**Календарно-тематичне планування з курсу «Здоров'я, безпека та добробут.**

**6 клас (інтегрований курс)». *35 годин.***

Укладено на основі модельної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори ***Гущина Н.І., Василашко І.П.***). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

***Підручник*** Гущина Наталія, Василашко Ірина. Здоров'я, безпека та добробут: підручник інтегрованого курсу для 6 кл. закладів загальної середньої освіти / За ред. Т. Бойченко. — К.: Видавничий дім “Освіта”, 2023.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***К-сть***  ***год.*** | ***Зміст теми*** | ***Види навчальної діяльності*** | ***Результати навчально-пізнавальної діяльності*** | ***Домашнє завдання*** |
| **ВСТУП *(2 год.)*** | | | | | | |
| 1. |  | 1 | **Мої мрії та плани. Здоров’я, безпека та добробут людини.** | - Cтворення хмари власних інтересів.  - Обговорення та визначення життєвих цілей.  - Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):  Порівняння цінностей, потреб та цілей. Що змінилося за рік?  Як досягнення цілей залежить від здоров’я, безпеки і добробуту?  Чому важливо визначати коло інтересів та цілей у житті на певний період?  - Проєктна діяльність: «Ким я хочу бути». | - Визначає свої потреби, бажання, інтереси та  цілі.  - Аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя.  - Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети. | *Опрацювати*  *§ 1, с. 8-10.* |
| 2. |  | 1 | **Життєві цілі. Кроки до їх**  **досягнення.** | *Опрацювати*  *§ 1, с. 10-12.* |
| **Розділ 1. Моя безпека *(10 год.)*** | | | | | | |
| 3. |  | 1 | **Безпека життєдіяльності.** Види небезпек (природна, техногенна, соціальна). Причини і наслідки небезпечних ситуацій. | - Складання мапи думок «Види небезпек, їх причини та наслідки», «Безпечна оселя».  - Моделювання послідовності дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального походження.  - Розв’язання ситуаційних завдань із питань прийняття рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.  - Моделювання ситуацій: звернення до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не можна зарадити власними силами; евакуації із приміщення, де розпочалась пожежа, згідно з інструкціями і правилами; звернення до рятувальних служб; надання першої долікарської допомоги постраждалим.  - Відпрацювання алгоритму безпечної поведінки в громадських місцях, у місцях великого скупчення людей.  - Відпрацювання навичок:  відмови від розваг у небезпечних місцях; безпечної комунікації у віртуальному середовищі.  - Розробка пам’ятки / правил користування засобами побутової хімії. | - Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  - Діє за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції.  - Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття.  - Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.  - Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання  тощо).  Розпізнає імовірні небезпеки природного,  техногенного, соціального характеру і  побутового походження.  - Вирізняє речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання.  - Прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації.  - Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна.  - Приймає рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.  - Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.  - Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами. | *Опрацювати*  *§ 2, с. 14-16.* |
| 4. |  | 1 | **Як уникати ризиків та діяти безпечно.** Екстремальні і надзвичайні ситуації. Рятувальні служби. | *Опрацювати*  *§ 2, с. 16-18.* |
| 5. |  | 1 | **Безпека людини у природному середовищі.** Небезпечні природні явища, стихійні лиха.  **Активний відпочинок на**  **природі і безпека.** Ризики неналежного поводження з дикими тваринами. Надання першої долікарської допомоги у природних умовах. | *Опрацювати*  *§ 3, с. 19-27.* |
| 6. |  | 1 | **Безпека в техногенному середовищі.** Як техногенне середовище впливає на довкілля. Пожежна безпека. Причини виникнення пожеж та їх профілактика. | *Опрацювати*  *§ 4, с. 28-32.* |
| 7. |  | 1 | **Пожежі в побуті і громадському приміщенні.** Дії в разі виникнення пожежі. Як допомогти людині, яка отримала термічні опіки. | *Опрацювати*  *§ 4, с. 32-35.* |
| 8. |  | 1 | **Твоя безпечна оселя.** Чим важлива вода для будинку. Газові прилади. Електричні побутові прилади і безпека. **Побутова хімія.** Засоби побутової хімії. Безпечне зберігання та використання побутової хімії. Як безпечно зберігати вдома ліки? | *Опрацювати*  *§ 5, с. 36-46.* |
| 9. |  | 1 | **Безпека в соціальному середовищі.** Громадські місця і безпека. Захист від кримінальних небезпек. | *Опрацювати*  *§ 6, с. 47-51.*  *Повторити*  *§§ 1-6* |
| 10. |  | 1 | **Безпека в інтернеті.**  Ризики комунікації у віртуальному середовищі. Правила безпечного інтернету. | *Опрацювати*  *§ 6, с. 52-55.* |
| 11. |  | 1 | **Урок контролю і корекції знань учнів з розділів «Вступ», «Моя безпека»** |  |
| **Розділ 2. Вчусь вчитися *(4 год.)*** | | | | | | |
| 12. |  | 1 | **Навчайся успішно.** Прагнення, потреби бажання, інтереси та цілі у навчанні. Тайм-менеджмент для успішного навчання. | - Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):  Як навчання впливає на рівень добробуту людини?  Які чинники впливають на прийняття рішень?  - Дослідження та обговорення: причини успіхів та невдач у навчанні; інформації засобів масової інформації, реклами , соціальні мережі для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту.  - Розробка короткострокового плану для досягнення успіхів у навчанні.  - Виконання тренувальних вправ для розвитку навичок критичного оцінювання інформації.  - Моделювання ситуацій за алгоритмом прийняття зважених рішень.  - Створення рекламних проспектів, які мотивують обирати поведінку на користь здоров’я, безпеки та добробуту.  - Проєктна діяльність: «Увага – реклама!» | - Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності у навчанні та наполегливість у досягненні мети.  - Аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач.  - Визначає прагнення і потреби у сфері навчання. - Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні.  - Оцінює надійність різних джерел інформації.  - Пояснює наслідки недотримання здорового  способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах.  - Використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту.  - Передбачає вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв.  - Протидіє проявам маніпуляції. | *Опрацювати*  *§ 7, с. 56-60.* |
| 13. |  | 1 | **Вплив навчання на розвиток та добробут людини.** Як розвивати свої навички? Правила успішного навчання. | *Опрацювати*  *§ 7, с. 61-63.* |
| 14. |  | 1 | **Важливі рішення для здоров’я, безпеки та добробуту.** Що впливає на ухвалення рішень? Критичне ставлення до інформації та прийняття рішень. Алгоритм прийняття зважених рішень. | *Опрацювати*  *§ 8, с. 64-67.* |
| 15. |  | 1 | **Оцінка інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо) для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту.**  Як ухвалювати зважені рішення? Як засоби масової інформації та реклама впливають на ухвалення рішень. | *Опрацювати*  *§ 8, с. 67-71.*  *Повторити*  *§§ 7-8* |
| 16. |  | 1 | **Урок контролю і корекції знань учнів з розділів «Вчусь вчитись»** |  |
| **Розділ 3. Моє здоров’я *(8 год.)*** | | | | | | |
| 17. |  | 1 | **Моє здоров’я і спосіб життя.** Зв’язок між способом життя і здоров’ям людини. | - Cтворення хмар / асоціативних кущів слів корисних та шкідливих звичок.  - Дослідження та обговорення чинників, що впливають на стан здоров’я і розвиток підлітка.  - Дослідження динаміки рівня сформованості власних харчових звичок та навичок здорового способу життя.  - Дослідження «Що впливає на вибір продуктів харчування?»  - Дослідження власної самооцінки.  - Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):  Як сформувати корисні звички?  Як підвищити самооцінку?  Скільки пити води підлітку?  Як недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки може вплинути на збереження життя і здоров’я?  Як кращі обирати продукти харчування: за рекламою чи користю?  Як виявити чуйність до осіб, які потребують допомоги через стан здоров’я?  - Знаходження статистичної інформації про розповсюдження в місцевості проживання соціально небезпечних хвороб та їх профілактику.  - Створення плану:  - формування корисної звички (чи відмови від шкідливої звички; адекватної самооцінки.  - Виконання тренувальних вправ: вибір продуктів і товарів за показниками якості, строків придатності, складу.  - Моделювання ситуацій:  - щодо надання першої долікарської допомоги, самодопомоги в разі харчових отруєнь;  - виклику необхідних рятувальних служб, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.  - Розв’язання ситуаційних завдань з питань: аналіз причини вибору нездорової поведінки;  - визначення форм поведінки, які приносять  задоволення без нанесення шкоди власному  здоров’ю і здоров’ю інших осіб;  - аналіз свого або інших осіб вибору з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.  - Створення сюжетно-рольових ситуацій: щодо ефективної відмови вживання психоактивних речовин; щодо відстоювання особистих інтересів, протидії проявам тиску, агресії і неповаги до себе та інших.  - Проєктна діяльність:  «Мій здоровий сніданок»,  «Здоровий ланчбокс». | - Пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.  - Обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки.  - Визначає причини вікових змін в організмі зокрема в період статевого дозрівання.  - Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань.  - Аналізує негативний вплив недотримання правил/ інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я.  - Аналізує причини вибору нездорової поведінки.  - Визначає форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб.  - Обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту.  - Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.  - Вміє обирати продукти і товари за показниками якості, строків придатності, складу.  - Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі поганого самопочуття.  - Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.  - Протидіє проявам тиску, агресії і неповаги  щодо себе та інших осіб.  - Виявляє чуйність до осіб, які потребують  допомоги. | *Опрацювати*  *§ 9, с. 73-76.* |
| 18. |  | 1 | **Особливості розвитку підлітків. Самооцінка.** У чому полягають **особливості** розвитку підлітків. Самооцінка і розвиток підлітка. | *Опрацювати*  *§ 9, с. 76-81.* |
| 19. |  | 1 | **Корисні та шкідливі звички. Моделі безпечної поведінки.** Формування корисних звичок і відмова від шкідливих. Вплив психоактивних речовин на здоров’я підлітків. Моделібезпечної поведінки. | *Опрацювати*  *§ 10, с. 82-91.* |
| 20. |  | 1 | **Харчування та здоров’я.** Раціональне харчування. Скільки рідини треба вживати щодня? | *Опрацювати*  *§ 11, с. 92-96.* |
| 21. |  | 1 | **Особливості харчування підлітків.** Прості кроки до здорового харчування підлітків.  **Безпека харчування.** Перша допомога у разі харчових отруєнь. Як допомогти людині при удушенні їжею. | *Опрацювати*  *§ 11, с. 96- 103.* |
| 22. |  | 1 | **Профілактика соціально небезпечних хвороб.** Які бувають соціально небезпечні хвороби? Що таке туберкульоз? | *Опрацювати*  *§ 12, с. 104-107.* |
| 23. |  | 1 | **Як уберегтися від ВІЛ?** Як передається ВІЛ? Як захиститися від ВІЛ? | *Опрацювати*  *§ 12, с. 107-111.*  *Повторити*  *§§ 9 -12* |
| 24. |  | 1 | **Урок контролю і корекції знань учнів з розділів «Моє здоров’я»** |  |
| **Розділ 4. Мій добробут (5 год.)** | | | | | | |
| 25. |  | 1 | **Товари та послуги, що задовольняють потреби.**  Що таке товар і послуги?Про що розкаже етикетка? | - Дослідження власних доходів та витрат і пошук шляхів заощадження.  - Планування поставленої цілі із складанням бюджету на її досягнення.  - Моделювання кроків/алгоритму вибору промислових товарів для задоволення власних потреб та інших осіб.  - Складання переліку доступних доброчинних  справ.  - Дослідження волонтерського руху в Україні.  - Обговорення проблемних питань:  Хто може стати підприємцем і які якості для цього потрібні?  Чому необхідно навчатися, якщо хочеш бути підприємцем?  Чи може підліток бути волонтером? Що для цього потрібно?  Волонтерство: що я можу зробити в учнівській/місцевій громаді?  Які риси притаманні доброчинцям?  Де взяти кошти на доброчинність?  - Моделювання ситуацій прояву доброчинності або волонтерської діяльності. | - Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху.  - Моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб.  - Вміє обирати товари за показниками якості, складу.  - Правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, упаковках для безпечного і раціонального використання промислових продуктів.  - Обґрунтовує обмеженість фінансових ресурсів.  - Доводить, що здоров’я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього.  - Розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.  - Визначає цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення.  - Виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей.  - Оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо).  - Розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку.  - Уміє раціонально розпоряджатися власними грошима.  - Вирізняє ознаки доброчинності.  - Пояснює значення волонтерства. | *Опрацювати*  *§ 13, с. 113-117.* |
| 26. |  | 1 | **Якість товарів та їх безпечність для споживача.** Вибір товарів для задоволення власних потреб. Що таке підприємництво? Яким має бути підприємець? | *Опрацювати*  *§ 13, с. 117-119.* |
| 27. |  | 1 | **Добробут та мої фінанси.** Доходи та витрати підлітків. «Кишенькові гроші». | *Опрацювати*  *§ 14, с. 120-124.* |
| 28. |  | 1 | **Сімейне підприємництво.** Що таке сімейний бюджет?Планування власного бюджету. | *Опрацювати*  *§ 14, с. 124-125.* |
| 29. |  | 1 | **Доброчинність та волонтерство.** Доброчинність. Волонтерський рух в Україні. | *Опрацювати*  *§ 15, с. 126-131.*  *Повторити*  *§§13-15* |
| 30. |  |  | **Урок контролю і корекції знань учнів з розділів «Мій добробут»** |  |  |  |
| |  | | --- | | **Розділ 5. Я серед людей *(5 год.)*** | | | | | | | |
| 31. |  | 1 | **Спілкування і здоров’я.** Засоби зв’язку і навички спілкування. Як здоров’я залежить від стилю спілкування? Як розвивати навички спілкування? | - Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):  Як побудувати дружні стосунки з  однолітками?  Як встановити нові контакти для ефективної  співпраці та досягнення результату в  навчанні, реалізації проєкту тощо?  Як використовувати різні засоби зв’язку?  - Виконання тренувальних вправ для розвитку  навичок спілкування різними засобами  зв’язку.  - Розв’язання ситуаційних завдань: щодо встановлення нових контактів та ефективної співпраці для досягнення результату.  - Моделювання ситуацій щодо розв’язання конфліктів різними способами.  - Створення сюжетно-рольових ситуацій щодо протидії проявам тиску, агресії, булінгу і неповаги щодо себе та інших осіб в підлітковому середовищі.  - Розроблення стратегії подолання булінгу з визначенням джерел допомоги жертвам булінгу.  - Проєктна діяльність:  STEM-проєкт «Моя корисна справа». | - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту.  - Розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб.  - Ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях.  - Моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів.  - Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами.  - Встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. | *Опрацювати*  *§ 16, с. 132-140.* |
| 32. |  | 1 | **Дружнє коло спілкування.**  1. Як побудувати доброзичливе коло спілкування? | *Опрацювати*  *§ 17, с. 141-146.* |
| 33. |  | 1 | **Стосунки з однолітками.**  1. Підліткові компанії.  2. Протидія проявам тиску, агресії, булінгу і неповаги щодо себе та інших осіб.  **Конфлікти і здоров’я.**  1.Що таке конфлікт?  2. Стадії конфлікту. | *Опрацювати*  *§ 17, с. 147-156.* |
| 34. |  | 1 | **Види і способи розв’язання конфліктів.**  1. Види конфліктів.  2. Як розв’язати конфлікт?  3. Конструктивне розв’язування конфліктів. | *Опрацювати*  *§ 18, с. 156-158. Повторити*  *§§16-18* |
| 35. |  | 1 | **Урок контролю і корекції знань учнів з розділів «Я серед людей»** |  |