**Міністерство освіти і науки України**

**Львівської Обласної Державної Адміністрації**

**ЗВІТ**

**про результати дослідження якості освітнього середовища НВК «ЗЗСО І-ІІІ ступенів – ЗДО смт. Стара Сіль»**

**як виховного простору  
  *3квітня 2025 року***

**Укладачі:**

Боринська Т.Я.

Іванчук Н.М.

Розлуцька О.І.

Червінська Ю.І.

Янів І.В.

смт. Стара Сіль

2025

**Зміст**

**Вступ**……………………………………………………………………………………………………………………………….3

**Розділ 1. Стислий опис методики дослідження**………………………………………………………………………............7

* 1. Ключові запитання на які відповідає звіт про виконане дослідження…………………………………………………….9

1.2 Критерії оцінювання освітнього середовища………………………………………………………………………………10

**Розділ 2. Аналіз результатів дослідження**…………………………………………………………………………………...11

2.1 Ключове запитання. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди?..............................................................................................................................................11

2.2 Ключове запитання. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють та довіряють одне одному?...........................17

2.3 Ключове запитання. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління?..............................................................................................................23

2.4 Ключове запитання. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних та неформальних дитячих об’єднаннях?.....................................................................................................28

2.5 Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства?............................................................................................................................................................................................34

**Розділ 3. Висновки**……………………………………………………………………………………………………………..37

3.1 Рекомендації дирекції ЗЗСО………………………………………………………………………………………….........40

3.2 Додатки

**Вступ**

Виховний простір має важливе значення для розвитку дітей та молоді, оскільки він сприяє формуванню особистості, моральних і соціальних норм, допомагає виявити таланти та інтереси, а також підготовити їх до самостійного життя в суспільстві. Виховання відіграє ключову роль у формуванні особистості, соціальних навичок і громадянської свідомості учнів. Він не менш важливий, ніж навчання, адже школа – це не лише місце отримання знань, а й середовище, де діти вчаться жити разом, розуміти себе та інших, приймати відповідальні рішення.

Справжня освіта – це синтез навчання і виховання, який готує дітей не лише до іспитів, а й до життя в суспільстві. Тому виховна складова має бути пріоритетом у роботі кожної школи.

**Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути:**

* **Безпечним*:*** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
* **Сповненим довіри*:*** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*),  толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
* **Демократичним*:*** гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацитькують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.
* **Патріотичним**(***орієнтованим на формування ідентичності політичного українця***): спілкування у закладі виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*), вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам’яті, заходи*), турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії*), знущання над тваринами (*відсутність/заходи протидії*), *культуро- і природоохоронна діяльність*),  забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи (*дослідження,* *експедиції, екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набути досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).
* **Культуротворчим** (***розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):*** використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працюють бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси*); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (*чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією*); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу (*чи задовольняє  школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо*).

**Відкритим** (***інклюзивним***)**:** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)*); зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість (*як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів*); є школи/громади – партнери (*у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки*).

**Мета дослідження** – оцінити якість освітнього середовища школи як виховного простору.

**Об’єкт дослідження** – освітнє середовище

**Завдання дослідження** - якість освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

* оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
* окреслити коло проблем закладів, де воно проводиться, та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
* стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
* отримати об’єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання;
* визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

**Розділ 1.**

**Стислий опис методики дослідження**

Моніторинг якості освітнього середовища як виховного простору у НВК «ЗЗСО I-III ст. – ЗДО смт. Стара Сіль» відбувся 3 квітня 2025 року. Розпочався згідно розкладу:

**Учні**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Час проведення | Клас | Тривалість |
| 930-1015 | 4 | 45 хв |
| 1030-1115 | 8 | 45 хв |
| 1130-1215 | 10 | 45 хв |

**Педагогічні працівники**

|  |  |
| --- | --- |
| Час проведення | Тривалість |
| 1300-1500 | 60 хв |

**Батьки (опікуни)**

|  |  |
| --- | --- |
| Час проведення | Тривалість |
| 0900-0900 | 24 год |

Дослідження проводилось методами:

* Анкетування. Анкету виконували учні 4-их, 8-их, 10-их класів, батьки цих учнів та педагогічні працівники.
* Аналіз документації школи, яка відображає організацію освітнього процесу і моніторингу виховання.
* Спостереження за станом шкільного середовища, за спілкуванням педагогічних працівників з учнями і поведінкою учнів на уроках і в позаурочний час.

Дослідження проходило за визначеною процедурою:

Для проведення анкетування у школі була сформована група. До складу цієї групи увійшли: головний спеціаліст відділу освіти Старосамбірської міської ради Лешкович М. С., заступник директора з виховної роботи Боринська Т.Я., педагог- організатор Розлуцька О.І., вчитель інформатики Янів І.В., психолог закладу Іванчук Н.М., соціальний педагог Марадь Л.І., вчитель Кальницька І.Я., вчитель Червінська Ю.І., відповідальний за проведення процедури анкетування Мартиник О.І.

Анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів і педагогів відбулось в закладі освіти у час, який зазначений у графіку, що його затвердив директор нашого закладу під керівництвом інструктора. Опитування батьків (опікунів) проводилось у їхній вільний час впродовж доби з власних смартфонів. Для цього їм надіслали покликання, логін та пароль з інструкцією як правильно пройти е-анкетування.

Всі анкети респонденти заповнювалися самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

Дослідженням було охоплено 26 вчителів ( 21 жінок та 2 чоловіків) некоректно заповнені - 3, 14 учнів (з них некоректно- 1) 4 класу (9 дівчат, 4 хлопців), 9 учнів 8 класу (8 хлопців та 1 дівчина), а також 11 учнів (з них некоректно- 1) 10 класу (5 хлопців, 5 дівчат), 23 батьків (опікунів) з них некоректно заповнені - 4.

Участь у дослідження педагогічних працівників, батьків та учнів дозволяє проаналізувати систему виховного простору школи з різних позицій, всебічно підійти до виявлення проблем виховання та очікувань респондентів.

У нашому навчальному закладі переважають учні, які мають добру успішність - це 12 учнів 92.31% (4 –го класу), 8 учнів 88.89% (8-го класу), 9 учнів 90% ( 10-го класу). (*Додатки. Діаграма 1*)

Що стосується педагогів, то переважають учасники жіночої статі - 91.30% та 8.70% - чоловічої статі. Переважна кількість педагогічних працівників зі стажем понад 20 років - 52.17%, із стажем від 11 до 20 років – 34.78%, а також працівники зі стажем до 10 років – 13.04%.

Найбільше серед респондентів- вчителів із вищою категорією – 60.87%, спеціалістів – 21.74%, а також вчителів I та II категорії –17.39% . (*Додатки. Діаграма 2)*

Із 24-х педагогів, які брали участь у моніторинговому опитуванні, 34.78% - учителі початкових класів, 26.09% - учителі природничо-математичного циклу, 21.74% - учителі гуманітарних дисциплін, 17.39% - педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання учнів в межах закладу (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який відповідає за організацію виховного процесу).

У анкетуванні для батьків (опікунів) взяли участь 19 осіб, з яких 100% жінки. Від 36-45 років – 52.63%, до 35 років – 36.84% та 46 і більше років – 10.53%. Абсолютно не залучені до шкільного життя батьки- чоловіки. Можливо, це викликано стереотипами про те, що виховання – це жіноча справа, у чоловіків завжди не вистачає часу на комунікацію із школою, дітьми.*(Додатки. Діаграма 3)*

* 1. **Ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження.**

Моніторингове опитування дозволяє дати відповіді на такі ключові питання:

**1.** У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?

**2.** Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?

**3.** Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?

**4.**У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (*виховний простір* *патріотичний та культуротворчий*)?

**5.** Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)

**1.2 Критерії оцінювання освітнього середовища:**

**1.** Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*)

**2.** Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).

**3.** Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)

**4.** Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).

**5.** Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

**Розділ 2.**

**Аналіз результатів дослідження**

**2.1 Ключове запитання. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди?**

**Теза:** У нашому навчальному закладі цілком безпечний виховний простір та комфортне середовище для дітей.

Безпечним простором визнали:

* 11 учнів 4 – го класу (84.62%);
* 6 учнів 8 – го класу (66.67%);
* 1 учень 10 – го класу (10.00%);
* 12 батьків (63.16%);
* 2 вчителів (8.70%).

**Аргументи та факти:** Більшість опитуваних визнали школу безпечною для фізичного, духовного та соціального розвитку.

* ***Чи ти зазвичай йдеш до школи з радістю?***

10 учнів 4 класу (76.92%) відповіли, що їм подобається вчитися, 2 учні 4 класу (15.38%) – так, бо мені подобається бачитися в школі з друзями та 1 учень 4 класу (7.69%) вказав, що з однокласниками майже не спілкується. Восьмикласники 5 (55.56%) – відповіли, що їм цікаво вчитися, 8 (88.89%) – подобається проводити час зі шкільними друзями, 7 (77.78%) – цікаво все, що відбувається у школі. На це запитання 4 учні 10 класу(40%) відповіли, що їм цікаво вчитися, 6 (60%) – подобається проводити час зі шкільними друзями, 4 (40%) – цікаво все, що відбувається в школі, 1 (10%) – не цікаво, що відбувається у школі, 1(10%) – інше.

Батьки-опікуни відповіли, що 15 (78.95%) – їхні діти охоче йдуть до школи, 4 (21.05%) – як коли.

*(Додатки. Діаграма 4)*

Щодо питання ***«Чи смакувала вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?»*** учні 4 класу відповіли 9 (69.23%) – їжа завжди підігріта та смачна, 4 (30.77%) – доволі смачна. Восьмикласники відповіли так: 3 (33.33%) – завжди смачно готують, 2 (22.22%) – можна придбати тільки те, що у продуктовій крамниці, 4 (44.44%) - не харчуються у їдальні, бо споживають виключно рослинні продукти. В десятому класі учні відповіли: 6 (60.00%) – можна придбати тільки те, що у продуктовій крамниці, 4 (40.00%) - не харчуються у їдальні, бо споживають виключно рослинні продукти. Респонденти-батьки відповіли, що так, завжди смакує - 5 (26.32%), інколи ні – 5 (26.32%), здебільшого не смакує – 2 (10.53%) та моя дитина не їсть у шкільній їдальні – 7 (36.84%). Педагоги щодо харчування висловилися 8 (34.78%) – повністю здорове харчування, а 15 (65.22%) – не завжди.

Що стосується ***теплового режиму*** у школі то в 4-му класі 12 (92.31%) схильні до відповіді, що у школі завжди тепло, ніхто не мерзне, 1 (7.69%) – достатньо тепло. Восьмикласники на теж питання відповіли 9 (100%) – завжди тепло. У 10 – му класі відповіли 7 (70.00%) – тепло, 3 (30.00%) – у деяких кабінетах було холодно. На це ж питання вчителі у кількості 23 (100%) відповіли, що тепло. Батьки- опікуни вказали, що достатньо тепло в осінньо-зимовий період 19 (100%).

*(Додатки. Діаграма 5)*

* ***Чи достатньо світла для читання та письма?***

Батьки висловились 18 (94.74%) – достатньо світла для читання та письма, а 1 (5.26%) – не завжди. Четвертокласники 13 (100%) – мій клас освітлюється дуже добре. Вчителі вказали 20 (86.96%) – належне освітлення у навчальних приміщеннях та лишень 3 (13.04%) – не завжди. *(Додатки. Діаграма 6)*

* ***Чи може Ваша дитина за потреби скористатись шкільним комп’ютером/ ноутбуком?***

Батьки відповіли 7 (36.84%) – так, 6 (31.58%) – не завжди та 6 (31.58%) – ні.

Щодо чистоти у класних приміщеннях 19 (100%) батьків визнали, що у класах чисто та прибрано. Четвертокласники вважають 11 (84.62%) – у класі завжди чисто, 2 (15.38%) – регулярно прибирають. Вчителів, а саме 22 (95.65%) – вважають, що прибирання приміщень повністю відповідає нормі, 1 ( 4.35%) – не завжди. *(Додатки. Діаграма 7)*

* ***Чи відчуває Ваша дитина неприємний запах в шкільному туалеті?***

11 (57.89%) батьки відповіли - ні, 5 (26.32%) – не завжди, а 3 (15.79%) – так. Практично, неприємного запаху немає.

На поставлене запитання «Чи медичне обслуговування учнів та педагогів закладу освіти відповідає нормам?» 10 (43.48%) – вчителі відповіли, що повністю відповідає, 8 (34.78%) – частково, 5 (21.74%) – важко відповісти.

На ***перелік поставлених запитань*** щодо поведінки в умовах надзвичайних ситуацій вчителі та батьки відповіли так :

«Чи обізнані учні з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги?». Так – 23 (100%) відповіли вчителі, так 19 (100%) – відповіли батьки.

«Чи проходили Ви навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги?» . Так – 23 (100%) відповідь педагогів.

«Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечний доступ до мережі Інтернет?». 18 (78.26%) – так, 4 (17.39%) – не знаю, 1 (4.35%) – ні, висловилися вчителі. 19 (100%) батьків-опікунів вважають, що так, та 15 (78.95%) батьків відповіли, що так ,педагоги ознайомили дітей із правилами безпечного користування інтернетом, а 4 (21.05%) – ні.

«Чи вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі?» . Так – 23 (100%) відповіли вчителі. Так – 18 (94.74%) висловились батьки.

«Чи знають діти права та обов’язки учнів?». Так – 23 (100%) .

«Чи були залучені до розроблення стратегії/програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільнот?» 20 (86.96%) вчителів відповіли так, 3 (13.04%) – не знаю. *(Додатки. Діаграма 8)*

Аналізуючи відповіді про шкідливі звички на території школи респонденти відповідали на запитання «***Чи траплялися минулого навчального року в школі або неподалік перелічені випадки?»*** Четвертокласники відповіли паління цигарок - 12 (92.31%) – ніколи, 1 (7.69%) – важко відповісти.

Восьмикласники відповіли : 7 (77.78%) – ніколи, 2 (22.22%) – інколи.

Десятикласники відповіли : 8 (80.00%) – ніколи, 2 (20.00%) – інколи.

На це питання наші педагоги висловили таку думку: 19 (82.61%) – немає куріння, 4 (17.39%) – рідко.

Батьки теж відповідали на це питання 17 ( 89.47%) – куріння немає, 2 (10.53%) – не часто.

Щодо вживання алкогольних напоїв, четвертокласники одноголосно 13 (100%) – відповіли, що немає вживання алкоголю учнями. Десятикласники відповіли 7 (70.00%) – вживання пива, вина – ніколи, 3 (30%) – інколи, горілки 9 (90.00%) – ніколи, 1 (10.00%) – інколи. Респонденти- восьмикласники висловились, що 7 (77.78%) – ніколи не траплялись випадки вживання пива, вина, 2 (22.22%) – інколи. 19 (100%) батьків відповіли про відсутність вживання алкоголю на території закладу. Педагоги також роздумуючи над цим питанням відповіли, що 23 (100%) – немає вживання алкоголю на території школи. *(Додатки. Діаграма 9)*

Конфліктні ситуації між учнями, однолітками та учителями, трапляються вкрай рідко, так висловилися учні 8 – го класу 8 (88.89%) – ніколи, десятикласники 7 (70.00%) – ніколи, четвертокласники 12 (92.31%) – ніколи не було бійок та знущань між учнями.

20 (86.96%) –вчителів вказали, що немає булінгу у навчальному закладі. Батьки- респонденти, а саме 17 ( 89.47%) вказали, що булінг є відсутній.

Практично всі опитані у е-анкетуванні учні, батьки-опікуни, педагоги зазначили, що почуваються у безпеці, перебуваючи у школі, стверджують, що їм комфортно у закладі освіти; задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти. Виховний простір у закладі освіти є цілком безпечним для учасників освітнього процесу.

З метою протидії булінгу та цькування педагогічні працівники, керівництво закладу освіти реалізовують заходи із запобіганням таких проявів.

Показник безпечності високий, бо більшість респондентів схильні до відповіді, що :

* у школі завжди тепло, туалети в належному порядку;
* у класах та коридорах світло і чисто;
* усі учасники освітнього процесу можуть за потреби користуватись шкільними комп’ютерами та інтернетом;
* більшість задоволені якістю харчування;
* у навчальному закладі відсутнє вживання алкоголю та куріння;
* у шкільному середовищі відсутній булінг попри те зрідка можуть бути виявлені прояви цькування.

**2.2 Ключове запитання. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють та довіряють одне одному?**

**Теза:** В Старосолянському НВК станом на сьогодні є не повною мірою сформований простір довіри. Також створені всі умови для морального виховання школярів. Здебільшого, у нашому навчально-виховному комплексі панує взаєморозуміння та співпраця між учнями і педагогами.

Сповненим довіри простором визнали:

* Учні 4 - класу 5 (38.46%);
* Учні 8 - го класу 1 (11.11%);
* Педагоги 10 (43.48%);
* Батьки 2 (10.53%);

**Аргументи та факти:** Педагоги, батьки та учні здебільшого добре ладнають та довіряють одне одному, підтверджуючи, що в школі достатньо сформований морально-виховний простір.

* ***Кому з вчителів ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?***

Четвертокласники відповіли : 10 (76.92%) – усім учителям, які мене навчають, 2 (15.38%) – керівникам, 1 (7.69%) – шкільному психологу.

Десятикласники 5 (50.00%) – класному керівникові, 5 (50.00%) – багатьом вчителям.

Восьмикласники 6 (66.67%) – багатьом вчителям, 4 (44.44%) – класному керівникові, 5 (55.56%) – дирекції школи, 4 (44.44%) – шкільному психологу. *(Додатки. Діаграма 10)*

Відносини між педагогами та батьками-опікунами учнів є довірливі і відкриті взаємини. Про це свідчить позитивні відповіді.

* ***Чи склалися між учителями і батьками (опікунами) довірливі відкриті взаємини?***

17 (89.47%) батьків відповіли , що так педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, 2 (10.53%) – радше так проте буває таке, що педагоги та дирекція воліють вирішувати всі питання самі.

У нашому закладі відкриті та довірливі відносини між педагогами та адміністрацією закладу. Так відповіли 22 (95.65%) педагогів і 1 (4.35%) – важко відповісти.

Десятикласники 6 (60%) – стверджують, що батьки довіряють усім педагогам , 4 (40%) – довіряють більшості. 5 (55.56%) восьмикласників вважають, що батьки довіряють усім.

Здобувачі освіти знають, що у них є можливість поспілкуватися із шкільним психологом, якщо у них виникне потреба. Однак є такі учні, котрі нікому не довіряють .

* ***Чи використовували ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?»***

8 (80%) десятикласників відповіли, що ні, проте знаю, що можу звернутися до нього за потреби, 2 (20%) – у нас немає шкільного психолога.

Учителі теж вважають, що учні довіряють шкільному психологу. 23 (100%) відповіли, що психолог займається психологічним супроводом школярів протягом усього навчального періоду, 19 (82.61%) – психолог складає психологічну характеристику для дітей та 11 (47.83%) – профілактикою злочинності та шкідливих звичок серед підлітків.

* ***Якщо тобі складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали тобі у ній розібратися?***

Відповідь четвертокласників була такою, що 13 (100%) –завжди заохочують запитувати та пояснюють незрозумілі теми, теж так вважають і восьмикласники 9 (100%), десятикласники 6 (60%) – інколи, це залежить від учителя і теми.

Педагоги на питання чи звертаються учні до вас за допомогою відповіли 17 (73.91%) – інколи звертаються, 6 (26.03%) – часто звертаються за допомогою, 23 (100%) – завжди відповідають на питання та дають пораду.

*(Додатки. Діаграма 11)*

* ***Чи працює заклад освіти (педагоги, учні, батьки) як згуртована розумінням спільної мети спільнота?***

На дане питання батьки дали ствердну відповідь у кількості 10 (52.63%) – так, 8 (42.11%) – швидше так, ніж ні.

Здобувачі освіти четвертого класу на питання « Як реагували вчителі, якщо ти чи твої однокласник помилялися?» відповіли 8 (61.54%) – здебільшого спокійно, самі допомагали виправити, 4 (30.77%) – спокійно, іноді сердились 1 (7.69%) – здебільшого злилися.

Респонденти-десятикласники на схоже запитання «Якщо ви чи ваші однокласники відповідаючи , помиляються, як на це реагують решта класу?» відповіли, що 7 (70.00%) – намагаються підказати правильну відповідь, 2 (20.00%) – нейтрально, ніхто не акцентує на помилці, 1 (10.00%) – поблажливо, восьмикласники 6 (66.67%) – намагаються підказати правильну відповідь, 3 (33.33%) – нейтрально, ніхто не акцентує на помилці.

Здобувачі освіти 8 – го класу висловились щодо того, чи вчителі переходили в розмові з тобою, іншими учнями на крик, погрожували, ображали: 6 (66.67%) – не погрожують та не ображають, 2 (22.22%) – буває підколюють, нас але це не образливо. Педагоги нашої школи одноголосно відповіли 23 (100%) – ніколи не траплялося, щоб вчителі принижували гідність учнів.

Батьки-респонденти відповіли чи знають вони випадки максимум річної давності, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, висловились: 18 (94.74%) – і, таких випадків не траплялися та лише 1 (5.26%) – іноді таке траплялося.

* ***Чи прозора система оцінювання у школі?***

Учні 4 – го класу вважають, що їхні знання справедливо були оцінені 10 (76.92%) – так, однак 3 (23.07%) – відповіли як коли.

Учні 10 –го класу 9 (90.00%) – так, усі вчителі оцінюють справедливо, 1 (10.00%) – важко сказати.

Учні 8 – го класу вважають, що їхні знання були справедливо оцінені 8 (88.89%) – так.

14 (73.68%) батьків(опікунів) вказали так, вчителі завжди пояснюють поставлену оцінку, 5 ( 26.31%) – важко відповісти.

Педагоги на це питання відповіли 22 (95.65%) – так, прозора.

*(Додатки. Діаграма 12)*

* ***Якими є повсякденні взаємини у закладі освіти між учасниками освітнього процесу?***

На думку батьків відносини такі:

* між однокласниками їхньої дитини є 17 (89.47%) – товариські, довірливі, 2 (10.53%) – партнерські;
* між батьками 13 (68.42%) – товариські, довірливі, 6 (31.58%) – партнерські;
* між учнями і педагогами 12 (63.16%) – товариські, довірливі, 7 (36.84%) – партнерські;
* між педагогами та батьками 11 (57.89%) - товариські, довірливі, 8 (42.11%) - партнерські;
* між дирекцією та батьками 11 (57.89%) - товариські, довірливі, 8 (42.11%) - партнерські;
* ***Якими найчастіше є повсякденні міжособистісні взаємини у закладі освіти, де ви працюєте?***

Аналізуючи це питання вчителі відповіли так:

* Відносини між працівниками школи 18 (78.26%) – товариські, довірливі, 5 (21.74%) – партнерські;
* Відносини між педагогами та дирекцією 7 (30.43%) - товариські, довірливі, 16 (69.57%) – партнерські;
* Відносини між учнями, яких я навчаю 19 (82.61%) - товариські, довірливі, 4 (17.39%) – партнерські;
* Відносини між учнями і вчителями учнів 15 (65.22%) - товариські, довірливі, 8 (34.78%) – партнерські;
* Відносини між педагогами та батьками 9 (39.13%) - товариські, довірливі, 14 (60.87%) – партнерські;
* Відносини між дирекцією та батьками 10 (43.48%) - товариські, довірливі, 13 (56.52%) – партнерські;

*(Додатки. Діаграма 13)*

Що стосується питання щодо допомоги адміністрації у ***вирішенні конфліктів між учнями та педагогами*** – 10 (43.48%) відповіли, що запобігає конфліктам, бо відслідковує навчальний процес, 7 (30.43%) – вживала заходів, коли щось таке траплялося, 6 (26.09%) – допомогла, коли отримувала конкретний запит про допомогу.

Довірливі відносини — це такі стосунки між людьми, в яких присутнє взаємне відчуття безпеки, щирості, відкритості та впевненості одне в одному. У таких стосунках людина не боїться бути собою, ділитися думками, почуттями, проблемами, бо знає, що її не засудять, не зрадять і не скористаються цією інформацією проти неї.

За результатами опитування усі педагоги виявляють приязнь та повагу до дітей. Учні почувають себе комфортно, можуть звернутися за допомогою та порадою до педагогічних працівників.

Але, на жаль, ми живемо у часі війни. Це реальність, яка щодня впливає на кожного з нас, особливо гостро її відчувають підлітки. Довіра до батьків може знижуватися, якщо ті самі перебувають у стресі, довіра вчителів і учнів теж страждає, особливо якщо освітній процес порушено, змінився формат ( дистанційна форма навчання).

Але довіру можна поступово відновити — через стабільність, відкриту комунікацію, психологічну підтримку й турботу. Зазначені відповіді вказують на те, що потрібно приділити більше уваги на створення довірливих відносин у школі, бо це основа здорового навчального середовища.

**2.3 Ключове запитання. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління?**

**Теза:** у нашій школі панує цілком демократичний простір виховання. Школярі знають права і обов’язки, що відповідають їхній віковій категорії, вільно висловлюють власну думку, з якою рахуються вчителі, батьки. Вони знають, що є рівноправними учасниками освітнього процесу.

Демократичним простір визнали:

* Десятикласники - 3 (30.00%);
* Восьмикласники – 5 (55.56%);
* Четвертокласники – 1 (7.69%);
* Вчителі – 10 (43.48%)

**Аргументи та факти:**

Учні та батьки активно беруть участь у освітньому процесі, вільно висловлюють свою думку і не бояться вносити корективи у діяльність школи .

* ***Чи можете ви на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?***

Респонденти 10 – го класу відповіли 9 (90.00%) – можу, мене вслухають та на мою думку зважають, 1 (10.00%) – міг би, але не тримаю ніякої реакції. Учні 8 – го класу 8 (88.89%) - можу, мене вслухають та на мою думку зважають, 1 (11.11%) – міг би, але не тримаю ніякої реакції.

18 (78.26%) – вчителів відповіли, що учні мають можливість вільно висловлювати свою думку, 5 (21.47%) – радше так, ніж ні.

* ***Як ви оцінюєте чергові вибори до органу учнівського самоврядування?***

Педагоги одноголосно 23 (100%) – відповіли, що повністю дотримані норми Положення про вибори.

Аналогічно відповіли і учні 8 – го класу 9 (100%) – проходили з повним дотриманням процедури.

Учні 4 – го класу теж знають про правила організації учнівського самоврядування, так відповіло 11 (84.62%), 2 (15.38%) – не впевнені, що знаю.

Десятикласники теж висловили свою думку, щодо того як відбувалися вибори до учнівського самоврядування 7 (70.00%) – відповіли, що вибори проходили з повним дотриманням процедури. *(Додатки. Діаграма 14)*

* ***Як би ви особисто оцінили ставлення педагогів школи до учнівського самоврядування?***

Десятикласники 6 (60.00%) – керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, восьмикласники 7 (77.78%) - керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, 2 (22.22%) - керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування,

* ***Чи органи учнівського самоврядування школи звітували про роботу за минулий навчальний рік?***

Учні 8 – го класу відповіли 6 (66.67%) – так, на щорічних зборах учнів, учні 10 – го класу 6 (60.00%) - так, на щорічних зборах учнів, 2 ( 20.00%) – звітував голова ради.

Більшість опитаних респондентів- вчителів дали позитивну відповідь 21 (91.30%).

Батьки на це ж питання відповіли 13 (68.42%) – так, на щорічних зборах, 4 (21.05%) – тільки члени органу батьківського самоврядування перед батьками однокласників.

* ***У виборах до яких органів учнівського самоврядування ти брав участь минулого року?***

Проаналізувавши відповіді на дане запитання можна зробити підсумок, що діти охоче приймають участь у виборах до учнівського самоврядування, про це свідчать такі показники : учні 8 – го класу 7 (77.78%) – очільника класу, 3 (33.33%) – керівника учнівської спільноти.

* ***Яка на твою думку користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи?***

Отже, респонденти-четвертокласники точно знають для чого діє учнівське самоврядування, про це свідчать їхні відповіді : 13 (100%) – учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, восьмикласники вказали, що : 6 (66.67%) – ухвалював потрібні учням рішення, 5 (55.56%) – відстоював інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи. На це ж питання, вчителі-респонденти вказали, що учнівське самоврядування робить багато корисного для учнів школи, а саме: 17 (73.91%) – організував цікаві, пізнавальні і розважальні заходи, 15 (65.22%) – відстоював права учнів у конфліктних ситуаціях.

* ***Що, на вашу думку, корисного зробив для батьківської спільноти чинний склад органу батьківського самоврядування закладу за минулий рік?***

9 (47.37%) батьків вказали, що відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді, 5 (26.32%) – інформував батьків про можливості захисту своїх прав, 2 (10.53%) – у конфліктних ситуаціях захищав права батьків та дітей.

Дирекція підтримує ініціативи батьків, що стосуються освітнього простору. У кожному класі є створено батьківський комітет, який є активним організатором виховних справ.

* ***У розроблені яких офіційних документів закладу освіти ви особисто брали участь?***

За результатом опитування 17 ( 73.91%) вчителів вказали, що брали участь у розробленні виховної програми, 11 ( 43.87%) – правил внутрішнього розпорядку. До процесу розробки документів також залучається батьківська спільнота, про це свідчать такі результати 8 (48.00%) – стратегії розвитку, річний план, освітні програми. Але є і такі, що у розробленні жодного документу участі не брали, таких – 52 %.

* ***Відповіді наших вчителів на те, чи траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять (сексизм, мобінг, булінг, порушення права на свободу совісті, лицемірство, наклеп, хабарництво, плагіат).***
* сексизм 23 (100% ) – ніколи;
* мобінг 22 (95.65%) – ніколи, 1 (4.35%) – інколи;
* булінг 23 (100%) – ніколи;
* порушення права а свободу совісті 23 (100%) - ніколи;
* лицемірство 22 (95.65%) – ніколи, 1 (4.35%) – інколи;
* наклеп 21 (91.30%) – ніколи, 2 (8.70%) – інколи;
* хабарництво 23 (100%) – ніколи;
* плагіат 23 (100%) - ніколи;
* несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів 21 (91.30%) – ніколи, 2 ( 8.70%) – інколи.

Батьки на таке ж питання, що стосується дій, що підпадали б під визначення названих понять (сексизм, мобінг, булінг, порушення права на свободу совісті, лицемірство, наклеп, хабарництво) відповіли 19 (100%) , що таких дій ніколи не було у навчальному закладі. *(Додатки. Діаграма 15)*

* ***Проаналізувавши відповіді на запитання якою мірою у школі захищено права і свобода учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції учнівської спільноти?***

Десятикласники у кількості 5 (50.00%) вважають, що загалом захищені, 4 (40.00%) – захищені, але буває, що окремі треба відстоювати, 1 (10.00%) – важко відповісти. Восьмикласники 8 (88.89%) – загалом захищені, 1 (11.11%) - захищені, але буває, що окремі треба відстоювати.

Отже, рівень демократичності у Старосолянському НВК є достатньо високий. Висновок зроблений на основі відповідей респондентів. Вчителі здебільшого враховують думку школярів. Батьки у досить великому відсотку визнали, що не беруть участі у розробленні освітніх документів. Плануючи заходи, класні керівники цікавляться вподобаннями та інтересами учнів, щоб вони активніше приймали участь у них. Е-опитування показало, що учні знають, що таке і для чого потрібне учнівське самоврядування. Члени учнівського самоврядування дбають про права школярів, стежать за чистотою в шкільних приміщеннях, організовують цікаве дозвілля, різноманітні брейн-ринги. В учнівському середовищі вільно обирають лідерів. Також беруть участь у підготовці та реалізації різних акцій, спрямованих на розвиток шкільного середовища та громадянську активність.

Поодинокі учні не зацікавлені в учнівському самоврядуванні, вважають, що воно не несе ніякої користі. Щоб цьому запобігти, потрібно у більшій мірі залучати всіх учнів до планування діяльності самоврядування, враховувати інтереси учнів, давати їм більше можливостей проявити себе.

У нашій школі відсутні прояви сексизму, мобінгу, булінгу, порушення права на свободу совісті, лицемірства, наклепу, хабарництва, плагіату. Про це свідчать майже 100% відповідей усіх респондентів.

Можна стверджувати, що в цілому освітнє середовище нашої школи сповнене довіри.

**2.4 Ключове запитання. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних та неформальних дитячих об’єднаннях?**

**Теза:** сьогодні у нашій школі спостерігається високий рівень патріотизму, створені умови для формування свідомих громадян своєї Батьківщини.

Патріотичним простором визнали:

* 6 учнів 4 – го класу (46.15%);
* 5 учнів 8 – го класу (55.56%);
* 5 учнів 10 – го класу (50.00%);
* 10 батьків (52.63%);
* 19 вчителів (82.61%).

*(Додатки. Діаграма 16)*

**Аргументи та факти:**

У стінах нашого навчального закладу виявляють повагу до рідної мови, відданість Батьківщині, учні знають історію та здобутки культури України, рідного краю, формують громадську ідентичність.

* ***Чи спілкування у навчальному закладі ведеться виключно українською мовою?***

Дослідивши це питання, можна зробити висновки, що усі респонденти 100% вказали – спілкування лише українською мовою.

* ***Чи брали діти участь в заходах, орієнтованих на пізнання України, чи відвідували історичний та краєзнавчий музей?***

Учні 4 – го класу 11 (84.62%) зазначили, що їм цікаво відвідувати музеї, вулиці рідного селища, 2 (15.38%) вказали, що ніде не були. Восьмикласники 7 (77.78%) відповіли, що мали можливість побувати на екскурсіях, 2 (22.22%) – оглянули пам’ятки культури. Учні 10 – го класу теж вказали 7 (70.00%) – брали участь у екскурсіях, подорожей, 1 ( 10.00%) – намагались ухилитися від заходів.

Батьки опрацьовуючи це питання відповіли : 11 (57.89%) – так, такі заходи організовуються досить часто, 4 (21.05%) – так, але раніше таких заходів було більше, 4 (21.05%) – ні, не часто.

У педагогів було схоже запитання, вони оцінювали успішність проведення колегами екскурсій і заходів - 23 (100%) відповіли, що дбали усі та загалом успішно.

* ***У четвертокласників було запитання «Чи ти вмієш робити назване?»***
* виконувати напам’ять Гімн України, так відповіли 13 (100%) школярів;
* описувати прапор 13 (100%) – так;
* розповідати про походження малого Герба України 8 (61.54%) – так, 3 (23.08%) – не впевнений, 2 (15.38%) - ні; пояснити, чому цінуєш історичні постаті 12 (92.31%) – так, 1 (7.69%) – не впевнений;
* використовувати потрібні слова, жести, стійки при вшануванні державної символіки 10 (76.92%) – так, 3 (23.08%) – не впевнений.  *(Додатки. Діаграма 17)*

Більшість четвертокласників 11 (84.62%) зазначили, що вони охоче брали участь у заходах, які були проведені до державних та релігійних свят, лише 2 (15.38%) вказали – дещо сподобалось, дещо ні.

Респонденти-десятикласники на тему проведення шкільних заходів до важливих днів чи пам’ятних дат 8 (80.00%) відповіли, що найчастіше подобалася організація цих заходів, 1 (10.00%) – інколи не подобалося.

Вчителі теж відповіли на це питання і вказали 15 (65.22%) – що діти із захопленням брали участь в організації таких заходів, 8 (34.78%) – з цікавістю постійно відвідували такі заходи.

Респондентам-батькам 10 (52.63%) сподобалась реакція дітей на шкільні заходи, які були проведені минулого року, більшість вказало, що школярі із захопленням брали активну участь, 7 (36.84%) – з цікавістю, постійно відвідувала такі заходи. *(Додатки. Діаграма 18)*

Щодо наруги над пам’ятками культури, дитячих майданчиків – учні 4 – го класу 12 (92.31%) що таких випадків ніколи не траплялося. Відповідь респондентів-десятикласників була схожою 7 (70.00%) – впевнені, що такого наші учні не роблять, 3 (30.00%) – не знаю, ніколи такого не бачили.

Батьки- опікуни 17 (89.47%) – вказали, що явища вандалізму відсутні, 2 (10.53%) – рідко.

Педагоги одноголосно вказали 23 (100%) – вандалізму немає. *(Додатки. Діаграма 19)*

Отже, можна зробити висновки, що відповіді респодентів свідчать про патріотичний дух, який панує в освітньому середовищі, діти охоче долучаються до організації та участі в різноманітних заходах.

Кожен учасник освітнього процесу, від учнів до вчителів і батьків дбають про благоустрій території школи, навколишнього громадського простору, а також дирекція підтримує ініціативу учнів щодо цього питання. Підтвердженням цього є результати анкетування стосовно цієї теми : восьмикласники 7 (77.78%) – найчастіше підтримували, 2 (22.22%) – деколи, до такої думки схильні і десятикласники 9 (90.00%) – найчастіше підтримували, а лише 1 (10.00%) – вказали, що ні.

* ***Чи була в школі можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?***

Відповідаючи на це запитання восьмикласники 8 (100%) дали відповідь, що так, навіть частіше ніж до повномаштабного вторгнення військ РФ в Україну. 9 (90 %) учнів 10 – го класу відповіли так, навіть частіше ніж до повномаштабного вторгнення, 1 (10%) – нагода була, але не виникло бажання.

21 (91.30%) вчителів на те ж питання відповіли, що так навіть частіше ніж до повномаштабного вторгнення військ РФ в Україну, 2 (8.70%) – раз чи двічі, до пандемії такі зустрічі організовували частіше.

* ***Чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство?***

Вчителі відповіли у кількості 18 (78.26%) що так, практикують, а частина зазначила 5 (21.74%), що радше так.

Одним із найбільших досягнень нашої шкільної волонтерської діяльності є допомога військовим і не тільки. Кожного року ми організовуємо акції збору коштів, теплих речей та продуктів для наших солдатів на передовій. Це не лише підтримка для тих, хто захищає країну, а й важливий урок для нас та учнів. Через ці акції ми розуміємо, що наша допомога може зробити чиюсь важку ситуацію трішки легшою, а наша підтримка — важливим стимулом для тих, хто в небезпеці.

Також ми активно допомагаємо малозабезпеченим родинам і дітям з особливими потребами. Щороку організовуємо благодійні заходи, збори необхідних речей та навіть волонтерські поїздки до дитячих будинків. Учнівське самоврядування зробило приємний подарунок дітям-сиротам напередодні Дня святого Миколая. Було зібрано для дітей одяг, солодощі. Посилки відправили до сиротинця в Журавно. Це не лише приємно, але й надзвичайно важливо для розвитку нашої емпатії та розуміння потреб інших людей.

Волонтерська діяльність у нашій школі не обмежується тільки благодійними акціями. Ми також активно працюємо над екологічними ініціативами, такими як прибирання шкільної території, озеленення та організація еко-акцій. Це дозволяє не тільки змінити навколишнє середовище, а й виховувати в наших школярів відповідальність за збереження природи для майбутніх поколінь.

Таким чином, волонтерство — це важлива частина життя нашої школи, яка вчить усіх нас бути небайдужими, допомагати тим, хто потребує підтримки та не стояти осторонь від проблем суспільства. Ці ініціативи допомагають не лише змінювати життя людей навколо, але й сприяють розвитку наших особистісних якостей, таких як доброта, відповідальність, емпатія та готовність прийти на допомогу.

Тому волонтерство у школі — це не просто доброчинність, це важливий крок на шляху до формування свідомих і активних громадян, які готові брати на себе відповідальність за покращення світу навколо.

Патріотичне виховання в школі відіграє важливу роль у формуванні свідомих, відповідальних громадян, які люблять свою Батьківщину та готові її захищати. Завдяки таким предметам як «Захист України», учні не лише здобувають корисні знання й навички, а й усвідомлюють значення служіння Україні, поваги до її історії, культури та героїв. Школа закладає міцний фундамент для розвитку справжнього патріота.

Старшокласники взяли участь у Всеукраїнській дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), успішно виступили та здобули III місце, яке підняло їм бойовий дух.

Отже, можна з впевненістю підсумувати, що наша школа активно виховує в учнів почуття патріотизму, залучаючи їх до участі в різноманітних заходах, конкурсах і проектах. Це сприяє формуванню національної свідомості, любові до рідної землі та готовності діяти на благо України. Саме у шкільному середовищі прищеплюють цінності, які формують активного, свідомого громадянина, здатного любити, берегти й розвивати свою країну.

**2.5 Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства?**

**Теза:** у нашому навчальному закладі достатньо позитивно ставляться до школярів з особливими освітніми потребами. Педагоги створюють у класних колективах атмосферу дружніх, дитячих відносин. Школярі, незалежно від стану їхнього здоров’я, походження мають однакові права і можливості.

Відкритим простором визнали:

* 3 учнів 4 – го класу (23.08%);
* 9 учнів 8 – го класу (100.00%);
* 6 батьків (31.58%);
* 17 вчителів (73.91%).

*(Додатки. Діаграма 20)*

**Аргументи та факти :**

На основі відповідей респондентів можна вважати, що виховний простір є відкритий, у школі створені відповідні умови для навчання дітей з ООП. Серед учнів відсутнє виокремлення чи упереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

Серед основних питань, які оцінюють на скільки відкритий виховний простір є :

* ***Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?***

Аналізуючи відповіді респондентів 4 – го класу майже усі учні відповіли 12 (92.31%), що відносяться так само, як і до інших дітей. Восьмикласники теж позитивно ставляться до дітей з ООП, про це свідчать результати їх опитування 5 (55.56%) – з цікавістю та бажанням спілкуватися, 4 (44.44%) – так само, як і до інших школярів. Респонденти-десятикласники 8 (80.00%) ставляться так само, як до інших школярів, лише 2 (20.00%) учнів не знають, що такі діти присутні у закладі.

Педагоги відповівши на це запитання зазначили, що учні ставляться до школярів з ООП так само, як до інших школярів 17 (73,91%), 6 (26,09%) – із зацікавленістю та бажанням спілкуватися. Батьківська спільнота відповіла так, що 11(57,89%) – школярів із інвалідністю немає, 6 (31,58%) – так сама як і до інших, а 2 (10,53%) – часто спілкуються. *(Додатки. Діаграма 21)*

Четвертокласникам було запропоноване таке питання « Чи траплялась нагода поспілкуватися у школі дітьми з інших шкіл? 12 (92.31%) школярів відповіли – так, школи іноді влаштовують спільні події.

Восьмикласники на це питання відповіли таким чином:

4 (44.44%) – неодноразово спілкувались і зустрічались;

3 (33.33%) – наші школярі їздили до них, а вони до нас;

2 (22.22%) – якісь контакти є, впевнено сказати не можу.

* ***Як учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв’язку з війною?***

21 (91.30%) педагогів вказали, що із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, намагаються інтегрувати новачків у колектив, 2 (8.70%) – так само, як до інших учнів.

Десятикласники 7 (70.00%) вказали, що часто спілкуються, як у школі, так і поза її межами, 3 (30.00%) – нейтрально, спілкуються так, як між собою. Учні 8 – го класу одноголосно відповіли 9 (100.00%), що часто спілкуються, як у школі, так і поза її межами.

Учніі старших класів свідомо ставляться до однолітків із ООП. Багато хто демонструє повагу, підтримку та бажання допомогти. Водночас іноді проявляються упередження та байдужість, особливо у випадках, коли учні не мають достатнього досвіду спілкування з людьми з ООП. Це підкреслює потребу в систематичній роботі щодо інклюзії, розвитку емоційного інтелекту та культури взаємоповаги. Ми стараємося покращити умови навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вчителі відвідують тренінги, курси підвищення кваліфікації, стараються знайти індивідуальний підхід до кожної дитини. Психолог проводить тренінги толерантності для учнів, щоб вони краще розуміли однокласників з ООП.

Учні молодших класів зазвичай виявляють природну відкритість і доброзичливість до однолітків із вадами. Вони охоче включають їх у спільні ігри, прагнуть допомагати та проявляють емпатію. Проте іноді спостерігається нерозуміння особливостей поведінки таких дітей, що може викликати розгубленість або запитання. Це свідчить про важливість роботи вчителів та психологів із формування у дітей толерантності та навичок інклюзивної взаємодії. Інклюзія – це не лише фізична присутність дитини у класі, але і її активна участь у навчанні.

**Висновки**

Узагальнення даних е-опитування, показало, що анкети дозволяють виявити характерні для загальноосвітніх навчальних закладів проблеми взаємовідносин у трикутнику «учні – педагоги – батьки». Відтак, зважаючи на отримані результати, можна зробити висновок, що в цілому освітнє середовище у закладі освіти є безпечним, комфортним та сприяє розвитку учасників освітнього процесу. Більшість респондентів позитивно оцінили взаємовідносини між учасниками, доступність інформації, умови навчання та рівень підтримки з боку педагогічного колективу.

Однак, анкетування також виявило низку аспектів, які потребують покращення. Серед них – необхідність оновлення матеріально-технічної бази, підвищення якості зворотного зв’язку з учнями, а також розширення можливостей для участі в позакласних заходах.

Опитані респонденти вказали, що з радістю ідуть до школи, у класах чисто та відповідне освітлення, тепло, більшість школярів вказало, що вони можуть вільно висловлювати свою думку. Учні вільно користуються шкільними комп’ютерами. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Школярі обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Окрім позитивних результатів в моніторинговому опитуванні, трапляються і негативі прояви у міжособистісних стосунках, проте вони не є систематичними. Булінг у школі відсутній, але інколи виникають конфліктні ситуації, які вирішуються співпрацею психолога, класного керівника та дирекцією школи з урахуванням інтересів сторін.

Шкільна спільнота дотримується правил здорового способу життя. У школі немає випадків вживання алкоголю, тютюнопаління, наркотичних речовин. Іноді трапляються випадки невиправданих пропусків уроків, списування.

У школі панує шанобливе ставлення до державних символів, героїв ОУН, УПА, героїв сучасності. Свідченням цього є відповіді респондентів.

Проаналізувавши відповіді респондентів щодо довіри у шкільному закладі, більшість учнів вказали, що довіряють вчителям та без побоювань можуть звернутися за допомогою до класного керівника, психолога. Школярі сміливо та відкрито висловлюють свою думку. Між учителями і батьками (опікунами) також склалися довірливі, відкриті взаємовідносини. Учні одноголосно вказали, що коли їм складно було зрозуміти якусь тему на уроці, то вчителі допомагали у ній розібратися. В результаті моніторингового дослідження можна вважати, що у школі прозора система оцінювання.

Між учасниками освітнього процесу переважно панують товариські, довірливі відносини. Про це свідчить доброзичлива атмосфера в колективі, відкритість у спілкуванні між учасниками освітнього процесу, готовність до співпраці, взаємодопомоги та підтримки, а також активна участь у спільних заходах і проектах. За результатами опитувань, виявлено, що найбільше позитивно оцінили такі аспекти: доброзичливе ставлення вчителів, спілкування рідною мовою.

Підсумувавши відповіді респондентів, можна зробити висновок, що у школі успішно діє учнівське самоврядування. Школярі з впевненістю можуть сказати, що воно існує для того, щоб захищати інтереси учнів, розвивати лідерські якості, організовувати свята, робити шкільне життя цікавішим і приємнішим. Через активну участь у шкільному житті діти навчаються правильно приймати рішення та висловлювати свою думку.

Батьки залучені до шкільного життя , але за результатами анкетування стало зрозуміло, що дуже малий відсоток батьків-чоловіків цікавляться життям школи.

До аспектів, які потребують уваги, належать: недостатній рівень цифровізації, якість харчування та його організація.

Загалом можна зробити висновок, що освітнє середовище нашого закладу вважається сприятливим, бо в ньому панує взаєморозуміння, довіра між учнями, вчителями, батьками. Певні недоліки, які ми виявили у ході проходження моніторингу освітнього середовища та проблеми в навчально-виховному процесі, будуть долатися спільними зусиллями.

**Рекомендації**

Старосамбірському виконавчому комітету відділу освіти посприяти у проведенні сучасного ремонту їдальні та оновленню майданчика в нашому закладі освіти, закупівлі комп’ютерної техніки, мультимедійного обладнання, сучасних меблів для класних кімнат.

**Дирекції ЗЗСО:**

1. Створити умови для вільного обміну інформацією щодо удосконалення освітнього процесу і мотивації навчання.
2. Надати перевагу національно-патріотичному вихованню у школі.
3. Педагогу-організатору ініціювати участь педагогів та учнів у різних проектах.
4. Практичному психологу, у більшій мірі залучати батьків до шкільного життя. Організувати проведення тематичних зустрічей: лекції з психологом, фахівцем з кібербезпеки, здорового харчування. Запланувати спільні проекти з батьками щодо облаштування шкільного подвір’я. Активно комунікувати з батьками: забезпечити регулярну розсилку новин, повідомлень у Viber з анонсами подій.
5. Сприяти вихованню лідерів та лідерських якостей в учнів, сприяти формуванню самодостатньої особистості.
6. Працювати над створенням нових проектів у напрямку волонтерства.
7. Регулярно залучати спеціалістів ювенальної провенції , соціальних служб до профілактичної роботи з дотримання прав, протидії булінгу та відповідальності неповнолітніх.
8. Для забезпечення психологічного комфорту учнів, практичному психологу ознайомити педагогів з даними результатами, виробити алгоритм ненасильницького спілкування в системі «вчитель-вчитель, «учень-учень».
9. Активно залучати учнів до акцій з озеленення, прибирання довкілля.
10. Залучити кожного учня школи до виконання навчальних завдань, виховних справ, що забезпечують формування рис сильного характеру.
11. Вчителям-предметникам значно більше використовувати під час уроків виконання завдань групами, парами.
12. Адміністрації школи активніше залучати батьків до розроблення офіційних документів закладу освіти.
13. Дирекції школи продовжувати сприяти комунікації, спілкуванню з школярами інших навчальних закладів.

Відбулося засідання педагогічної ради № 4 від 24.04.2025 року, на якій педагоги ухвалили:

* Розробити комплексний план заходів щодо усунення виявлених недоліків;
* Регулярно організовувати екологічні акції, дні благоустрою із залученням учнів, працівників школи та батьків-опікунів;
* Налагодити системну співпрацю з потенційними партнерами та активно висвітлювати потреби і досягнення закладу в інформаційному просторі громади;
* Розробити та оновити алгоритм дій педагогічних працівників у разі виявлення ситуацій булінгу;
* Посилити співпрацю із батьками, педагогами, громадськістю та учнівським самоврядуванням.
* Класним керівникам проводити індивідуальну роботу з учнями, схильними до агресії.

***Додатки***

***Діаграма 1***

***Діаграма 2***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, схема, Прямокутник

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 3***

У анкетуванні для батьків (опікунів) взяли участь 19 осіб, з яких 100% жінки. Від 36-45 років – 52.63%, до 35 років – 36.84% та 46 і більше років – 10.53%.

Зображення, що містить текст, коло, знімок екрана, Шрифт

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 4***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, Шрифт, число

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 5***

Зображення, що містить текст, схема, знімок екрана, Графік

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 6***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, схема, ряд

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 7***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, Графік, схема

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 8***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, схема, ряд

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 9***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, Графік, ряд

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 10***

Зображення, що містить текст, схема, знімок екрана, ряд

Автоматично згенерований опис

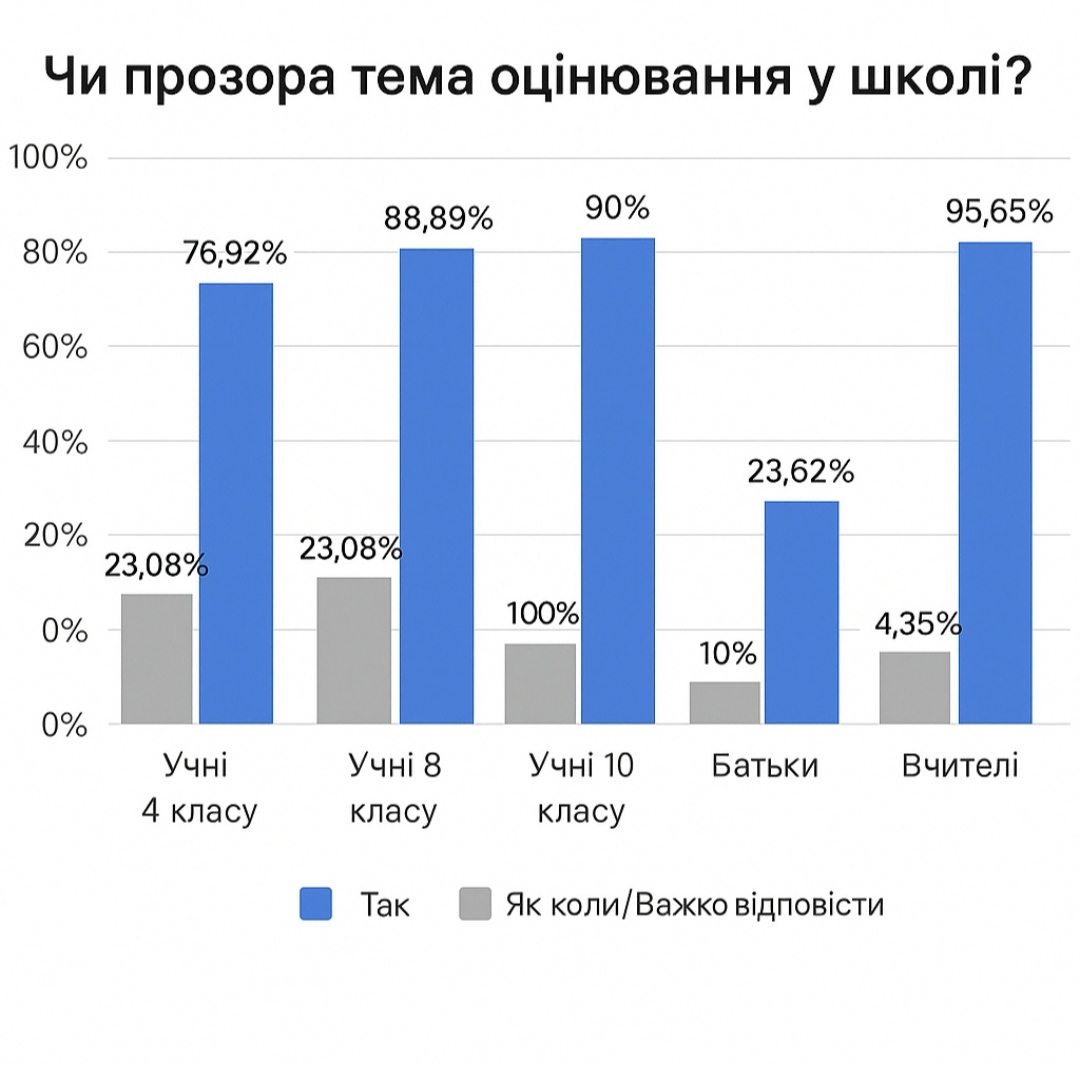
***Діаграма 11***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, ряд, Графік

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 12***

***Чи прозора система оцінювання у школі?***



***Діаграма 13***



***Діаграма 14***

***Оцінка чергових виборів до органу учнівського самоврядування***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, схема, Графік

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 15***

Зображення, що містить текст, Графік, схема, знімок екрана

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 16***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, Графік, число

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 17***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, схема, ряд

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 18***

***Оцінка шкільних заходів різними групами***

Зображення, що містить текст, знімок екрана, Графік, схема

Автоматично згенерований опис

***Діаграма 19***

***Щодо наруги над пам’ятками культури, дитячих майданчиків, такий результат***

***Зображення, що містить текст, знімок екрана, схема, Графік

Автоматично згенерований опис***

***Діаграма 20***

***Діаграма 21***