ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ». 6 КЛАС

(**70 год**)

Розробив/ла , учитель географії, вчитель кваліфікаційної категорії.

Розроблено згідно з модельною навчальною програмою

«Географія. 6–9 класи» (автори: Запотоцький С.П. та ін.), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ку** | **Дата** | **Тема уроку. Зміст** | **Види діяльності** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **ВСТУП (3 год)** | | | | | |
| **1** |  | **Чому необхідно вивчати географію** Географія як наука про Землю.  Значення географічних знань та умінь для  життєдіяльності людини | **Робота з інформацією.** Віртуальна мандрівка з використанням вебресурсів («Google Earth», «Google maps» тощо).  **Розв’язування проблеми:** Чи потрібно вивчати й досліджувати території, на яких ніхто не проживає (наприклад, Антарктиду, пустелі, високогірні райони)?  **Робота у групі** модель «Дерево географії».  **Підготовка презентації** про українського вченого-географа (за бажанням) | * *з’ясовує і пояснює* значення географічних знань у житті людини; * *здійснює пошук* географічної інформації з різних джерел; * *логічно структурує* власне повідомлення; презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб; * *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну географічну проблему у запропонований спосіб;   -взаємодіє в групі для розв’язанням навчальної проблеми відповідно до своєї ролі;   * *знаходить*, *збирає і зберігає* географічні дані різних типів; * *використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси* для організації власних   географічних досліджень | **§ 1**  Творче завдання на вибір: *малюнок*  «Географія в моєму житті» або *есе* на одну з тем:  «Географія в сучасному світі»;  «Що я очікую від уроків географії» |
| **2** |  | **Що допомагає вивчати Землю** Методи географічних  досліджень. | **Робота в групі з** сучасними джерелами інформації | * *здійснює пошук* та *критично оцінює*   географічну інформацію з різних джерел;   * *з’ясовує і пояснює* значення географічних знань у житті людини; | **§ 2**  Есе «Що мене найбільше  вразило в музеї?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сучасні наукові дослідження Землі і винаходи людства. Сучасні друковані та електронні джерела географічної інформації | **Дискусії:** «Що й навіщо вивчати сучасним географам, коли на  Землі вже “все відкрито?»;  «Чи можуть бути небезпечними винаходи та відкриття?»  **Віртуальна екскурсія** музеями України | * *логічно структурує* власне повідомлення;   -презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб;   * *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну географічну проблему у запропонований спосіб; * *взаємодіє в групі* для розв’язанням навчальної   проблеми відповідно до своєї ролі |  |
| **3** |  | **Як організувати власне спостереження** Особливості організації власних географічних спостережень | **Практична робота.** Спостереження за висотою Сонця над горизонтом  **Створення** моделі гномона | * *розуміє причини* розмаїття природи та певні її закономірності; * *з’ясовує і пояснює* значення географічних знань у житті людини; * *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб; * презентує результати своєї роботи у   запропонований спосіб | **§ 3**  Повідомлення  «Що я дізнаюся, вивчивши курс географії у 6-му класі» |
| **РОЗДІЛ І. ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ (9 год)** | | | | | |
| **Тема 1. Глобус – модель Землі (3 год)** | | | | | |
| **4** |  | **Яка форма і розміри Землі**  Форма і розміри  Землі. Навколосвітня подорож Фернана Магеллана | **Робота з моделлю Землі.** Демонстрування глобуса як моделі Землі;  **Практикум «**Нанесення на карту маршруту навколосвітньої подорожі Ф. Магеллана» | * *розуміє зміст* поняття «геоїд»; * *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; * *використовує* глобус як джерело інформації; * *здійснює пошук* самостійно або з допомогою   вчителя інформації географічного змісту на глобусі | **§ 4**  Повідомлення про один з географічних об’єктів, які відкрив Магеллан |
| **5** |  | **Які рухи здійснює наша планета** Рухи Землі та їх наслідки | **Робота з глобусом і телурієм Моделювання** рухів Землі з використанням телурію/ веб- ресурсів/ друкованих наочних  посібників/ рисунків тощо | * *використовує* глобус як джерело інформації; * *пояснює* як рухи Землі впливають на її природу й життя людей; * *добирає* математичний апарат для розв’язання   навчальних завдань | **§ 5**  Презентація  «Сезонні явища в природі» |
| **6** |  | **Урок-практикум**  Глобус як модель  Землі: види, умовні знаки | **Практикум «**Умовні знаки на глобусі. Визначення напрямів на глобусі».  **Робота з картографічною**  **інформацією:** що і як позначено на глобусі?  **Складання** інформаційної листівки або презентації | * *використовує* глобус як джерело інформації; * *здійснює пошук* самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі; * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань | **§ 6**  Повідомлення  «Унікальні глобуси Землі» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Загальногеографічні та тематичні  глобуси» |  |  |
| **Тема 2. Зображення Землі на карті (6 год)** | | | | | |
| **7** |  | **Які є способи**  **зображення Землі**  Зображення земної поверхні на космічних знімках, глобусі, картах та планах місцевості | **Робота із зображеннями** на космічних знімках, картах, планах місцевості.  **Порівняння** зображення земної поверхні на малюнку та фотознімку | * *використовує* карту як джерело інформації; * *логічно структурує* власне повідомлення; * *визначає* та *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя різні способи зображення земної поверхні; * *розрізняє* зображення земної поверхні на плані місцевості та географічній карті | **§ 7**  Презентація «Хто може використовувати інформацію з космічних знімків» |
| **8** |  | **Чим географічна карта відрізняється від плану місцевості** Що таке географічні карти і плани місцевості. Будова  компаса | **Робота** з умовними знаками плану місцевості та географічної карти. **Вправи на порівняння** зображення на глобусі з географічною картою.  **Визначення** сторін горизонту та  азимутів на плані місцевості | * *здійснює* пошук географічної інформації з різних джерел; * *співвідносить* інформацію на карті, плані, глобусі та космічному знімку; * *розрізняє* зображення земної поверхні на плані місцевості та географічній карті | **§ 8**  Малюнок свого варіанта нового умовного знака |
| **9** |  | **Які бувають масштаби**  Масштаб та його види | **Вправи** на переведення масштабів та точність вимірювання відстаней на глобусі і карті | * *використовує* карту як джерело інформації; * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; * *використовує* вміння перетворювати й представляти різні види масштабів | **§ 9**  Складання завдання на визначення відстані за  довжиною кроку |
| **10** |  | **Яку інформацію можна отримати з картографічних джерел**  Шкільні географічні карти, географічні атласи, картографічні онлайн-ресурси.  Загальногеографічні та тематичні карти | **Географічний диктант**  «Опис місцевості за електронними картами».  **Робота** з картографічними онлайн- сервісами: Windy, Flightradar24, Marine Traffic тощо | * *використовує* карту як джерело інформації; * *здійснює* пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті; * *використовує* картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; * *логічно структурує* власне повідомлення; * *пропонує* правила взаємодії в групі і дотримується їх | **§ 10**  Повідомлення з оцінкою своєї діяльності на уроці |
| **11** |  | **Як легенда карти допомагає нам** | **Командна гра-квест**  «Навколосвітня подорож» за | - *використовує* карту як джерело інформації; | **§ 11**  Створення плану частини |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **отримати**  **інформацію**  Легенди загальногеографічних та тематичних карт.  Географічна карта в житті людини | допомогою картографічних онлайн-сервісів та карт світу. **Створення** плану частини населеного пункту за допомогою ресурсу Google Maps | * *здійснює* пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті та за допомогою онлайн-сервісів; * *пропонує* правила взаємодії в групі і дотримується їх; * *з’ясовує і пояснює* з допомогою вчителя чи інших осіб значення сучасних картографічних   зображень в житті людини | населеного пункту, де розміщений ваш дім |
| **12** |  | **Урок-практикум Як на планах місцевості й**  **географічних картах визначити напрямки на об’єкти та відстані між ними.**  Визначення напрямків на плані місцевості.  Визначення відстаней між об’єктами за глобусом.  Визначення відстаней між об’єктами за планом місцевості та  географічною картою | **Практична робота «**Визначення напрямків на планах місцевості та відстаней між об’єктами на глобусі й географічній карті» | * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; * *використовує* вміння перетворювати й представляти різні види масштабів; * *здійснює* пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на плані місцевості та географічній карті; * *використовує* здобуті знання і набутий досвід для виконання навчальних і життєвих завдань | **§ 12**  Презентація- виступ  «Як я можу використати географічну карту та план місцевості» |
| **13** |  | **Урок-узагальнення** | Діагностична робота №1  Розв’язування завдань з теми |  |  |
| **РОЗДІЛ ІІ. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ (52 год.)** | | | | | |
| **Тема 1. Літосфера (10 год)** | | | | | |
| **14** |  | **Яку будову має Земля та літосфера** Внутрішня будова  Землі.  Будова земної кори | **Робота із географічною**  **інформацією** з різних джерел | * *розуміє* зміст поняття «літосфера»; * *здійснює* пошук географічної інформації з різних джерел; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері | **§ 13**  Повідомлення «Як учені отримують інформацію про внутрішню  будову Землі?» |
| **15** |  | **Чому рухаються літосферні плити** Будова літосфери. Рухи літосфери | **Моделювання** Створення моделі «Рух літосферних плит» | * *розуміє* зміст поняття «літосферна плита»; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері;   * *створює* самостійно / в групі, з | **§ 14**  Повідомлення про наслідки коливальних рухів  земної кори для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження процесів у літосфері;  - *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб | людей, які живуть на узбережжях |
| **16** |  | **Чому бувають землетруси та відбувається виверження вулканів**  Землетруси. Вулканізм.  Сейсмічні пояси Землі | **Моделювання**  Створення моделі вулкана | * *розуміє* зміст понять «землетрус», «епіцентр землетрусу», «вулкан», «кратер», «жерло»,   «гейзер», «сейсмічний пояс»;   * *створює* самостійно / в групі / з допомогою вчителя матеріальні навчальні   моделі для дослідження процесів у літосфері;   * *використовує* здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров’я свого та інших людей під час землетрусу, виверження вулкану; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері;   * *моделює* виверження вулкану самостійно або з допомогою вчителя; * *презентує* результати своєї роботи у   запропонований спосіб | **§ 15**  Створення пам’ятки «Як діяти під час землетрусу?» |
| **17** |  | **Як зовнішні процеси на Землі формують рельєф**  Зовнішні процеси на земній поверхні.  Вивітрювання. Ерозія | **Дослідження.** Що робити в разі загрози зсуву ґрунту? | * *розуміє* зміст понять «ерозія», «зсув»,   «вивітрювання»;   * *складає* з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження; * *використовує* здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров’я свого та інших людей під час утворення зсуву; * *розрізняє* види вивітрювання та ерозії; * *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб; * *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи   географічні карти, моделі | **§ 16**  Створення інформаційної листівки «Як боротися з  яроутворенням?» |
| **18** |  | **Як визначають висоту точок місцевості** Абсолютна і відносна висота точок. | **Практична робота.** «Визначаємо висоту пагорба» | * *використовує* карту як джерело інформації; * *розуміє* зміст понять «абсолютна і відносна висота точок», «горизонталь»; * *використовує* фізичну карту як джерело інформації; | **§ 17**  Складання практичного завдання з використанням  альтиметра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Горизонталі. Шкала  висот і глибин |  | - *використовує* здобуті знання і набутий досвід  для виконання практичних завдань |  |
| **19** |  | **Урок-практикум**  **Як визначати форми рельєфу**  Рельєф суходолу і дна океану. Форми рельєфу своєї місцевості | **Практикум** «Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об’єктів» | * *використовує* карту та план місцевості як джерело інформації; * *розрізняє* гори і рівнини за висотою; * *використовує* фізичну карту як джерело інформації; * *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб; * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо особливостей рельєфу, які можна розв’язати   дослідницьким способом | **§ 18**  Презентація  «Природна пам’ятка мого регіону,  пов’язана з формами рельєфу» |
| **20** |  | **Яким буває рельєф суходолу і дна океану** Рельєф суходолу і дна океану | **Моделювання** процесу утворення складок земної кори | * *використовує* карту як джерело інформації; * *розрізняє* форми рельєфу за висотою; * *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб; * *моделює* географічні явища та процеси; * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо будови земної кори, які можна розв’язати   дослідницьким способом | **§ 19**  Розповідь «Чому, незважаючи на небезпеки, людину приваблюють гори?» |
| **21** |  | **Урок-практикум Як працювати з**  **фізичними картами** Фізична карта світу, півкуль, України | **Практична робота.** Робота з фізичною картою світу та України. Позначення на контурній карті меж літосферних плит, сейсмічних поясів, окремих вулканів, гір і рівнин.  **Гра** «Географічний брейн-ринг» | * *використовує* картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень; * *знаходить*, *показує* на картах і *позначає* на контурній карті вулкани (Етна, Мауна-Кеа, Карадаг), гори (Гімалаї, Карпати, Кримські), рівнини (Амазонська низовина, Східно- Європейська рівнина, Бразильське плоскогір’я, Придніпровська височина і Придніпровська низовина) відповідно до навчального завдання; * *презентує* результати своєї роботи у   запропонований спосіб | **§ 20**  Презентація- виступ «Імена мореплавців  на географічній карті» |
| **22** |  | **Чим мінерали відрізняються**  **від гірських порід** Мінерали і гірські породи.  Корисні копалини | **Експеримент.** Визначення агрегатного стану речовин | * *розуміє* зміст понять «мінерал», «гірська порода»;   *розрізняє* гірські породи за походженням;   * *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб; * *використовує* наукові факти для | **§ 21**  Презентація  «Дорогоцінні й рідкісні мінерали» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулювання власних суджень щодо зв’язків  будови земної кори та поширення гірських порід |  |  |
| **23** |  | **Як використовують корисні копалини** Види корисних копалин. Вплив  діяльності людини на земну поверхню | **Дослідження** «Корисні копалини в облаштуванні житла (господарських будівель)».  **Практична робота.** «Робота з колекцією корисних копалин» | * *використовує* різні джерела географічної інформації для організації власних досліджень; * *досліджує* вплив діяльності людини на земну поверхню; * *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо раціонального використання   корисних копалин | **§ 22**  Повідомлення  «Корисні копалини у моєму регіоні» |
| **24** |  | **Урок узагальнення** | Діагностична робота №2  Розв’язування завдань з теми |  |  |
| **Тема 2. Атмосфера (14 год)** | | | | | |  |
| **25** |  | **Яку будову має атмосфера** Склад і будова атмосфери | **Складання** моделі атмосфери. **Креслення діаграми** «Склад атмосфери».  **Дослід,** який підтверджує наявність у повітрі кисню.  **Робота з джерелами** інформації | * *розуміє зміст* понять «атмосфера», «озоновий шар»; * *аналізує* з допомогою вчителя результати досліджень атмосфери за запропонованими критеріями; * *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до   власних географічних досліджень | **§ 23**  Повідомлення «Як досліджують атмосферу?» |  |
| **26** |  | **Як нагрівається атмосферне повітря** Нагрівання атмосферного повітря. Добовий і річний хід температури повітря, причини  його коливання. Середні температури, амплітуди температур | **Робота з інформацією. Дослідження** нагрівання предметів; залежності температури поверхні від кута падіння сонячних променів.  **Вправи** на визначення середньодобової і середньомісячної температури повітря та зміни температури повітря з висотою.  **Практикум** «Визначення  середньодобової і середньомісячної температур» | * *розуміє зміст* понять «озоновий шар»,   «амплітуда температур повітря», «середні температури»;   * *планує* географічне дослідження процесів в атмосфері з допомогою вчителя; * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; * встановлює з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері;   * *використовує* картографічні онлайн-сервіси та   онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень | **§ 24**  Визначення середньодобових температур |
| **27** |  | **Чому змінюється атмосферний тиск** Атмосферний тиск, його зміни  у тропосфері | **Робота у групі.** Визначення тиску, що чинить атмосфера на долоню. **Експеримент,** який доказує існування атмосферного тиску.  **Розв’язування задач** на визначення атмосферного тиску | * *розуміє* зміст понять «атмосферний тиск»; * *використовує* фізичну, кліматичну карту як джерело інформації; * *планує* географічне дослідження процесів в атмосфері з допомогою вчителя | **§ 25**  Створення лепбука «Живі барометри нашого краю» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; * *виконує* з допомогою вчителя чи інших осіб   спостереження, фіксує одержані результати |  |
| **28** |  | **Урок-практикум. Розв’язування задач на визначення температури повітря та атмосферного тиску**  Вимірювання  температури, атмосферного тиску | **Практикум** «Робота з барометром. Визначення температури повітря та атмосферного тиску | * *розуміє* зміст понять «амплітуда температур повітря», «середні температури», «атмосферний тиск»; * *використовує* термометри, барометри для визначення характеристик погоди; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері | **§ 26** |
| **29** |  | **Як утворюється вітер та яке його значення**  Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість.  Бризи. Роза вітрів | **Робота з прислів’ями. Робота з таблицею**  «Характеристика вітрів». **Робота у групі з інформацією.** Підготовка інформаційної листівки «Місцеві вітри».  **Практикум. «**Будуємо розу вітрів».  **Моделювання** «Проєктування місця розміщення підприємства у своїй місцевості, з урахуванням рози вітрів» | * *розуміє* зміст понять «сила вітру», «бриз»; * *будує* графічні моделі: розу вітрів; * *виконує* з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати; представляє результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв; * *використовує* флюгер для визначення напряму вітру; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері | **§ 27**  Презентація (повідомлення)  «Як людина використовує вітер».  Складання пам’ятки  «Правила поведінки під час сильного вітру» |
| **30** |  | **Як вода потрапляє в атмосферу**  Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни. Хмари, їхні форми, хмарність.  Туман | **Робота з інформацією** на встановлення залежності між температурою повітря та вмістом у ньому водяної пари.  **Робота з відео** «Незвичайні хмари».  **Ознайомлення** з атласом хмар.  **Побудова діаграми** хмарності | * *розрізняє* види хмар; * *визначає та розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя види хмар; * *будує* графічні моделі: діаграми хмарності, виконує з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати; * *представляє* результати дослідження у   запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв | **§ 28**  Моделювання  ***«***Утворення хмар та опадів у домашніх умовах» |
| **31** |  | **Урок-практикум.**  **«Визначення абсолютної і відносної вологості**  **повітря»** | **Практикум «**Вимірювання вологості повітря» | * *розрізняє* абсолютну і відносну вологість повітря; * *використовує* гігрометр для визначення вологості повітря; | **§ 29**  Визначення вологості повітря у себе вдома |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Прилади для  вимірювання вологості повітря |  | - *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань |  |
| **32** |  | **Хто живе у хмарах** Опади, їхні види, вимірювання, значення | **Складання таблиці** «Значення дощу для живої природи».  **Робота над схемою** утворення граду.  **Робота у групі** з кліматичною картою.  **Практикум «**Виготовлення дощоміра» | * *представляє* результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв; * *розрізняє* види опадів; * *будує* графічні моделі: опадів виконує з допомогою вчителя чи інших осіб; * *представляє* результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв; * *моделює* атмосферні явища самостійно або з   допомогою вчителя чи інших осіб | **§ 30**  Складання пам’ятки  «Правила поведінки під час грози» |
| **33** |  | **Урок-практикум. Побудова діаграми кількості опадів** | **Практикум** «Побудова діаграми кількості опадів» | * *будує* графічні моделі: діаграми кількості опадів; * *виконує* з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати; * *представляє* результати дослідження у   запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв | **§ 31** |
| **34** |  | **Як розподіляється тепло на поверхні Землі**  Куляста форма Землі і розподіл  тепла на її поверхні та в тропосфері. Теплові пояси. Погода | **Робота з таблицею**  «Характеристика теплових поясів».  **Робота з контурною картою**  «Позначення меж теплових поясів».  **Робота з матеріалами сайту**  прогнозу погоди.  **Дослід** «Стеження за річним рухом Землі».  **Опис погоди** за умовними позначеннями | * *розуміє* зміст понять «погода», «теплові пояси»; * *представляє* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про погоду і клімат в різних формах; * *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання навчальної / життєвої проблеми щодо погодних явищ | **§ 32**  Повідомлення або презентації про сучасні прилади, які допомагають вивчати погоду.  Опис погоди даного дня |
| **35** |  | **Чому на Землі різний клімат**  Клімат. Кліматична карта світу, України. Ресурси атмосфери | **Розгляд** змодельованої ситуації**,** висунення припущення.  **Робота у групі.** Порівняння поняття «погоді» і «клімат». **Робота з** прислів’ями.  **Практикум «**Робота з  кліматичними картами». | * *розуміє* зміст понять «клімат»; * *представляє* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про клімат в різних формах | **§ 33**  Дослідження «Як можна використовувати енергію сонця й вітру» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** |  | **Урок-практикум.** Клімат своєї місцевості | **Практична робота** «Опис клімату своєї місцевості» | - *представляє* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про погоду і клімат в різних формах | **§ 34** |
| **37** |  | **Які атмосферні явища є несприятливими** Небезпечні і рідкісні атмосферні явища | **Розробка правил** безпечної поведінки під час несприятливих атмосферних явищ, які характерні для вашої місцевості.  **Робота** з інформацією (малюнками, світлинами, текстами).  **Розробка умовних знаків** для небезпечних і рідкісних явищ. **Робота з контурною картою** (нанесення небезпечних і рідкісних атмосферних явищ).  **Мініпроєкт** «Небезпечні/ рідкісні  атмосферні явища своєї місцевості» | * *використовує* самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для розв’язання життєвої проблеми, наводить приклади подолання спільними зусиллями громади (жителів вулиці, села, міста) наслідків стихійних атмосферних явищ і процесів; * *дотримується* правил безпечної поведінки під час грози, граду, ожеледі, урагану та інших несприятливих природних явищ | **§ 35**  Складання порад водію, туристу, літній людині (за вибором) під час ожеледиці |
| **38** |  | **Який взаємозв’язок між людиною та атмосферою** Джерела та наслідки забруднення атмосфери.  Атмосфера і здоров’я людини | **Розв’язування** проблемних змодельованих ситуацій.  **Розроблення заходів** для  розв’язання екологічних проблем | * *використовує* самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для розв’язання життєвої проблеми; * *наводить приклади* подолання спільними зусиллями громади (жителів вулиці, села, міста) наслідків стихійних атмосферних явищ і процесів | **§ 36**  Повідомлення  «Глобальні зміни клімату: погляди кліматологів» |
| **39** |  | **Урок-узагальнення** | Діагностична робота № 3 Розв’язування різних типів  завдань з теми | - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для  розв’язання життєвої проблеми |  |
| **Тема 3. Гідросфера (14 год)** | | | | | |
| **40** |  | **Що таке Світовий океан**  Світовий океан. Острови в океані. Карта океанів | **Робота з картою** океанів.  **Віртуальна подорож** через Індійський океан уздовж екватора з дослідженням зміни глибини.  **Практична робота *«***Позначення на контурній карті назв океанів, морів, проток, заток, островів» | * *розуміє* зміст понять «гідросфера», «море»,   «затока», «протока», «солоність океану»;   * *розрізняє* частини океану; * *знаходить*, *показує* на картах і *позначає* на контурній карті Чорне, Азовське, Середземне моря; Керченську, Гібралтарську, Магелланову,   Берингову протоки; Біскайську, Бенгальську затоки; острови Велика Британія, Гренландія, | **§ 37**  Створення малюнка  «Значення води**»**. Характеристика океану за планом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Мадагаскар, Джарилгач; півострови Скандинавський, Кримський, Аравійський, Індостан; Маріанську западину відповідно до навчального завдання;   * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;   * *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час   шторму та цунамі |  |
| **41** |  | **Які властивості вод Світового океану** Властивості вод Світового океану | **Розв’язування завдань** на температуру і солоність води. **Робота у групі для розв’язання проблеми** «Чому океанічна вода замерзає при температурі нижче 00 С?» | * *розуміє* зміст поняття «солоність океану»; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;   * *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності; * *добирає* математичний апарат для розв’язання   навчальних завдань | **§ 38**  Презентація  «Найсолоніші моря» |
| **42** |  | **Як рухається вода у Світовому океані** Рухи води у Світовому океані | ***Робота з інформацією.*** Віртуальна мандрівка «Глибинами океанів» (перегляд панорамних фото і відео).  Жак-Ів Кусто – видатний дослідник Світового океану | * *розрізняє* види руху води в океанах; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою | **§ 39**  Повідомлення  «Які райони земної кулі найбільше  потерпають від цунамі?» |
| **43** |  | **На що багатий Світовий океан та як людина використовує ці багатства**  Життя в океанах і морях.  Ресурси Світового океану. Господарська діяльність людини у  Світовому океані | **Дослідження** «Небезпечні тварини на морських пляжах світу» | * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою, атмосферою та біосферою;   * *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об’єктів у запропонованій ситуації; * *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини,   підприємницькій діяльності; | **§ 40**  Дослідження  «Способи опріснення солоної води в домашніх умовах» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; * *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження; * *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до   наслідків впливу людини на гідросферу |  |
| **44** |  | **Що ми знаємо про життя річки**  Води суходолу.  Річка: річкова долина, річкова система, басейн річки, вододіл | **Моделювання**  Виготовлення макета річкової системи.  **Дослідження «**Віртуальна подорож річкою».  **Опис річки** «Річка надихає» (з художніх творів, учнівської творчості).  **Практична робота *«***Позначення на контурній карті назв річок»;  «Визначення довжини річки  користуючись масштабом і ниткою або курвіметром» | * *розуміє* зміст понять «річкова долина»,   «річкова система», «басейн річки», «вододіл»;   * *розрізняє* елементи річкової долини; * *знаходить*, *показує* на картах і *позначає* на контурній карті річки Дніпро, Дунай, Ганг, Ніл, Амазонка відповідно до навчального завдання; * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; * *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження | **§ 41**  Підготовка описів річки «Річка надихає» (з художніх творів) |
| **45** |  | **Як** «**працюють» і**  **«живляться» річки** Живлення, водний режим річки. Робота річок | ***Проєктна діяльність*** Створення пам’ятки про правила безпечної поведінки під час  повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу, перебування на березі водойми (буклет, постер, флаєр, лепбук) | * *розуміє* зміст поняття «режим річки»; * *розрізняє* види живлення річок; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;   * *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й   льодоходу, перебування на березі водойми | **§ 42**  Повідомлення про водоспад  Анхель/ Ніагарський (на вибір) |
| **46** |  | **Як утворюється озеро**  Озера, походження озерних улоговин, солоність | **Робота з інформацією «**Опис озера за картою» | * *розуміє* зміст поняття «озеро»;   *розрізняє* види озерних улоговин;   * *знаходить*, *показує* на картах і *позначає* на контурній карті озера Шацькі, Каспійське, Байкал відповідно до навчального завдання; * *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання життєвої   проблеми щодо безпечної поведінки під час перебування на березі водойми; | **§ 43**  Презентація  «Давні зледеніння і виникнення озер» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - *добирає* математичний апарат для розв’язання  навчальних завдань |  |
| **47** |  | **Урок-подорож. Озера України** | **Віртуальна подорож** озерами України.  **Робота** з фізичною картою України | * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;   * *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об’єктів у запропонованій ситуації; * *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя   значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності | **§ 44**  Пошук в інтернеті прикладів легенд про озера України (на вибір учня) |
| **48** |  | **Як утворюються болота**  Болота, особливості їх утворення та поширення | **Дослідження**  Як розпізнати непрохідне болото? Його небезпека | * *розуміє* зміст поняття «болото»; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;   * *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю; * *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження | **§ 45**  Повідомлення  «Роль боліт у природі» |
| **49** |  | **Які водойми створила людина. Льодовики та багаторічна**  **мерзлота – це одне й те ж?**  Штучні водойми і водотоки.  Льодовики. Багаторічна мерзлота | **Моделювання**  Будуємо греблю на річці: мета, місце, наслідки.  **Дослідження** «Які зміни відбудуться на нашій планеті в разі танення льодовиків Гренландії та Антарктиди?» | * *розуміє* зміст понять «водосховище», «канал»,   «льодовик», «багаторічна мерзлота»;   * *розрізняє* види льодовиків;   *встановлює* з допомогою вчителя взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;   * *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження | **§ 46**  Повідомлення  «Які штучні водойми є у вашій місцевості?» |
| **50** |  | **Які особливості підземних вод**  Підземні води, умови їх утворення і | **Дослідження «**Які води називають термальними та мінеральними?»  «Куди потрапляють стічні води?» | * *розуміє* зміст понять «підземні води»,   «мінеральні води», «термальні води»;   * *розрізняє* види підземних вод; * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються | **§ 47**  Підготовка інформації  «З яких водних  джерел |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | залягання в земній корі.  Термальні та мінеральні води |  | в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;   * *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності; * *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження | здійснюється водопостачання твого населеного пункту?» |
| **51** |  | **Як людина взаємодіє з гідросферою**  Водні ресурси. Людина і гідросфера | Обмін досвідом економії води в родині.  **Проєкт «**Створення пам’ятки про правила безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу, шторму, цунамі, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю». | * *встановлює* з допомогою вчителя   взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та діяльністю людини;   * *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об’єктів у запропонованій ситуації; * *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності; * *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до   наслідків впливу людини на гідросферу | **§ 48**  Створення рекомендацій та практичних порад щодо економії води в родині |
| **52** |  | **Урок-екскурсія**  **до місцевої водойми (річки, озера, ставка).** Екологічні проблеми водойм своєї місцевості | **Екскурсія** до місцевої водойми (річки, озера, ставка) | * *встановлює* взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та діяльністю людини; * *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об’єктів у запропонованій ситуації; * *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до наслідків впливу людини на гідросферу | **§ 49**  Презентація  «Заходи щодо покращення екологічного стану водойми своєї місцевості» |
| **53** |  | **Урок узагальнення** | Діагностична робота № 4. Розв’язування завдань різного  типу з теми |  |  |
| **Тема 4. Біосфера (4 год.)** | | | | | |
| **54** |  | **Що об’єднує біосфера**  Складові біосфери, взаємозв’язки між оболонками Землі. | **Робота в групі «С**кладання розповіді про кругообіг речовин у природі».  **Складання схем** «Взаємозв’язки між оболонками Землі».  **Проєкт** «Збереження біосфери» | * *розуміє* зміст понять «біосфера»; * *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ в біосфері для розв’язання   запропонованої життєвої / навчальної проблеми; | **§ 50**  Повідомлення (презентація, виступ) про появу перших живих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Земельні ресурси. Людина і біосфера |  | * *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; * *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ у біосфері для розв’язання   запропонованої життєвої проблеми | організмів на Землі |  |
| **55** |  | **На які біологічні ресурси багата Земля.**  Біологічні ресурси та закономірності їх поширення | **Практична робота «**Складання ланцюга живлення для лісу, степу, луків, водойми своєї місцевості». Встановлення взаємозв’язків між компонентами природи | * *презентує* приклади власного досвіду зі збереження тваринного, рослинного світу своєї місцевості; * *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ у біосфері для розв’язання   запропонованої життєвої проблеми | **§ 51**  Дослідження: «Які біологічні ресурси використовують у господарській  діяльності твого краю?» |
| **56** |  | **Чому ґрунт називають**  **«особливим природним тілом».** Типи ґрунтів, закономірності їх поширення.  Властивості ґрунтів. Карта ґрунтів | **Встановлення взаємозв’язкі**в між ґрунтотвірними чинниками. **Робота з картою** ґрунтів.  **Практична робота «**Порівняння властивостей ґрунту і гірської породи» | * *розуміє* зміст понять «тип ґрунту»; * *представляє* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про ґрунти своєї місцевості; * *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб властивості ґрунтів, використовуючи відповідну наукову термінологію; * *презентує* приклади власного досвіду зі збереження ґрунтів своєї місцевості | **§ 52**  Дослідження  ***«***Стихійні сміттєзвалища, забруднення ґрунтів своєї місцевості» |
| **Тема 5. Природні комплекси (6 год)** | | | | | |  |
| **57** |  | **У чому проявляється різноманітність природних комплексів**  Природні комплекси як наслідок взаємо- зв’язків між  компонентами природи | **Робота з інформацією**  «Встановлення взаємозв’язків у межах природного комплексу». **Складання логічної схеми** зв’язків окремих компонентів природного комплексу | * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати дослідницьким способом; * *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами | **§ 53**  Дослідження впливу живих організмів на інші компоненти природи |  |
| **58** |  | **Що таке географічна оболонка** Географічна оболонка  – найбільший природний комплекс | **Робота з інформацією (**таблиця  «Закономірності географічної оболонки»).  **Дослідження** існування колообігу  рідкої речовини та перетворення енергії в природі. | * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати дослідницьким способом; * *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, | **§ 54**  Складання схеми:  «Склад географічної оболонки» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Землі, її межі та властивості | **Практична робота**  Аналіз схем кругообігу води, кисню, карбону в природі | підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;   * *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми; * *розуміє* значення співробітництва у   розв’язанні навчальної проблеми |  |
| **59** |  | **Які бувають природні комплекси** Види природних комплексів | **Робота з таблицею** «Природні зони» на картою навчального атласу.  **Дослідження** зміни природних комплексів з висотою (за малюнком).  **Робота з картами** навчального атласу.  **Дослідження** природного комплексу своєї місцевості | * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати дослідницьким способом; * *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами; * *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми; * *розуміє* значення співробітництва у   розв’язанні навчальної проблеми | **§ 55**  Опис природного комплексу за планом характеристики |
| **60** |  | **Урок-екскурсія.**  **Чим цікаве природне середовище.**  Пам’ятки природи, унікальні природні комплекси (ділянка лісу, заплава, водойма, гора, печера тощо) | **Екскурсія** до природного комплексу своєї місцевості | * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати дослідницьким способом; * *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами; * *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми; * *розуміє* значення співробітництва у   розв’язанні навчальної проблеми | **§ 56**  Презентація  «Унікальний природний комплекс своєї місцевості» |
| **61** |  | **Як людина охороняє природне середовище.**  Природне середовище та його охорона | **Робота з інформацією**  (малюнками, схемами)  **Навчальний проєкт** «Що я можу  зробити для збереження природи свого краю» | * *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми; * *розуміє* значення співробітництва у розв’язанні навчальної проблеми | **§ 57**  Навчальний проєкт |
| **62** |  | **Урок-практикум.** Дослідження взаємозв’язків у  природному | **Практична робота «**Дослідження взаємозв’язків у природному комплексі своєї місцевості» | - *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати  дослідницьким способом; | **§ 58** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | комплексі своєї місцевості |  | - *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними  прикладами |  |
| **Тема 6. Антропосфера (4 год.)** | | | | | |
| **63** |  | **Що таке антропосфера.** Антропосфера – географічний та соціальний простір життя і діяльності людини.  Зв’язки антропосфери з іншими оболонками Землі | **Створення ментальних карт**  «Людина і навколишнє природне середовище» | * *пояснює* зміст поняття «антропосфера»; * *обирає* з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення існуванню зони контакту людини з природою; * *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми; * *створює* самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації щодо впливу людини на компоненти географічної оболонки в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв; * *використовує* наукові факти для формулювання власних суджень щодо зв’язків   антропосфери з іншими оболонками Землі | **§ 59**  Презентація про приклади впливу людини на компоненти географічної оболонки |
| **64** |  | **Екологічна толока** | **Акція:** «Година для Землі» Екологічна акція у своїй громаді | * *оцінює* взаємозв'язок людини з іншими сферами навколишнього середовища; * *пропонує* власні заходи зі збереження   природного середовища своєї місцевості |  |
| **65** |  | **Урок-екскурсія** | Екскурсія до краєзнавчого музею (на природу)  **Практикум** «Природа моєї місцевості**»** | * *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми; * *використовує* наукові факти для   формулювання власних суджень щодо зв’язків антропосфери з іншими оболонками Землі |  |
| **66** |  | **Урок узагальнення** | Діагностична робота № 5. Розв’язування завдань різного  типу з теми |  |  |
| **67**–  **70** |  | **Резерв – 4 год** |  |  |  |