Додаток 1
до Стандарту

ВИМОГИ
до обов’язкових результатів навчання
здобувачів освіти

| Загальні результатинавчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| --- | --- |
| 1—2 класи | 3—4 класи |
| I. Мовно-літературна освітня галузьУкраїнська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів та національних меншин |
| *Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях* |
| Сприймає усну інформацію | сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує  | критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію  |
| Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень | відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно | на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями |
| Виокремлює інформацію | виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам  | виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою |
| Аналізує та інтерпретує усну інформацію | розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому зацікавила інформація; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах | визначає та обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема медіатекстів, пов’язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Оцінює усну інформацію | висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації  | висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її |
| Висловлює і захищає власні погляди | висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальновживані слова  | висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди |
| Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок | розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти  | обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів |
| Регулює власний емоційний стан | розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується | описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету |
| *Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду* |
| Сприймає текст | передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами, нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного | прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією; володіє повноцінними навичками читання (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів |
| Аналізує та інтерпретує текст | пов’язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту | пов’язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів |
| Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід | розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації  | описує емоційний стан персонажів, співпереживає  |
| Оцінює текст  | висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів | висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об’єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту |
| Обирає тексти для читання | обирає книжку для читання; пояснює власний вибір | визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти |
| Перетворює інформацію | на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно | на основі тексту створює план, таблицю, модель |
| Читає творчо  | експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо) | експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови* |
| Створює письмові висловлювання | пише рукописними буквами, злито, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за допомогою інших осіб | пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлювання, записує їх, ураховуючи мету та адресата і дотримуючися норм літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації |
| Взаємодіє в режимі реального часу | обмінюється короткими письмовими повідомленнями | створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайту закладу загальної середньої освіти |
| Редагує письмові тексти | перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб | знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема із застосуванням знань про будову слова; аналізує та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного |
| *Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз*  |
| Досліджує мовні явища  | спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб | аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання |
| Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості | експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів | створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення |
| Іншомовна освіта |
| *Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовоюв умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації* |
| Сприймає усну інформацію  | розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально | визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми |
| Критично оцінює усну інформацію  | розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації | розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті  |
| *Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання* |
| Сприймає текст | розпізнає знайомі слова з опорою на наочність | розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах |
| Аналізує прочитану інформацію  |  | визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми  |
| *Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову* |
| Здійснює усну взаємодію  | запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести  | спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює ці потреби |
| Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції  | описує себе та свій стан короткими фразами  | розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення |
| Здійснює письмову взаємодію  | надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета)  | запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази |
| Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово | пише короткими фразами про себе  | надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази  |
| Здійснює взаємодію в режимі реального часу  | пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника | створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень |
| II. Математична освітня галузь |
| Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів |
| Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв’язуються математичними методами  | розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об’єктів, вимірювання величин, обчислення | розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних відношень/форм об’єктів навколишнього світу |
| Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв’язки між ними для розв’язання проблеми математичного змісту | аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов’язаних між собою величин для розв’язання повсякденних проблем математичного змісту  | аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов’язані між собою |
| Прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації  | прогнозує результат виконання арифметичних дій | прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду |
| Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв’язання різноманітних задач |
| Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації  | перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок | перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок |
| Розробляє стратегії розв’язання проблемних ситуацій | обирає послідовність дій для розв’язання проблемної ситуації | обирає спосіб (способи) розв’язання проблемної ситуації |
| Моделює процес розв’язання проблемної ситуації і реалізує його | обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв’язання проблемної ситуації, виконує її (їх) | обирає дані, необхідні і достатні для розв’язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв’язання проблемної ситуації; розв’язує проблемну ситуацію різними способами |
| Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв’язання навчальних і практичних задач |
| Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв’язання | визначає достатність даних для розв’язання проблемної ситуації | використовує відомі засоби добору необхідних даних для розв’язання проблемної ситуації  |
| Оцінює різні шляхи розв’язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв’язання | визначає шляхи розв’язання проблемної ситуації | досліджує різні шляхи розв’язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв’язання |
| Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому | зіставляє одержаний результат з прогнозованим | зіставляє одержаний результат з прогнозованим |
| Оцінює правильність розв’язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки | перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки | перевіряє правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки |
| Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу |
| Аналізує об’єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті  | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об’єктів навколишнього світу; порівнює, об’єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою  | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об’єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об’єкти за суттєвою ознакою  |
| Встановлює кількість об’єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх | лічить об’єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах ста та упорядковує їх | встановлює кількість об’єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях | обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях | обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях |
| Визначає просторові відношення | орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямок і рух об’єктів | орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування |
| Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками | розпізнає знайомі геометричні площинні та об’ємні фігури серед об’єктів навколишнього світу, на малюнках | розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми |
| Будує, конструює об’єкти | конструює площинні та об’ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об’єктів | створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами |
| Вимірює величини | вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів | визначає спільну властивість об’єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння |
| Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв’язування проблемної ситуації; досліджує задачі | встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії | використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв’язання проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень |
| III. Природнича освітня галузь |
| Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи |
| Виявляє і формулює дослідницькі проблеми | обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити | обирає в навколишньому світі або із запропонованих запитань такі проблеми, що можна розв’язати дослідницьким способом |
|  |  |  |
| Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу  | обирає та пояснює дії для дослідження об’єктів природи; визначає можливі результати спостережень/досліджень  | визначає мету спостережень/досліджень; прогнозує можливі результати спостережень/досліджень |
| Планує дослідження | пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту | визначає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту; обирає необхідні умови дослідження |
| Спостерігає, експериментує, моделює | досліджує обрані природні явища та об’єкти, використовуючи надані прилади, моделі | проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об’єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі |
| Аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки | описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи | встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно |
| Проводить самоаналіз дослідницької діяльності | описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід’ємною частиною пізнання | визначає фактори успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження |
| Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах |
| Знаходить інформацію та систематизує її | знаходить інформацію про природу | знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації |
| Перетворює інформацію з однієї форми в іншу | зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці | представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо |
| Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі |
| Виявляє взаємозв’язки у природі та враховує їх у своїй діяльності | виявляє та описує очевидні зв’язки у природі; пояснює необхідність їх урахування у життєдіяльності людини | діє у навколишньому світі з урахуванням взаємозв’язків між об’єктами живої і неживої природи |
| Діє у навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки | дбає про чистоту навколишнього світу, доглядає за рослинами і тваринами | встановлює зв’язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу; складає правила поведінки в навколишньому світі і дотримується їх |
| Використовує наукові надбання для розв’язання проблем | наводить приклади використання винаходів людства в побуті | пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу |
| Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси | пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити | визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення |
| Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвідуз набутим раніше і творче його використання для розв’язання проблем природничого характеру |
| Визначає проблему через cпіввіднесення нових фактів із попереднім досвідом | розрізняє проблеми в навколишньому світі, пов’язані з діяльністю людини | пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне |
| Критично оцінює проблему | розуміє проблему в навколишньому світі; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв’язати | визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень |
| Групує і класифікує об’єкти навколишнього світу | знаходить спільні і відмінні ознаки об’єктів; групує об’єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками | класифікує об’єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями |
| Генерує нові ідеї для розв’язання проблеми | пропонує різні способи використання об’єктів навколишнього світу | пропонує власний спосіб розв’язання обраної або запропонованої проблеми |
| IV. Технологічна освітня галузь |
| Втілення творчого задуму в готовий виріб |
| Планує власну діяльність з виготовлення виробу | за допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат | обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу |
| Читає і розробляє графічні зображення | читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи | читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи |
| Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу | за допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу | самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу |
| Моделює, конструює та виготовляє виріб | моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих | моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями |
| Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності | оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих | представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його |
| Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує |
| Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел | виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел за допомогою дорослих або самостійно | самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел |
| Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел | спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел | самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел |
| Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ |
| Розраховує витрати | за допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу | за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу |
| Ощадно використовує матеріали | під час виготовлення виробів намагається ощадно використовувати матеріали; за допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки | ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючися відповідних правил |
| Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел |
| Організовує власну життєдіяльність | за допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті | планує та виконує дії у власному побуті |
| Розв’язує практичні завдання у побуті | виконує практичні завдання в побуті; організовує робоче місце за допомогою дорослих | безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань |
| Дотримується безпеки під час виготовлення виробу | дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань |
| V. Інформатична освітня галузь |
| Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв’язання життєвих проблем |
| Досліджує інформаційний навколишній світ  | пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень  | пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень |
| Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів | розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності | знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності |
| Добирає об’єкти для створення моделей | визначає об’єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі  | класифікує об’єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об’єкти за допомогою створених моделей |
| Критично оцінює інформацію з різних джерел  | розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел | висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження |
| Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них |
| Розробляє та реалізує алгоритми  | створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності  | розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень |
| Створює та налагоджує програмні проекти  | складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату | створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми |
| Розробляє модульні проекти  | складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого | розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонує) |
| Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів | використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності | створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності |
| Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту  | самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети  | керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та/або споживач, самостійне опанування нових |
| Використовує широкий спектр цифрових пристроїв  | використовує цифрові пристрої вдома, в школі, на вулиці та пояснює їх призначення  | обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв’язання життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір |
| Організовує власне інформаційне середовище  | організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою | налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності |
| Спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах  | використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування  | співпрацює та спілкується в захищених мережевих спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання  |
| Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії |
| Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та свій інформаційний простір | дотримується правил безпечної роботи; захищає свій інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим | відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо |
| Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії  | зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок  | добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні сайти своїм друзям  |
|  |  |  |
| Дотримується норм правової взаємодії  | зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб  | відвідує тільки корисні і безпечні сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів |
| VI. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь |
| Турбота про особисте здоров’я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного і тих, хто оточує |
| Діє відповідально | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров’я | демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для життя і здоров’я |
| Відстоює інтереси власні та інших осіб | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертаючися за допомогою до дорослих | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих залежно від ризику  |
| Надає допомогу  | розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності | визначає потребу у допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання |
| Поводиться етично | розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідує її | поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо  |
| Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб |
| Розпізнає небезпечні ситуації  | розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та навколишньому світі | пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі |
| Прогнозує наслідки  | пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки | прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб  |
| Ухвалює рішення  | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров’я  | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для здоров’я, безпеки та добробуту  |
| Поводиться безпечно | пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та навколишньому світі | поводиться безпечно з огляду на себе та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях |
| Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків |
| Обмірковує альтернативи власних дій та рішень | визначає здорові та шкідливі звички | обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам |
| Приймає зміни власного організму | відзначає зміни власного організму і приймає їх | спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх |
| Аналізує вплив поведінки на здоров’я | визначає позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки | аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки |
| Здійснює вибір та отримує задоволення | розпізнає, що приносить задоволення та користь | обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь  |
| Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту |
| Вчиться вчитися без шкоди для здоров’я | упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов | планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком |
| Знаходить і перевіряє інформацію  | розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки | намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг  |
| Діє ефективно і самостійно  | пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить задоволення потреб | розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб |
| Спілкується конструктивно | уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб | сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї |
| Виявляє культуру споживання  | визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції  | намагається ощадно використовувати ресурси |
| Планує майбутнє | пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут |
| Співпрацює для досягнення результату діяльності  | виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи  | погоджується на ту роль, що здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її |
| VII. Громадянська та історична освітня галузь |
| Встановлення зв’язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат (подій) |
| Орієнтується в історичному часі | встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/ недавно); пояснює, як і чому люди визначають час | визначає послідовність подій; співвідносить одиниці вимірювання часу  |
| Розкриває тривалість і варіативність подій в часі | описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов’язані між собою | встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв’язки між теперішнім та попередніми поколіннями |
| Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни | розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було — є — буде) | наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя |
| Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього |
| Орієнтується у соціальному середовищі | орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовища | розпізнає відомі об’єкти соціального середовища, планує прогулянку/подорож/екскурсію до об’єктів культурної спадщини рідного краю, України |
| Виявляє взаємозв’язок природного і соціального середовищ  | показує, як природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов’язані з людською діяльністю | пояснює цінність природи для життя та роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу |
| Формує разом з іншими особами громадський простір | досліджує об’єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку | розрізняє об’єкти загального користування і власні об’єкти; протидіє (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки в публічних місцях |
| Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка |
| Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації | пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле | знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і заінтересованості |
| Аналізує соціальну (історичну) інформацію | запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відому особу/подію | виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття; формулює зрозумілі запитання про людей, минулі чи теперішні події |
| Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації | розрізняє казкові події та події минулого; висловлює припущення про правдивість інформації | виокремлює факти, які викликають сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації |
| Узагальнення інформаціїз різних джерел, розповідь про минуле і сучасне |
| Систематизує та узагальнює соціальну (історичну) інформацію | виокремлює незрозумілі слова і за допомогою дорослих встановлює їх зміст; придумує назву твору, що відображає його зміст | збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це; порівнює події, вчинки осіб |
| Розповідає про минуле і сучасне | розповідає про себе, свою родину та інших осіб | виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам’ятки культури, видатних людей  |
| Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя |
| Формулює та представляє судження, добираючи аргументи | висловлює свої вподобання; виокремлює фрази та/або дії, які вразили; обмірковує вплив своїх слів та/або дій на думку інших осіб | формулює власну думку щодо вчинку, події, пам’ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості |
| Формує себе як особистість, утверджує власну гідність | описує себе, свій характер, захоплення, якими вирізняється від інших осіб | визначає свої риси характеру, моральні якості; розповідає про свої мрії та пояснює шляхи їх здійснення |
| Захищає права людини | пояснює свої обов’язки в сім’ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають | виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях |
| Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності  | розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб | спілкується з урахуванням особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо |
| Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття |
| Усвідомлює себе частиною спільноти | збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе | досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинах друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят |
| Співпрацює з іншими особами | пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі | визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи для виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави |
| Робить відповідальний вибір | домовляється з однокласниками про доброчесні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо | визначає разом з однокласниками та використовує правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; пояснює, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб |
| Бере участь у розв’язанні проблем спільнот  | розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв’язання; долучається до корисних справ у родині, класі, школі | розповідає про свої досягнення, досягнення класу, своєї родини, школи, громади; аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх розв’язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади |
| Осмислює громадсько-політичне життя | розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них | пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов’язана з Європою |
| VIII. Мистецька освітня галузь |
| Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва |
| Творить різними засобами і способами  | творить відомими художніми засобами і способами | добирає засоби і способи для творення художнього образу |
| Імпровізує | експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів | експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі |
|  |  |  |
| Естетично перетворює навколишній світ | спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе | спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб |
| Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва |
| Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво | сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо)  | сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається у творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності |
| Пізнає мову мистецтва | розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності | вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) |
| Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво |
| Оцінює власну творчість  | оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум | оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає за допомогою вчителя необхідні для самовдосконалення дії; відстоює своє право на самовираження |
| Представляє власні досягнення | презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене | презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку  |
| Взаємодіє з іншими особами через мистецтво | бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності | бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від сприйняття мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб |
|  |  |  |
| Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва | визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності ті, що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення | розпізнає власні емоції від сприйняття мистецьких творів, обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; пояснює, від чого одержує насолоду у власній творчості |
| IX. Фізкультурна освітня галузь |
| Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях |
| Виконує життєво необхідні рухові дії | виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) | виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) |
| Моделює рухову діяльність | розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей | розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної хвилинки та паузи; добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей  |
| Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань | виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя  | виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозвілля |
| Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості |
| Контролює свій фізичний стан | контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами | володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ  |
| Аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на стан здоров’я | пояснює значення фізичних вправ для здоров’я людини | аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров’я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання |
| Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров’я | обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей  | регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань |
| Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров’я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія |
| Виконує різні соціальні ролі | виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності  | ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності  |
| Дотримується безпечної поведінки  | дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності  | дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки  |
| Дотримується етичних норм у руховій діяльності  | дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку | дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не засмучується через поразку і сприймає її гідно |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***