**Кaлендарно-тематичне планування з англійської мови**

**у 11 класі (за підручником Карпюк О. Д.)**

**(2 години навчання)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Дата** | **Очікуваний результат** | **Тематика**  **спілкування** | **Інтегровані змістові лінії** | | | | | **Мовний інвентар** | | **Д/з** | **Приміт-ки** |
| **Екологічна безпека і сталий розвиток** | | **Здоров’я і безпека** | **Громадська відповідальність** | **Підприємливість та фінансова грамотність** | **Лексика** | **Граматика** |
| **І семестр**  **Вступ** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. |  | Учень вміє: демонструвати базові знання з англійської мови; висловлює власну думку з теми; пояснює значення слів. | Англійська мова як мова міжнародного спілкування |  | |  | Усвідомлює роль англійської мови у сучасному світі та свого місця в мультилінгвальному середовищі |  | Впр.2а, с.7 | Basic knowledge in English | Впр.5. с.9-10 |  |
| 2. |  | Вивчення англійської мови |  | |  |  |  | Linking / introductory words |  | Впр.4 (b), 4 (с), с.15-16 |  |
| **Тема: Бути студентом** | | | | | | | | | | | |  |
| 3. |  | Учень вміє: запитувати та надавати інформацію про навчання у одинадцятому класі;розповідати про самостійне вивчення англійської мови; зробити опис словників; висловити власне ставлення до навчання | Учнівська автономія у вивченні іноземних мов | Аналізує власні потреби та бажання у контексті вибору майбутньої професії | |  | Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети | Обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання | A resource, a strategy, a target, to access, autonomous, favoured, memorable, precisely, to get exposure, to take responsibility for | Умовні речення 1 типу | Впр.4, с.21  ЛО с.23 |  |
| 4. |  | Ознайомлення з новими ЛО. Розвиток граматичних навичок |  | |  |  |  | To take/pass the exam  Study or learn?  Learn or find out | Умовні речення 1 типу | Вивчитиправилос.25  Впр.4, с.24-25  Впр.5, с.25 |  |
| 5. |  | Підготовка до іспитів |  | |  |  |  | Assessment, distraction, superstition, to boost, to cheat, to reckon, to pace, average, exhausted, to steer clear (of) | Умовні речення 1 типу | НаписатипорадищодоскладанняіспитіввикористовуючиConditionals |  |
| 6. |  | Складання іспитів |  | | Оцінює та обирає ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження |  |  | Get on, to succeed | Conditional 1. Modals “may”, “might”, “can”, “could” in conditionals | Написати твір про підготовку до екзаменів |  |
| 7. |  | Іноземна мова – мова для життя |  | |  |  |  | General idea, topic sentence, key facts, logical way |  | Впр.5, с.32 |  |
| 8. |  | Написання нотаток |  | |  |  |  |  |  | Впр.3, с.34-35 |  |
| 9. |  | Повторення й узагальнення з теми: «Будучи студентом» |  | |  |  |  | Повторити лексичний матеріал | Повторити граматичний матеріал | Повторитививченийлексичний та граматичнийматеріал |  |
| **Тема: Прийми правильне рішення** | | | | | | | | | | | |  |
| 10. |  | Учень вміє: запитувати і надавати інформацію про професії; розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; характеризувати якості особистості, необхідні для різних професій; описувати професії, висловлювати власне ставлення до різних професій; висловлювати своє враження , почуття та емоції у зв’язку почутим, побаченим; пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію | Професійні уміння і здібності людини | |  |  | Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети | Оцінює фінансові можливості сучасних професій | Confidence, an employer, a fee, a founder, persis-tense, a volunteer, to mature, to trust, extended | Perfect Continuous Aspect | ЛО с.43  Впр.2, с.42 Вибрати одну з тем та висловити свою думку |  |
| 11. |  | Вимоги працедавців. Ознайомлення з новими ЛО. | | Аналізує власні потреби та бажання у контексті вибору майбутньої професії |  | Усвідомлює важливість розумних цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречними і визначеними у часі |  | Work or job? Possibility, occasion or opportunity? Carreer, amployment | Continuous vs Perfect Continuous (Present, Past, Future) Perfect Simple vs Perfect Continuous (Present, Past, Future) | Впр.3, с.48-49 |  |
| 12. |  | Розвиток граматичних навичок. | |  | Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії |  | Обговорює матеріальні критерії та мотиви для вибору професії |  | Continuous vs Perfect Continuous | Впр.6, с.54  Впр.7, с.55  Вивчити правила с.49-54 |  |
| 13. |  | Навчання після школи за кордоном | |  |  |  |  | Diversity, freedom, it graduate, liberty, appealing, renowned, foundation, course, publicly, |  | Написати про переваги та труднощі навчання за кордоном |  |
| 14. |  | Працевлаштування. Служби працевлаштування | | Аналізує власні потреби та бажання у контексті вибору майбутньої професії |  | Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети |  |  |  | Впр.4, с.62 |  |
| 15. |  | Написання формального листа | |  |  |  |  |  | Direct and Reported Speech, Changing in tenses, time expressions and pronouns | Впр.6, с.66 |  |
| 16. |  | Повторення й узагальнення з теми: «Прийми правильне рішення» | |  |  |  |  | Повторити лексичний матеріал | Повторити граматичний матеріал | Повторитививченийлексичний та граматичнийматеріал |  |
| **Тема: Сімейні стосунки** | | | | | | | | | | | |  |
| 17. |  | Учень вміє:описувати зовнішність і характеризувати членів сім’ї, друзів; описувати людей, характеризувати якості особистості, вчинки людей, стосунки між людьми; запитувати та надавати інформацію про риси характеру людини; запитувати та надавати інформацію про події, факти; розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей. | Сім’я. Стосунки з батьками | | Дискутує щодо якості та цінності життя |  | Обговорює систему цінностей сучасної родини |  | ЛО с.75 |  | Впр.6, с.76  ЛО с.75 |  |
| 18. |  | Ознайомлення з новими ЛО. Розвиток граматичних навичок. | |  | Усвідомлює різні стилі розв’язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях | Демонструє розуміння прав та обов’язків молоді |  | Describing adjectives with suffixes and prefixes | Conditionals, The 3rd Conditional. “Grammar links” box, c.78 | Впр.2b, с.77  Впр.5, с.80 |  |
| 19. |  | Підтримка в родині | |  |  |  |  | Впр.2 a,b, с.81  “Words for you” box, c.82 |  | Впр.4,с. 83 |  |
| 20. |  | Лист до редактора | |  | Усвідомлює різні стилі розв’язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях | Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до погля переконань з урахуванням інтересів і потреб інших |  | An approach, an intention, a judgement, a negotiation, to annoy, to assume, irritating, to bring up |  | Впр.5, с.87 |  |
| 21. |  | Підтримка в родині | |  | Аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я |  | Аналізує та оцінює доброчинності з власного досвіду | Впр.1, с.88 | Conditionals, The 3rd Conditional. | Впр.8, с.91 |  |
| 22. |  | Повторення й узагальнення з теми: «Сімейні стосунки» | |  |  |  |  | Повторити лексичний матеріал | Повторити граматичний матеріал | Повторитививченийлексичний та граматичнийматеріал |  |
| **Тема: Харчування** | | | | | | | | | | | |  |
| 23. |  | Учень вміє: порівнювати їжу українців та британців, розказує про її особливості; розповідати рецепти улюблених страв; висловлювати власні судженя щодо продуктів харчування; висловлювати власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини | Харчування в Києві | | Оцінює переваги органічних продуктів | Висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини |  |  | A fixed price, a quality, abundant, customary, distinctive, garnished, inferior, interior, minced, relatively, rapidly | It has been developing rapidly … is at your service. | Описати свої звички в харчуванні  ЛО с.97 |  |
| 24. |  | Система громадського харчування. Розвиток граматичних навичок. | |  |  |  | Обгрунтовує користь раціонального харчування | “Vocabulary links” box, p.100 |  | Впр.5,3, с.102 |  |
| 25. |  | Типи закладів харчування | |  |  |  |  | “Words for you” box, p.104,106 | Reportedspeech | Впр.4, с.107 |  |
| 26. |  | Написання звіту | |  | Висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров’я |  |  | A bistro, a dressing, a reservation, staff, veggie |  | Впр.4 , с.111 |  |
| 27. |  | Ресторани світу | | Аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму |  |  |  | A customer, nutritions, a passion, canned, enthusiastic, beforehand |  | Впр.6, с.114 |  |
| 28. |  | Повторення й узагальнення з теми: «Харчування за межами дому» | |  |  |  |  | Повторити лексичний матеріал | Повторити граматичний матеріал | Повторитививченийлексичний та граматичнийматеріал.  Підготуватися до контролю аудіювання |  |
| 29. |  | Контроль аудіювання | |  |  |  |  |  |  | Підготуватися до контролю письма |  |
| 30. |  | Контроль письма | |  |  |  |  |  |  | Підготуватися до контролю читання |  |
| 31. |  | Контроль читання | |  |  |  |  |  |  | Підготуватися до контролю говоріння |  |
|  |  | Контроль говоріння | |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчений лексичний і граматичний матеріли за І семестр |  |

**Календарно-тематичне планування з англійської мови**

**у 11 класі на ІІ семестр 2022-2023 н. р. (2 год на тиждень)**

**Підручник - Карп'юк О.Д. Англійська мова (11-й рік навчання) (English (the 11th year of studies)):**

**підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Скоригована** | **Тема уроку** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативна компетентність** | | | | **Інтегровані змістові лінії** | | **Домашнє завдання** |
| **Лексика** | **Граматика** | **Аудіювання** | **Читання** | **Усна/писемна взаємодія** | |
| ***Unit 5 Inventions and Lifestyles. Наука і технічний прогрес (7 год)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. 32. |  |  | **Більше про смартфони** | Ex.1a p120 |  |  | Ex.2 p121-122. Ex 3a p122-123 | “Warm up activity» p119. Ex 1b, p120 | Discuss the place of a person in a modern technological environment | | | Write a brief essay about an attitude to electronic devices |
|  |  |  | **Наука та винаходи** | Ex.1 p117. Ex.3 p125  Ex 5 p125-126 |  |  |  | Ex2 p124-125 answer the questions | Discuss positive and negative effects of some inventions | | | Write a brief review about the most useful/useless invention |
|  |  |  | **Наука та технічний прогрес.** |  | p. 126 “Note box” p.127. Ex 1 p 27 | Grammar practice card |  | Ex 4 p128 | Describe their own lifestyle | | | Ex 5 p 128 |
|  |  |  | **Сучасні гаджети змінили нас** | “Words for you” box, p.129 |  | Ex1 p 129, ex2a p130, ex 2b p130-131, ex3 p131 | ex 2a p130, ex4 p133 | Ex1 p 129, ex1 p132, ex 2a p132, ex4 p133, Ex 3 p133 | Describe the positive and negative effects of certain inventions | | | Ex 5 p 134 |
|  |  |  | **Написання статей: мета, тип, стиль Цифровий світ** | “Writing points” box, p 135 Ex 2, 3 p 137-138 | Ex 1 p 137 | Ex 4 p 138 | Ex 1 p 135. Ex 2 p 135. Ex 2 p 137 | Ex 3 p 136  Ex 6 p 139  Ex 5 p 139 | Compare real and virtual communication Forsee effects of careless behavior in the social networks | | | Ex 4 p 136  Ex 6 p 139 |
|  |  |  | **Вплив винаходів на розвиток суспільства** | Ex 1 p 140 | Ex 2 p 140 | Ex 3 p 141 |  |  | Describe their own lifestyle and defines priorities | | | Ex 4 p 141-144 |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Наука і технічний прогрес»** | | | | | | | | |  |
| ***Unit 6 Nature and the Environment. Природа і довкілля (7 год)*** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Природні парки Взаємозв’язок у природі.** | “Warm up” activity, p 145. Ex 1 p 146. The “Words for you” box, p 147  “Vocabulary links” box, p 150  Ex 1 p 150  Ex 2 p150-151 | “Grammar links” box p 152 |  | Ex 2a p 146-149. Ex 2b p 149  Ex1 p153  Ex 3 p 154 | “Warm up” activity, p 145 Giving words definitions. Explaining the words meanings. Explaining the rule in groups | Accept nature as an integral system. Evaluate the impact of the environment on people.  Accept nature as an integral system. Evaluate the impact of the environment on people. | | Ex 4 p 149  Ex3 p 151 | |
|  |  |  | **Проблеми екології та пошук шляхів їх вирішення.** | Ex 1 p 153  Ex 3 p 154 | Ex 2 p153  Ex 4 p154  Ex 6 p155 |  |  | Comparing results  Correcting mistakes |  | | Ex8 p 155-156 | |
|  |  |  | **Вплив науково-технічного прогресу на довкілля та життя суспільства.** | Ex 1 p156  “Word for you” box, p 156 “Word for you” box, p 158 |  | Ex 2a p156  Ex 2b p 157 | Ex 4 p158  Ex 2 p 158-160 | Making notes. Comment on information. Complete the sentences. Discuss problems. Acting out the dialogues | Estimate effects of disasters on people | | Ex 4 p 160 | |
|  |  |  | **Глобальне потепління, озонова діра, парниковий ефект — наслідки діяльності людини. Написання есе** | Do the quiz |  |  | Ex 3a p 162  Ex4 p163 | “Writing point” box p 161.  Ex2,b,c p161-162  Ex3b,c p163 | Accept nature as an integral system. | | Ex5b p163 | |
|  |  |  | **Екологічна свідомість людей** | To revise previously taught vocabulary | Relative Clauses. Ex1 p164 |  | Ex4 p165  “Writing opinion essay” text | Ex2 p164  Ex3 p165  Ex5-1 p166 | Accept nature as an integral system. | | Ex 5-2 p166 | |
|  |  |  | **Екологічний транспорт.** | Ex 1a,b p167 | Ex2 p168 | Ex3 p163 | Ex4 p169-170 | Answer the questions. Ecological problems and possible solutions |  | | Ex 4 p170 | |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Природа і довкілля»** | | | | | | | |  | |
| ***Unit 7. Speaking about art. Мистецтво (7 год)*** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Види мистецтва.** | Ex4b p174  Ex5 p175-176“Word for you” box, p 175 |  | Ex4a p172-174 | Ex4b p172-174 | Ex1-3 p172  Ex6 p176 Ex7a p176 Ex8 p176 | Demonstrate understanding the value of cultural diversity and the need to live together in peace | | Ex7b,c p176 | |
|  |  |  | **Вплив мистецтва на життя людини** | “Vocabulary links” box, p177 ex 1a,b p 177 Ex2-4 p178 | “Grammar links” box p 179-180  Ex2a p180-181  Ex3,4 p181  Ex6 p182 |  |  | Discuss the question. Ex 2b p180-181 | Give examples of the influence of art on health and well-being | | Ex 5 p179  Ex 7 p182 | |
|  |  |  | **Мовою мистецтва** | “Word for you” box, p 183 |  | Ex2,3 p184  Ex5 p186 | Ex5 p176-177  Ex4 p180-181 | Ex1 p183  Ex4a,b p185  Ex1-4 p186-191 | Make reports about the main attractions of history and culture | | Write a brief paragraph about one of the pictures you’ve chosen | |
|  |  |  | **Кіномистецтво: улюблені фільми та актори.** | Linking words list, “Useful language” box, p192 |  |  | Ex1 p191  Ex3 p192 | Ex2 p192 speak about film | Demonstrate understanding the value of cultural diversity and the need to live together in peace | | Write a film review | |
|  |  |  | **Різновиди мистецтва** | To revise previously taught vocabulary  Ex 1 p194 | Revise the Participle. Ex1 p188  Ex 2 p195 |  | Ex 3 p196-197 | Ex3 p196-197  Ex5 p198-199  Role play the situation | Compare museums | | Ex4 p198 | |
|  |  |  | **Мистецтво в житті людини** | To revise previously taught vocabulary Ex 1 p200 | Revise the Participle. Ex2 p201 | Ex3 p201 | Ex4 p201 | Make a list of arts. Complete the sentences. Answer the film Quiz questions | Express opinion about painters | | Make up a quiz “Ukrainian art” | |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Мистецтво»** | | | | | | | |  | |
| ***Unit 8. Youth in mind. Молодь і молодіжна культура (7 год)*** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Участь молоді в соціальних проектах.** | “Word for you” box, p 207  Ex 4 p207 |  |  | Ex 2 p204-206 | “Warm-up activity” box, p203 Ex 1 p204 answer the questions. Brainstorm the activities | Discuss the peculiarities of interaction between personality and group. Formulate personal values priorities. Demonstrate an under-standing of value of work and diligence to achieve well-being | | Ex 5 p207 | |
|  |  |  | **Уміння керувати емоціями — ознака зрілої людини.** | Prefix  “self-“;  Ex 2,3 p209 |  |  |  | Ex 1 p208 Ex 4a p209 | Discuss the peculiarities of interaction between personality and group. | | Ex 5 p212 | |
|  |  |  | **Проблеми молоді та пошук шляхів їх подолання.** | “Word for you” box, p 213 , 215 |  | Ex 2a p213 Ex 2b p213 |  | Ex 1,2 p215-216  Ex 3 p214  Ex 3 p216 | Critically assess the impact of destructive youth movements on peer life Discuss their position and own views on the various social problems | | Ex 2 p216 Write an essay about Ukrainian teenagers’ life | |
|  |  |  | **Психологічна допомога молодим.** |  |  |  | “Writing point” box p 217  Ex 1 p217 | Compare ideas. Ex 2 p218  Ex3 p218 answer the questions. Discuss the problems | Discuss their position and own views on the various social problems. Formulate personal values priorities | | Ex4 p218 | |
|  |  |  | **Молодіжні організації і громади** | To revise previously taught vocabulary Ex 1 p219 | Forms of the Infinitive. Ex 2 p220 | Youth organizations in Ukraine | Ex1 p 219  Ex3a p220-221 | Ex1 p 219  Ex3b p221 Ex5 p221 Role-play the situation.  Ex4 p221  Ex6 p221 | Formulate personal values priorities | | Ex6 p222 | |
|  |  |  | **Участь молоді в житті суспільства.** | Ex1 p223 | Ex2 p223 | Ex3 p224 | Ex4 p225 | Give an effective advice. Compare the results. Talking about the emotion. Answer the questions. | Discuss their position and own views on the various social problems | | Write down a brief paragraph about yourself; use a plan | |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Молодь і молодіжна культура»** | | | | | | | | Prepare for the test on reading | |
|  |  |  | **Контроль читання** | | |  |  |  |  | | Prepare for the test on listening | |
|  |  |  | **Контроль аудіювання** | | |  |  |  |  | | Prepare for the test on writing | |
|  |  |  | **Контроль письма** | | |  |  |  |  | | Prepare for the test on speaking | |
|  |  |  | **Контроль говоріння** | | |  |  |  |  | |  | |
| ***Unit 9. People and society. Англомовні країни. Україна в світі. (7 год)*** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Міжнародні організації** | “Word for you” box, p 230 Ex 4 p230 |  |  | Ex2,3 p228-229  Ex 5 з230 | “Warm-up activity” box, p227 Ex 1 p228 Ex 5,6 p230-231  Ex 9 p231 | Demonstrate understanding the value of cultural diversity and the need to live together in peace | | Write a brief essay “Ukraine of the future” | |
|  |  |  | **Міжнародна політика.** | “Vocabulary links” box, p232 Ex1-4 p232-233 | Nonfinite verb forms.  Ex 1, 2 p234 |  |  | Express your opinion. Explain the word meanings. Discuss the questions | Compare different political systems. Offers options for school participation in community life | | Ex 3 p234 | |
|  |  |  | **Рада Європи та ЄС** | “Word for you” box, p 237 |  | Ex 2 p235 Ex 4 p236 | Ex 3 p238 | Ex 1 p235 complete the table. Ex 3 p235 Ex 1 p237 Give common option Ex 2a, 3 p237-238 | Discuss about their role and place in a modern multilingual and multicultural environment | | Ex 2b p237 | |
|  |  |  | **Демократичні свободи** | Transitions and linking words |  |  | “Writing points” box, p239 | Ex 1, 2p 239-240  Ex 3 p240  “Useful tips” box p 240 | Identify own rights and responsibilities. Discuss active citizenship and own views on various social problems. | | Ex 3 p240 | |
|  |  |  | **Людина у суспільстві** | To revise previously taught vocabulary  “Useful tips” box p246 | Ex 2 p242 |  | Ex 1 p240  Ex 5a p243-244 | Ex 3,4 p241-242  Ex 5d p244  Ex 6 p244-246 | Discuss active citizenship and own views on various social problems. | | Ex6 p246 | |
|  |  |  | **Україна та Європа** | Ex 1 p247 | Ex 2 p247 | Ex 3 p248 | Ex 1 p247  Ex 4 p248 | Answer the questions in pairs | Compare different political systems | |  | |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Англомовні країни. Україна в світі»** | | | | | | | | | |