**Деякі питання щодо організації роботи класного керівника сучасної школи**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛИСТ  
27.11.2015 N 1/11-17228

**Щодо класного керівника навчального закладу**

У Міністерстві <...> розглянули <...> лист <...> щодо застосування [Положення](http://consultant.parus.ua/?doc=03DJH558F1&abz=18E1V) про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2000 р. N 434, і повідомляємо наступне.

Відповідно до [пункту 82](http://consultant.parus.ua/?doc=08WZ63D604&abz=AHRX8) Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року N 778, класних керівників призначає керівник закладу. Права та обов'язки класних керівників визначаються нормативно-правовими актами МОН, правилами внутрішнього розпорядку та статутом закладу.

Згідно з п. [п. 2.1](http://consultant.parus.ua/?doc=03DJH558F1&abz=5G30D), 2.2 наказу Міністерства освіти і науки України **"Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти" від 6 вересня 2000 року N 434 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від** [**29.06.2006 р. N 489**](http://consultant.parus.ua/?doc=03D36B440D&abz=5FHTW)**)** обов'язки класного керівника може виконувати педагогічний працівник навчального закладу системи загальної середньої освіти, який має педагогічну освіту або відповідну професійну освіту та професійно-педагогічну підготовку, здійснює педагогічну діяльність, фізичний та психічний стан здоров'я якого дозволяє виконувати ці обов'язки. Обов'язки класного керівника покладаються директором навчального закладу на педагогічного працівника за його згодою. Законодавство не встановлює вимоги щодо категорії, стажу чи результативності роботи педагога.

**Слід нагадати, що класне керівництво - це виконання обов'язків педагогічного працівника системи загальної середньої освіти, а не окрема посада.**

Також зазначеним Положенням не встановлено обмежень щодо посад педагогічних працівників, на яких можуть бути покладені обов'язки класного керівника. Класний керівник призначається відповідно до наказу керівника навчального закладу.

Проте слід зазначити, що відповідно до [п. 36](http://consultant.parus.ua/?doc=043Y5D076C&abz=6JGSD) Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року N 102, додаткова оплата за класне керівництво провадиться вчителям, викладачам, старшим викладачам, майстрам виробничого навчання та іншим педагогічним працівникам (крім керівних) загальноосвітніх навчальних закладів, вищих навчальних закладів I - II рівнів акредитації та професійно-технічних навчальних закладів. Тобто згідно з Інструкцією доплата за класне керівництво керівним працівникам не встановлюється.

[Пунктом 2.4](http://consultant.parus.ua/?doc=03DJH558F1&abz=5G30J) **вищезазначеного Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти встановлено обов'язки класного керівника. Так, класний керівник як організатор класного колективу: сприяє забезпеченню умов для засвоєння учнями (вихованцями) рівня та обсягу освіти, а також розвиткові їх здібностей; створює умови для організації змістовного дозвілля, профілактики бездоглядності, правопорушень, планує та проводить відповідні заходи; сприяє підготовці учнів (вихованців) до самостійного життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; проводить виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів (вихованців), їх нахилів, інтересів, задатків, готовності до певних видів діяльності, а також рівня сформованості учнівського колективу; координує роботу вчителів, викладачів, майстрів виробничого навчання, психолога, медичних працівників, органів учнівського самоврядування, батьків та інших учасників навчально-виховного процесу з виконання завдань навчання та виховання в класному колективі (групі), соціального захисту учнів (вихованців).**

Також згідно з [п. 2.2](http://consultant.parus.ua/?doc=03DJH558F1&abz=5G30E) того ж Положення обов'язки класного керівника покладаються директором навчального закладу на педагогічного працівника або на досвідченого майстра виробничого навчання, за його згодою, і не можуть бути припинені до закінчення навчального року. У виняткових випадках з метою дотримання прав та інтересів учнів (вихованців) та їх батьків зміна класного керівника може бути здійснена протягом навчального року.

Таким чином, невиконання зобов'язань, покладених на класного керівника, може слугувати приводом для зміщення класного керівника з посади.

Заступник міністра П. Хобзей

*Прим. Прошу звернути увагу, що відповідно до п.* 2.5 «**Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти»:** *«Відвідування учнів за місцем їх проживання (за згодою батьків, опікунів, піклувальників), вивчення умов їх побуту та виховання» (це право класного керівника, а не обовʼязок, і тільки «за згодою»). Але класний керівник може бути членом комісії з обстеження житлово-побутових умов учня, який потребує особливої педагогічної уваги та «*виходити з пропозиціями на педагогічних зборах щодо притягнення до відповідальності батьків, які ведуть аморальний спосіб життя, грубо поводяться зі своїми дітьми, завдають їм моральної та фізичної шкоди».

***Щодо планування роботи класного керівника***

Відповідно до «Листа-роз’яснення щодо застосування окремих положень Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»:

Міністерство освіти і науки України

**№1/9-596 від 03.10.2018**

**«Інструкція не містить обов’язкових вимог щодо планування педагогічними працівниками освітньої діяльності. Інструкція впорядковує і деталізує вимоги до порядку документування інформації, пов’язаної з прийняттям управлінських рішень (підписування документа, його погодження і затвердження, засвідчення його копії тощо), а також її зберігання (реєстрації, підготовки до архівного зберігання, проведення експертизи цінності документів та їх знищення)».**

**ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

**(змістовна складова виховного процесу)**

У 2019-2020 н. р. закладам освіти рекомендовано щодо процесу виховання (який є частиною освітнього процесу) рекомендовано керуватися **Програмою «Нова українська школа» у поступі до цінностей»**, яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року): <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>.

У Програмі визначено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентнісний потенціал виховання | | |
| **№ п/п** | **Ключова компетентність** | **Ціннісні ставлення та практичні здатності** |
| **1** | Спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами | *Ціннісне ставлення:*  – усвідомлення ролі рідної (державної) мови як механізму національної і етнічної самоідентифікації, збереження світового мовного різноманіття, способу збереження культурних традицій і стратегій, аудіо- та візуалізацію культурного різноманіття свого народу;  - любов до української мови;  – усвідомлення ролі української мови в особистому житті, а також у житті нації і держави;  – спілкування українською мовою у школі та поза школою  *Практична здатність:*  – розуміти українську мову;  – послуговуватися державною мовою в різноманітних життєвих ситуаціях та дотримуватися мовного етикету;  – застосовувати різноманітні комунікативні стратегії залежно від мети спілкування;  – формулювати чітко думки, дискутувати, наводити аргументи, відстоювати власну думку;  – уміти правильно викоритовувати термінологічний апарат, спілкуватися в процесі начально-пізнавальної діяльності;  – розвʼязувати конфлікти за допомогою спілкування;  – популяризувати ідеї гуманізма, добра та краси;   * протистояти засміченості мови, лайливим словам |
| **2** | Спілкування іноземними мовами | *Ціннісне ставлення:*  - усвідомлення ролі іноземної мови як механізму глобалізації, як запоруки зручності самореалізації в умовах закордоння;  *–* ціннісне ставлення до культурних надбань різних народів, соціальної рівності;  – позитивне сприйняття інакшості та інтерес до культурних відмінностей;  – толерантне ставлення до представників різних народів і культур;  – запобігання проявам ксенофобії, нетерпимості і расизму  *Практична здатність:*  – готовність прийняти представників інших культур такими, якими вони є;  – знати і за потреби спілкуватися мовами інших народів;  – володіти навичками міжкультурної взаємодії;  – запобігати міжетнічним і міжкультурним конфліктам;  – уміти розв’язувати конфліктні ситуації та знаходити компроміси |
| **3** | Математична компетентність | *Ціннісне ставлення:*  *–*усвідомлення важливості математичного мислення та математичних знань у життєдіяльності людини;  – розуміння цілісної картини світу, закономірності розвитку суспільства, людських відносин, небезпек у застосуванні маніпулятивних технологій;  – дотримування логіки і послідовності у мисленні та діях;  – протистояння маніпулятивним впливам  *Практична здатність:*  – розвивати критичне мислення;  – аналізувати, систематизувати і сентизувати інформацію;  – установлювати причиново-наслідкові зв’язки;  – виокремлювати головні та другорядні цілі, ризики поведінки, ризиковані життєві ситуації й обирати шляхи їх вирішення |
| **4** | Компетентності у природничих науках і технологіях | *Ціннісне ставлення:*  – розширення і поглиблення знань про предметний світ, сферу людських відносин та про себе;  – критичне оцінювання результатів людської діяльності у природному середовищі  *Практична здатність:*  – готовність до саморозвитку і опанування сучасними технологіями;  – використовувати сучасні технології у своїй діяльності;  – брати участь у дослідній і проектній діяльності |
| **5** | Інформаційно-цифрова компетентність | *Ціннісне ставлення:*  – здійснення пошукової діяльності та виконання задач за алгоритмом;  – уміння працювати з різними Інтернет-ресурсами;  – розпізнавання достовірних і недостовірних джерел інформації;  – протистояння Інтернет-агресії, Інтернет-булінгу тощо  *Практична здатність:*  *–*уміти викоритовувати різні способи пошуку корисної інформації в довідникових джерелах (зокрема, за допомогою інформаційно-комунікативних технологій), критично мислити в процесі збору та обробки інформації;  – дотримуватися етикету;  – критично відбірати Інтернет інформацію;  – дотримуватися правил безпеки в Інтернет мережі та здатність протистояти інтернет-ризикам та маніпулятивним технологіям у ЗМІ та рекламі, соціальних мережах, комп’ютерних іграх |
| **6** | Уміння вчитися впродовж життя | *Ціннісне ставлення:*  – визначення мети та цілі власного життя і діяльності, планування й організація життя;  – визначення близьких, середніх і далеких перспектив, розроблення стратегії життя;  – уміння працювати самостійно і в команді;  – користування різними джерелами інформації;  – розширення знаннєвої та емоційної сфери, власні уявлення про життя;  – застосовування різних поведінкових і комунікативних стратегій відповідно до мети діяльності та конкретної ситуації  *Практична здатність:*  *–*уміти моделювати власний освітній розвиток, аналізувати, контролювати, корегувати й оцінювати результати освітньої діяльності;  – прагнути оволодівати новими знаннями та навичками;  – готовність удосконалювати свої моральні, морально-вольві якості та навички поведінки впродовж життя;  – розуміти необхідності роботи над собою |
| **7** | Ініціативність і підприємливість | *Ціннісне ставлення:*  – аналізування життєвих ситуацій;  – презентування власної ідеї та ініціативи;  – формулювання власних пропозицій, рішень;  – виявлення лідерських якостей;  – усвідомлення ціннісного змісту грошей, праці і рівності прав людей, праці батьків;  – засудження споживацького способу життя та трудової експлуатації дітей  *Практична здатність:*  – готовність брати відповідальність за себе та інших;  – розвивати моральні якості для успішної професійної кар’єри;  – брати участь у шкільних заходах, волонтерській діяльності, у трудових десантах і благодійних акціях |
| **8** | Соціальна та громадянська компетентності | *Ціннісне ставлення:*  – усвідомлення змісту понять «громадянин», «патріотизм», «військово-патріотичне виховання», «готовність до захисту Вітчизни» як важливих складників життєдіяльності людини;  – усвідомлення конституційного обовʼязку щодо громадянських прав та захисту суверенітету і територіальної цілісності України;  – бажання брати участь у різних формах позакласної та позашкільної роботи військово-патріотичного спрямування;  – участь у шкільному самоврядуванні і в дитячих громадських об’єднаннях  *Практична здатність:*  *–*володіти навичками допомоги, самодопомоги, захисту та виживати в складних умовах;  – готовність захищати Батьківщину;  – дотримуватися конституційних норм, повага до державних символів, законів України;  – гуманно ставитися до інших людей, бути здатним до альтруїзму, співчуваття, емпатії;  – цінувати і поважати свободу інших, право на вибір та власну думку;  – поважати гідність кожної людини |
| **9** | Обізнаність та самовираження у сфері культури | *Ціннісне ставлення:*  – ідентифікація себе як представника певної культури;  – визначення ролі і місця української культури в загальноєвропейському і світовому контекстах;  – використання культурного досвіду в життєвих ситуаціях;  – долучення до творчості, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби  *Практична здатність:*  – поціновувати культурні здобутки людства та інтерес до них;  – бути відкритим до культурного діалогу;  – потреба у творчій діяльності, яка би відповідала здібностям і нахилам |
| **10** | Екологічна грамотність і здорове життя | *Ціннісне ставлення:*  – усвідомлення природи, як джерела свідомості і духовності;  – усвідомлення людини як частини і результату еволюції природи;  – усвідомлення діяльності людини й її потреб як чинника руйнування довкілля;  – формування ставлення до природи, як універсальної цінності;  – визнання за об’єктами природи права на існування незалежно від привнесеної користі;  – усвідомлення значущості здорового способу життя, фізичної підготовки та фізичного розвитку для повноцінного житття людини  *Практична здатність:*  – уміти виокремлювати екологічний контекст будь-якого виду діяльності;  – формувати практичні навички екологічно безпечної поведінки (вміти обирати діяльність, що наносить найменшої шкоди природі);  – уміти застосовувати позитивні надбання народних традицій та етнічної культури у ставленні до природи й побутовій діяльності. |

**Основні форми і методи організації виховного процесу**

**Основні *форми* і м*етоди* виховної роботи з молодшими учнями**: тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, театральна діяльність (аматорський, ляльковий, пальчиковий, тіньовий театр), ігрова діяльність (ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, гра-бесіда, гра-мандрівка, ігрова вправа), інсценування, екскурсія, колажі, колективне творче панно, етична бесіда, тематичний зошит, ранок, свято, усний журнал, колективні творчі справи, оформлення альбому, on-line подорож, конкурси, школа ввічливості, демонстрація, презентація, розповідь, моделювання, вікторина, виставка малюнків, виставка-ярмарок, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, ведення літопису класного колективу, веселі старти, естафети, догляд за рослинами і тваринами інші види педагогічної анімації, гуртки дитячої творчості.

**Основні *форми і методи* виховної роботи з дітьми підліткового віку:** тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, фестивалі, вечори, змагання (квести, ярмарок солідарності, конкурси, конкурс-ярмарок, вікторина, виставка-конкурс, турнір, веселі старти та естафети, конкурс-інсценізація) ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), брейн-ринги, брейн-сторми, наративні методи (розповідь (оповідка), бесіди, диспути), метод «моральних дилем», кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, метод «П’ять «чому»?», метод «Що буде, якщо...», метод різнонаукового бачення, прийом «Лінія цінностей», колективні творчі справи (КТС) (раптівка, жива газета, випуск газети, свято-презентація, усний журнал та інше), проектна діяльність, школа етикету, ведення літопису класного колективу, фестиваль, похід, спартакіада, колаж, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), екологічна стежка, художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо.

**Основні *форми і методи* виховної роботи зі старшокласниками:** тренінги, майстер-класи, презентації, проектна діяльність, тематичні виховні години; шкільний театр, інші види педагогічної анімації.

**Основні м*етоди*:** інтерактивні (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», вправи (усні, письмові, графічні), вправляння, метод аналізу соціальних ситуацій, кейс-стаді, створення ситуацій успіху, діалог, методика колективних творчих справ, SWOT-аналіз, наративні методи (етичні та сократівські бесіди, дискусії, диспути); кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм); рефлексивні (рефлексивно-експліцитний метод), метод «Оpen space», метод «Світове кафе», консультування, моделювання, доброчинні акції, учнівські доброчинні проекти, раптівки (флешмоби), форуми, скайп-конференції, онлайн-спілкування, перформанси, майстер-класи та інше.

**Форми і методи роботи можуть творчо доповнюватись і наповнюватись змістом, актуальним до потреб вікового і морально-духовного розвитку дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей.**

**Основні форми організації виховного процесу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Форми, методи і прийоми виховної роботи** |
| **1–4 класи** | * Виховні години: «Хто я і яким я хочу бути», «Вчимося ввічливості», «Я і мої друзі», «Я і мій клас», «Як поводитися у школі, вдома, на вулиці», «Чи важко бути охайним?», «Правила здоров’я», «Допомагаємо старшим», «Абетка пішохода», «Чи знаєш ти чарівні слова», «Чи вміємо ми цінувати час?», «Берегти природу», «Як ставитися до молодших братиків і сестричок», «У бібліотеці», «Коли твій друг захворів», «Телефонний дзвінок», «Піклуємося про пташок», «Хочу, можу треба», «Чи потрібно вибачатися?», «Коли ти дома один», «В гостях і дома», «Обіцянки і слова», «Безпечна дорога до школи», «мамині помічники і помічниці», «Гартуємо характер», «Мій улюблений літературний герой», «Про що нам підказує совість», «Наші слова та вчинки», «Як стати кращим», «Не будьмо байдужими», «Які продукти корисні»,«Я маю власну думку», «Добротою себе перевір» * Бесіди: «Символи держави: прапор, герб, гімн України»; «Поговоримо про дружбу», «Моя країна – Україна» * Курси за вибором: «Уроки для сталого розвитку. Школа друзів планети», «Я і енергія» * Ігри: «Мікропохід», «Павутинка», «Хто я?», «Ведення літопису нашого класу», «Я в команді» * Музично-казкова гра «Музика в українських народних казках» * Сторітеллінг: короткі оповідання для навчання і виховання * Міні-тренінг на розвиток уваги «Різноманітний світ» * Усний журнал «Герої Крут – для нащадків взірець» * Гра на групову взаємодію «Місток дружби» * Родинне свято «Сім «Я»» * Етична гра «Будь ласка» * Вправи: «Оціни свою уважність», «Слухати і чути» * Метод незакінчених речень: «Пізнай самого себе» * Інтерактивна гра «Постав оцінку художнику» * Ігрові завдання: «Телеграма», «Симпатичні істоти», «Я-Земля» * Рольова гра «Розподіл сердець» * Метод «Що буде, якщо...» * Метод незакінчених речень «Поговоримо про дружбу» * Інтерактивна година спілкування «Школа етикету» * Прийоми: «Капелюх Фоми Невіруючого», «Змагання рядів (груп)», «Хто скаже останнім?», «М’яч із словами», «Пустий стілець», «Читання з зупинками», «Вірні – невірні твердження», «Прогнозування по фотографії», «Поясни слово», «Читання з зупинками», «Чи вірите ви ...», «Учитель радиться з класом» * Літературне свято «Мова моя калинова» * Зустріч із захисниками «Роль війська у відстоюванні незалежності та територіальної цілісності України» * Екологічні проекти: «Зелений пакет для дітей», «Чорноморська скринька» * Ігри-подорожі: «Природні дива України», «Маленькі українці подорожують країнами ЄС», «Котигорошко» |
| **5–6 класи** | * Виховні години: «Що підказує твоє серце», «Бути милосердним», «Люби Батьківщину, як сонце люби…», «Герої завжди поміж нас», «У чому полягає шляхетність», «Заздрісник сам собі ворог», «Світ наших захоплень», «Кожна людина унікальна», «Подарувати крихітку душі», «Мистецтво спілкування: коли яке слово мовити?», «Як жити в мирі з людьми», «Особистість і колектив», «Пізнай себе – пізнаєщ світ», «Посієш звичку –пожнеш характер», «Чи вмієш ти контролювати себе», «День народження. Як дарувати та приймати подарунки», «Твої права і обов’язки вдома і в школі», «Уміти сказати «Ні»», «Білі ворони», «Шкідливі звички», «У кожного є своє покликання» * Етичні бесіди: «Погляд в минуле», «Ми діти твої, Україно», «Ставлення людини до людини», «Добро і Зло», «Моя сім’я», «Це потрібно не мертвим, це потрібно живим...», «Мій етикет», «Праця і життя людини», «Тепло моїх долонь, і розуму, і серця, я Україні милій віддаю» * Літературно-музична композиція «Україно, соборна державо, сонценосна колиско моя...» * Демонстрації-моделювання: «Скільки води на Землі», «Скільки родючих грунтів на Землі (Яблуко)» * Ігрові завдання: «Мій собака сказав би про мене»; «Ресурси», «Телеграма», «Симпатичні істоти», «Я-Земля» «Підбери пару», «Друга роль» * Тренінгове заняття на командоутворення «Порятунок ведмедя» * Ігри: пантоміма «Закони екології», «Казино», «Що-де-коли», «Зникле житло», «Ресурси», «Хто я?», «Екомаркування», ігри-метаморфози «Пікнік», «Кухня» * Прогулянка «Екодослідники»; * Дискусія «Поводження з безпритульними тваринами»; * Ділова гра «Робота над проектом», «Колективна творча справа» * Рольова гра «Корабельна рада», рольова гра на командну взаємодію «Острів» * Мозкова атака «Що заважає людям бути відповідальними» * Міні-тренінг «Уміння працювати в команді, або як «Я» перетворити на «Ми»» * Літературно-музичне свято «Тарас Шевченко – мовами національних меншин» * Метод незакінчених речень «Праця в житті людини» * Прийоми: «Логічне дерево», «Лінія цінностей», «Написання анотацій і рецензій», «Текст на одну букву» * Військово-патріотична спортивна гра «Сокіл» («Джура») |
| **7–9 класи** | * Виховні години: «Життя – твій шанс, цінуй його», «Чи завжди веселі наші жарти?», «Коли потрібна наша тактовність», «Як не спізнюватися і не забувати», «Мова – то серце народу», «Цінуємо твій подвиг, солдате», «Чи важко бути доброчинцем», «Мистецтво дискусії», «Природа, то храм», «Вчимося поважати інших», «У згоді з собою», «Моральні рішення», «Культура гідності», «На шляху до себе», «Життєві плани», «Відкриваємо нові грані і смисли буття», «Як ставитися до поразок і невдач», «Секрети життєвого успіху», «Відкрий для себе самого себе», «Мої цінності», «Подивитися на себе уважно», «Пізнай самого себе», «Що означає бути Людиною», «Поговоримо про дружбу», «Правильно оцінюючи себе ми здатні вплинути на своє майбутнє», «Мій моральний вибір», «Моральні принципи і правила життя», «Я», «Мрії стають реальністю для тих, хто вміє працювати», «Культура емоцій і почуттів», «Ризики і виклики сучасної молоді», «Бути собою», «Репутація і честь»,«Батьки і діти», «У згоді з самим собою», «Як стати щасливим?» * Курси за вибором: «Екологія в побуті», «Культура екологічної поведінки», «Мій екологічний вибір», «Сучасні екологічні проблеми», «Уроки для сталого розвитку» * Етичні бесіди: «Моральні цінності», «Що таке справжня дружба?», «Чи відповідальна ти людина», «Учіться любити», «Етика і мораль», «Чому я заслуговую на повагу», На шляху до Європи», «Шлях до себе», «Вчимося володіти собою», «Мій етикет», «Праця і життя людини» * Диспути: «Чи можна змінити характер людини?», «Совість і обов’язок», «Емоції і характер, в чому їх взаємозв’язок?», «Права дитини», «Чи праві ті, хто говорить: «У нас багато друзів» * Моральні дилеми * Ігри: «Павутинка», пантоміма «Закони екології», «Казино», «Що-де-коли», «Зникле житло», «Що ми знаємо про пустелі», «Ресурси», «Екомаркування», «Хто я?», ігри-метаморфози «Танкер», «Пікнік», «Кухня», мотиваційна гра «Не нашкодь» («Війна»), «Людина, хто вона?», «Емоція, відлита в бронзі» * Ігрові завдання: «Мій собака сказав би про мене», «Телеграма», «Симпатичні істоти», «Я-Земля», «Підбери пару», «Друга роль» * Метод тестування: «Чи вольова ти людина?», «Який я насправді» * Літературне свято «Бухенвальдський набат» * Вправа «Купуємо побутові хімікати» * Дискусії: «Поводження з безпритульними тваринами», «Поводження з безпритульними тваринами», «Тварина та вчинок» * Самоаналіз «Місце на Землі» * Мозкова атака «Перешкоди на шляху до відповідальної поведінки» * Метод тестування: «Самоповага», «Чи є Ви капітаном власного життя?» * Вправи: «Складаємо кластер», «Купуємо побутові хімікати», «Мій портрет у променях сонця», «Почуття», «Емоції», «Купуємо побутові хімікати», «Виховання волі» * Квест «Я люблю Україну» * Управління гнівом. Тренінгове заняття для подолання агресивних виявів поведінки * Метод Едварда де Боно «Метод шести капелюхів» * Метод різнонаукового бачення * Міні-тренінги: «Вчимося відповідати за свої дії і доводити справу до кінця», «Як показати дорослим, що ти виріс. 7 ознак дорослої людини», «Що таке критичне мислення і навіщо воно потрібне», «Як розвинути приховані ресурси», «Ти і твоя самооцінка», «Умій казати «ні»», «Пізнай себе та інших людей», «Мистецтво запитань. Запитання як інструмент розвитку критичного мислення», «Позитивне ставлення до себе, як себе полюбити» * Година національної пам’яті «Голокост – лихо століття» * Рольова гра на напрацювання стратегії самопідтримки «Дерево, яке впало» * Прийом «Переконуючий лист» * Етика в школі. Тренінгове заняття з етичних взаємин в колективі, * Метод Case-study (анализ конкретных ситуаций) * Проект «Як протистояти антигуманним викликам сьогодення: уміння і навички, які стануть у нагоді сучасним підліткам» * Круглий стіл «11 причин, чому ми не повинні здаватися» * Літературна композиція «Через Крути у майбуття» * Акція «Парасольки миру» * Демонстрації – моделювання «Поширення радіації» * Ігрові завдання «Телеграма», «Я-Земля» * Раптівка (флешмоб) «Добро крокує по планеті» * Оформлення інформаційного стенду «День Злуки – день єднання» * Фестиваль дитячої творчості «Сонячні барви» * Військово-патріотична спортивна гра «Сокіл» («Джура») |
| **10–12 класи** | * Виховні години: «У чому щастя і як його знайти», «Доля і покликання», «Людина між добром і злом», «Дружби дні золоті», «Наші взірці і ідеали», «Розв’язуємо конфлікти», «Я там, де правда», «Секрети лідерства», «Створити себе», «Ставлення людини до людини», «Любов’ю дорожити у житті», «Я і ми», «Імідж молодої людини і культура поведінка», «Моя громадянська позиція», «Гнів і агресивність», «Захистити себе від насильства», «Шануймо наших учителів», «Відкрити душу для краси», «Подивись на себе уважно», «Турбота і піклування у родині», «Життєві цілі і засоби», «Як протистояти маніпуляціям свідомістю», «Переваги і ризики Інтернету», «Протистояти аморальним впливам», «Бути толерантним», «Ми нащадки славного роду», «Твоя життєва стежина», «Щире слово, добре діло душу й серце обігріло», «Свобода і відповідальність», «Я і мій характер», «Мої цінності» * Сократівські бесіди: «Як ми ставимося до хворих на СНІД», «Бренд чи індивідуальність», «Мистецтво бачити правду», «Ми – жителі планети Земля. Ми – рівні», «Служба в Збройних Силах України та захист Батьківщини – конституційний обовʼязок кожного громадянина України», «Права дитини», «Ставлення людини до людини», «Добро і Зло», «Як протистояти маніпуляції», «Подивись на себе уважно», «Моє спілкування з людьми», «Поговоримо про дружбу», «Мій етикет») * Диспути: «Імідж та репутація», «Що таке справжня дружба?», «Справжній колектив. Який він?», «Чи варто завжди дотримуватися букви закону», «Чи можна змінити характер людини?», «Совість і обов’язок», «Емоції і характер, в чому їх взаємозв’язок?» * Моральні дилеми * Інтегровані курси: «Сучасні екологічні проблеми», «Екологічні проблеми урбанізованого середовища» * Зустрічі із військовослужбовцями «Маю честь Вітчизну захищати», «Роль війська у відстоюванні ідеалів свободи та державності України» * Брейн-ринг «Свобода для чи від?» * Колективна творча справа «Культура демократії в школі» * Ділова гра на формування комунікативної компетенції «Деспот», * Рольова гра на розвиток комунікативної компетенції «Бесіда з директором» * Музично-літературна композиція «З Україною в серці» * Міні-тренінги: «Управління часом», «Ти і твоя самооцінка», «Чому я заслуговую на повагу», «Формуємо себе», «Самовиховання», «Пізнай себе та інших людей», «Чи вмієш ти прощати?», «Як працювати з інформацією», «Уроки самопрезентації», «Ти і твоя самооцінка», «Формуємо себе», «Мистецтво спілкування», «Долаємо конфлікти», «Естафета командної взаємодії», «Вчимося поважати себе», «Долаємо конфлікти» * Метод «Оpen space» * Метод «Світове кафе» * Рефлексивно-експліцитний метод * Благодійна акція «Ангели поруч» * Круглий стіл «Роль партизанського руху в часи Другої світової війни» * Комунікативні бар’єри. Тренінгове заняття на налагодження каналів інформації та подолання комунікативних бар’єрів, * Тренінг «Особистісного зростання» * Тренінгове заняття на створення позитивної комфортної атмосфери в колективі * Інтерактивна лекція «Мистецтво публічного виступу: як говорити, щоб тебе почули» * Ділова гра на розвиток уміння аналізувати конфлікт «Скарга» * Ділова гра «Вибори директора школи» * Ділова гра «Стратегії і тактики переговорів» * Ігри «Емоція, відлита в бронзі», «О, щасливчик» * Метод «П’ять «чому»?» * Квест «Патріот України» * Круглий стіл «Що таке соціальна ініціативність» * Проекти: «Найважливіші функції Української держави», «Людина людині», «Україна без ВІЛ/СНІДу», «Проблеми природи нашого краю», «Людина як найвища цінність», «Розвиток та становлення гуманізму в Україні», «Як протистояти антигуманним викликам сьогодення: уміння і навички, які стануть у нагоді сучасній молодій людині» * Акція графіті «Крокуємо до Європи» * Військово-патріотичні спортивні ігри «Хортинг-Патріот» та «Сокіл» («Джура») |

# Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок

### Лист МОН № 1/9-414 від 27.06.19 року

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

№ 1/9-414 від 27 червня 2019 року

Департаменти (управління) освіти і науки  
обласних, Київської міської державних  
адміністрацій

Заклади післядипломної педагогічної освіти

**Деякі питання щодо створення  
у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього  
середовища, формування в дітей та  
учнівської молоді ціннісних життєвих навичок**

Міністерство надсилає інформаційні матеріали щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.

Зміст листа просимо довести до відома керівників органів управління освітою різного рівня, керівників та педагогічних працівників закладів освіти з метою організації діяльності щодо захисту прав та інтересів дітей, врахування при плануванні роботи з учнівськими колективами, беручи до уваги потенціал закладу і залучаючи до освітнього процесу партнерів.

Перший заступник Міністра Павло Хобзей

Додаток до листа Міністерства освіти і  
науки України від 27.06.2019 №» 1/9-414

**Інформаційні матеріали щодо створення безпечного освітнього середовища,  
формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок у 2019/2020 н. р.**

Завдання освітян робити все, аби сучасні діти могли навчатися без страху і насилля, отримувати ціннісні життєві навички, які відповідають світу що змінюється.

**Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей»**, яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року) буде в нагоді педагогічним працівникам, класним керівникам, вихователям, адміністрації закладів освіти, щоб усвідомити сучасні виклики виховання та його головні засади, базові моральні цінності сучасного виховання, з обов’язковим урахуванням вікових особливостей учнів. Режим доступу: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>

**Конвенція ООН про права дитини** (режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021>) вказує на те, що кожна дитина в усьому світі має право жити, рости і бути захищеною від усіх форм насилля.

Насильство над дітьми - це глобальне проблема, яке стала очевидною лише протягом останніх двадцяти років. Насильство над дітьми ставить під загрозу глобальний розвиток людства. Коли діти стають свідками або жертвами емоційного, сексуального чи фізичного насилля, це завдає шкоди їх здоров'ю, добробуту та майбутньому. Проблема насильства стосується не лише для окремих дітей або сімей, а є загрозою сталому розвитку суспільства в цілому.

Принцип запобігання та реагування на насилля, жорстоке поводження та експлуатацію дітей має бути ключовим у організації освітнього процесу закладів освіти.

Дані по Україні свідчать, що проблема насилля над дітьми лишається значною мірою недооціненою в країні. Деякі форми домашнього насильства приймаються як соціальна норма. Згідно зі звітом ЮНІСЕФ 2018 року, 42% батьків вважають, що емоційне насилля є допустимим задля навчання. Частка тих, хто допускає застосування фізичної сили до дитини у якості дисциплінарної міри, становить 14%. ЮНІСЕФ захищає права та інтереси дітей в 190 країнах світу, щоб перевести ці зобов'язання у практичні дії, прикладаючи особливі зусилля для досягнення найбільш вразливих дітей у всьому світі.

Більше інформації <http://www.unicef.ora/ukraine>

МОН отримало від Представництва Дитячого фонду ООН в Україні в серпні 2016 року [концептуальну записку «Безпечні школи в Україні»](http://autta.org.ua/files/files/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%201_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D.pdf), у якій було запропоновано можливі компоненти програмного підходу до створення безпечних шкіл. Наслідком цього стало створення міжсекторальної і регіональних робочих груп з питань адаптації та пілотування концепції «Безпечна школа» у пілотних закладах Донецької та Луганської області. На прохання МОН України ця група розробила концепцію «Безпечної і дружної до дитини школи», Представництво ЮНІСЕФ в Україні забезпечило ресурси для впровадження відповідного проекту у 10 пілотних навчальних закладах Донецької та Луганської області. [Листом № 1/9-204 від 04.04.2018 МОН України](http://autta.org.ua/files/files/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%203_%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%201_9-204.pdf) затвердило план заходів щодо реалізації спільного проекту «Безпечна і дружня до дитини школа» протягом 2018-2019 рр.

В березні 2018 р. МОН залучило всесвітньо відомого оратора Ніка Вуйчича для проведення мотиваційних зустрічей з учителями та учнями та стимулювало початок діалогу про булінг. [Відеоматеріали про ці зустрічі розміщені у вільному доступі на сайті МОН, які можна використовувати в освітньому процесі з метою запобігання булінгу та формування суспільної свідомості неприйняття булінгу в міжособистісних стосунках](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/protidiya-bulingu/bezpechna-shkola-nik-vujchich-video).

На сайті МОН розміщено створений для вільного доступу банк педагогічних технологій у рубриці «[Корисні посилання щодо теми антибулінгу](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/protidiya-bulingu/korisni-posilannya-shodo-temi-antibulingu)» для використання в профілактичній роботі в закладах освіти.

Відповідно до наказу МОН від 9 січня 2019 року № 17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 р. за № 250/33221 «**Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється зокрема за напрямом «освітнє середовище закладу освіти**», а саме:

* забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

19 січня 2019 року набув чинності Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII.

МОН підготувало рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657- VІІІ (лист МОН від 29.01.2019 № 1/19-881).

На виконання цього Закону згідно з наказом МОН від 06 березня 2019 року № 310 було утворено робочу групу з розроблення проектів актів, необхідних для забезпечення реалізації Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-УІІІ. Натепер робочою групою підготовлено проект наказу МОН «**Про затвердження плану заходів, спрямованих на** **запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти**» та подано на затвердження в установленому законодавством України порядку, а згодом буде скерований для реалізації органам управління освітою та закладам освіти.

**Насильство над дітьми можна зупинити.** Головною метою у закладі освіти є **навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі**, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти).

Для побудови безпечного освітнього середовища у закладі освіти можна скористатися методичним посібником «Кодекс безпечного освітнього середовища», який передбачає навчання школярів, батьків, педагогічних працівників закладів освіти правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті.

Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf>

Однією із поширених форм насильства у дитячому середовищі є булінг.

Що стає причиною булінгу в закладах освіти, як виявити, попередити та протидіяти цькуванню, а також правильно вирішувати конфлікти?

Відповіді на ці й інші питання можна знайти в безкоштовному онлайнкурсі «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», який був створений за ініціативи Міністерства освіти і науки (з курсом можна ознайомитися за посиланням: <https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about>).

**Конфлікти між різними учасниками та учасницями освітнього процесу, проблеми цькуваня (булінгу) і насильства в шкільному середовищі** найчастіше стають перепоною для формування у школярів таких цінностей як толерантність, повага, підтримка, порядність, гармонійне спілкування та співіснування у суспільстві.

Ситуативний аналіз, проведений ГО «Ла Страда-Україна» у 2017-2018 рр., показує, що у сучасних закладах освіти переважають міжособистісні конфлікти (прізвиська, нападки, піддражнювання, образи, осмикування тощо), а сторонами конфліктів є 48% дівчат та 52% хлопців.

В процесі реформування системи освіти, важливим кроком є побудова безпечного освітнього простору, зменшення рівня конфліктів між учасниками освітнього процесу шляхом впровадження відновних практик у освітній процес.

Як показує досвід, **медіація** є ефективним інструментом відновного підходу, який поєднує цінності, принципи, практики і методи вирішення конфліктів. Саме ціннісний підхід став поштовхом до запровадження, за сприяння Міністерства освіти і науки України, ГО «Ла Страда-Україна» медіації та служб порозуміння в закладах освіти України.

**Діяльність служб порозуміння сприяє реалізувати** два суспільно значущі стратегічні завдання закладів освіти:

1) зменшення соціального напруження міжособистісних взаємин у шкільному колективі засобами медіації (посередництва);

2) формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу, виховати гідну особистість зі стійкими навичками ненасильницької поведінки та прагненням створювати мирні стратегії поведінки в суспільстві.

**Учасники круглого столу**, який відбувся у Міністерстві освіти і науки України 19 червня 2019 року, «**Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації та вирішення конфліктів мирним шляхом в закладах освіти**» рекомендують:

* включати до програм підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти навчальні курси, лекції та практичні заняття з питань медіації та вирішення конфліктів мирним шляхом, зокрема, програму освітньої діяльності та спецкурс курсів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників з проблеми «Базові навички медіатора в навчальному закладі. Забезпечення участі жінок і дітей у розв’язанні конфліктів та миробудуванні», з метою підвищення рівня обізнаності керівників та педагогічних працівників закладів освіти щодо впровадження медіації та відновних практик як інструменту профілактики насильства та булінгу в дитячому та молодіжному середовищі, формування безпечного освітнього середовища;
* впроваджувати в освітній процес закладів освіти гурток «**Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації**» та факультатив «**Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе**».

Режим доступу

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/1-komplekt-programmediatsiya.pdf>

* використовувати **відеоролик «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Медіація - ровесників і ровесниць»** та **освітній електронний курс «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе»**

Режим доступу:

<https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/vihovna-robota-shvaleni-rukopisi/>

* розвивати медіацію-однолітків, створювати служби порозуміння (Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти».

Режим доступу:

<https://la-strada.org.ua/ucp_mod_news_list_show_616.html>

* розвивати співробітництво із громадськими та міжнародними організаціями і фондами, широко використовувати досвід у впровадженні медіації та відновних практик;
* проводити освітню роботу із батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом.

Міністерство освіти і науки і надалі продовжуватиме роботу щодо створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти, вільного від будь-яких проявів насильства, в тому числі булінгу. **23 травня 2019 року** відбулася **робоча зустріч «Міжнародні програми з попередження та протидії булінгу в закладах освіти»,** організованої спільно з Уповноваженим Президента України з прав дитини та за підтримки міжнародних партнерів, в якій взяли участь близько 40 експертів, зокрема Марія Херцог, голова та програмний директор Асоціації молоді, сім’ї та дитини у Будапешті, Угорщина, яка проводить дослідження з питань добробуту та захисту дітей, прав дитини, сімейних питань, вирішення конфліктів більше 30 років. В результаті зустрічі зокрема було визначено ключові завдання (на 1 рік) з вибору та впровадження міжнародних програми з попередження та протидії булінгу в закладах освіти в Україні.

**Особливої уваги педагогічних працівників потребує і така проблема, як домашнє насильство.**

У 2019 році Національною поліцією України зареєстровано **566 385 заяв щодо випадків домашнього насильства**. Із них 55 929 заяв подано дорослими, а 709 заяв подані особисто дітьми.

Нагадуємо, що з метою виконання законодавчих вимог **Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229**, Міністерство освіти і науки України надіслало департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій, Інститутам післядипломної педагогічної освіти для використання у профілактичній освітній діяльності методичні рекомендації щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини, адресовані усім фахівцям, які працюють з дітьми та молоддю (лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480).

Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v5480729-18>

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства наказом МОН від 02.10.2018 [№ 1047](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/62105/) затверджено **Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами.**

Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-viyavlennya-reaguvannya-na-vipadki-domashnogo-nasilstva-i-vzayemodiyi-pedagogichnih-pracivnikiv-iz-inshimi-organami-ta-sluzhbami>

Пропонуємо педагогічним працівникам скористатися матеріалами з питань запобігання та протидії домашньому насильству, який розміщений на офіційному сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/1kdBNPKwOfNWwoLNJ5RaJIvfro7oazdUw/view>

**Інтернет відіграє важливу роль в житті сучасної дитини.** Глобальна мережа Інтернет - це необмежений ресурс, який може бути використаний як для навчання, так і для відпочинку та спілкування з друзями. Але Інтернет може бути небезпечним та становити певний ризик, особливо для дітей.

Для профілактичної роботи в нагоді може бути **шкільний урок «Інтимне селфі в Інтернеті - жарт чи небезпечний ризик?»** в якому акцентується увага на випадках підліткового секстінгу та онлайн -грумінгу - сумні реальності для України де діти все частіше потрапляють у ситуації, коли їх фото безконтрольно розповсюджуються в Інтернеті.

Режим доступу: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/02/rozrobka-shklnogo-yroky-na-temy-bezpeki-pdltkv-vd-seksyalnih-rizikv-v-merezh-nternet.pdf>

Рекомендуємо скористатися методикою **«Самоорганізований освітній простір (СООП)»,** яка допомагає учнівській молоді організовувати роботу в інформаційному потоці так, щоб отримати лише корисну для себе інформацію.

Використання **СООП** в освітнього процесі допоможе учням сформувати навички інформаційної комунікації, навчатися працювати в команді, критично мислити, логічно обґрунтовувати свою позицію, розвивати лідерські якості тощо.

Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/vihovna-robota-shvaleni-rukopisi/>

**Торгівля людьми є однією з найганебніших форм порушення основних прав і свобод людини,** що суперечить міжнародним нормам та Конституції України. Проте це явище було і залишається актуальною проблемою для України.

За **січень - травень 2019 року** поліцією зареєстровано **5 кримінальних правопорушень за торгівлю, учинену відносно дітей (ст. 149 КК України),** що може свідчити про те, що учасники освітнього процесу недостатньо обізнані з ризиками потрапляння у ситуації, пов’язані з цим негативним явищем.

З метою належного виконання статей 7, 9, 20, 21, 22, 23, 24 **Закону України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011року №» 3739-I**, вважаємо за доцільне: продовжувати включати до програм підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти курси, лекції та практичні заняття з питань протидії торгівлі людьми, зокрема, використання електронного курсу «**Основи протидії торгівлі людьми**». Режим доступу: <http://www.ctcourse.org.ua/>

* створювати умови для розвитку особистості учня, його життєвих компетентностей шляхом впровадження виховної програми для учнів 7-10 класів з питань протидії торгівлі людьми **«Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»** у формі проведення тематичних виховних годин (16­19 годин навчального року для кожного класу). Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/osobista-gidnist-bezpeka-zhittya-gromadyanska-poziciya>

* **впроваджувати гуртки та факультативи** для учнів 7 - 10 класів закладів загальної середньої освіти «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/protidiya-torgivli-lyudmi>

* проводити інформаційні кампанії до 30 липня - Всесвітнього дня протидії торгівлі людьми;18 жовтня - Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини; розвивати співробітництво із громадськими та міжнародними організаціями і фондами;
* налагодити освітню роботу із батьками та законними представниками дітей з питань профілактики торгівлі людьми;
* поширювати серед учасників освітнього процесу інформацію про діяльність Кол-центру Міністерства соціальної політики України з питань протидії торгівлі людьми, запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей за скороченими телефонними номерами: 1578 з питань протидії торгівлі людьми; 1588 з питань запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей;

Національної безкоштовної гаряча лінія з протидії торгівлі людьми та консультування мігрантів Представництва Міжнародної організації з міграцій (МОМ) в Україні 0 800 505 501 (безкоштовно зі стаціонарних) 527 (безкоштовно з мобільних) www.527.org.ua

Національної дитячої “гарячої “лінії 0 800 500 225 або 116 111 (для дзвінків з мобільного) та Національної «гарячої» лінії з попередження насильства, торгівлі людьми та тендерної дискримінації 0 800 500 335 або 116 123 (для дзвінків з мобільного) Громадської організації «Ла СтрадаУкраїна».

Постійної уваги потребує питання **профілактики наркоманії** серед дітей та учнівської молоді. Державна установа «Центр психічного здоров’я і моніторингу наркотиків та алкоголю» Міністерства охорони здоров’я України оприлюднила **Національний звіт щодо наркотичної ситуації в Україні за 2018 рік** (за даними 2017 року).

Режим доступу:

<http://blog.ummcda.org.ua/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D1%82%D0%B0-%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD/>

**Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 6 лютого 2019 року № 56 затверджено План заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року.**

Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/56-2019-%D1%80> ).

Просимо в межах компетенції організувати виконання заходів, довести зміст цього Розпорядження до відома керівників органів управління освітою різного рівня та керівників закладів освіти, зокрема:

* впроваджувати апробовані передовою міжнародною та вітчизняною практикою профілактичних стратегій формування життєвих навичок, розроблення нових і удосконалення чинних програм та методик розв’язання наркотичних і алкогольних проблем згідно з вимогами МОН до наукових, науково-методичних та освітніх видань;
* забезпечувати підтримки розвитку системи позашкільної освіти;
* формувати в дітей, учнівської та студентської молоді життєвих навичок, уміння протистояти ризикам і загрозам, пов’язаним з наркотиками;
* здійснювати комплекс профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування у них свідомого відповідального ставлення до виконання обов’язків, пов’язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей;
* впроваджувати в програми підготовки та перепідготовки педагогічних працівників сучасні методики профілактичної роботи з подолання негативних проявів серед дітей, учнівської та студентської молоді;
* створювати методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном; діти із сімей з проблемами залежності;
* діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження або сексуального насильства, безпритульні), сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо.

**Зосереджуємо увагу, що профілактика правопорушень серед неповнолітніх потребує особливої уваги.**

Згідно із інформацією Управління ювенальної превенції ДПД Національної поліції України у порівнянні із аналогічним періодом минулого року упродовж 5 місяців 2019 цього року дітьми скоєно на 16,2 % менше (з 2451 до 2055) кримінальних правопорушень, у тому числі на 17,4 % менше (з 1063 до 878) тяжких та особливо тяжких злочинів.

Разом з тим маємо негативну динаміку в порівняні з минулим роком за видами злочинів: вимагання - у 17 разів (із 1 до 18); зґвалтування - на 166,7 % (із 3 до 8); умисне тяжке тілесне ушкодження - на 40,0 % (із 13 до 24); злочини у сфері незаконного обігу наркотиків - на 5,3 % (із 76 до 80).

Спостерігається позитивна динаміка зменшення на 12,6 % (з 1846 до 1613) кількості дітей, які скоїли правопорушення.

Найбільше зросла кількість кримінальних правопорушень, що вчинені дітьми або за їх участю, на території Чернівецької на 92,0 % (із 25 до 48), Львівської на 29,3 % (із 75 до 97) та Миколаївської на 23,1 % (із 108 до 133) областей. Найбільш позитивна динаміка до зменшення кількості злочинів, учинених дітьми у Херсонській на 49,2 % (із 65 до 33), Чернігівській на 47,4 % (із 38 до 20) та Київській на 45,5 % (із 101 до 55) областях.

Збільшилася кількість дітей, які вчинили кримінальні правопорушення, на території Волинської на 75,0 % (із 20 до 35), Чернівецької на 34,4 % (із 32 до 43), Кіровоградської на 15,3 % (із 72 до 83) областей. Найбільш позитивна динаміка до зменшення кількості дітей, які вчинили злочини у Київській на 48,1 % (із 77 до 40), Херсонській на 41,7 % (із 36 до 21) та Полтавській на 40,7 % (із 86 до 51) областях.

Упродовж січня-травня 2019 року відносно дітей учинено на 13,2 % менше (із 2336 до 2028) кримінальних правопорушень.

Від кримінальних правопорушень потерпіло 575дітей від тяжких та особливо тяжких злочинів.

Зареєстровано:

* 92 кримінальних правопорушення за розбещення неповнолітніх;
* 23 - за статеві зносини з особою, яка недосягла статевої зрілості;
* 32 - за зґвалтування та 8 - за насильницьке задоволення статевої пристрасті неприроднім способом.

Найбільше зросла кількість дітей, які потерпіли від кримінальних правопорушень у Чернівецькій на 50,0 % (з 28 до 42), Полтавській на 28,8 % (з 52 до 67) та Тернопільській на 24,4 % (з 45 до 56) областях. Найменше дітей потерпіло від злочинів у Київській на 61,8 % (з 178 до 68), Львівській на 47,5 % (200 до 105) та Харківській на 36,9 % (130 до 82) областях.

З початку 2019 року до територіальних підрозділів поліції надійшло 5795 (2018 рік - 4251) заяв та повідомлень щодо безвісного зникнення неповнолітніх.

Збільшилась кількість звернень у Івано-Франківській - на 229,2 (з 24 до 79), Харківській - на 104,5 % (з 199 до 407) та Чернігівській - на 91,7 % (з 48 до 92) областях. Зменшилась кількість звернень щодо розшуку дітей у Закарпатській на 29,7 % (з 111 до 78), Черкаській на 9,9 % (з 151 до 136) та Херсонській на 7,7 % (з 194 до 179) областях.

Упродовж доби по гарячих слідах розшукано 91,8 % (5319) дітей, що зменшує ризик учинення відносно дитини протиправних дій. З метою встановлення місцезнаходження 226 дітей заведено ОРС, тривають заходи по встановленню місцезнаходження 51 дитини (26 - з минулих років).

За фактами безвісного зникнення дітей відкрито 276 кримінальних проваджень за ознаками злочину, передбаченого ст. 115 КК України (Умисне вбивство). До органів державної влади надіслано 921 інформація для вжиття спільних із зацікавленими відомствами профілактично-виховних заходів.(Статистична інформація додається).

**Протидія злочинності неповнолітніх** полягає у проведенні вповноваженими суб’єктами системи заходів, спрямованих на усунення або нейтралізацію факторів, що викликають вчинення неповнолітніми злочинів.

Беручи до уваги збільшення світлового часу доби, а також літні канікули, просимо уважно проаналізувати та сприяти організованій зайнятості підлітків у літній період, а також у позанавчальний час.

**У 2019-2020 навчальному році** в планах роботи закладів освіти радимо передбачити заходи щодо відзначення важливих пам’ятних та ювілейних дат.

Режим доступу:

<https://sites.google.com/site/sajtbibliotekaravinnikmarini/korisna-informacia/kalendar-znamennih-i-pam-atnih-dat-2015-rik-i-pivricca>

[Освіта.ua](http://osvita.ua)  
20.08.2019