ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ». 6 КЛАС

(**70 год**)

Розробив/ла , учитель географії, вчитель кваліфікаційної категорії.

Розроблено згідно з модельною навчальною програмою

«Географія. 6–9 класи» (автори: Запотоцький С.П. та ін.), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ку** | **Дата** | **Тема уроку. Зміст** | **Види діяльності** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **ВСТУП (3 год)** |
| **1** |  | **Чому необхідно вивчати географію** Географія як наука про Землю.Значення географічних знань та умінь дляжиттєдіяльності людини | **Робота з інформацією.** Віртуальна мандрівка з використанням вебресурсів («Google Earth», «Google maps» тощо).**Розв’язування проблеми:** Чи потрібно вивчати й досліджувати території, на яких ніхто не проживає (наприклад, Антарктиду, пустелі, високогірні райони)?**Робота у групі** модель «Дерево географії».**Підготовка презентації** про українського вченого-географа (за бажанням) | * *з’ясовує і пояснює* значення географічних знань у житті людини;
* *здійснює пошук* географічної інформації з різних джерел;
* *логічно структурує* власне повідомлення; презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб;
* *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну географічну проблему у запропонований спосіб;

-взаємодіє в групі для розв’язанням навчальної проблеми відповідно до своєї ролі;* *знаходить*, *збирає і зберігає* географічні дані різних типів;
* *використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси* для організації власних

географічних досліджень | **§ 1**Творче завдання на вибір: *малюнок*«Географія в моєму житті» або *есе* на одну з тем:«Географія в сучасному світі»;«Що я очікую від уроків географії» |
| **2** |  | **Що допомагає вивчати Землю** Методи географічнихдосліджень. | **Робота в групі з** сучасними джерелами інформації | * *здійснює пошук* та *критично оцінює*

географічну інформацію з різних джерел;* *з’ясовує і пояснює* значення географічних знань у житті людини;
 | **§ 2**Есе «Що мене найбільшевразило в музеї?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сучасні наукові дослідження Землі і винаходи людства. Сучасні друковані та електронні джерела географічної інформації | **Дискусії:** «Що й навіщо вивчати сучасним географам, коли наЗемлі вже “все відкрито?»;«Чи можуть бути небезпечними винаходи та відкриття?»**Віртуальна екскурсія** музеями України | * *логічно структурує* власне повідомлення;

-презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб;* *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну географічну проблему у запропонований спосіб;
* *взаємодіє в групі* для розв’язанням навчальної

проблеми відповідно до своєї ролі |  |
| **3** |  | **Як організувати власне спостереження** Особливості організації власних географічних спостережень | **Практична робота.** Спостереження за висотою Сонця над горизонтом**Створення** моделі гномона | * *розуміє причини* розмаїття природи та певні її закономірності;
* *з’ясовує і пояснює* значення географічних знань у житті людини;
* *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб;
* презентує результати своєї роботи у

запропонований спосіб | **§ 3**Повідомлення«Що я дізнаюся, вивчивши курс географії у 6-му класі» |
| **РОЗДІЛ І. ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ (9 год)** |
| **Тема 1. Глобус – модель Землі (3 год)** |
| **4** |  | **Яка форма і розміри Землі**Форма і розміриЗемлі. Навколосвітня подорож Фернана Магеллана | **Робота з моделлю Землі.** Демонстрування глобуса як моделі Землі;**Практикум «**Нанесення на карту маршруту навколосвітньої подорожі Ф. Магеллана» | * *розуміє зміст* поняття «геоїд»;
* *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові;
* *використовує* глобус як джерело інформації;
* *здійснює пошук* самостійно або з допомогою

вчителя інформації географічного змісту на глобусі | **§ 4**Повідомлення про один з географічних об’єктів, які відкрив Магеллан |
| **5** |  | **Які рухи здійснює наша планета** Рухи Землі та їх наслідки | **Робота з глобусом і телурієм Моделювання** рухів Землі з використанням телурію/ веб- ресурсів/ друкованих наочнихпосібників/ рисунків тощо | * *використовує* глобус як джерело інформації;
* *пояснює* як рухи Землі впливають на її природу й життя людей;
* *добирає* математичний апарат для розв’язання

навчальних завдань | **§ 5**Презентація«Сезонні явища в природі» |
| **6** |  | **Урок-практикум**Глобус як модельЗемлі: види, умовні знаки | **Практикум «**Умовні знаки на глобусі. Визначення напрямів на глобусі».**Робота з картографічною****інформацією:** що і як позначено на глобусі?**Складання** інформаційної листівки або презентації | * *використовує* глобус як джерело інформації;
* *здійснює пошук* самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі;
* *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань
 | **§ 6**Повідомлення«Унікальні глобуси Землі» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Загальногеографічні та тематичніглобуси» |  |  |
| **Тема 2. Зображення Землі на карті (6 год)** |
| **7** |  | **Які є способи****зображення Землі**Зображення земної поверхні на космічних знімках, глобусі, картах та планах місцевості | **Робота із зображеннями** на космічних знімках, картах, планах місцевості.**Порівняння** зображення земної поверхні на малюнку та фотознімку | * *використовує* карту як джерело інформації;
* *логічно структурує* власне повідомлення;
* *визначає* та *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя різні способи зображення земної поверхні;
* *розрізняє* зображення земної поверхні на плані місцевості та географічній карті
 | **§ 7**Презентація «Хто може використовувати інформацію з космічних знімків» |
| **8** |  | **Чим географічна карта відрізняється від плану місцевості** Що таке географічні карти і плани місцевості. Будовакомпаса | **Робота** з умовними знаками плану місцевості та географічної карти. **Вправи на порівняння** зображення на глобусі з географічною картою.**Визначення** сторін горизонту таазимутів на плані місцевості | * *здійснює* пошук географічної інформації з різних джерел;
* *співвідносить* інформацію на карті, плані, глобусі та космічному знімку;
* *розрізняє* зображення земної поверхні на плані місцевості та географічній карті
 | **§ 8**Малюнок свого варіанта нового умовного знака |
| **9** |  | **Які бувають масштаби**Масштаб та його види | **Вправи** на переведення масштабів та точність вимірювання відстаней на глобусі і карті | * *використовує* карту як джерело інформації;
* *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;
* *використовує* вміння перетворювати й представляти різні види масштабів
 | **§ 9**Складання завдання на визначення відстані задовжиною кроку |
| **10** |  | **Яку інформацію можна отримати з картографічних джерел**Шкільні географічні карти, географічні атласи, картографічні онлайн-ресурси.Загальногеографічні та тематичні карти | **Географічний диктант**«Опис місцевості за електронними картами».**Робота** з картографічними онлайн- сервісами: Windy, Flightradar24, Marine Traffic тощо | * *використовує* карту як джерело інформації;
* *здійснює* пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті;
* *використовує* картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень;
* *логічно структурує* власне повідомлення;
* *пропонує* правила взаємодії в групі і дотримується їх
 | **§ 10**Повідомлення з оцінкою своєї діяльності на уроці |
| **11** |  | **Як легенда карти допомагає нам** | **Командна гра-квест**«Навколосвітня подорож» за | - *використовує* карту як джерело інформації; | **§ 11**Створення плану частини |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **отримати****інформацію**Легенди загальногеографічних та тематичних карт.Географічна карта в житті людини | допомогою картографічних онлайн-сервісів та карт світу. **Створення** плану частини населеного пункту за допомогою ресурсу Google Maps | * *здійснює* пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті та за допомогою онлайн-сервісів;
* *пропонує* правила взаємодії в групі і дотримується їх;
* *з’ясовує і пояснює* з допомогою вчителя чи інших осіб значення сучасних картографічних

зображень в житті людини | населеного пункту, де розміщений ваш дім |
| **12** |  | **Урок-практикум Як на планах місцевості й****географічних картах визначити напрямки на об’єкти та відстані між ними.**Визначення напрямків на плані місцевості.Визначення відстаней між об’єктами за глобусом.Визначення відстаней між об’єктами за планом місцевості тагеографічною картою | **Практична робота «**Визначення напрямків на планах місцевості та відстаней між об’єктами на глобусі й географічній карті» | * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;
* *використовує* вміння перетворювати й представляти різні види масштабів;
* *здійснює* пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на плані місцевості та географічній карті;
* *використовує* здобуті знання і набутий досвід для виконання навчальних і життєвих завдань
 | **§ 12**Презентація- виступ«Як я можу використати географічну карту та план місцевості» |
| **13** |  | **Урок-узагальнення** | Діагностична робота №1Розв’язування завдань з теми |  |  |
| **РОЗДІЛ ІІ. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ (52 год.)** |
| **Тема 1. Літосфера (10 год)** |
| **14** |  | **Яку будову має Земля та літосфера** Внутрішня будоваЗемлі.Будова земної кори | **Робота із географічною****інформацією** з різних джерел | * *розуміє* зміст поняття «літосфера»;
* *здійснює* пошук географічної інформації з різних джерел;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері | **§ 13**Повідомлення «Як учені отримують інформацію про внутрішнюбудову Землі?» |
| **15** |  | **Чому рухаються літосферні плити** Будова літосфери. Рухи літосфери | **Моделювання** Створення моделі «Рух літосферних плит» | * *розуміє* зміст поняття «літосферна плита»;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері;* *створює* самостійно / в групі, з
 | **§ 14**Повідомлення про наслідки коливальних рухівземної кори для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження процесів у літосфері;- *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб | людей, які живуть на узбережжях |
| **16** |  | **Чому бувають землетруси та відбувається виверження вулканів**Землетруси. Вулканізм.Сейсмічні пояси Землі | **Моделювання**Створення моделі вулкана | * *розуміє* зміст понять «землетрус», «епіцентр землетрусу», «вулкан», «кратер», «жерло»,

«гейзер», «сейсмічний пояс»;* *створює* самостійно / в групі / з допомогою вчителя матеріальні навчальні

моделі для дослідження процесів у літосфері;* *використовує* здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров’я свого та інших людей під час землетрусу, виверження вулкану;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері;* *моделює* виверження вулкану самостійно або з допомогою вчителя;
* *презентує* результати своєї роботи у

запропонований спосіб | **§ 15**Створення пам’ятки «Як діяти під час землетрусу?» |
| **17** |  | **Як зовнішні процеси на Землі формують рельєф**Зовнішні процеси на земній поверхні.Вивітрювання. Ерозія | **Дослідження.** Що робити в разі загрози зсуву ґрунту? | * *розуміє* зміст понять «ерозія», «зсув»,

«вивітрювання»;* *складає* з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження;
* *використовує* здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров’я свого та інших людей під час утворення зсуву;
* *розрізняє* види вивітрювання та ерозії;
* *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб;
* *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи

географічні карти, моделі | **§ 16**Створення інформаційної листівки «Як боротися зяроутворенням?» |
| **18** |  | **Як визначають висоту точок місцевості** Абсолютна і відносна висота точок. | **Практична робота.** «Визначаємо висоту пагорба» | * *використовує* карту як джерело інформації;
* *розуміє* зміст понять «абсолютна і відносна висота точок», «горизонталь»;
* *використовує* фізичну карту як джерело інформації;
 | **§ 17**Складання практичного завдання з використаннямальтиметра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Горизонталі. Шкалависот і глибин |  | - *використовує* здобуті знання і набутий досвіддля виконання практичних завдань |  |
| **19** |  | **Урок-практикум****Як визначати форми рельєфу**Рельєф суходолу і дна океану. Форми рельєфу своєї місцевості | **Практикум** «Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об’єктів» | * *використовує* карту та план місцевості як джерело інформації;
* *розрізняє* гори і рівнини за висотою;
* *використовує* фізичну карту як джерело інформації;
* *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб;
* *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо особливостей рельєфу, які можна розв’язати

дослідницьким способом | **§ 18**Презентація«Природна пам’ятка мого регіону,пов’язана з формами рельєфу» |
| **20** |  | **Яким буває рельєф суходолу і дна океану** Рельєф суходолу і дна океану | **Моделювання** процесу утворення складок земної кори | * *використовує* карту як джерело інформації;
* *розрізняє* форми рельєфу за висотою;
* *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб;
* *моделює* географічні явища та процеси;
* *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо будови земної кори, які можна розв’язати

дослідницьким способом | **§ 19**Розповідь «Чому, незважаючи на небезпеки, людину приваблюють гори?» |
| **21** |  | **Урок-практикум Як працювати з****фізичними картами** Фізична карта світу, півкуль, України | **Практична робота.** Робота з фізичною картою світу та України. Позначення на контурній карті меж літосферних плит, сейсмічних поясів, окремих вулканів, гір і рівнин.**Гра** «Географічний брейн-ринг» | * *використовує* картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень;
* *знаходить*, *показує* на картах і *позначає* на контурній карті вулкани (Етна, Мауна-Кеа, Карадаг), гори (Гімалаї, Карпати, Кримські), рівнини (Амазонська низовина, Східно- Європейська рівнина, Бразильське плоскогір’я, Придніпровська височина і Придніпровська низовина) відповідно до навчального завдання;
* *презентує* результати своєї роботи у

запропонований спосіб | **§ 20**Презентація- виступ «Імена мореплавцівна географічній карті» |
| **22** |  | **Чим мінерали відрізняються****від гірських порід** Мінерали і гірські породи.Корисні копалини | **Експеримент.** Визначення агрегатного стану речовин | * *розуміє* зміст понять «мінерал», «гірська порода»;

*розрізняє* гірські породи за походженням;* *презентує* результати своєї роботи у запропонований спосіб;
* *використовує* наукові факти для
 | **§ 21**Презентація«Дорогоцінні й рідкісні мінерали» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулювання власних суджень щодо зв’язківбудови земної кори та поширення гірських порід |  |  |
| **23** |  | **Як використовують корисні копалини** Види корисних копалин. Впливдіяльності людини на земну поверхню | **Дослідження** «Корисні копалини в облаштуванні житла (господарських будівель)».**Практична робота.** «Робота з колекцією корисних копалин» | * *використовує* різні джерела географічної інформації для організації власних досліджень;
* *досліджує* вплив діяльності людини на земну поверхню;
* *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо раціонального використання

корисних копалин | **§ 22**Повідомлення«Корисні копалини у моєму регіоні» |
| **24** |  | **Урок узагальнення** | Діагностична робота №2Розв’язування завдань з теми |  |  |
| **Тема 2. Атмосфера (14 год)** |  |
| **25** |  | **Яку будову має атмосфера** Склад і будова атмосфери | **Складання** моделі атмосфери. **Креслення діаграми** «Склад атмосфери».**Дослід,** який підтверджує наявність у повітрі кисню.**Робота з джерелами** інформації | * *розуміє зміст* понять «атмосфера», «озоновий шар»;
* *аналізує* з допомогою вчителя результати досліджень атмосфери за запропонованими критеріями;
* *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до

власних географічних досліджень | **§ 23**Повідомлення «Як досліджують атмосферу?» |  |
| **26** |  | **Як нагрівається атмосферне повітря** Нагрівання атмосферного повітря. Добовий і річний хід температури повітря, причинийого коливання. Середні температури, амплітуди температур | **Робота з інформацією. Дослідження** нагрівання предметів; залежності температури поверхні від кута падіння сонячних променів.**Вправи** на визначення середньодобової і середньомісячної температури повітря та зміни температури повітря з висотою.**Практикум** «Визначеннясередньодобової і середньомісячної температур» | * *розуміє зміст* понять «озоновий шар»,

«амплітуда температур повітря», «середні температури»;* *планує* географічне дослідження процесів в атмосфері з допомогою вчителя;
* *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;
* встановлює з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері;* *використовує* картографічні онлайн-сервіси та

онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень | **§ 24**Визначення середньодобових температур |
| **27** |  | **Чому змінюється атмосферний тиск** Атмосферний тиск, його зміниу тропосфері | **Робота у групі.** Визначення тиску, що чинить атмосфера на долоню. **Експеримент,** який доказує існування атмосферного тиску.**Розв’язування задач** на визначення атмосферного тиску | * *розуміє* зміст понять «атмосферний тиск»;
* *використовує* фізичну, кліматичну карту як джерело інформації;
* *планує* географічне дослідження процесів в атмосфері з допомогою вчителя
 | **§ 25**Створення лепбука «Живі барометри нашого краю» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;
* *виконує* з допомогою вчителя чи інших осіб

спостереження, фіксує одержані результати |  |
| **28** |  | **Урок-практикум. Розв’язування задач на визначення температури повітря та атмосферного тиску**Вимірюваннятемператури, атмосферного тиску | **Практикум** «Робота з барометром. Визначення температури повітря та атмосферного тиску | * *розуміє* зміст понять «амплітуда температур повітря», «середні температури», «атмосферний тиск»;
* *використовує* термометри, барометри для визначення характеристик погоди;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері | **§ 26** |
| **29** |  | **Як утворюється вітер та яке його значення**Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість.Бризи. Роза вітрів | **Робота з прислів’ями. Робота з таблицею**«Характеристика вітрів». **Робота у групі з інформацією.** Підготовка інформаційної листівки «Місцеві вітри».**Практикум. «**Будуємо розу вітрів».**Моделювання** «Проєктування місця розміщення підприємства у своїй місцевості, з урахуванням рози вітрів» | * *розуміє* зміст понять «сила вітру», «бриз»;
* *будує* графічні моделі: розу вітрів;
* *виконує* з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати; представляє результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;
* *використовує* флюгер для визначення напряму вітру;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері | **§ 27**Презентація (повідомлення)«Як людина використовує вітер».Складання пам’ятки«Правила поведінки під час сильного вітру» |
| **30** |  | **Як вода потрапляє в атмосферу**Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни. Хмари, їхні форми, хмарність.Туман | **Робота з інформацією** на встановлення залежності між температурою повітря та вмістом у ньому водяної пари.**Робота з відео** «Незвичайні хмари».**Ознайомлення** з атласом хмар.**Побудова діаграми** хмарності | * *розрізняє* види хмар;
* *визначає та розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя види хмар;
* *будує* графічні моделі: діаграми хмарності, виконує з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати;
* *представляє* результати дослідження у

запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв | **§ 28**Моделювання***«***Утворення хмар та опадів у домашніх умовах» |
| **31** |  | **Урок-практикум.****«Визначення абсолютної і відносної вологості****повітря»** | **Практикум «**Вимірювання вологості повітря» | * *розрізняє* абсолютну і відносну вологість повітря;
* *використовує* гігрометр для визначення вологості повітря;
 | **§ 29**Визначення вологості повітря у себе вдома |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Прилади длявимірювання вологості повітря |  | - *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань |  |
| **32** |  | **Хто живе у хмарах** Опади, їхні види, вимірювання, значення | **Складання таблиці** «Значення дощу для живої природи».**Робота над схемою** утворення граду.**Робота у групі** з кліматичною картою.**Практикум «**Виготовлення дощоміра» | * *представляє* результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;
* *розрізняє* види опадів;
* *будує* графічні моделі: опадів виконує з допомогою вчителя чи інших осіб;
* *представляє* результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;
* *моделює* атмосферні явища самостійно або з

допомогою вчителя чи інших осіб | **§ 30**Складання пам’ятки«Правила поведінки під час грози» |
| **33** |  | **Урок-практикум. Побудова діаграми кількості опадів** | **Практикум** «Побудова діаграми кількості опадів» | * *будує* графічні моделі: діаграми кількості опадів;
* *виконує* з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати;
* *представляє* результати дослідження у

запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв | **§ 31** |
| **34** |  | **Як розподіляється тепло на поверхні Землі**Куляста форма Землі і розподілтепла на її поверхні та в тропосфері. Теплові пояси. Погода | **Робота з таблицею**«Характеристика теплових поясів».**Робота з контурною картою**«Позначення меж теплових поясів».**Робота з матеріалами сайту**прогнозу погоди.**Дослід** «Стеження за річним рухом Землі».**Опис погоди** за умовними позначеннями | * *розуміє* зміст понять «погода», «теплові пояси»;
* *представляє* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про погоду і клімат в різних формах;
* *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання навчальної / життєвої проблеми щодо погодних явищ
 | **§ 32**Повідомлення або презентації про сучасні прилади, які допомагають вивчати погоду.Опис погоди даного дня |
| **35** |  | **Чому на Землі різний клімат**Клімат. Кліматична карта світу, України. Ресурси атмосфери | **Розгляд** змодельованої ситуації**,** висунення припущення.**Робота у групі.** Порівняння поняття «погоді» і «клімат». **Робота з** прислів’ями.**Практикум «**Робота зкліматичними картами». | * *розуміє* зміст понять «клімат»;
* *представляє* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про клімат в різних формах
 | **§ 33**Дослідження «Як можна використовувати енергію сонця й вітру» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** |  | **Урок-практикум.** Клімат своєї місцевості | **Практична робота** «Опис клімату своєї місцевості» | - *представляє* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про погоду і клімат в різних формах | **§ 34** |
| **37** |  | **Які атмосферні явища є несприятливими** Небезпечні і рідкісні атмосферні явища | **Розробка правил** безпечної поведінки під час несприятливих атмосферних явищ, які характерні для вашої місцевості.**Робота** з інформацією (малюнками, світлинами, текстами).**Розробка умовних знаків** для небезпечних і рідкісних явищ. **Робота з контурною картою** (нанесення небезпечних і рідкісних атмосферних явищ).**Мініпроєкт** «Небезпечні/ рідкісніатмосферні явища своєї місцевості» | * *використовує* самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для розв’язання життєвої проблеми, наводить приклади подолання спільними зусиллями громади (жителів вулиці, села, міста) наслідків стихійних атмосферних явищ і процесів;
* *дотримується* правил безпечної поведінки під час грози, граду, ожеледі, урагану та інших несприятливих природних явищ
 | **§ 35**Складання порад водію, туристу, літній людині (за вибором) під час ожеледиці |
| **38** |  | **Який взаємозв’язок між людиною та атмосферою** Джерела та наслідки забруднення атмосфери.Атмосфера і здоров’я людини | **Розв’язування** проблемних змодельованих ситуацій.**Розроблення заходів** длярозв’язання екологічних проблем | * *використовує* самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для розв’язання життєвої проблеми;
* *наводить приклади* подолання спільними зусиллями громади (жителів вулиці, села, міста) наслідків стихійних атмосферних явищ і процесів
 | **§ 36**Повідомлення«Глобальні зміни клімату: погляди кліматологів» |
| **39** |  | **Урок-узагальнення** | Діагностична робота № 3 Розв’язування різних типівзавдань з теми | - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід длярозв’язання життєвої проблеми |  |
| **Тема 3. Гідросфера (14 год)** |
| **40** |  | **Що таке Світовий океан**Світовий океан. Острови в океані. Карта океанів | **Робота з картою** океанів.**Віртуальна подорож** через Індійський океан уздовж екватора з дослідженням зміни глибини.**Практична робота *«***Позначення на контурній карті назв океанів, морів, проток, заток, островів» | * *розуміє* зміст понять «гідросфера», «море»,

«затока», «протока», «солоність океану»;* *розрізняє* частини океану;
* *знаходить*, *показує* на картах і *позначає* на контурній карті Чорне, Азовське, Середземне моря; Керченську, Гібралтарську, Магелланову,

Берингову протоки; Біскайську, Бенгальську затоки; острови Велика Британія, Гренландія, | **§ 37**Створення малюнка«Значення води**»**. Характеристика океану за планом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Мадагаскар, Джарилгач; півострови Скандинавський, Кримський, Аравійський, Індостан; Маріанську западину відповідно до навчального завдання;* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;* *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час

шторму та цунамі |  |
| **41** |  | **Які властивості вод Світового океану** Властивості вод Світового океану | **Розв’язування завдань** на температуру і солоність води. **Робота у групі для розв’язання проблеми** «Чому океанічна вода замерзає при температурі нижче 00 С?» | * *розуміє* зміст поняття «солоність океану»;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;* *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності;
* *добирає* математичний апарат для розв’язання

навчальних завдань | **§ 38**Презентація«Найсолоніші моря» |
| **42** |  | **Як рухається вода у Світовому океані** Рухи води у Світовому океані | ***Робота з інформацією.*** Віртуальна мандрівка «Глибинами океанів» (перегляд панорамних фото і відео).Жак-Ів Кусто – видатний дослідник Світового океану | * *розрізняє* види руху води в океанах;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою | **§ 39**Повідомлення«Які райони земної кулі найбільшепотерпають від цунамі?» |
| **43** |  | **На що багатий Світовий океан та як людина використовує ці багатства**Життя в океанах і морях.Ресурси Світового океану. Господарська діяльність людини уСвітовому океані | **Дослідження** «Небезпечні тварини на морських пляжах світу» | * *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою, атмосферою та біосферою;* *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об’єктів у запропонованій ситуації;
* *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини,

підприємницькій діяльності; | **§ 40**Дослідження«Способи опріснення солоної води в домашніх умовах» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;
* *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження;
* *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до

наслідків впливу людини на гідросферу |  |
| **44** |  | **Що ми знаємо про життя річки**Води суходолу.Річка: річкова долина, річкова система, басейн річки, вододіл | **Моделювання**Виготовлення макета річкової системи.**Дослідження «**Віртуальна подорож річкою».**Опис річки** «Річка надихає» (з художніх творів, учнівської творчості).**Практична робота *«***Позначення на контурній карті назв річок»;«Визначення довжини річкикористуючись масштабом і ниткою або курвіметром» | * *розуміє* зміст понять «річкова долина»,

«річкова система», «басейн річки», «вододіл»;* *розрізняє* елементи річкової долини;
* *знаходить*, *показує* на картах і *позначає* на контурній карті річки Дніпро, Дунай, Ганг, Ніл, Амазонка відповідно до навчального завдання;
* *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;
* *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження
 | **§ 41**Підготовка описів річки «Річка надихає» (з художніх творів) |
| **45** |  | **Як** «**працюють» і****«живляться» річки** Живлення, водний режим річки. Робота річок | ***Проєктна діяльність*** Створення пам’ятки про правила безпечної поведінки під часповеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу, перебування на березі водойми (буклет, постер, флаєр, лепбук) | * *розуміє* зміст поняття «режим річки»;
* *розрізняє* види живлення річок;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;* *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й

льодоходу, перебування на березі водойми | **§ 42**Повідомлення про водоспадАнхель/ Ніагарський (на вибір) |
| **46** |  | **Як утворюється озеро**Озера, походження озерних улоговин, солоність | **Робота з інформацією «**Опис озера за картою» | * *розуміє* зміст поняття «озеро»;

*розрізняє* види озерних улоговин;* *знаходить*, *показує* на картах і *позначає* на контурній карті озера Шацькі, Каспійське, Байкал відповідно до навчального завдання;
* *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання життєвої

проблеми щодо безпечної поведінки під час перебування на березі водойми; | **§ 43**Презентація«Давні зледеніння і виникнення озер» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - *добирає* математичний апарат для розв’язаннянавчальних завдань |  |
| **47** |  | **Урок-подорож. Озера України** | **Віртуальна подорож** озерами України.**Робота** з фізичною картою України | * *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;* *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об’єктів у запропонованій ситуації;
* *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя

значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності | **§ 44**Пошук в інтернеті прикладів легенд про озера України (на вибір учня) |
| **48** |  | **Як утворюються болота**Болота, особливості їх утворення та поширення | **Дослідження**Як розпізнати непрохідне болото? Його небезпека | * *розуміє* зміст поняття «болото»;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;* *обирає* самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв’язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю;
* *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження
 | **§ 45**Повідомлення«Роль боліт у природі» |
| **49** |  | **Які водойми створила людина. Льодовики та багаторічна****мерзлота – це одне й те ж?**Штучні водойми і водотоки.Льодовики. Багаторічна мерзлота | **Моделювання**Будуємо греблю на річці: мета, місце, наслідки.**Дослідження** «Які зміни відбудуться на нашій планеті в разі танення льодовиків Гренландії та Антарктиди?» | * *розуміє* зміст понять «водосховище», «канал»,

«льодовик», «багаторічна мерзлота»;* *розрізняє* види льодовиків;

*встановлює* з допомогою вчителя взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;* *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження
 | **§ 46**Повідомлення«Які штучні водойми є у вашій місцевості?» |
| **50** |  | **Які особливості підземних вод**Підземні води, умови їх утворення і | **Дослідження «**Які води називають термальними та мінеральними?»«Куди потрапляють стічні води?» | * *розуміє* зміст понять «підземні води»,

«мінеральні води», «термальні води»;* *розрізняє* види підземних вод;
* *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються | **§ 47**Підготовка інформації«З яких воднихджерел |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | залягання в земній корі.Термальні та мінеральні води |  | в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;* *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності;
* *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження
 | здійснюється водопостачання твого населеного пункту?» |
| **51** |  | **Як людина взаємодіє з гідросферою**Водні ресурси. Людина і гідросфера | Обмін досвідом економії води в родині.**Проєкт «**Створення пам’ятки про правила безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу, шторму, цунамі, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю». | * *встановлює* з допомогою вчителя

взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та діяльністю людини;* *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об’єктів у запропонованій ситуації;
* *з’ясовує* і *пояснює* з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності;
* *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до

наслідків впливу людини на гідросферу | **§ 48**Створення рекомендацій та практичних порад щодо економії води в родині |
| **52** |  | **Урок-екскурсія****до місцевої водойми (річки, озера, ставка).** Екологічні проблеми водойм своєї місцевості | **Екскурсія** до місцевої водойми (річки, озера, ставка) | * *встановлює* взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та діяльністю людини;
* *розпізнає* з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об’єктів у запропонованій ситуації;
* *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до наслідків впливу людини на гідросферу
 | **§ 49**Презентація«Заходи щодо покращення екологічного стану водойми своєї місцевості» |
| **53** |  | **Урок узагальнення** | Діагностична робота № 4. Розв’язування завдань різноготипу з теми |  |  |
| **Тема 4. Біосфера (4 год.)** |
| **54** |  | **Що об’єднує біосфера**Складові біосфери, взаємозв’язки між оболонками Землі. | **Робота в групі «С**кладання розповіді про кругообіг речовин у природі».**Складання схем** «Взаємозв’язки між оболонками Землі».**Проєкт** «Збереження біосфери» | * *розуміє* зміст понять «біосфера»;
* *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ в біосфері для розв’язання

запропонованої життєвої / навчальної проблеми; | **§ 50**Повідомлення (презентація, виступ) про появу перших живих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Земельні ресурси. Людина і біосфера |  | * *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;
* *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ у біосфері для розв’язання

запропонованої життєвої проблеми | організмів на Землі |  |
| **55** |  | **На які біологічні ресурси багата Земля.**Біологічні ресурси та закономірності їх поширення | **Практична робота «**Складання ланцюга живлення для лісу, степу, луків, водойми своєї місцевості». Встановлення взаємозв’язків між компонентами природи | * *презентує* приклади власного досвіду зі збереження тваринного, рослинного світу своєї місцевості;
* *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ у біосфері для розв’язання

запропонованої життєвої проблеми | **§ 51**Дослідження: «Які біологічні ресурси використовують у господарськійдіяльності твого краю?» |
| **56** |  | **Чому ґрунт називають****«особливим природним тілом».** Типи ґрунтів, закономірності їх поширення.Властивості ґрунтів. Карта ґрунтів | **Встановлення взаємозв’язкі**в між ґрунтотвірними чинниками. **Робота з картою** ґрунтів.**Практична робота «**Порівняння властивостей ґрунту і гірської породи» | * *розуміє* зміст понять «тип ґрунту»;
* *представляє* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про ґрунти своєї місцевості;
* *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб властивості ґрунтів, використовуючи відповідну наукову термінологію;
* *презентує* приклади власного досвіду зі збереження ґрунтів своєї місцевості
 | **§ 52**Дослідження***«***Стихійні сміттєзвалища, забруднення ґрунтів своєї місцевості» |
| **Тема 5. Природні комплекси (6 год)** |  |
| **57** |  | **У чому проявляється різноманітність природних комплексів**Природні комплекси як наслідок взаємо- зв’язків міжкомпонентами природи | **Робота з інформацією**«Встановлення взаємозв’язків у межах природного комплексу». **Складання логічної схеми** зв’язків окремих компонентів природного комплексу | * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати дослідницьким способом;
* *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами
 | **§ 53**Дослідження впливу живих організмів на інші компоненти природи |  |
| **58** |  | **Що таке географічна оболонка** Географічна оболонка– найбільший природний комплекс | **Робота з інформацією (**таблиця«Закономірності географічної оболонки»).**Дослідження** існування колообігурідкої речовини та перетворення енергії в природі. | * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати дослідницьким способом;
* *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі,
 | **§ 54**Складання схеми:«Склад географічної оболонки» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Землі, її межі та властивості | **Практична робота**Аналіз схем кругообігу води, кисню, карбону в природі | підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;* *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми;
* *розуміє* значення співробітництва у

розв’язанні навчальної проблеми |  |
| **59** |  | **Які бувають природні комплекси** Види природних комплексів | **Робота з таблицею** «Природні зони» на картою навчального атласу.**Дослідження** зміни природних комплексів з висотою (за малюнком).**Робота з картами** навчального атласу.**Дослідження** природного комплексу своєї місцевості | * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати дослідницьким способом;
* *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;
* *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми;
* *розуміє* значення співробітництва у

розв’язанні навчальної проблеми | **§ 55**Опис природного комплексу за планом характеристики |
| **60** |  | **Урок-екскурсія.****Чим цікаве природне середовище.**Пам’ятки природи, унікальні природні комплекси (ділянка лісу, заплава, водойма, гора, печера тощо) | **Екскурсія** до природного комплексу своєї місцевості | * *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язати дослідницьким способом;
* *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;
* *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми;
* *розуміє* значення співробітництва у

розв’язанні навчальної проблеми | **§ 56**Презентація«Унікальний природний комплекс своєї місцевості» |
| **61** |  | **Як людина охороняє природне середовище.**Природне середовище та його охорона | **Робота з інформацією**(малюнками, схемами)**Навчальний проєкт** «Що я можузробити для збереження природи свого краю» | * *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми;
* *розуміє* значення співробітництва у розв’язанні навчальної проблеми
 | **§ 57**Навчальний проєкт |
| **62** |  | **Урок-практикум.** Дослідження взаємозв’язків уприродному | **Практична робота «**Дослідження взаємозв’язків у природному комплексі своєї місцевості» | - *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв’язатидослідницьким способом; | **§ 58** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | комплексі своєї місцевості |  | - *встановлює* самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібранимиприкладами |  |
| **Тема 6. Антропосфера (4 год.)** |
| **63** |  | **Що таке антропосфера.** Антропосфера – географічний та соціальний простір життя і діяльності людини.Зв’язки антропосфери з іншими оболонками Землі | **Створення ментальних карт**«Людина і навколишнє природне середовище» | * *пояснює* зміст поняття «антропосфера»;
* *обирає* з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення існуванню зони контакту людини з природою;
* *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми;
* *створює* самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації щодо впливу людини на компоненти географічної оболонки в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;
* *використовує* наукові факти для формулювання власних суджень щодо зв’язків

антропосфери з іншими оболонками Землі | **§ 59**Презентація про приклади впливу людини на компоненти географічної оболонки |
| **64** |  | **Екологічна толока** | **Акція:** «Година для Землі» Екологічна акція у своїй громаді | * *оцінює* взаємозв'язок людини з іншими сферами навколишнього середовища;
* *пропонує* власні заходи зі збереження

природного середовища своєї місцевості |  |
| **65** |  | **Урок-екскурсія** | Екскурсія до краєзнавчого музею (на природу)**Практикум** «Природа моєї місцевості**»** | * *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми;
* *використовує* наукові факти для

формулювання власних суджень щодо зв’язків антропосфери з іншими оболонками Землі |  |
| **66** |  | **Урок узагальнення** | Діагностична робота № 5. Розв’язування завдань різноготипу з теми |  |  |
| **67**–**70** |  | **Резерв – 4 год** |  |  |  |