СХВАЛЕНО:

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом по школі

від 08 .09.2020 р. №57

протокол засідання

педагогічної ради

від 31.08.2020 р. № 3

**Освітня програма школи І ступеня (1-4 класи)**

**ЗЗСО І-ІІ ступенів с.Стара Ропа**

**на 2020/2021 н. р.**

(розроблено на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407)

***Загальні положення освітньої програми***

Освітня програма для школи І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, Державного стандарту початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 1; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/ навчальний рік, 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Навчальний план школи І ступеня сформовано на основі навчального плану початкових шкіл з українською мовою навчання Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України  від 20.04.2018 р. № 407 (4 клас) та типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (для 1-3-х класів)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень** | | | | | | | | | |
| К Л А С И | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |  |  | |
|  | **Українська мова і літер** | | 5 | 5 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |
|  | **Іноземна мова (англ.)** | | 2 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Математика** | | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | **Природозн** | |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Я досліджую світ** | | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Музика** | |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Образотв. мистецтво** | |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Фізкультура** | | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | **Трудове навчання** | |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Основи здоров»я** | |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Мистецтво | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Інформатика | |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗОМ** | | 22 | 24 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |
| Варіативна складова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Християнська етика | |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Українська мова | |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Інд груп зан | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навантаження | | 20 | 22 | 23 | 23 |  |  |  |  |  |
| Всього | | 23 | 25 | 26 | 26 |  |  |  |  |  |
|  |

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» передбачає у 1-2-х класах змістові лінії «Рухова діяльність» та «Ігрова та змагальна діяльність» відповідно до навчальної програми за винятком вправ для оволодіння навичками плавання, лижної підготовки у зв’язку із відсутністю у закладі відповідних умов. У 3-4 класах змістове наповнення предмета «Фізична культура» передбачає вправи, об’єднані за способом рухової діяльності відповідно до навчальної програми за винятком вправ для оволодіння навичками плавання, лижної, ковзанярської підготовки у зв’язку із відсутністю у закладі відповідних умов. Навчальні години у 1-4 класах, передбачені на вищевказану діяльність, використовуються для вивчення інших складових програми.

Для недопущення перевантаження учнів при їх оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання школярів з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Очікувані результати навчання окреслюються у навчальних програмах предметів/інтегрованих курсів, перелік яких подано в додатку 1.

Результати навчання, відповідно до Державного стандарту початкової освіти, повинні робити внесок у формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині. Ключові компетентності учнів (як шлях досягнення мети повної загальної середньої освіти) включають: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічну компетентність, інформаційно-комунікаційну компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну компетентність, підприємливість та фінансову грамотність. Ці компетентності формуються засобами усіх предметів школи І ступеня.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної освітньої діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі ідеї інтеграції, використання міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1-2 класи

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

3-4 класи

Мови і літератури

Математика

Природознавство

Суспільствознавство

Мистецтво

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Напрями моніторингу якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.