**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**«Україна у світі: природа, населення» 8 клас**

**Підручник «Географія» В.М.Бойко, І.Л.Дітчук, Л.Б. Заставецька К-П 2016р.**

*За «Програмою для середньої загальноосвітньої школи. Географія. 6-9 класи» (Київ,2017 р.)*

*оновленою навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 р. № 698*

**(70 годин. 2 години на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Зміст уроку** | **Предметні компетентності** | **Ключові компетентності** | **Наскрізні змістові лінії** | **Примітка** |
| **ВСТУП** | | | | | | |
| 1 |  | Об’єкти вивчення і методи досліджень фізичної та суспільної географії України. Джерела географічної інформації. | характеризує природу загалом, розуміє поняття «фізична» та «суспільна» географія; називає методи загальнонаукових та спеціальних досліджень фізичної і суспільної географії | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна  - підприємливість та фінансова грамотність | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека  Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 2 |  | Географічні відомості про територію України в минулому. Дослідження Геродота, Гійома Боплана, Степана Рудницького, сучасні географічні дослідження | розповідає історію географічних досліджень території України від найдавніших часів до сучасності; називає основні напрямки сучасних досліджень у рамках фізичної та суспільної географії | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| **Розділ І. Географічна карта та робота з нею**  **Тема 1.Географічна карта** | | | | | | |
| 3 |  | Зображення України в картографічних творах*.* Елементи карти, картографічні проекції та види спотворень на географічних картах. | називає особливості зображення України на картах, елементи географічних карт, з’ясовує основні риси створення картографічних проекцій та види спотворення на різних видах географічних карт | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Громадянська відповідальність |  |
| 4 |  | Способи зображення географічних об`єктів та явищ на картах. Класифікація карт. | пояснює види зображень географічних об'єктів і явищ на картах; особливості карт, називає способи зображення географічної інформації на тематичних картах України | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 5 |  | Навчальні карти й атласи. Національний атлас України, електронні карти. Картографічні інтернет-джерела. Геоінформаційні та сучасні навігаційні системи | називає сучасні методи використання карт, пояснює перспективи їх використання | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| **Тема 2. Топографічні карти** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Читання та практичне використання топографічних карт.  ***Практична робота 1.*** *Визначення напрямків, відстаней, площ, географічних і прямокутних координат, висот точок за топографічною картою.* | Розуміє та пояснює плани міст, схеми руху транспорту Визначає напрямки, відстані, площі, географічних і прямокутних координат, висот точок за топографічною картою | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Громадянська відповідальність |  |
| 7 |  | Плани міст, схеми руху транспорту  ***Дослідження***  Прокладання маршрутів за топографічною картою та їх обґрунтування | Прокладає маршрут за топографічною картою та їх обґрунтування | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 8 |  | **Урок узагальнення та систематизації знань учнів з тем «Вступ» та « Географічна карта та робота з нею»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Розділ ІІ. Географічний простір України**  **Тема 1. Україна на політичній карті Європи і світу** | | | | | | |
| 9 |  | Політична карта світу, її елементи. Географічне положення (фізико-географічне, економіко-географічне, політико-географічне). | розуміє політичну карту світу та її елементами, формами правління в різних державах | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 10 |  | Державна територія України. | пояснює державну територію, її розміри, вести поняття «делімітація», «демаркація»; з’ясувати розміщення крайніх точок, географічних центрів України та Європи; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 11 |  | Державні кордони, розміри території, крайні точки, географічні центри України та Європи. ***Практична робота 2.*** *Позначення на контурній карті кордонів сусідніх держав, крайніх точок, географічних центрів України та Європи і зазначення їхніх назв; визначення координат точок, протяжності території України в градусах і кілометрах.* | визначає складники державної території;характеризує географічне положення України; називає крайні точки України; показує на карті суходільні та морські кордони; визначає за допомогою карти протяжність території України в градусах і кілометрах; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 12 |  | ***Дослідження***  Порівняльна оцінка географічного розміщення України з країнами світу (*2–3 на вибір*) | Порівняльна оцінка географічного розміщення України з країнами світу (*2–3 на вибір*) | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| **Тема 2. Формування території України. Адміністративно-територіальний устрій України** | | | | | | |
| 13 |  | Територіальні зміни кордонів України з ХХ ст. Особливості сучасного адміністративно-територіального устрою, його проблеми та шляхи вдосконалення на різних територіальних рівнях  ***Дослідження***  Планування маршруту мандрівки країнами світу з визначенням різниці в часі в них порівняно з київським | характеризує адміністративно – територіальний поділ України, пояснює особливості такого поділу, особливості змін на політичній карті світу, зміни територіальних меж України з ХХ ст.; проблеми і виявити шляхи вдосконалення адміністративно – територіального устрою  Вміє планувати маршруту мандрівки країнами світу з визначенням різниці в часі в них порівняно з київським | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - громадянська та соціальна | ***Громадянська відповідальність***  Усвідомлює роль кордонів для безпеки держави |  |
| **Тема 3. Україна на карті годинних поясів** | | | | | | |
| 14 |  | Міжнародна система відліку часу. Годинні пояси. Місцевий час. Поясний час. Літній час. Особливості регулювання системи відліку часу в країнах світу. Час в Україні | Пояснює міжнародну систему відліку часу, відмінності між місцевим, поясним та літнім часом, виявити особливості відліку часу в Україні | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 15 |  | ***Практична робота 3.*** *Аналіз карти годинних поясів Землі. Розв’язування задач на визначення часу.* | Аналіз карти годинних поясів Землі. Навчитися розв’язувати задачі на визначення часу | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 16 |  | **Урок узагальнення та систематизації знань учнів з теми «Геогафічний простір України»** |  |  |  |  |
| **Розділ ІІІ. Природні умови і ресурси України**  **Тема 1. Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси** | | | | | | |
| 17 |  | Форми земної поверхні. Простягання низовин, височин, гір, річкових долин. Карта «Фізична поверхня». | характеризує основні форми земної поверхні, основні закономірності простягання низовин, височин, гір, річкових долин, забезпечити оволодіння навичками роботи з фізичними картами; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 18 |  | Геологічна історія Землі. Геологічне літочислення*.* Геологічні ери. | характеризує тектонічну будову України, геологічні ери та епохи горотворення; називає способи визначення віку гірських порід, геологічне літочислення, геологічну будову території України | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 19 |  | Карта «Тектонічна будова». Основні тектонічні структури. Зв`язок рельєфу з тектонічними структурами. Геологічна будова. Неотектонічні рухи. Вплив геологічної будови та тектоніки на діяльність людини. | характеризує геологічну історію формування території України, тектонічну будову та основні тектонічні структури, пояснює поняття «неотектонічні рухи», «платформа», «щит», «плита» «область складчастості» | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 20 |  | Формування рельєфу. Внутрішні та зовнішні рельєфотвірні чинники і процеси. Типи рельєфу за походженням. Рельєф і діяльність людини. | характеризує рельєф, загальні риси рельєфу на території України та розташування в її межах великих форм рельєфу; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 21 |  | Корисні копалини України, їх класифікація за використанням, закономірності поширення. Паливні корисні копалини. Діючі та перспективні басейни й райони видобування вугілля, нафти, природного газу, торфу. | характеризує особливості поширення основних груп корисних копалин, закономірності поширення паливних корисних копалин по території України | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 22 |  | Рудні та нерудні корисні копалини: басейни, райони залягання та видобування. Мінеральні води та грязі. | характеризує особливості походження, поширення та залягання рудних і нерудних корисних копалин; пояснює значення мінерально-сировинної бази для розвитку господарства України | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 23 |  | Проблеми раціонального використання мінеральних ресурсів. Особливості геологічної будови, рельєфу та мінеральних ресурсів своєї місцевості. | пояснює взаємозв’язки між геологічною будовою терито­рії України та заляганням родовищ корисних копалин, класифікувати нерудні корисні копалини за використанням у господарстві | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 24 |  | ***Практична робота 4***. *Встановлення за картами (тектонічною, геологічною, фізичною) зв’язків між тектонічною, геологічною будовою, рельєфом та корисними копалинами* | Встановлює за картами (тектонічною, геологічною, фізичною) зв’язки між тектонічною, геологічною будовою, рельєфом та корисними копалинами | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 25 |  | ***Контрольна робота №1*** | Узагальнює знання з теми | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток Громадянська відповідальність |  |
| **Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси** | | | | | | |
| 26 |  | Кліматотвірні чинники: сонячна енергія, циркуляція атмосфери, підстильна поверхня, їх взаємодія. Розподіл сонячної енергії в земній поверхні. Повітряні маси, що впливають на територію України. Атмосферні фронти, циклони та антициклони. | визначає загальні особливості клімату України, називає основні чинники формування клімату | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 27 |  | Кліматичні показники: температура, опади, коефіцієнт зволоження та їх розподіл на території Україні. Річний та сезонний хід кліматичних показників. Кліматична карта. Регіональні відмінності клімату. Кліматичні ресурси. | характеризує кліматичні показники в межах України; особливості їх розподілу територією країни та протягом року | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 28 |  | Сезонні погодні умови та явища. Несприятливі погодно-кліматичні явища. Метеорологічна служба. Прогноз погоди за даними синоптичної карти, народними прикметами. | називає поняття «погода», «клімат», «атмосферний фронт», «циклон», «антициклон»; визначає за кліматичною картою особливості розподілу температури, повітря та опадів; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 29 |  | Вплив погодно-кліматичних умов на здоров’я і господарську діяльність людини. Охорона атмосферного повітря. Кліматичні особливості своєї місцевості. | пояснює конкретний вплив погодно-кліматичних умов на здоров’я та господарську діяльність людини; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 30 |  | ***Практичні роботи 5.*** *Визначення вологості повітря за заданими показниками.*  ***6****. Визначення причин відмінностей кліматичних показників різних регіонів України за аналізом кліматичної карти.* | Визначає вологість повітря за заданими показниками.Визначає причини відмінностей кліматичних показників різних регіонів України за аналізом кліматичної карти. | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 31 |  | ***Дослідження***  Прогнозування погоди за народними прикметами та порівняння з прогнозом в інтернет-джерелах, ЗМІ | Прогнозування погоди за народними прикметами та порівняння з прогнозом в інтернет-джерелах, ЗМІ | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| **Тема 3. Води суходолу і водні ресурси** | | | | | | |
| 32 |  | Склад вод суходолу. Поверхневі води. Річки. Будова річкової долини. Основні річкові басейни та системи..  ***Практична робота 7.*** *Позначення на контурній карті назв найбільших річок, озер, водосховищ, каналів. України* | називає води суходолу, характеризує загальні гідрографічні особливості території України та загальні ознаки гідрологічного режиму й роботи річок | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 33 |  | Вплив рельєфу на річки. Характер течії. Падіння, похил річки. Вплив клімату на формування річкової системи*.* Живлення і режим річок, густота річкової мережі. Річковий стік, витрати води | Характеризує вплив рельєфу на річки, вплив клімату на формування річкової системи. Пояснює живлення і режим річок, густота річкової мережі | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток |  |
| 34 |  | Озера, їх типи. Болота, їх типи і поширення, причини заболочення. Водосховища та канали | Характеризує водні ресурси України; називає основні озера, лимани, болота, водосховища України; загальні ознаки гідрологічного режиму та роботи озер, лиманів, боліт, водосховищ України | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 35 |  | Підземні води. Основні артезіанські басейни. Водні ресурси України, шляхи їх раціонального використання та охорони. Води суходолу своєї місцевості. | Характеризує внутрішні води України шляхом вивчення підземних вод; пояснює умови утворення та розміщення підземних вод; називає основні артезіанські басейни України та їх розташування, взаємозв'язки між підземними водами, водосховищами, каналами та кліматичними особливостями | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Екологічна безпека та сталий розвиток |  |
| **Тема 4. Ґрунти та ґрунтові ресурси** | | | | | | |
| 36 |  | Умови ґрунтоутворення, структура ґрунту, ґрунтові горизонти, родючість. Основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Дослідження В. Докучаєва. Карта ґрунтів. | Характеризує особливе природне тіло - ґрунти; називає ґрунтоутворюючі чинники, компоненти природи, що впливають на утворення ґрунтів, їх фізичні та хімічні властивості; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 37 |  | Ґрунтові ресурси України. Ґрунти своєї місцевості. Зміни ґрунтів у результаті господарської діяльності людини. Заходи з раціонального використання й охорони ґрунтових ресурсів. | Характеризує ґрунтові та земельні ресурси України; виявлення закономірностей поширення ґрунтів на території України | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 38 |  | ***Практична робота 8.*** *Порівняльний аналіз різних типів ґрунтів України.*  ***Дослідження***  Вплив людини на родючість ґрунтів своєї місцевості | Порівняльний аналіз різних типів ґрунтів України. Досліджує вплив людини на родючість ґрунтів своєї місцевості | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| **Тема 5. Рослинність** | | | | | | |
| 39 |  | Різноманітність рослинності. Закономірності поширення рослинного покриву в Україні. Рослинні угруповання. Червона та Зелена книги України. Рослинні ресурси, їх охорона і відтворення. Рослинність своєї місцевості | Характеризує рослинний світ України; називає різноманітність рослинного покриву України, закономірності його розміщення та видовий склад рослинності | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | *Екологічна безпека та сталий розвиток*  Усвідомлює необхідність збереження рослин  *Здоров’я і безпека*  Усвідомлює необхідність використання деяких властивостей рослин для зміцнення та профілактики здоров’я.  *Громадянська відповідальність*  Сприяє формуванню відповідального члена громади, суспільства, який:  - розуміє необхідність раціонального використання рослинних ресурсів |  |
| **Тема 6. Тваринний світ України** | | | | | | |
| 40 |  | Різноманітність тваринного світу. Закономірності поширення тваринного світу в Україні. Тварини, занесені до Червоної книги України. Вплив людини на тваринний світ. Тваринні ресурси України, заходи з їх відтворення й охорони. Тваринний світ своєї місцевості | Характеризує фауністичний склад лісів, луків, степів, боліт, водойм; видовий склад і поширення тварин; тваринні ресурси України; про закономірності поширення тваринного світу | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | *Екологічна безпека та сталий розвиток*  Усвідомлює необхідність збереження тварин та їх угрупувань.  *Громадянська відповідальність*  Сприяє формуванню відповідального члена громади, суспільства, який:  - розуміє необхідність раціонального використання тваринних ресурсів;  - усвідомлює наслідки впливу господарської діяльності людини на тваринний світ України та своєї місцевості |  |
| **Тема 7. Ландшафти України** | | | | | | |
| 41 |  | Ландшафт як просторово-цілісна система**.** Карта «Ландшафти України». Районування природних ландшафтів, їх відображення на картах. Антропогенні ландшафти.  Рівнинні ландшафти, їх різноманітність. | характеризує взаємозв'язок природних компонентів на прикладі вивчення природно-територіальних комплексів України; формувати в учнів наукове поняття «ландшафт» та знання про чинники утворення й класифікацію ландшафтів | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Екологічна безпека та сталий розвиток |  |
| 42 |  | Природні зони України: мішаних лісів і широколистих лісів, лісостепова, степова. Використання та охорона рівнинних ландшафтів. | характеризує географічне положення, межі та розміри, характерні риси природних комплексів і сучасних ландшафтів зони мішаних та широколистих лісів; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток |  |
| 43 |  | Природні зони України: мішаних лісів і широколистих лісів, лісостепова, степова. Використання та охорона рівнинних ландшафтів. | Називає природні зони України: мішаних лісів і широколистих лісів, лісостепова, степова. Пояснює використання та охорона рівнинних ландшафтів | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Екологічна безпека та сталий розвиток |  |
| 44 |  | Гірські ландшафти Українських Карпат і Кримських гір, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона. | Називає гірські ландшафти Українських Карпат і Кримських гір. Пояснює особливості їх зміни з висотою, використання та охорона | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека |  |
| 45 |  | Гірські ландшафти Українських Карпат і Кримських гір, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона. | Характеризує Українські Карпати як частини Карпатської гірської країни; пояснює особливості змін природних умов гірських районів із висотою | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 46 |  | Природні умови і ресурси Чорного й Азовського морів, проблеми їх раціонального використання. | Характеризує особливості природних умов Чорного моря; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека |  |
| 47 |  | ***Практична робота 9.*** *Складання порівняльної характеристики природних зон України (на вибір).*  ***Дослідження***  Ландшафти своєї місцевості, їх освоєння і використання.  Виявлення ландшафтів у світі, що мають схожість із ландшафтами України | Досліджує ландшафти своєї місцевості, їх освоєння і використання. Виявлення ландшафтів у світі, що мають схожість із ландшафтами України | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| **Тема 8. Природокористування** | | | | | | |
| 48 |  | Використання природно-ресурсного потенціалу України. Основні види забруднень довкілля в Україні. Вплив екологічної ситуації на життєдіяльність населення. | ознайомитись із поняттям «природно-ресурсний потенціал України»; називає основні забруднювачі навколишнього середовища; пояснює вплив різноманітних техногенних аварій на стан навколишнього середовища та здоров'я населення | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 49 |  | Природно-заповідний фонд України. Національна екологічна мережа.  Моніторинг навколишнього середовища.  Основні заходи щодо раціонального використання природних ресурсів та охорони довкілля. Природно-заповідні об’єкти своєї місцевості.  Природокористування в умовах сталого розвитку. | Розповідає про природно-заповідний фонд України, особливості його розташування та його основні категорії; пояснює основні напрямки створення національної екологічної мережі | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 50 |  | ***Дослідження***  (*на вибір*)  Вплив компонентів природи на здоров я людини.  ***Практична робота 10.*** *Позначення на контурній карті об’єктів природно-заповідного фонду України.*  ***Дослідження***  Зміни природи своєї місцевості під впливом діяльності людини | Досліджує  вплив компонентів природи на здоров я людини, З=зміни природи своєї місцевості під впливом діяльності людини | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 51 |  | ***Контрольна робота №2*** | Узагальнює знання з теми | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Екологічна безпека та сталий розвиток |  |
| **Розділ IV. Населення України та світу**  **Тема 1. Демографічні процеси та статево-віковий склад населення світу та України** | | | | | | |
| 52 |  | Кількість населення в світі та Україні. Чинники, що впливають на кількість населення: природний рух, міграції. Біженці та внутрішньопереміщені  особи. | Характеризує кількість населення у світі і Україні, називає найбільші країни за кількістю населення | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 53 |  | Статево-віковий склад населення світу й України. Тривалість життя населення.  Зміна кількості населення в світі та Україні. Регіональні відмінності демографічних процесів. Дослідження Павла Чубинського. Демографічна політика. | Характеризує статево-вікову структуру населення, її відмінності в різних регіонах світу та України | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Екологічна безпека та сталий розвиток Громадянська відповідальність Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 54 |  | Механічний рух населення: причини і види міграцій, основні напрямки міграційних потоків у світі та Україні. Українська діаспора. Міграційна політика. | називає причини і види міграцій; визначити основні напрямки міграційних потоків в Україні | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 55 |  | ***Практичні роботи 11.***  *Аналіз статево-вікових пірамід України та окремих країн світу .* | Аналізує статево-вікову піраміду України та окремих країн світу | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| **Тема 2. Розселення** | | | | | | |
| 56 |  | Густота населення. Територіальні відмінності густоти населення в світі й Україні. | Пояснює територіальні відмінності показника густоти населення у світі й Україні; вплив природних та демографічних чинників на цей показник | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 57 |  | Міські і сільські населені пункти. Критерії їх розмежування в Україні та країнах світу. Класифікація міст за кількістю населення та функціями. Міське і сільське населення. | ознайомитись з поняттями «система розселення», «місто», «село», показує на картісвітові міста, найбільші міста в Україні, знаходити у різних джерелах інформацію, що характеризує особливості розселення населення в світі й окремих країнах, Україні та окремих її областях | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 58 |  | Урбанізація, причини, що її зумовлюють. Міські агломерації. Мегаполіси, мегалополіс. Світові міста. Відмінності в рівнях і темпах урбанізації в Україні і світі. Субурбанізація. Хибна урбанізаціяъ | пояснює процес урбанізації в сучасному світі, його протікання в різних країнах світу; визначити такі ознаки урбанізації, як субурбанізація, хибна урбанізація; з'ясувати особливості таких урбанізованих територій, як агломерація і мегалополіс; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| **Тема 3. Етнічний склад населення** | | | | | | |
| 59 |  | Етноси. Найпоширеніші мовні сім'ї. Однонаціональні та багатонаціональні країни. | характеризує етнічний і мовний склад населення світу;  називає найбільші за чисельністю нації; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | ***Громадянська відповідальність***  Усвідомлює причетність до національної культури України.  Усвідомлює проблеми, які виникають, коли суспільства з різними цінностями та переконаннями намагаються жити разом у мирі.  ***Підприємливість і фінансова грамотність***  Усвідомлює важливість знань іноземної мови, культури інших народів для спілкування, розширення зав’язків, створення спільних проектів |  |
| 60 |  | Національний склад населення України: особливості та регіональні відмінності. Національні меншини та етнічні групи, основні райони їх розселення | характеризує особливості національного складу населення України, причини його строкатості | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна |  |
| **Тема 4. Релігійний склад населення** | | | | | | |
| 61 |  | Релігія як явище культури. Світові релігії. | Сформувати поняття про релігії, світові релігії та особливості поширення релігій в світі та релігійний склад населення в Україні | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | *Громадянська відповідальність*  (Розуміє необхідність толерантного ставлення до інших релігій та етнічних груп.) |  |
| 62 |  | Найпоширеніші релігійні конфесії в Україні | Називає найпоширеніші релігійні конфесії в Україні | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Громадянська відповідальність |  |
| **Тема 5*.* Зайнятість населення в світі й Україні** | | | | | | |
| 63 |  | Трудові ресурси. Кількість і якість трудових ресурсів. Економічно активне населення. | дати визначення й охарактеризувати поняття «тру­дові ресурси», «економічно активне населення», «безробіття | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 64 |  | Зайнятість населення. Проблеми зайнятості населення. | дати визначення й охарактеризувати поняття «тру­дові ресурси», «економічно активне населення», «безробіття»; | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| **Розділ V. Природа й населення свого адміністративного регіону** | | | | | | |
| 65 |  | Тема 1.Географічне положення, адміністративно-територіальний устрій, історія формування і розвитку | Характеризує географічне положення, адміністративно-територіальний устрій, історія формування і розвитку | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Громадянська відповідальність  Підприємливість і  фінансова грамотність |  |
| 66 |  | Тема 2. Природа регіону.  Особливості природних умов і ресурсів. Природокористування. Об’єкти природно-заповідного фонду. | Характеризує природу регіону, пояснює особливості природних умов і ресурсів, називає об’єкти природно-заповідного фонду | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - навчання впродовж життя  - громадянська та соціальна | Екологічна безпека та сталий розвиток |  |
| 67 |  | Тема 2. Природа регіону.  Особливості природних умов і ресурсів. Природокористування. Об’єкти природно-заповідного фонду. | Характеризує природа регіону.  Пояснює особливості природних умов і ресурсів  називає об’єкти природно-заповідного фонду | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність |  |
| 68 |  | Тема 3. Населення регіону.  Кількість та структура населення. Етнічний склад. Особливості зайнятості населення. | Характеризує населення регіону,  пояснює кількість та структура населення,  називає етнічний склад,особливості зайнятості населення | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 69 |  | Дослідження **(***екскурсія*)  Ознайомлення з об’єктами природи своєї місцевості | називає об’єктами природи своєї місцевості | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Екологічна безпека та сталий розвиток  Громадянська відповідальність  Підприємливість і фінансова грамотність |  |
| 70 |  | ***Контрольна робота №3*** | Узагальнює знання з теми | - природознавча  - вільне володіння державною мовою  - інноваційна  - екологічна  - інформаційно-комунікаційна  - підприємливість та фінансова грамотність | Екологічна безпека та сталий розвиток  Здоров'я і безпека  Підприємливість і фінансова грамотність |  |