**Кaлендарно-тематичне планування з англійської мови**

**у 11 класі (за підручником Карпюк О. Д.)**

**(2 години навчання)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Дата** | **Очікуваний результат** | **Тематика****спілкування** | **Інтегровані змістові лінії** | **Мовний інвентар** | **Д/з** | **Приміт-ки** |
| **Екологічна безпека і сталий розвиток** | **Здоров’я і безпека** | **Громадська відповідальність** | **Підприємливість та фінансова грамотність** | **Лексика** | **Граматика** |
| **І семестр** **Вступ** |  |
| 1. |  | Учень вміє: демонструвати базові знання з англійської мови; висловлює власну думку з теми; пояснює значення слів. | Англійська мова як мова міжнародного спілкування |  |  | Усвідомлює роль англійської мови у сучасному світі та свого місця в мультилінгвальному середовищі |  | Впр.2а, с.7 | Basic knowledge in English | Впр.5. с.9-10 |  |
| 2. |  | Вивчення англійської мови |  |  |  |  | Linking / introductory words |  | Впр.4 (b), 4 (с), с.15-16 |  |
| **Тема: Бути студентом** |  |
| 3. |  | Учень вміє: запитувати та надавати інформацію про навчання у одинадцятому класі;розповідати про самостійне вивчення англійської мови; зробити опис словників; висловити власне ставлення до навчання | Учнівська автономія у вивченні іноземних мов | Аналізує власні потреби та бажання у контексті вибору майбутньої професії |  | Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети  | Обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання | A resource, a strategy, a target, to access, autonomous, favoured, memorable, precisely, to get exposure, to take responsibility for | Умовні речення 1 типу | Впр.4, с.21ЛО с.23 |  |
| 4. |  | Ознайомлення з новими ЛО. Розвиток граматичних навичок |  |  |  |  | To take/pass the exam Study or learn?Learn or find out | Умовні речення 1 типу | Вивчитиправилос.25Впр.4, с.24-25Впр.5, с.25 |  |
| 5. |  | Підготовка до іспитів |  |  |  |  | Assessment, distraction, superstition, to boost, to cheat, to reckon, to pace, average, exhausted, to steer clear (of) | Умовні речення 1 типу | НаписатипорадищодоскладанняіспитіввикористовуючиConditionals |  |
| 6. |  | Складання іспитів |  | Оцінює та обирає ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження |  |  | Get on, to succeed | Conditional 1. Modals “may”, “might”, “can”, “could” in conditionals | Написати твір про підготовку до екзаменів  |  |
| 7. |  | Іноземна мова – мова для життя |  |  |  |  | General idea, topic sentence, key facts, logical way |  | Впр.5, с.32 |  |
| 8. |  | Написання нотаток |  |  |  |  |  |  | Впр.3, с.34-35 |  |
| 9. |  | Повторення й узагальнення з теми: «Будучи студентом» |  |  |  |  | Повторити лексичний матеріал | Повторити граматичний матеріал | Повторитививченийлексичний та граматичнийматеріал |  |
| **Тема: Прийми правильне рішення** |  |
| 10. |  | Учень вміє: запитувати і надавати інформацію про професії; розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; характеризувати якості особистості, необхідні для різних професій; описувати професії, висловлювати власне ставлення до різних професій; висловлювати своє враження , почуття та емоції у зв’язку почутим, побаченим; пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію | Професійні уміння і здібності людини |  |  | Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети  | Оцінює фінансові можливості сучасних професій | Confidence, an employer, a fee, a founder, persis-tense, a volunteer, to mature, to trust, extended | Perfect Continuous Aspect  | ЛО с.43Впр.2, с.42 Вибрати одну з тем та висловити свою думку  |  |
| 11. |  | Вимоги працедавців. Ознайомлення з новими ЛО. | Аналізує власні потреби та бажання у контексті вибору майбутньої професії |  | Усвідомлює важливість розумних цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречними і визначеними у часі |  | Work or job? Possibility, occasion or opportunity? Carreer, amployment | Continuous vs Perfect Continuous (Present, Past, Future) Perfect Simple vs Perfect Continuous (Present, Past, Future) | Впр.3, с.48-49 |  |
| 12. |  | Розвиток граматичних навичок.  |  | Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії |  | Обговорює матеріальні критерії та мотиви для вибору професії |  | Continuous vs Perfect Continuous | Впр.6, с.54Впр.7, с.55Вивчити правила с.49-54 |  |
| 13. |  | Навчання після школи за кордоном |  |  |  |  | Diversity, freedom, it graduate, liberty, appealing, renowned, foundation, course, publicly,  |  | Написати про переваги та труднощі навчання за кордоном |  |
| 14. |  | Працевлаштування. Служби працевлаштування | Аналізує власні потреби та бажання у контексті вибору майбутньої професії |  | Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети  |  |  |  | Впр.4, с.62 |  |
| 15. |  | Написання формального листа |  |  |  |  |  | Direct and Reported Speech, Changing in tenses, time expressions and pronouns | Впр.6, с.66 |  |
| 16. |  | Повторення й узагальнення з теми: «Прийми правильне рішення» |  |  |  |  | Повторити лексичний матеріал | Повторити граматичний матеріал | Повторитививченийлексичний та граматичнийматеріал |  |
| **Тема: Сімейні стосунки** |  |
| 17. |  | Учень вміє:описувати зовнішність і характеризувати членів сім’ї, друзів; описувати людей, характеризувати якості особистості, вчинки людей, стосунки між людьми; запитувати та надавати інформацію про риси характеру людини; запитувати та надавати інформацію про події, факти; розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей. | Сім’я. Стосунки з батьками | Дискутує щодо якості та цінності життя |  | Обговорює систему цінностей сучасної родини |  | ЛО с.75 |  | Впр.6, с.76ЛО с.75 |  |
| 18. |  | Ознайомлення з новими ЛО. Розвиток граматичних навичок. |  | Усвідомлює різні стилі розв’язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях | Демонструє розуміння прав та обов’язків молоді |  | Describing adjectives with suffixes and prefixes | Conditionals, The 3rd Conditional. “Grammar links” box, c.78 | Впр.2b, с.77Впр.5, с.80 |  |
| 19. |  | Підтримка в родині |  |  |  |  | Впр.2 a,b, с.81“Words for you” box, c.82 |  | Впр.4,с. 83 |  |
| 20. |  | Лист до редактора |  | Усвідомлює різні стилі розв’язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях | Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до погля переконань з урахуванням інтересів і потреб інших |  | An approach, an intention, a judgement, a negotiation, to annoy, to assume, irritating, to bring up |  | Впр.5, с.87 |  |
| 21. |  | Підтримка в родині |  | Аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я  |  | Аналізує та оцінює доброчинності з власного досвіду | Впр.1, с.88 | Conditionals, The 3rd Conditional. | Впр.8, с.91 |  |
| 22. |  | Повторення й узагальнення з теми: «Сімейні стосунки» |  |  |  |  | Повторити лексичний матеріал | Повторити граматичний матеріал | Повторитививченийлексичний та граматичнийматеріал |  |
| **Тема: Харчування**  |  |
| 23. |  | Учень вміє: порівнювати їжу українців та британців, розказує про її особливості; розповідати рецепти улюблених страв; висловлювати власні судженя щодо продуктів харчування; висловлювати власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини | Харчування в Києві | Оцінює переваги органічних продуктів | Висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини |  |  | A fixed price, a quality, abundant, customary, distinctive, garnished, inferior, interior, minced, relatively, rapidly | It has been developing rapidly … is at your service. |  Описати свої звички в харчуванніЛО с.97 |  |
| 24. |  | Система громадського харчування. Розвиток граматичних навичок. |  |  |  | Обгрунтовує користь раціонального харчування | “Vocabulary links” box, p.100 |  | Впр.5,3, с.102 |  |
| 25. |  | Типи закладів харчування |  |  |  |  | “Words for you” box, p.104,106 | Reportedspeech | Впр.4, с.107 |  |
| 26. |  | Написання звіту |  | Висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров’я |  |  | A bistro, a dressing, a reservation, staff, veggie |  | Впр.4 , с.111 |  |
| 27. |  | Ресторани світу | Аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму |  |  |  | A customer, nutritions, a passion, canned, enthusiastic, beforehand |  | Впр.6, с.114 |  |
| 28. |  | Повторення й узагальнення з теми: «Харчування за межами дому» |  |  |  |  | Повторити лексичний матеріал | Повторити граматичний матеріал | Повторитививченийлексичний та граматичнийматеріал.Підготуватися до контролю аудіювання |  |
| 29. |  | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  | Підготуватися до контролю письма  |  |
| 30. |  | Контроль письма  |  |  |  |  |  |  | Підготуватися до контролю читання |  |
| 31. |  | Контроль читання |  |  |  |  |  |  | Підготуватися до контролю говоріння |  |
|  |  | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчений лексичний і граматичний матеріли за І семестр |  |

**Календарно-тематичне планування з англійської мови**

**у 11 класі на ІІ семестр 2022-2023 н. р. (2 год на тиждень)**

**Підручник - Карп'юк О.Д. Англійська мова (11-й рік навчання) (English (the 11th year of studies)):**

**підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Скоригована**  | **Тема уроку** | **Мовний інвентар** | **Комунікативна компетентність** | **Інтегровані змістові лінії** | **Домашнє завдання** |
| **Лексика**  | **Граматика**  | **Аудіювання**  | **Читання** | **Усна/писемна взаємодія** |
| ***Unit 5 Inventions and Lifestyles. Наука і технічний прогрес (7 год)*** |
| 1. 32.
 |  |  | **Більше про смартфони** | Ex.1a p120 |  |  | Ex.2 p121-122. Ex 3a p122-123 | “Warm up activity» p119. Ex 1b, p120 | Discuss the place of a person in a modern technological environment | Write a brief essay about an attitude to electronic devices |
|  |  |  | **Наука та винаходи**  | Ex.1 p117. Ex.3 p125Ex 5 p125-126 |  |  |  | Ex2 p124-125 answer the questions | Discuss positive and negative effects of some inventions | Write a brief review about the most useful/useless invention |
|  |  |  | **Наука та технічний прогрес.** |  | p. 126 “Note box” p.127. Ex 1 p 27 | Grammar practice card |  | Ex 4 p128 | Describe their own lifestyle | Ex 5 p 128 |
|  |  |  | **Сучасні гаджети змінили нас** | “Words for you” box, p.129 |  | Ex1 p 129, ex2a p130, ex 2b p130-131, ex3 p131 | ex 2a p130, ex4 p133 | Ex1 p 129, ex1 p132, ex 2a p132, ex4 p133, Ex 3 p133 | Describe the positive and negative effects of certain inventions | Ex 5 p 134 |
|  |  |  | **Написання статей: мета, тип, стиль Цифровий світ** | “Writing points” box, p 135 Ex 2, 3 p 137-138 | Ex 1 p 137 | Ex 4 p 138 | Ex 1 p 135. Ex 2 p 135. Ex 2 p 137 | Ex 3 p 136 Ex 6 p 139Ex 5 p 139 | Compare real and virtual communication Forsee effects of careless behavior in the social networks | Ex 4 p 136 Ex 6 p 139 |
|  |  |  | **Вплив винаходів на розвиток суспільства** | Ex 1 p 140 | Ex 2 p 140 | Ex 3 p 141 |  |  | Describe their own lifestyle and defines priorities | Ex 4 p 141-144 |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Наука і технічний прогрес»** |  |
| ***Unit 6 Nature and the Environment. Природа і довкілля (7 год)*** |
|  |  |  | **Природні парки Взаємозв’язок у природі.** | “Warm up” activity, p 145. Ex 1 p 146. The “Words for you” box, p 147“Vocabulary links” box, p 150Ex 1 p 150Ex 2 p150-151 | “Grammar links” box p 152 |  | Ex 2a p 146-149. Ex 2b p 149 Ex1 p153Ex 3 p 154 | “Warm up” activity, p 145 Giving words definitions. Explaining the words meanings. Explaining the rule in groups | Accept nature as an integral system. Evaluate the impact of the environment on people. Accept nature as an integral system. Evaluate the impact of the environment on people. | Ex 4 p 149 Ex3 p 151 |
|  |  |  | **Проблеми екології та пошук шляхів їх вирішення.** | Ex 1 p 153Ex 3 p 154 | Ex 2 p153Ex 4 p154Ex 6 p155 |  |  | Comparing resultsCorrecting mistakes |  | Ex8 p 155-156 |
|  |  |  | **Вплив науково-технічного прогресу на довкілля та життя суспільства.**  | Ex 1 p156“Word for you” box, p 156 “Word for you” box, p 158 |  | Ex 2a p156Ex 2b p 157 | Ex 4 p158Ex 2 p 158-160 | Making notes. Comment on information. Complete the sentences. Discuss problems. Acting out the dialogues | Estimate effects of disasters on people | Ex 4 p 160 |
|  |  |  | **Глобальне потепління, озонова діра, парниковий ефект — наслідки діяльності людини. Написання есе** | Do the quiz |  |  | Ex 3a p 162Ex4 p163 | “Writing point” box p 161.Ex2,b,c p161-162Ex3b,c p163 | Accept nature as an integral system. | Ex5b p163 |
|  |  |  | **Екологічна свідомість людей** | To revise previously taught vocabulary | Relative Clauses. Ex1 p164 |  | Ex4 p165“Writing opinion essay” text | Ex2 p164Ex3 p165Ex5-1 p166 | Accept nature as an integral system. | Ex 5-2 p166 |
|  |  |  | **Екологічний транспорт.** | Ex 1a,b p167 | Ex2 p168 | Ex3 p163 | Ex4 p169-170 | Answer the questions. Ecological problems and possible solutions |  | Ex 4 p170 |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Природа і довкілля»** |  |
| ***Unit 7. Speaking about art. Мистецтво (7 год)*** |
|  |  |  | **Види мистецтва.** | Ex4b p174Ex5 p175-176“Word for you” box, p 175 |  | Ex4a p172-174 | Ex4b p172-174 | Ex1-3 p172Ex6 p176 Ex7a p176 Ex8 p176 | Demonstrate understanding the value of cultural diversity and the need to live together in peace | Ex7b,c p176 |
|  |  |  | **Вплив мистецтва на життя людини** | “Vocabulary links” box, p177 ex 1a,b p 177 Ex2-4 p178 | “Grammar links” box p 179-180Ex2a p180-181Ex3,4 p181Ex6 p182 |  |  | Discuss the question. Ex 2b p180-181 | Give examples of the influence of art on health and well-being | Ex 5 p179Ex 7 p182 |
|  |  |  | **Мовою мистецтва** | “Word for you” box, p 183 |  | Ex2,3 p184Ex5 p186 | Ex5 p176-177Ex4 p180-181 | Ex1 p183Ex4a,b p185Ex1-4 p186-191 | Make reports about the main attractions of history and culture | Write a brief paragraph about one of the pictures you’ve chosen |
|  |  |  | **Кіномистецтво: улюблені фільми та актори.** | Linking words list, “Useful language” box, p192 |  |  | Ex1 p191Ex3 p192 | Ex2 p192 speak about film | Demonstrate understanding the value of cultural diversity and the need to live together in peace | Write a film review |
|  |  |  | **Різновиди мистецтва** | To revise previously taught vocabulary Ex 1 p194 | Revise the Participle. Ex1 p188Ex 2 p195 |  | Ex 3 p196-197 | Ex3 p196-197Ex5 p198-199 Role play the situation | Compare museums | Ex4 p198 |
|  |  |  | **Мистецтво в житті людини** | To revise previously taught vocabulary Ex 1 p200 | Revise the Participle. Ex2 p201 | Ex3 p201 | Ex4 p201 | Make a list of arts. Complete the sentences. Answer the film Quiz questions | Express opinion about painters | Make up a quiz “Ukrainian art” |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Мистецтво»** |  |
| ***Unit 8. Youth in mind. Молодь і молодіжна культура (7 год)*** |
|  |  |  | **Участь молоді в соціальних проектах.** | “Word for you” box, p 207Ex 4 p207 |  |  | Ex 2 p204-206 | “Warm-up activity” box, p203 Ex 1 p204 answer the questions. Brainstorm the activities | Discuss the peculiarities of interaction between personality and group. Formulate personal values priorities. Demonstrate an under-standing of value of work and diligence to achieve well-being | Ex 5 p207 |
|  |  |  | **Уміння керувати емоціями — ознака зрілої людини.**  | Prefix “self-“;Ex 2,3 p209 |  |  |  | Ex 1 p208 Ex 4a p209 | Discuss the peculiarities of interaction between personality and group. | Ex 5 p212 |
|  |  |  | **Проблеми молоді та пошук шляхів їх подолання.** | “Word for you” box, p 213 , 215 |  | Ex 2a p213 Ex 2b p213 |  | Ex 1,2 p215-216Ex 3 p214Ex 3 p216 | Critically assess the impact of destructive youth movements on peer life Discuss their position and own views on the various social problems | Ex 2 p216 Write an essay about Ukrainian teenagers’ life |
|  |  |  | **Психологічна допомога молодим.** |  |  |  | “Writing point” box p 217Ex 1 p217 | Compare ideas. Ex 2 p218Ex3 p218 answer the questions. Discuss the problems | Discuss their position and own views on the various social problems. Formulate personal values priorities | Ex4 p218 |
|  |  |  | **Молодіжні організації і громади** | To revise previously taught vocabulary Ex 1 p219 | Forms of the Infinitive. Ex 2 p220 | Youth organizations in Ukraine | Ex1 p 219Ex3a p220-221  | Ex1 p 219Ex3b p221 Ex5 p221 Role-play the situation.Ex4 p221Ex6 p221 | Formulate personal values priorities | Ex6 p222 |
|  |  |  | **Участь молоді в житті суспільства.** | Ex1 p223 | Ex2 p223 | Ex3 p224 | Ex4 p225 | Give an effective advice. Compare the results. Talking about the emotion. Answer the questions. | Discuss their position and own views on the various social problems | Write down a brief paragraph about yourself; use a plan |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Молодь і молодіжна культура»** | Prepare for the test on reading |
|  |  |  | **Контроль читання** |  |  |  |  | Prepare for the test on listening |
|  |  |  | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  | Prepare for the test on writing |
|  |  |  | **Контроль письма** |  |  |  |  | Prepare for the test on speaking |
|  |  |  | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  |
| ***Unit 9. People and society. Англомовні країни. Україна в світі. (7 год)*** |
|  |  |  | **Міжнародні організації** | “Word for you” box, p 230 Ex 4 p230 |  |  | Ex2,3 p228-229Ex 5 з230 | “Warm-up activity” box, p227 Ex 1 p228 Ex 5,6 p230-231Ex 9 p231 | Demonstrate understanding the value of cultural diversity and the need to live together in peace | Write a brief essay “Ukraine of the future” |
|  |  |  | **Міжнародна політика.** | “Vocabulary links” box, p232 Ex1-4 p232-233 | Nonfinite verb forms.Ex 1, 2 p234 |  |  | Express your opinion. Explain the word meanings. Discuss the questions | Compare different political systems. Offers options for school participation in community life | Ex 3 p234 |
|  |  |  | **Рада Європи та ЄС** | “Word for you” box, p 237 |  | Ex 2 p235 Ex 4 p236 | Ex 3 p238 | Ex 1 p235 complete the table. Ex 3 p235 Ex 1 p237 Give common option Ex 2a, 3 p237-238 | Discuss about their role and place in a modern multilingual and multicultural environment | Ex 2b p237 |
|  |  |  | **Демократичні свободи** | Transitions and linking words |  |  | “Writing points” box, p239 | Ex 1, 2p 239-240Ex 3 p240“Useful tips” box p 240 | Identify own rights and responsibilities. Discuss active citizenship and own views on various social problems. | Ex 3 p240 |
|  |  |  | **Людина у суспільстві** | To revise previously taught vocabulary “Useful tips” box p246 | Ex 2 p242 |  | Ex 1 p240Ex 5a p243-244 | Ex 3,4 p241-242Ex 5d p244 Ex 6 p244-246 | Discuss active citizenship and own views on various social problems. | Ex6 p246 |
|  |  |  | **Україна та Європа** | Ex 1 p247 | Ex 2 p247 | Ex 3 p248 | Ex 1 p247Ex 4 p248 | Answer the questions in pairs | Compare different political systems |  |
|  |  |  | **Узагальнення вивченого матеріалу. Підсумковий урок з теми «Англомовні країни. Україна в світі»** |