодіння хімічною мовою як засобом відображення знань про речовини і хімічні явища;
* сформованість експериментальних умінь, необхідних для виконання хімічних дослідів, передбачених навчальною програмою;
* здатність учнів застосовувати набуті знання на практиці;
* уміння розв'язувати розрахункові задачі.

За відмінностями між обсягом і глибиною досягнутих результатів, ступенем самостійності у виконанні завдань, здатністю використовувати знання у нових ситуаціях виокремлено рівні навчальних досягнень учнів, що оцінюються за 12-бальною шкалою.

Кожний наступний рівень вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Визначальними в оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів є особистісні результати пізнавальної діяльності, в яких відбиваються загальнопредметні компетентності, набуті учнями в процесі навчання хімії.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
|  **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, посуд тощо) і називає їх (на побутовому рівні); знає правила безпеки під час проведення практичних робіт |
| **2** | Учень (учениця) описує деякі хімічні об'єкти за певними ознаками; знаєпризначення лабораторного обладнання |
| **3** | Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і може відтворити окремі його частини; під керівництвом учителя виконує найпростіші хімічні досліди |
|  **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ; складає прості прилади для проведення дослідів і виконує їх під керівництвом учителя; складає з допомогою вчителя скорочену умову задачі |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини начального матеріалу, дає визначення основних понять; самостійно виконує деякі хімічні досліди, описує хід їх виконання, дотримується порядку на робочому місці; самостійно складає і записує скорочену умову задачі |
| **6** | Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал з допомогою вчителя;описує окремі спостереження за перебігом хімічних дослідів; робить обчислення за готовою формулою |
|  **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя порівнює хімічні об'єкти,описує спостереження за перебігом хімічних дослідів; наводить рівняння реакцій за умовою задачі |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, порівнює і класифікує хімічні об'єкти; самостійно виконує всі хімічні досліди згідно з інструкцією; робить обчислення за рівнянням реакції |
| **9** | Учень (учениця) виявляє розуміння основоположних хімічних теорій і фактів, наводить приклади на підтвердження цього; робить окремі висновки з хімічних дослідів; з допомогою вчителя розв'язує задачі |
|  **IV. Високий** | **10** | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; робить висновки з практичної роботи; самостійно наводить і використовує необхідні формули для розв'язування задач |
| **11** | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить і використовує інформацію згідно з поставленим завданням; виконує хімічний експеримент, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; самостійно розв'язує задачі, формулює відповіді |
| **12** | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі у проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями;робить обґрунтовані висновки з хімічного експерименту; розв'язує експериментальні задачі за власним планом; самостійно аналізує та розв'язує задачі раціональним способом |

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з біології

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | Критерії навчальних досягнень учнів |
| **І. Початковий** | **1** | Учень з *допомогою вчителя* може розпізнати і назвати окремі біологічні об’єкти;*знає* правила техніки безпеки при виконанні лабораторних та практичних робіт |
| **2** | Учень *з допомогою вчителя або підручника* наводить елементарні приклади біологічних об’єктів і їх ознаки;*за інструкцією і з допомогою вчителя* частково виконує лабораторні та практичні роботи без належного оформлення |
| **3** | Учень *з допомогою вчителя або підручника* фрагментарно характеризує окремі біологічні об’єкти;*за інструкцією і з допомогою вчителя* виконує лабораторні та практичні роботи з частковим їх оформленням без висновків |
| **ІІ. Середній** | **4** | Учень *з допомогою вчителя або підручника* дає визначення окремих біологічних понять, дає неповну характеристику загальних ознак біологічних об’єктів;*за інструкцією і з допомогою вчителя* виконує лабораторні та практичні роботи з неповним їх оформленням |
| **5** | Учень *самостійно* дає визначення окремих біологічних понять, *з допомогою вчителя або підручника* відтворює навчальний матеріал; характеризує загальні ознаки біологічних об’єктів;*за інструкцією* виконує лабораторні та практичні роботи, *звертаючись за консультацією до вчите*ля, оформляє їх, не зробивши висновків |
| **6** | Учень *самостійно*, але не повно відтворює навчальний матеріал; характеризує будову та функції окремих біологічних об’єктів, наводить прості приклади;*з допомогою вчителя* розв’язує прості типові біологічні вправи;*за інструкцією* виконує лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить висновки, що не відповідають меті роботи |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень *самостійно* відтворює навчальний матеріал, розкриває суть біологічних понять; *з допомогою вчителя*встановлює взаємозв’язки, характеризує основні положення біологічної науки;розв’язує прості типові біологічні вправи і задачі;*за інструкцією* виконує лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить неповні висновки |
| **8** | Учень *самостійно* відповідає на поставлені запитання; дає порівняльну характеристику явищам і процесам живої природи;розв’язує типові біологічні вправи і задачі, виправляє допущені помилки;*за інструкцією* виконує лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить нечітко сформульовані висновки |
| **9** | Учень *вільно* відповідає на поставлені запитання; *з допомогою вчителя* встановлює причинно-наслідкові зв’язки;*самостійно* розв’язує біологічні вправи і задачі, виправляє власні помилки;*виконує* лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить чітко сформульовані висновки |
| **IV. Високий** | **10** | Учень дає*повні, змістовні*відповіді на запитання; *самостійно* розкриває суть біологічних явищ, процесів, аналізує, систематизує, узагальнює, встановлює причинно-наслідкові зв’язки;*виконує* лабораторні та практичні роботи, оформляє їх результати, робить логічно побудовані висновки відповідно до мети роботи |
| **11** | Учень *логічно, усвідомлено* відтворює навчальний матеріал у межах програми; *самостійно* аналізує і розкриває закономірності живої природи, оцінює біологічні явища, закони; виявляє і обґрунтовує причинно-наслідкові зв’язки;*ретельно виконує* лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить обґрунтовані висновки |
| **12** | Учень *виявляє міцні й глибокі знання* з біології, може вести дискусію з конкретного питання з використанням міжпредметних зв’язків, *самостійно* оцінює та характеризує різноманітні біологічні явища і процеси, виявляє особисту позицію щодо них, уміє розв’язувати проблемні завдання;*самостійно* користується джерелами інформації, рекомендованими вчителем;*ретельно виконує* лабораторні та практичні роботи, робить обґрунтовані висновки, виконує творчі завдання |