**Звіт про діяльність**

**Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти**

**Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області**

**протягом 2023/2024 навчального року**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 р. № 55 адміністрація закладу звітує про свою діяльність протягом 2023/2024 навчального року. Адміністрація керується діючим Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 (із змінами), Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178.

У 2023/2024 навчальному році робота закладу освіти була спрямована на виконання [Конс-титуція України](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80), Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», "Про забезпечення функціонування української мови як державної", «Про охорону дитинства»; Ука-зу Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно пат-ріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «**Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,** «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи.

  Освітній процес в 2023/2024 навчальному році було організовано відповідно до вище зазначених Законів України, а також Законів України «Про введення воєнного стану в Україні [від 24.02.2022 № 2102-IX](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly96YWtvbi5yYWRhLmdvdi51YS9sYXdzL3Nob3cvMjEwMi1JWCNUZXh0/), "Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану".

Листів Міністерства освіти і науки України: 26 липня  2022 р. № 1/8462-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в [умовах воєнного ста-ну»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcHJvLW9wdHltaXphdHNpeXUtdnlrb25hbm55YS16YWhvZGl2LXotcGlkZ290b3ZreS16YWtsYWRpdi1vc3ZpdHktZG8tbm92b2dvLW5hdmNoYWxub2dvLXJva3UtdGEtb3BhbHl1dmFsbm9nby1zZXpvbnUtdi11bW92YWgtdm95ZW5ub2dvLXN0YW51Lw==/); [від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcHJvLW9yZ2FuaXphdHNpeXUtb3N2aXRub2dvLXByb3RzZXN1Lw==/); №1/3725-22 від 29.03.2022 [«Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу»;](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9kcml2ZS5nb29nbGUuY29tL2ZpbGUvZC8xS1NlVWVlNS03dGdBUU96MGZzTk16cVJkVFgxdTFsemEvdmlldz9mYmNsaWQ9SXdBUjJwQUNLZWlGY2s4TFdPbXNZRHRjbmU1UElKNzAxNjNNaWlnTDhqcEdFNnYzMC1xWEdXbkpZVkNXNA==/) №1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супро-воду учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"; наказу МОН № 274 від 28.03.22[«Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього про- цесу в умовах воєнного стану в Україні»;](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9kcml2ZS5nb29nbGUuY29tL2ZpbGUvZC8xeHlEbzVfVmc3TkFaZUtNcEpadGRNblRyV2hBY3k3OHMvdmlldz9mYmNsaWQ9SXdBUjJwQUNLZWlGY2s4TFdPbXNZRHRjbmU1UElKNzAxNjNNaWlnTDhqcEdFNnYzMC1xWEdXbkpZVkNXNA==/) розпорядження [Державної служби України з надзви- чайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcHJvLW9yZ2FuaXphdHNpeXUtdWtyeXR0eWEtcHJhdHNpdm55a2l2LXRhLWRpdGVqLXUtemFrbGFkYWgtb3N2aXR5Lw==/).

1. **Управління закладом в сучасних умовах**

Закінчився навчальний рік, і прийшов час підведення певних підсумків у роботі колективу закладу, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2023/2024 навчального року.

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2023/2024 навчального року діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до річного плану роботи закладу на 2023

/2024 навчальний рік. У січні 2024 року було розроблено та затверджено Стратегію розвитку закладу освіти на 2024-2029 роки, в якій чітко окреслено місію закладу, який забезпечує рівний доступ до навчання для всіх дітей та формує та виховує конкурентоспроможну особистість та активного громадянина України.

Ми завершили 2023/2024 навчальний рік, складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був результативним в освітній та виховний діяльності, (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та дос-ліджень серед учасників освітнього процесу).

Ще на початку навчального року ми чітко усвідомлювали, що можемо надавати освітні послуги за очною формою в дві зміни, оскільки наш заклад має найпростіше украття та може забезпечити евакуацію 150 учнів, за правилом двох стін можуть бути евакуйовані 60 учнів. Саме вважаючі на такі обставини ми змогли організувати освітній процес у очному форматі.

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

1. **Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням,**

**збереження контингенту**

Продовження війни в Україні, постійні обстріли нашої території продовжило наші випро-бування на міцність, силу, незламність. Все це стало справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів в складних умовах. Проте, не зважаю-чи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес  із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

12 учнів 1-9 класів навчалися дистанційно, у зв’язку з тим, що знаходилися за кордоном, 1 учениця 3 класу навчалася за сімейною формою навчання, 2 учня - індивідуальною (педаго-гічний патронаж – 2 клас та 5-Б клас), інклюзивною формами навчання було охоплено 4 учня, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Працювала 1група продовже- ного дня, яку відвідувало 30 учнів 1- 4—х класів.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось – 380 учнів. Укомплектовано 18 класів, з них: 6 класів початкової школи; 10 класів базової середньої освіти; 2 класи старшої середньої освіти. Середня наповнюваність класів – 21 учень.

Станом на 31.05.2024 – 371 учнів, з них тимчасово внутрішньо  переміщені – 6 учнів. Протягом навчального року прибуло 1 учениця; вибувших 10 учнів, у зв’язку із навчанням за кордоном.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов’язана з переїздами за межі України.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу на 2-23/2024 навчальний рік зараховано 29 дітей. Списки зарахова-них учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв’язку з батьками під час освітнього процесу використовували електронні журнали/щоденники на платформі «Нові знання». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним, але у грудні 2023 року та у травні 2024 року були збої в роботі платформи, що ускладнило роботу вчителів з виставлення семестрового та річного оцінювання.

**Перспективи:**

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.
3. **Створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну**

**та розумного пристосування для інклюзивних дітей**

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у 2023-2024 навчальному році функціонувало  чотири інклюзивних класи, у яких навчаються 4 дитини з особливими освітніми потребами.

У 2-му, 6-А, 6-Б класах працювали асистенти вчителя Заікіна Н.В., Морозова К.І., Полубуткіна Л.Г.. Проводились корекційно-розвиткові заняття спеціалістами згідно рівнів підтримки дітей з ООП. У новому 2024-2025 н. р. згідно заяв батьків та на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру планується створення класів з інклюзивною формою навчання. В закладі створено інклюзивно – ресурсне середовище, яке складається з трох направлень: інклюзивно-ресурсна кімната, кімната соціально-побутового орієнтуван-ня, фізкультурно-оздоровчий комплекс.

**Перспективи:**

1. Продовжувати зміцнювати матеріально-технічну базу ресурсної кімнати.

2. Поповнити засоби корекції, тренажерне обладнання.

**4. Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи**

Нова українська школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, вихову-вати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасному закладі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динаміч-них змін, академічної свободи, педагог зобов’язаний вдосконалювати необхідні компетентнос-ті, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького нав-чання. Вчителі Старонекрасівського ЗЗСО відповідають цим вимогам.

Освітній процес у закладі протягом 2023/2024 навчального року забезпечувало 34 вчителі: вища кваліфікаційна категорії – 13 вчителів (34%); І кваліфікаційна категорії – 5 вчителів (13%); ІІ кваліфікаційна категорії – 7 вчителів (24%); кваліфікаційна категорії «спеціаліст» – 4 вчителів (18%); молодші спеціалісти – 5 (11%). Педагогічне звання «учитель-методист» має 1 педагог, старший учитель – 4.

Згідно з річним планом роботи школи у 2023-2024 навчальному році педагогічний колек-тив закладу працював над науково-методичною проблемою «Соціалізація особистості на заса-дах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

2023-2024 навчальний рік – ІV-й (узагальнюючий, підсумковий) етап реалізації проблеми закладу. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію перспективної ме-ти: досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів, забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів, здійснення моніторингу динаміки змін роботи профе-сійної компетентності педагогів закладу, підбиття підсумків роботи над проблемою, оцінка рівня самореалізації вчителів, оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з даного питання.

У рамках реалізації науково­-методичної проблеми були проведені всі заплановані заходи (згідно річного плану); проведена відповідна методична робота з педагогічними кадрами (мо-ніторинг, впровадження інноваційних технологій, узагальнення досвіду роботи вчителів, про-ведено конференції, семінари, наради, педради тощо; визначено шляхи подальшої роботи пе-дагогічного колективу на 2024-2029 роки).

В закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов’яза-них та взаємодіючих елементів: педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань ді-яльності закладу, методична рада, шкільні методичні об’єднання; науково-практичний та пси-холого-педагогічний семінари.

Для координації впровадження та реалізації науково-методичної проблеми школи була створена Методична рада, далі МР (у складі 9 членів). На засіданнях МР були розглянуті всі запланова-ні питання, проведені моніторинги, підготовлені звіти, вироблені пропозиції щодо діяльності і актуальності методичних питань на наступний навчальний рік, обговорено, спла-новано і надано для затвердження на педраді перспективного плану роботи закладу на новою науково-методичною проблемою на 2024-2029 рр.. Методична робота в закладі була спрямо-вана на формування нового образу вчителя та сучасного учня, враховуючи умови сучасності.

Важливе місце у структурі організації методичної роботи в нашому колективі належить організації діяльностіметодичних об’єднань. В школі організовано роботу 7 методичних об’єднань (далі МО). Змістом роботи методичних об’єднань стала аналітична, організаційна, діагностична, науково-практична та інформаційна діяльність. Аналіз роботи МО в цьому нав-чальному році дає змогу оцінити їх діяльність оцінкою «задовільно».

У 2023/2024 навчальному році були пройшли чергову атестацію 9 педагогів . З них на від-повідність раніше встановленій кваліфікаційній категорії були атестовані Бойкова І.П., Глази-ріна О.І., Киричевська А.В., Краснова О.Б., Рибка Н.Д.; встановлено вищу кваліфікаційну ка-тегорію Павленко Н.І.; І кваліфікаційну категорію Іванову С.О., Тришкіній С.В.; ІІ каліфі-каційну категорію Леонтьєвій О.О..

Протягом жовтня – березня 2023-2024 н.р. всі педагоги, які підлягали атестації, провели відкриті уроки, позакласні заходи, згідно індивідуальних планів роботи в атестаційний період. Їхні заняття відзначалися змістовністю, оригінальністю, творчим підходом, вмілим використа-нням елементів інтерактивного, розвивального, особистісно орієнтованого навчання, інформа-ційно-комп'ютерних технологій.

В лютому 2024 р. був проведений Методичний фестиваль, під час якого вчителі, які прохо-дили чергову атестацію давали відкриті уроки для членів атестаційної комісії, для своїх колег з метою поділитися своїми досягненнями за атестаційний період. Всі вчителі показали саме свій почерк в педагогічній діяльності, що дозволило дійти висновку щодо результатів їхньої атестації. Презентація педагогічного досвіду вчителів, які проходили атестацію була проведе-на на педагогічній раді. Це дало змогу об’єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом атестація пройшла в діловій доброзичливій атмосфері.

Велика увага приділяється роботі щодо своєчасного проходження вчителями курсів підви-щення кваліфікації.У 2023-2024 н.р. навчальному році  100% педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації.

Підвищенню фахової майстерності вчителів сприяє участь вчителів у фахових конкурсах.

У 2023/2024 навчальному році Всеукраїнський конкурс «Учитель року-2024» проводився у номінаціях: «Географія», «Образотворче мистецтво», «Українська мова та література», «Фізика».Зареєструвалася для участі в конкурсі Тришкіна С.В.– вчителька фізики, якапосіла призове ІІІ місце в ІІІ рівні (обласному) Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року».

Вивчення освітньої діяльності закладу здійснювалося згідно з перспективним планом.

В 2023/2024 н.р. в закладі було відкрито чотири інклюзивних класа, в яких навчалося чо-тири учня з особливими освітніми потребами (1-Б, 2-й, 6-А, 6-Б). Протягом навчального року разом з Командами супроводу асистенти вчителів забезпечували соціально-педагогічний суп-ровід учнів. Аналізуючи прогрес учнів з ООП, можна зазначити, що спільною роботою адмі-ністрації закладу, вчителів, асистентів вчителів, батьків та учнів були досягнуті довгострокові та короткотривалі цілі, які були визначені в індивідуальній програмі розвитку на початку нав-чального року.

Під постійним контролем знаходився освітній процес у вигляді педагогічного патронажу. Вчителі своєчасно підготували звітну інформацію щодо результатів роботи з учнями з ООП, моніторинг навчальних досягнень, оновили інформацію в базі даних.

Учні нашого закладу є активними учасниками щорічного Міжнародного мовно-літератур-ного конкурсу учнівства та молоді імені Тараса Шевченка. Сім переможців шкільного етапу ХІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь у ІІ (районному) етапі конкурсу одне переможне місце.

Учні нашого закладу є постійними учасниками Міжнародного конкурсу знавців українсь-кої мови імені П.Яцика. Дев’ять учнів 3-11 класів взяли участь у ІІ етапі, два з яких стали презерами.

Згідно річного плану роботи на 2023-2024 навчальний рік протягом І семестру робота педагогічного колективу була спрямована на пошук і підтримку обдарованих учнів, створення задовільних умов для розвитку їх здібностей, розкриття їх потенціалу. Це вдалося здійснити через: активізацію зацікавленості учнів на уроках; участь учнів в засіданнях МАН, Всеук-раїнських конкурсах, олімпіадах, інтелектуальних змаганнях тощо.

Учні закладу є активними учасниками щорічного Міжнародного мовно-літературного кон-курсу учнівства та молоді імені Тараса Шевченка. Проведення цього конкурсу підвищує рі-вень загальної культури, виховує в його учасників почуття гордості за свій народ, любов до рідного краю, вшановує Великого Кобзаря, поета світового рівня – Т. Г. Шевченка.

У конкурсі прийняли участь учні 5-11 класів (25 учнів). Сім переможців шкільного етапу ХІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка взяли участь у ІІ етапі конкурсу. За результатами ІІ етапу в цьому конкурсіІІ місце посіла учениця 8-го класу Стоянова Олена (вчитель Сілаєва Т.Л.).

Учні закладу є постійними учасниками Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П.Яцика. В шкільному турі конкурсу прийняли участь 38 учнів 3-11-х класів. Дев’ять уч-нів 3-11 класів взяли участь у ІІ етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П.Яцика.

За результатами ІІ етапу: І місце посіла учениця 3-го класу Селезньова Кіра (вчитель Краснова О.Б.); ІІІ місце посіла учениця 11-го класу Істомінова В. (вчитель Сілаєва Т.Л.).

Щорічно здобувачі освіти беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах з основних навчальних дисциплін і наші учні є активними учасниками в них. У І етапі всього взяло участь 175 учнів закладу. На ІІ етапі заклад представляли 20 учнів – призерів І етапу. Високих ре-зультатів у ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів досягли наступні учасники освітнього процесу: з історії І місце посіла учениця 8-го класу Сєрова А. (вчитель Іванов С.О.); ІІ місце посів учень 10-го класу Польшаков М. (вчитель Селезньова О.М.); з ук-раїнської мови та літератури ІІ місце посів учень 8-го класу Передерій М. (вчитель Сілаєва Т. Л.); з математики ІІ місце посіла учениця 11-го класу Чігіна О. (вчитель Ніколенко Л.П.); з об-слуговуючої праці ІІ місце посіла учениця 10-го класу Валентир К. (вчитель Муравльова Т. І.).

В 2023-2024 навчальному році 20 учнів нашого закладу стали активними учасниками ін-телектуальних змаганьдля учнів сільських шкіл Одеської області. До ІІ етапу змагань були заявлені переможці І-го етапу: українська мова та література: Інтюк Д., учениця 9-го класу (вчитель Чакир С.М.), Істомінова В., учениця 11-го класу (вчителька Сілаєва Т.Л.), Подколо-днєва Ю, учениця 11-го класу (вчитель Сілаєва Т.Л.); англійська мова: Польшаков М., учень 10-го класу (вчитель Бойкова І.П.), Сарлучану В., учень 11-го класу (вчитель Павленко Н.І.); географія: Заікіна А., Муравльова Г., учениці 10-го класу, Бортніченко Г., учениця 11-го класу (вчителька Глазиріна О.І.); історія: Істомінова В., учениця 11-го класу (вчитель Іванов С.О.) пройшла в ІІ тур змагань.

За результатами ІІ етапу інтелектуальних змагань з базових дисциплін серед учнів сільсь-ких шкіл Одеської області у 2023 р. переможні місця посіли: ІІ місце учениця 10-го класу Муравльова Г. з географії (вчитель Глазиріна О.І.); ІІІ місце з англійської мови посів учень 10-го класу Польшаков М. (вчитель Бойкова І.П.).

За результатами І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України наш навчальний заклад представив найбільше робіт на конкурс (5 робіт). Рішенням журі було визнано переможцями: І місце посіла учениця 10-го класу Заікіна А. у відділенні «Хімія та біологія» (керівник Глазиріна О.І.); ІІІ місце посіли учні: 11-го класу Чігіна О. у відділенні «Математика» (керівник Ніколенко Л.П.); 8-го класу Стоянова О. у відділенні «Фізика і аст-рономія» (керівник Тришкіна С.В.); учениця 9-го класу Володіна Г. у відділенні «Інформа-ційні технології» (керівник П’ятковська Ю.Ю.) Грамотою нагороджена як учасниця конкурсу МАН у відділенні «Етнографія» учениця 11-го класу Радукан Ю. (керівник Іванов С.О.).

На ІІ (обласний) етап засідання МАН запрошена учениця 8-го класу Стоянова Олена (відділення «Фізика і астрономія», керівник Тришкіна С.В.). За результатами участі Олена посіла ІV місце і отримала позитивні відгуки та рекомендації продовжити свої дослідження.

На підставі вищезазначеного можна виокремити недоліки в роботі з обдарованими учня-ми, а саме, значно знизився відсоток переможців в олімпіадах у порівнянні з минулими рока-ми. Це можна пояснити складною ситуацією в країні, зниженням мотивації серед учнів та вчи-телів, відсутністю системи заохочення, плануванням проведення предметних олімпіад на рівні громади, відсутністю чіткого роз’яснення стосовно участі учнів – переможців шкільного туру (учнів, які посіли ІІІ місця в шкільному турі не допустили до участі у ІІ турі). За об’єктивних причин в  ІІ етапі Всеукраїнських олімпіадах беруть участь учні, які посіли ІІ місце, що відображається на результативності.

В 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив розпочинає роботу щодо впровад-ження методичної проблеми, розробленої Методичною радою та затвердженої педагогічною радою закладу на 2024-2029 рр. - «Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій в умовах сучасного інформаційного простору».

Вивчивши та проаналізувавши матеріали щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2023-2024 навчального року, можна зробити висновки, що заклад знаходиться на шляху активного впровадження інноваційної діяльності, враховує модернізаційні процеси в сучасній освіті України; особливості соціальної, економічної, політичної ситуації в країні, воєнний стан. Адміністрація закладу бере до уваги особливості складу педагогічного колекти-ву, намагається вийти на новий рівень розвитку системи методичної роботи, максимально приділяє увагу методичній допомозі молодим та малодосвідченим педагогам. Усі колективні, групові, індивідуальні форми методичної роботи використовувалися з метою створення опти-мальних умов для  підвищення професійного рівня педагогічних працівників навчального зак-ладу, розвитку їхньої творчої ініціативи,  впровадження у освітній процес інноваційних тех-нологій, інклюзивної освіти, основних принципів Нової української школи, національно-пат-ріотичного виховання, роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Отже, аналіз і узагальнення методичної роботи закладу, а також власний досвід кожного вчителя й педагогічного колективу в цілому дають можливість розглядати методичну службу, самоосвітню діяльність педагогів як активну, саморегульовану, особистісно та професійно значущу пізнавальну діяльність спрямовану на самовдосконалення, саморозвиток і самореалі-зацію.

1. **Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і**

**реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти**

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з’явилися нові терміни  «освітні втрати», спричи-нені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв’язку із воєн-ними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, пере-буванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Оскільки гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету та укриття, зникнення мотивації в учнів, нев-міння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання хоч ресурс великий: А саме: навчальні матеріали (відеоуроки із поясненнями, навчальні відеоматеріали, тести та завдання) на сайті закладу у розділі «Дистанційне навчання», навчальні матеріали Всеукраїнської школи онлайн. Адже ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

Аналізуючи стан успішності за минулий рік, бачимо, що учні 1-4 класів успішно пройшли формувальне та рівневе оцінювання. Відповідно до характеристик результатів навчання серед 118 учнів 1-4 класів мають досягнення за результатами груп компетентностей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Результати педагогічних спостережень | | | | | | | |
| Класи | Кількість учнів | Має значні успіх | | Демонструє помітний прогрес | | Досягає резуль-тату за допомо-гою дорослого | | Потребує значної уваги та допомоги | |
| К-ть учнів | % | К-ть учнів | % | К-ть учнів | % | К-ть учнів | % |
| **1 – 4** | **118** | **17** | **14,4** | **50** | **42,4** | **37** | **31,4** | **14** | **11,8** |

- мають значні успіхи – 17 учнів (14,4%);

- демонструє помітний прогрес – 50 учень (42,4%);

- досягає результатів за допомогою дорослого – 37 учня (31,4%);

- потребуєзначної уваги і допомоги – 14 учнів (11,8%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | | |
| Класи | Кількість | Високий | | Достатній | | Середній | | Початковий | | Якість знань% | Компетентніст% |
|  |  | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 5-А | 22 | - | - | 14 | 63,6 | 8 | 36,4 | - | - | 63,6 | 100% |
| 5-Б | 22+1 | 2 | 9,1 | 16 | 72,7 | 4 | 18,2 | - | - | 81,8 | 100% |
| 6-А | 19 | 1 | 5,3 | 10 | 52,6 | 8 | 42,1 | - | - | 57,8 | 100% |
| 6-Б | 16 | - | - | 8 | 50 | 8 | 50 | - | - | 50 | 100% |
| 7-А | 23 | 3 | 13.1 | 7 | 30.4 | 13 | 56,5 | - | - | 43,5 | 100% |
| 7-Б | 23 | - | - | 9 | 39,1 | 9 | 39,1 | 5 | 21,7 | 39,1 | 78% |
| 8-А | 22 | - | - | 10 | 45,5 | 9 | 40,9 | 3 | 13,6 | 45,5 | 86% |
| 8-Б | 21 | - | - | 8 | 38 | 9 | 43 | 4 | 19 | 38 | 81% |
| 9-А | 18 | 1 | 5,6 | 8 | 44,4 | 8 | 44,4 | 1 | 5,6 | 50 | 94% |
| 9-Б | 18 | - | - | 10 | 56 | 7 | 39 | 1 | 5 | 56 | 94% |
| 10 | 26 | 4 | 15,4 | 13 | 50 | 9 | 34,6 | - | - | 65,4 | 100% |
| 11 | 22 | 1 | 5 | 13 | 5,9 | 8 | 36 | - | - | 64 | 100% |
| **5-11** | **252** | **12** | **4,6** | **126** | **50** | **100** | **40** | **14** | **5,4** | **54,6** | **94,6** |

Серед учнів 5-11 класів закінчили навчальний рік на:

- високий рівень - 12 учнів (4,6%),  - середній - 100 учнів (40%),

- достатній - 126 учня (50%), - початковий - 14 учнів (5,4% ).

Показник якості навченості складає 54,6% (у минулому навчальному році 50,5%), що збільшено 4,1% у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком. Збільшення відбулося у зв’язку з переходом на очне навчання (в 2022/2023 н.р. форма навчання була змішана).

Згідно наказів МОН України здобувачів освіти 4-х, 9-х, 11-го класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації. 36 учнів 9-х класів одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти звичайного зразку.

Свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти отримали 22 учня. 21 випускник отримав свідоцтва звичайні, Істомінова В. закінчила заклад з оцінками високого рівня та була нагороджена Срібною медаллю за досягнення у навчанні (рішення педради від 31.05.2024 року (протокол №13)), бо в 10 класі мала дві оцінки достатнього рівня.

Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»  нагороджено 8  здобувачів освіти 3-4, 10-го класів, який має високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за 2023-2024 навчальний рік:Селезньова К.,Остапенко Є. (учениці 3 класу); Мірчев І., Паршикова К. (учні 4 - А класу); Адарма С.,Польшаков А. (учні 4-Б класу); Польшаков М., Яровенко П.(учні 10 кл.).

Класними керівниками, вчителями-предметниками наприкінці навчального року проведені моніторинги знань учнів з навчальних предметів. При виявленні прогалин у знаннях учнів з будь-якої теми, ця тема обов’язково буде включена для повторення і вивчення у наступному навчальному році.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (**5-6 класи НУШ),** ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-х класів, курсова підготовка вчителів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програми з предметів та інтегрованих курсів для 5-6 класів НУШ.

**Перспективи:**

1. Забезпечити надання освітніх послуг на високому рівні протягом 2024/2025 навчальн. року.

2.Мотивувати здобувачів освіти до отримання якісних знань шляхом відповідального відношення до навчання та свого майбутнього життя.

**6. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку**

**здобувачів освіти**

Виховна робота в закладі за 2023/2024 навчальний рік здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, річного плану Старонекрасівського ЗЗСО, Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023-2024 навчальному році є формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі освіти в 2023/2024 навчальному році працювали 18 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог та заступник директора з виховної роботи.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи на 2023-2024 навчальний рік та відображалися в заходах педагога-організатора, класних керівників, психологічної служби, органів учнівського самоврядування.

Відповідно плану роботи школи та графіка внутрішньо-шкільного контролю на 2023 – 2024 навчальний рік протягом 06-11.09.2024 року, здійснено перевірку виховних планів класних керівників та класоводів.

Планування виховної роботи ведеться за такими розділами: формування ціннісного ставлення до себе, до здоров’я; ціннісного ставлення до сім’ї, родини, людей; ціннісного ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісного ставлення до культури, до мистецтва; ціннісного ставлення до суспільства і держави; профорієнтаційна робота; робота з батьками, індивідуальна робота з учнями; робота з вчителями-предметниками.

Плани виховної роботи складені потижнево. Всі класні керівники зазначають в планах назву виховного модулю та планують роботу з реалізації відповідних модулів. Найповніше, розгорнутішими є плани класних керівників 5-Б класу (Чакир С.М.,), 6-А та 6-Б класів (Сілаєва Т.Л. та Тришкіна С.В.), 8-Б класу (Кайряк Н.Г.)

Усі класні керівники та класоводи приділяють багато уваги роботі зі збереження життя і здоров’я учнів, профілактики булінгу, правопорушень тощо.

Але поряд із зазначеними позитивними моментами в плануванні виховної роботи мають місце й окремі недоліки. Зокрема, планування виховної роботи з учнями 8-А класу (кл.керівник Бойкова І.П.), 11 класу (кл.керівник Пятковська Ю.Ю) носить більш формальний характер, плани є «пустим», вказані лише виховні години та пам’ятні дати, декілька інструктажів з техніки безпеки, мала кількість виховних бесід та індивідуальної роботи з учнями і вчителями-предметниками. З кожним класним керівником були проведені індивідуальні зустрічі та надані рекомендації щодо усунення недоліків.

В Старонекрасівському ЗЗСО виховна робота реалізовувалась через заходи виховних моду-лів ВМ №1 « Стартові справи». «Увага! Діти на дорозі», ВМ№2 «Люблю свій край, що зветься Україна!», ВМ№3 « Ми-майбутнє своєї Батьківщини!», ВМ№4 «Здорова дитина – щаслива родина», ВМ№5 « Новорічний калейдоскоп», ВМ№6 «Україно – моя фортеця, місце сили незламних людей» , ВМ№7 «Україно мила, краю мій чудовий», ВМ№8 «Створи добро», ВМ №9 « Я – родина - Україна!».

З метою залучення дітей до прийняття рішень, реалізація спільних проектів, волонтерської діяльності, в рамках педагогіки партнерства, було проведено: День знань, Тиждень безпеки дорожнього руху, Олімпійський тиждень, День миру, Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, війсков-спортивна національно-патріотична гра «Сокіл-Джура», вітання педагогів до Дня вчителя, Дійство до Дня Святого Миколая, Тиждень права, Тиждень безпечного Інтернету, Тиждень здорового способу життя, День української хустки, День пам’яті та примирення, День вишиванки, Тиждень психології, Тиждень безпеки життєдіяльності, Свято Останнього дзвоника.

Основне місце у роботі приділялось національно-патріотичному вихованню. Метою усіх проведених заходів було становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі моральних цінностей українського народу, національної самобутності. Протягом навчального року педагоги, діти, батьки долучалися до збору коштів на придбання приладів, обладнання тощо для військових. Так, в жовтні на виручені кошти після проведення благодійного ярмарку «Разом до перемоги» 17 прикордонному загону було подаровано два ліхтаря та два бінокля. В квітні передали до управління освіти Саф’янівської сільської ради кошти, що були зібрані під час проведення акції «Разом до перемоги». Ця сума склала 45 650 грн.

В закладі організована робота наступних гуртків: військово-стрілецькі справи (кер. Іванов С.О.), «Футбол» (Волков О.І.), «Створюй красу» (Кайряк Н.Г.). «Ляльковий театр» (кер. Морозова К.І.), «Майстер» (Іоргов Ю.М.), «Хімія навколо нас» (Іоргов Ю.М.), «Цікава математика» (кер. Хоменко О.В.), «Збережемо природу» (Пінтийська І.І.), «Співуча Україна» (Рибка Н.Д.), «Юний фізик» (Тришкіна С.В.), «Юний еколог» (керівник Янкіна Т.М.), декоративне-ужиткове мистецтво (керівник Муравльова Т.І.), «Музейна справа» (керівник Мирошникова В.М.).

Робота більшості гуртків своєчасно і правильно спланована. Наявний список учнів, відомості про дітей. Ведеться відвідування занять гуртківцями, обліковуються проведені заняття.

Заняття гуртків проводились згідно графіка роботи гуртків. Керівники гуртків розвивають самостійну творчу активність дітей, формують навички творчої діяльності, застосовують такі методи і форми навчання на заняттях, які допомагають виробити стійкий інтерес до певного виду діяльності, зацікавленості. Слід відзначити активну участь в конкурсах на рівні громади та області наступні гуртки: «Створюй красу» (Кайряк Н.Г.), «Майстер» (Іоргов Ю.М.), «Збережемо природу» (Пінтийська І.І.), декоративне-ужиткове мистецтво (керівник Муравльова Т.І.), «Живопис» (керівник Мирошникова В.М.). (в пункті У зазначені досягнення).

Щорічно управлінням освіти проводиться конкурс дитячої та юнацької творчості «Конвенція очима дітей». В цьому році на конкурс представлені 8 робіт. За підсумками конкурсу визначені переможці з нашого закладу:в номінації «Малюнок»: 1 місце - Федченко М, Краснобаєва О. учні 7-А класу (керівник Мирошникова В.М.); 2 місце - Катаной А., учень 7-Б (кер. Мирошникова В.М); в номінації «Плакат»: 1 місце – Шевченко Г., учениця 8-А класу (кер. Мирошникова В.М);

в номінації «Вірші»: 1 місце – Щербіна Н., учениця 11 класу; 2 місце – Заікіна А., учениця 10 класу (керівник Чакир С.М.) та Перепелиця Б., учениця 10 класу (керівник Коваленко Є.К.), 3 місце – Валентир К., учениця 10 класу (вчитель Чакир С.М.).

З 25 по 30 вересня 2023 року на базі Центру дитячої та юнацької творчості у заочному форматі була проведена виставка досягнень юних натуралістів ***«***Щедрість рідної землі». Колективом Старонекрасівського ЗЗСО було представлено 27 робіт. За підсумками конкурсу визначені переможці: в розділі «Практична природоохоронна робота»:

-І місце: Пінтійська І. І., вчитель природничих наук Старонекрасівського ЗЗСО за сценарій вихов-ного заходу «День юного натураліста» (Посвята в юні натуралісти); Тумашова К., учениця 8 класу Старонекрасівського ЗЗСО за проектно-дослідницьку роботу «Лишайники-індикатори екологіч-ного стану навколишнього середовища» (кер.Янкіна Т.М.); в розділі «Продуктивна праця і дослідно-експериментальна робота учнів»:І місце Коваленко В, учень 6 класу за «Проект розвит-ку кролеферми на селі» в рамках Всеукраїнської трудової акції «Кролик» (кер.Янкіна Т.М.);

в розділі «Практичні навички роботи з природним матеріалом, володіння народними ремеслами»: І місце: Дудіна В., учениця 8 класу, вихованка гуртка «Створюй красу» за мозаїку з яєчної шкарлупи «Голуб миру (кер. Кайряк Н.Г.); Сініцина К., учениця 5 класу, вихованка гуртка «Декоративно- ужиткове мистецтво» за композицію з природного матеріалу «На гілочці» (кер. Муравльова Т.І.); Захаров В., учень 10 класу, вихованець гуртка «Живопис» Центру дитячої та юнацької творчості за роботу «Квітуча моя Україна» (кер. Мирошнікова В.М.); Федченко Марія, учениця 7 класу, вихованка гуртка «Живопис» Центру дитячої та юнацької творчості за розпис на тикві «Козак Мамай» (кер.Мирошнікова В.М.); Лисаченко Анастасія, учениця 7 класу, вихованка гуртка «Живопис» Центру дитячої та юнацької творчості за розпис на яєчній шкарлупі «Іриси» (кер.Мирошнікова В.М.); II місце - Дудіна В., учениця 8-Б класу, вихованка гуртка «Створюй красу» за роботу «Осінній букет», (кер.Кайряк Н.Г.); Герасимчук А., учениця 8-Б класу, вихованка гуртка «Створюй красу» за мозаіку з яєчної шкаралупи «Золота рибка» (кер.Кайряк Н.Г.); Любіци-

на Г., учениця 8-Б класу, вихованка гуртка «Створюй красу» за мозаіку з яєчної шкаралупи «Груша» (кер.Кайряк Н.Г.); Захарова А., учениця 8-Б класу, вихованка гуртка «Створюй красу» «Створюй красу» за мозаіку з яєчної шкаралупи «Інь-Ян» (кер.Кайряк Н.Г.); Костєв Є., учень7-А класу, вихованець гуртка «Живопис» Центру дитячої та юнацької творчості за роботу «Український віночок» (кер.Мирошнікова В.М.); Селезньова К., учениця 5-А класу, вихованка гуртка «Живопис» Центру дитячої та юнацької творчості за роботу «Осінній подих» (кер. Мирошнікова В.М.); Діденко., учениця 5-Б класу, вихованка гуртка «Живопис» Центру дитячої та юнацької творчості за роботи «Бабине літо», «Блакитні квіти» (кер. Мирошнікова В.М.); Краснобаєва О., учениця 7-А класу, вихованка гуртка «Живопис» Центру дитячої та юнацької творчості за роботу «Натюрморт з квітами» (кер.Мирошнікова В.М.); Полякова Д., учениця 6-А класу, вихованка гуртка «Живопис» Центру дитячої та юнацької творчості за розпис на яєчній шкарлупі «Мухоморчик» (кер.Мирошнікова В.М.); Крічко Д., учень 8-А класу Старонекрасівського ЗЗСО, вихованець гуртка «Майстер» за кошик для яблук «Патріотичний» (кер.Іоргов Ю.М.).

З 17 вересня по 30 жовтня 2022 року проведено обласний етап Всеукраїнської акції-змагання «День юного натураліста», за результатами якого нагороджено дипломом ІІ ступеню вихованців гуртка «Юний еколог» (керівник Янкіна Т.М.).

З 21 по 30 листопада проведено 1 етап обласної виставки-акції «Ялинка», представлено 6 робіт. Визначені переможці: Хрустальова В. (гурток «Живопис», керівник Мирошнікова В.М.), Дудіна В. (гурток «Створюй красу», керівник Кайряк Н.Г.), Сафаралієв А., Купрєєв М. (гурток «Майстер», керівник Іоргов Ю.М.).

В березні 2023 р. проведено щорічний фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» за такими видами та жанрами мистецтва: художнє виконавство (інструменталісти, вокалісти), сценічні жанри (хореографічне, циркове, театральне мистецтво) образотворче мистецтво, фотомистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво, та літературна творчість. 38 учнів нашого закладу стали переможцями фестивалю за різними видами мистецтв.

Переможці та призери обласного етапу Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» за номінаціями для нагородження дипломами Одеського обласного гуманітарного центру позашкільної освіти та виховання: номінація «Пейзаж» посили ІІ місце - Селезньова Х., учениця 5-А класу, Остапенко Є., учениця 3 класу, Польшакова Л., учениця 8-А класу; ІІІ місце:Негуренко Д., учениця 5-А класу, Адарма Є., учень 3 класу, Маслова О., учениця 8-А клас, Дудіна В., учениця 8-Б класу,Адарма С., учениця 4 класу, Семенюта О., учениця 4-Б класу, Холостенко В., учень 4-Б класу. Номінація «Жанрове фото» ІІІ місце: Апостолов К., учень 3 класу, Остапенко Є., учениця 3 класу. Номінація «Живий світ» -ІІ місце: Никодим П., учениця 5-А класу, Вісінчук В., учень 5-Б класу; ІІІ місце: Негуренко Діана, учениця 5- А класу. Номінація «Репортажний портрет» -ІІ місце: Селезньова Х., учениця 5-А класу, Остапенко Є., учениця 3 класу; ІІІ місце: Гайдут Злата, учениця 3 класу.

Підсумки проведення заочного І етапу обласної виставки-акції «Ялинка» - етапів Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір», переможцями стали: Перепелиця Б., учениця 10 класу за роботу «Замок в очікуванні свята», керівник Муравльова Т.І.; Купрєєв М., учень 9-А класу за роботу «Святий вечір» керівник Іоргов Ю.М.;Челомбітько Л., учениця 4-Б класу за роботу «Санта», керівник Муравльова Т.І.; Молчанова К., учениця 5-А класу за роботу «Сніговик», керівник Муравльова Т.І.; Лисаченко А., учениця 7-А класу, вихованка гуртка «Живопис» за роботу «Святкова ялинка», керівник Мирошнікова В.М.

Підсумки проведення конкурсу шкільного малюнка «Ніхто так не вірить у нашу перемогу, як я!»: Лисаченко А., учениця 7 класу за роботу «Ми віримо в Перемогу», керівник Мирошні-кова В.М.; Полякова Є., учениця 1-А класу за роботу «Моє мирне дитинство», керівник Сали-ган Т.О.; Шевченко Г., учениця 8 - А класу за роботу «Україна буде мирною», керівник Ми-рошнікова В.М.; Передерій М., учень 8-Б класу за роботу «Вірю в Перемогу», керівник Кайряк Н.Г.; Мартинчук М., учениця 11 класу за роботу «Переможного року», керівник Пятковська Ю.Ю.; Дімчев А., учень 2 класу за роботу «Ціна перемоги», керівник Чігіна Л.С..

Підсумки проведення І етапу Всеукраїнського дитячого фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»: в номінації «Художнє виконавство»: Тушенко К., 4-А (ІІІ місце); в номінації «Літературна творчість»: І місце- Заікіна А., 10 клас (кер.Чакир С.М.); ІІ місце - Маслова О., 11 клас (кер. Сілаєва Т.Л.), Тарасенко А., Воробьова М., 9-А, Перепелиця Б.,10 (кер.Коваленко Є.К.), ІІІ місце - Володіна Г., 9-Б кл. (кер.Чакир С.М.); в номінації «Образотворче та декоративно-ужиткове мистецтво»: І місце - Челомбітько Л., 4 кл (кер.Муравльова Т.І.), Дудіна В., Захарова А., 8-Б (кер. Кайряк Н.Г.), Захаров В., Костєв Є., Катаной А. (кер. Мирошникова В.М.); ІІ місце - Перепелиця Б, Молчанова К. (кер.Муравльова Т.І.), Герасимчук А., Любіцина Г. (кер. Кайряк Н.Г.), Ведута, Масіч, Полякова А., Селезньова, Лисаченко (кер. Мирошникова В.М.); ІІІ місце - Негуренко Д. (кер.Муравльова Т.І.).

Підсумки Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» на обласному рівні: І місце:Іваненко О., 8-а (І місце, кер. Іоргов Ю.М.), Краснова К., (ІІІ місце, кер. Муравльова Т.І.), Селезньова Х., Діденко А., Захаров В., Костєв Євген, Катаной А, Ведута К., Лисаченко А. (кер.Мирошникова В.М.), Дудіна В.(ІІІ місце), Захарова А. (І місце) – кер.Кайряк Н.Г.; ІІ місце: Третьякова А., учениця 7-Б класу, кер. Муравльова Т.І.), Захарова А, 8-Б (кер.Кайряк Н.Г.).

В січні-лютому проходили спортивні змагання «Пліч-о-пліч». Наш заклад представляв команди в таких видах спорту, як волейбол, футбол, баскетбол (тренер Косий С.Г.). Команда юнаків «Сніжний барс» посіла 1 місце з баскетболу на рівні громади.

Усю виховну та позакласну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

**Перспективи:**

1.Провести в вересні 2024-2025 навчального року цикл виховних годин «Я в соціумі», «Я - особистість» відповідно до вікових категорій учнів.

2.Запланувати на 2024-2025 н.р. виховну роботу, враховуючи науково-методичну проблему закладу «Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних техноло-гій в умовах сучасного інформаційного простору.

3. Сприяти участі вихованців в різнорівневих конкурсах творчого, математичного, інформа-ційно-технологічного та раціоналізаторського направлення.

Протягом 2023-2024 навчального року діяльність учнівського самоврядування була спрямована на виховання громадянина-патріота України, формування ініціативної особистості продуктивно - діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси. Основним документом щодо національно-патріотичного виховання підростаючого покоління є «Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді», затверджена Указом Президента України.

Старонекрасівський заклад став для учнів осередком становлення громадянина - патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суве-ренну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

З початку навчального року пріоритетними напрямками діяльності членів учнівського самоврядування були: виховання в учнів громадянських якостей, патріотизму; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості у шкільному та громадському житті); передача досвіду організаторської роботи, формування системи життє-вих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів.

Учнівське самоврядування здійснювалося через роботу дитячої організації «Дивосвіт»", яке сприяє об’єднати учнів та спонукати до саморозвитку й самореалізації, що формує творчу та соціально - активну особистість учнів.

Учнівське самоврядування є постійно діючим органом шкільного самоврядування учнів. Члени учнівського самоврядування представляють інтереси учнівської громадськості і здійснюють зв'язок з педагогічною та батьківською громадськістю, беруть участь у плануванні організації шкільного життя

Учнівське самоврядування країни «Дивосвіт» працює під гаслом: «З Україною в серці».

В цьому навчальному році посаду президента шкільного самоврядування, за більшістю голосів, посів Передерій Дмитро, учень 10 класу.

На першому засіданні учнівського парламенту школи було обрано новий склад лідерів, які сформували учнівську Раду міністрів. На першому засіданні Ради міністрів відбувся розподіл доручень, а саме: прем’єр-міністром була обрана Коломієць М., 9-б клас, міністром внутрішніх справ - Москальцев А., міністром культури і відпочинку - Маслова О., 10 клас, міністром спор- ту та охорони здоров’я - Кулаксиз Д., 11 клас, міністром екології - Воробьйова М., учениця 9-А класу, заступником Кричко Дмитро, учень 8-А класу, міністром по роботі з молодшими шко-лярами – Яровенко П., заступником - Заїкіна А., учениці 10 класу, міністром інформації – Муравльова Г., учениця 10 класу, міністром шефської допомоги  - Маслова О., 11 клас.

Щомісяця відбувалося засідання ради міністрів, де обговорювали плани роботи, визначали відповідальних за різні справи, слухали звіти про зроблену роботу. Кожне з міністерств визна-чало ті завдання, які реалізуються в учнівському колективі.

Робота міністерств була направлена на гуртування учнів, сприяти самореалізації їх здібностей та організації їх позашкільного життя.

Допомагали у роботі учнівського самоврядування лідери від класних колективів - голови 5-11 класів, які входили в Президентську раду. Оперативні засідання ради проходили щотижня.

На засіданнях Президентська Рада не тільки вирішувала питання щодо плану роботи на тиждень, але й організовувала учнівські колективи класів на участь у загальношкільних заходах, брала участь у розробці і реалізації сценаріїв проведення колективно-творчих справ.

В 2023-2024 навчальному році ми продовжили навчання в режимі воєнного стану, тому на-ша робота і діяльність всієї учнівської громади мало патріотичне спрямування. У зв’язку з роботою закладу в дві зміни багато загальношкільних заходів, які були раніше традиційними і проводилися для широкої аудиторії, проводилися в режимі Онлайн, або для вузької аудиторії.

Традиційно було проведені заходи, в яких учнівські ради, лідери учнівського самоврядування брали безпосередню участь. Це: День знань; День Вчителя; акція «Голуб миру» до Дня миру; гра «Ситуація на дорозі»; патріотична гра «Сокіл» (Джура); Козацький квест «Зникла булава»; новорічні квести; фестиваль мистецтв; предметні тижні за планом.

     Завдяки діяльності шкільного самоврядування, а саме 11 класу, було організовано святко-ве привітання, та проведений день самоврядування до Дня працівників освіти, а саме – проведення уроків у 1-10 класах.

Традиційно було проведено свято Посвяти першокласників. Відбулося у вигляді тематич-ного заходу в актовій залі закладу, під час якого Лідери учнівського самоврядування урочисто вручили посвідчення першокласникам.

До Нового року було підготовлена святкова програма новорічних квестів, де героями були саме учні-лідери учнівського самоврядування.

За ініціативою президента учнівського самоврядування члени Ради міністрів долучалися також до бесід з колективами 5-6 класів щодо різних питань поведінки учнів в школі, на уроках, а також запобігання негативних явищ: булінгу, використання нецензурної лексики. Такі зустрічі дають позитивний ефект.

Кожного року проходить традиційний природоохоронний конкурс «Щедрість рідної зем-лі», в якому беруть участь всі класні колективи, надаючи продукцію садів-городів, а представ-ляють цю експозицію лідери учнівського самоврядування. Відбулося це і в цьому нав-чальному році – ми достойно представили нашу школу.

Учні закладу протягом навчального року брали участь у різних акціях в рамках виховних модулів, предметних тижнів.

Так, взяли участь у благодійних акціях «Готуємо дітей до школи», «Милосердя» під час яких надали допомогу дітям з багатодітних та малозабезпечених сімей, які потребували, у виг-ляді шкільної канцелярії.

До Дня Миру проведена акція «Голуб миру», під час якої діти виражали свої побажання миру у вигляді голубів, малюнків на асфальті.

В рамках тижня толерантності учнівською радою школи були ініційовані і проведені акції «Україна починається з тебе», «Обійми мене», «Скринька передбачень», фоточелендж «Подаруй усмішку».

До вшанування пам’яті жертв Голодоморів учні долучилися до акції «Запалімо свічку па-м’яті» - по класах пройшли класні години, під час яких були запалені свічки пам’яті, а також у вестибюлі був оформлений інформаційний стенд «Тихо свічка мерехтить… На долонці зерничко лежить…»

До відзначення Дня Гідності і Свободи в Україні пройшла акція «Україна починається з те-бе», під час якої учнівське самоврядування розповсюджували серед старшокласників буклети «Що ви знаєте про День Гідності та Свободи?» (За допомогою тестів кожен бажаючий зміг перевірити свої знання з  історії Помаранчевої революції та Революції Гідності.); відбулася виставка малюнків «З Україною в серці»; «Мої права», в якій взяли участь учні 1-5 класів.

До Дня Соборності України учнівськими 2-5 класів проведена акція «Живий ланцюг», фото- виставка «Сучасні борці за єдність України».

До Всесвітнього Дня здоров’я відбувся Фото-Квест «Я обираю здоровий спосіб життя», в якому взяли участь учні 1-11 класів і під час якого в соцмережах були розміщені світлини з моментами здорового способу життя учнів.

Флешмоб до Дня Вишиванки сприяв згуртованості учасників, духовному та емоційному збагаченню, збереженню національних традицій та їх популяризації.

Протягом року були випущені стіннівки з різних напрямків роботи: «Школа безпеки дорож-нього руху», «Учитель – не професія, а покликання», Інформ-дайджест «День захисників і захисниць України», «Україна – єдина держава», «Ні – насиллю!», «Не дай СНІДу шанс», «Толерантність – потреба сьогодення», «Збройні сили України – слава, гор-дість, міць країни» , «Без права на забуття(1932-1933)», «Народні свята » , «Безпечні каніку-ли», «Голокост-трагедія і героїзм», «Безпечний простір Інтернету», «Жінки творять історію» , «Не допускай проявів булінгу над собою».

   Проведені виставки, конкурси малюнків, тематичні дні: виставка декоративно-ужиткової творчості «Природа і фантазія», «За безпеку на дорозі», «Діти України за мир на Землі», «Мій світ без насилля», «Моя чарівна Україна», «Діти обирають мир!», День Святого Валентина тощо.

В закладі організована волонтерська робота, до якої залучаються всі учні, вчителі та батьки. В теперішній воєнний час волонтерська діяльність, як ніколи, потрібна, важлива і направлена на надання матеріальної допомоги тим, хто її потребує. Для підтримки мораль-ного духу українських воїнів долучилися до участі у Всеукраїнській акції «1 вересня без квітів», під час якої збережені гроші від купівлі квітів були передані на потреби ЗСУ.

До Дня Захисника України, учнями закладу була проведена акція «Зігрій серце воїна», під час якої була зібрана речова та продуктова допомога нашим захисникам і відправлена на передову. Також був організований осінній благодійний ярмарок «Разом до Перемоги», під час якого частина продукції була відправлена посилками нашим захисникам, а на кошти від продажу продукції на ярмарку були закуплені біноклі та ліхтарі дальньої дії для наших воїнів-прикордонників Ізмаїльського прикордонного загону.

У грудні учні закладу долучилася до акції «Різдвяні подарунки воїнам. Разом до Перемоги», під час якої була зібрана речова допомога для наших воїнів на передовій в Авдіївці.

В квітні був організований благодійний ярмарок «Разом до Перемоги», який проходив про-тягом цілого тижня. Кожного дня окремі класи по черзі готували продукцію для ярмарку. Під час цього ярмарку було зібрано кошти для придбання дронів на передову. Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань нашим воїнам.

Протягом року учні брали участь у Всеукраїнській акції «Смілива гривня», «Серце до сер-ця», «Почуй світ» - збір коштів на закупівлю медичного обладнання в дитячі лікарні.

В усіх акціях брали участь всі учнівські колективи разом з батьками та вчителями, техніч-ними працівниками закладу. Але, найактивніші волонтерські класи: 2 клас, 5-Б, 11клас, які зібрали найбільше грошей. Волонтерські акції допомагають нам наближати нашу Перемогу, бо українську єдність армії і народу, яку створив, береже і зміцнює волонтерський рух, не здолати нікому.

Протягом 2023-2024 н.р. всі органи учнівського самоврядування працювали і продовжу-ють навчатися в нестандартному режимі двох змін, і в міру своїх можливостей, намагалися діяти активно.

Члени учнівського самоврядування брали активну участь в громадському житті закладу, організації та проведенні свят, конкурсів, створенні дитячих проектів, акцій, брали активну участь у популяризації здорового способу життя; допомагали вчителям фізичної культури у проведенні спортивних змагань, суддівстві.

Голови класів своєчасно доносили інформацію та розподіляли доручення у класах, відпові-дально ставились до участі у акціях «Лист воїну» та «Повертайся живим!», «Кришечки здавай, воїнам допомагай». Класні колективи долучилися до збору макулатури, ініційованого Саф’я-нівською сільською радою, кошти від якої направлені на придбання автомобілів для воїнів.

Члени учнівського самоврядування долучались до проведення класних годин, інформацій-них хвилин, виставок малюнків до календарних та пам’ятних дат.

Але, слід відзначити і недоліки в роботі учнівського самоврядування: робота деяких міністерств носила більше формальний характер. Учні не завжди проявляли ініціативу та самостійність, недостатньою була співпраця з координаторами учнівського самоврядування.

Самоврядування – це реальний безперервний процес залучення учнів до суспільних справ. Учнівське самоврядування робить життя закладу змістовним, насиченим, цікавим. Маючи діючу модель учнівського самоврядування, наш заклад, не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добру, порядності. Учні вчаться відчувати відповідальність, проявляти ініціативу, допомагати один одному.

**Перспективи:**

* 1. Залучати здобувачів освіти до активної роботи в учнівському самоврядуванні.
  2. Забезпечити розвиток ініціативи учнів, активну участь у прийнятті рішень та відпові-дальність за виконання справ.
  3. Забезпечити роботу школи лідерів.
  4. В вересні 2024 року провести засідання учнівського самоврядування «Молодь та ініціатива».

**7. Соціальний захист, збереження здоров’я,  медичне обслуговування.**

Головним завданням соціальної служби було створення сприятливих умов для особистісно-го розвитку учня (фізичного, соціального, духовно-морального та інтелектуального), надання йому комплексної соціальної, психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалі-зації в процесі навчання, соціального становлення. Діяльність соціального педагога закладу була спрямована на реалізацію наступних завдань: сприяти поліпшенню соціально-психоло-гічного клімату та соціального благополуччя в учнівському, педагогічному та батьківському колективах; профілактика адитивної поведінки (алкоголізму, наркоманії, комп’ютерної за-лежності тощо), виявлення кризових сімей, бездоглядних дітей та тих, які страждають від на-силля; пропаганда здорового способу життя; здійснення посередництва між школою, сім'єю, центрами соціальних служб для молоді, кримінальною поліцією, органами місцевого самовря-дування та громадськими організаціями з метою адаптації дитини до вимог соціального сере-довища і створення умов для її благополучного розвитку; соціально-педагогічний супровід ді-тей з особливими освітніми потребами; профілактична робота по запобіганню торгівлі людьми серед учасників освітнього процесу; профілактика суїцидальної поведінки дітей та молоді, як пропаганда здорового способу життя та позитивного мислення; профілактика проявів насильницької поведінки.

Соціальний педагог працювала відповідно до Річного плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік. Діяльність була спланована та реалізована відповідна до напрямків: соціально-діагностична, навчальна, консультаційно-просвітницька, профілактична робота.

Річним планом роботи закладу запланованого на початок вересня формувати базу даних дітей – «соціальний паспорт школи» у якому зазначаються категорії дітей, які потребують максимальної уваги.

Кількісний банк даних на дітей схильних до правопорушень на 2023-2024 навчального року

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього учнів | Сироти, ПБП | Неблагополучні  сім’ї | В них дітей | Право-пору-шень | бродяжництва | вживання алкоголю | вживання наркотиків | На обліку | | |  |
| в зак-ладі | ювенальна поліція | ССД | гуртки |
| З80 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | - | - | 6 | 1 | 7 | - |

Діагностична, корекційно-розвивальна робота проводилася з метою вивчення рівня адап-тації учнів, виявлення групи учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги. Протягом вересня-грудня 2023 року було проведено дослідження адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-го класів до навчання у школі. Для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації соціально-психологічною службою про-ведені спеціаль ні соціально- психологічне дослідження.

Протягом грудня 2023 року, з метою просвіти учасників освітнього процесу щодо явища булінгу, його проявів та шляхів запобігання соціально-психологічною службою було проведе-но години спілкування із практичним психологом та соціальним педагогом у 7-8 класах.

Соціальним педагогом було проведено годину спілкування з теми «Булінг. Прояви, його види. Шляхи подолання булінгу». Після бесіди учні були залучені до проходження опитуван-ня, результати якого мали показати, наскільки обізнані учні з теми цькування, а також чи зуст-річалися вони з таким явищем.

Cоціальний педагог здійснювала співпраця з класними керівниками, які дуже добре зна-ють дітей свого класу і допомагають в роботі з ними. На основі отриманих даних класним ке-рівникам, батькам, вчителям-предметникам були надані рекомендації по взаємодії з дітьми. З класними керівниками проводилася регулярна консультативна діяльність щодо подолання труднощів у адаптації учнів.

З питань торгівлі людьми було визначено рівень обізнаності учнів 6-9 класів з цієї проб-лематики (анкета «Торгівля людьми»). Загальна кількість респондентів складає 141 учень. За даними анкетування 95% учнів володіють інформацією на достатньому рівні.

Визначили рівень знань учнів 9-х класів з теми «Що означає бути здоровою людиною?» (анкета «ставлення учнів до куріння» ) та вивчали стан вживання учнівською молоддю нарко-тичних речовин, алкоголю, тютюнокуріння. Учні показали достатній рівень знань з теми, але не всі дотримуються правил для збереження свого здоров’я.

З учнями 5 класів в рамка класної години «Булінг та його прояви» проведенне анкетуван-ня «Як ти розумієш поняття булінг, конфлікт». Учні показали достатній рівень знань з теми, але у класах є по одиночні конфліктні ситуації.

З 18 по 22 березня 2024 року, соціально-психологічна служба в 7-8 класах провела діаг-ностику за методікою І.Рожкова «Моніторинг соціалізації особистості учня». Метою даного дослідження є: вивчення рівня соціальної активності, ініціативності, розвитку моральних цін-ностей учнів, вміння взаємодіяти з іншими Соціалізація двосторонній процес, що включає в себе, з одної сторони, засвоєння індивідом соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цін-ностей шляхом входження в соціальне середовище, систему соціальних зв’язків, з іншої сторо-ни, процес активного відтворення індивідом системи соціальних зв’язків за рахунок його ак-тивної діяльності, активного включення в соціальне середовище*.*

Одним із пріоритетних напрямків роботи соціального педагога є профорієнтаційний. То-му, з метою виявлення схильностей дітей до різного роду професій у лютому 2024 року було проведено групову діагностику серед учнів 9-х класів за методикою «Диференційно-діагнос-тичний опитувальник» (ДДО) Є.О.Клімова, також учні 9-А класу були залучені до проходжен-ня тесту з визначення професійного типу особистості. Загальна кількість респондентів – 18. Аналізуючи отримані результати слід зазначити, що у переважної більшості дев’ятикласників простежується схильність до професій, які пов’язані із умовними знаками, цифрами, кодами, природними чи штучними мовами (тип «Знакова система»); також прослідковується схиль-ність дітей до роботи у сферах, провідною діяльністю яких є взаємодія з людьми (тип «Люди-на-людина»); наступним в рейтингу є тип «Людина-художній образ», найменш чисельним є професійний тип «Людина-природа».

Важливим напрямком роботи соціального педагога була допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах. З цією метою прово-дились індивідуальні профілактичні бесіди з учнями по фактах особистісних стосунків між ними, незадовільної поведінки під час уроків та на перервах

Індивідуально з учнями, які потребують підвищеної соціально-педагогічної уваги, прово-дилися бесіди, корекційні лекції та обговорення питань поведінки та здорового образу життя.

Протягом 2023 -2024 навчального року було здійснено 20 спостережень (відвідування уроків з метою вивчення взаємовідносин «учень-вчитель», «учень-учень»).

Профілактичні, індивідуальні бесіди щодо побудови конструктивних стосунків старших підлітків з молодшими, формування відповідального ставлення до навчання проводилось з уч-нями, які знаходяться на обліку. Також були бесіди із залученням представників поліції.

Був організований тренінг «Агресія, та шляхи її подолання», який відбувся 05.12.2023 ро-ку серед учнів 7-х класів(30 учнів) за участі запрошених тренерів громадської організації «Я-Жива». Метою тренінга було: ознайомити учнів з поняттями «агресія», «агресивність», «види агресії», навчити дітей конструктивним формам поведінки, прийомам усунення напруги і три-вожності, виховувати здатність розуміння емоційного стану іншої людини та вміння адекват-но висловлювати свій стан.

У рамках акції «16 днів проти насилля» було проведено ряд заходів, зокрема, інформа-ційний дайджест «Профілактика булінгу. Що таке кібербулінг7» з учнями 6-х класів; година психолога «Агресивність – перший крок до насилля» з учнями 7-А класу. У рамках Тижня то-лерантності було проведено профілактичне заняття з учнями 6-Б класу «Толерантне ставлення до інших».

Протягом року на уроках у 6-х класах проводились психологічні п’ятихвилинки з метою покращення концентрації уваги, психологічного розвантаження.

Протягом навчального року проведено індивідуальні та групові консультації за темами: з батьками «Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання,проблеми шкільної не- успішності» (1 б.), «Адаптація дитини до нового колективу» (1 б.),»Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО» (1 б.), «Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-си-ріт, дітей, позбавлених батьківського піклування» (3 б.), «Психологічний та соціально-педаго-гічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб» (2 б.), «Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність» (1 б.), «Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності» (1 б.), «Формування здорового способу життя» (1 б.), «Відсутність мотивації до навчання» (1б) інше (2 б.); з педагогами «Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти» (15 б.), «Адапта-ція дитини до нового колективу» (1 б.), «Труднощі у навчанні та готовність до навчання» (2 б), «Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківсь-кого піклування» (2б),«Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внут- рішньо переміщених осіб» (1 б.), «Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)» (1 б.), «Дитина у віртуальному просто-рі. Комп’ютерна залежність» (1 б.), «Психологічний клімат учнівського колективу, між-особистісні конфлікти» (4 б.), «Робота з дітьми «груп ризику»» (2 б.), «Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність» (4б), « Відсутність мотивації до навчання» (2б), інше (6 б.); з здобувачами освіти «Труднощі у навчанні» (1 б.), «Професійне самовизначення здобувачів освіти» (1 б.), «Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО» (1 б.), «Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування» (2б.), «Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій» (2б.), «Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внут-рішньо переміщених осіб» (1б.), «Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)» (4 б.), «Дитина у віртуальному прос-торі. Комп’ютерна залежність» (1б.), « Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»» (4б.), «Відсутність мотивації до навчання» (1б.), «Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти» (12б.), «Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність» (2б.), «Робота з дітьми «груп ризику»» (8б.), «Емоційна підтримка, зниження рівня тривож-ності» (3б.), інше (4б.);з боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості «Психо-логічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб» (3б.), «Професійне самовизначення здобувачів освіти» (4б.), «Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)» (3б.), «Співп-раця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)» (6б.), «Співпраця нацполіції та закладу у сфері профілактики правопорушень» (2б.), «Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів» (4б.), «Формування здорового способу життя» (1б.).

Напрямок «Просвіта» був реалізоввний у наступних формах: проведення годин соціаль-ного педагога, основними напрямками яких були: профілактика булінгу та його видів(«Булінг. Прояви, його види. Шляхи подолання булінгу» (6-8 класи) , «Кібербулінг, як окремий вид бу-лінгу. Чим кібербулінг небезпечний та шляхи його подолання»(8-9 класи), «Торгівля людьми, як вид насильства»(7-8 класи), «Агресія. Види агресії. Техніки подолання агресії у собі, та ко-лективі»(5-6класи), «Кібербулінг, види, сторони кібербулінгу, шляхи його подолання»( 24.01. 24 у 8-А(17 дітей),26.01.2024 у 7-А класі (18 дітей), 29.01.204 у 7-Б класу(19 дітей), 02.02.2024 у 9-Б (16 учні),02.02.24 у 6-Б клас(12 учнів)). Виховна година за темою «Насильство, та шляхи його уникнення» (25.01.2024 у 6-Б класом(11 учнів), 26.01.2024. у7-Б клас(18 учнів)). Та бесі-да-обговорення « Агресія, як її розпізнати. Управління гнівом» (прослухали учні 6-А класу (17 учнів); інформаційний дайджест « Булінг.Кібербулінг», «Кібербулінг. Економічний булінг» (9-10 кл.); педагога «Булінг та конфлікт. Як відрізнити, шляхи подолання» 7-Б клас(16 учнів).

З метою ознайомлення учнів з поняттям «булінг», його видами та проявами, навчити уч-нів розрізняти «конфліктні ситуації» та ситуації «булінгу». Розвивати навички конструктивно-го вирішення конфліктних ситуацій, толерантного спілкування (01.03.2024); інформаційна хвилинка «Булінг, що це за явище»,4-А клас(13 учнів). Мета: пояснити різницю між «булін-гом» та «конфліктом». Та як булінг впливає на людину(11.04.2024); виховна година за темою «Насильство та як його попередити» з учнями 5-Б класу (18 учнів). Мета: сформувати уявлен-ня про проблему насилля й жорстокості, їх наслідків, обговорити питання, як відрізнити конфлікт від насильства; виховувати вміння попереджувати жорстоке поводження з одноліт-ками чи іншими людьми.

З розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій, толерантного спілкування, спілкування у соцмережах 11.03.2024 було проведено годину соціального педа-гога «Кібербулінг, як один із видів булінгу» 7-Б клас (21учнів).

Ознайомлення учнів з поняттям «булінг», його видами та проявами та формування нави-чок дружби пройшов урок – тренінг з 1-А класом (14 учнів) 01.05.2024 та 02.05.2024 з 1-Б класом «Давай дружити»,з переглядом мультфільма «Хто такий справжній друг».

Виховна година з елементами тренінга з учнями 5-Б класу(18учнів) «Як правильно дружи- ти…» був проведений з метою: поглибити і розширити поняття у дітей про дружбу, прище-пити учням повагу до людських цінностей; вчити дружити і толерантно ставитися до оточу-ючих; сприяти розвиткові критичного ставлення до себе і своїх особистих якостей, терпимості й коректності в спілкуванні; виховувати любов, повагу до людей. Формування навичок толе-рантної людини з учнями 5-7 класів відбулося під час години спілкування «Толерантне ставлення до інших».

До Тижня толерантності та акції «16 днів проти насильства» соціально-психологічною службою були підготовлені та проведені бесіди, на яких діти та вчителі мали змогу ознайоми-тися із метою заходів та зрозуміти важливість обговорення питань толерантного ставлення до того, хто поруч і що відбувається навколо. До участі були залучені учні закладу різних вікових категорій.

Протягом 2023-2024 н. року соціальний педагог брала участь у засіданнях педагогічних рад, де виступала з темами «Діагностика соціалізації серед учнів 7-8 класів». Виступала на за-сіданні Ради закладу із темою «Робота педагогів Старонекрасівького закладу щодо запобіган-ню та профілактики проявів булінгу та цькування».

Просвітницька діяльність з батьками проводилася також в онлайн-форматі. Інформаційні статті та повідомлення публікувалися на Facebook, на сайті закладу та у групах батьків.

У 2023/2024 нав. році соціально-психологічна служба тісно співпрацювала із представни-ками національної поліції у сфері профілактики правопорушень, дитячої злочинності.

Виходячи з аналізу роботи соціального педагога за 2023-2024 н.р. можна виокремити ос-новні недоліки, на які належить звернути увагу в наступному навчальному році: покращити роботу з батьками, а саме, допомогти подолати нерозуміння проблем і труднощів дітей певно-го віку); підвищити ефективність проведених тренінгів з підлітками; превентивне виховання;

підвищення емоційної стійкості та вміння справлятися з різними станами, емоціями та почут-тями учнів, вчителів та батьків.

З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується пос-тійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації школи.  Адміністрація та класні керівники здійснюють контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням здобувачів освіти пільгової категорії, здійснюють контроль за проходжен-ням планового медичного огляду.

**Перспективи:**

1.Забезпечити системну співпраця з батьками з формування та розвитку партнерських відносин між учасниками освітнього процесу.

2.Залучити учнів, які схильні до правопорушень до позашкільної діяльності.

3. Продовжити якісну роботу з профілактики булінгу, кібербулінгу та негативних явищ в учнівському середовищі.

4. Забезпечити формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю; формуванням суспільно значущих мотивів вибору професії та професійних інтересів.

**8. Психолого-педагогічна підтримка та створення психологічного комфорту для учасників освітнього процесу.**

Основною метою діяльності психологічної служби у 2023/2024 навчальному році було створення умов для збереження психічного здоров’я та благополуччя дітей, підвищення пси-хологічної культури педагогічних працівників, батьків та учнів, надання емоційної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Проблема, над якою продовжувала працювати практичний психолог у 2023/2024 н.р.: «Професійне самовизначення підлітків». Для реалізації мети робота психолога була спрямова-на на реалізацію таких завдань: надання емоційної підтримки учасникам навчально-виховного процесу; підтримку гармонійної взаємодії школи та сім'ї у вихованні учнів; сприяння повно-цінному розвитку особистості вихованців, учнів на кожному віковому етапі, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку; забезпечення індивідуаль-ного підходу до кожного учасника навчально-виховного процесу на основі його психолого-пе-дагогічного вивчення; профілактику та корекцію відхилень в інтелектуальному і психофізич-ному розвитку учнів; підтримку професійного визначення молоді; забезпечення розвитку ко-мунікативної компетентності усіх учасників навчально-виховного процесу у різних формах роботи: як діагностичній, так і розвивально-корекційній.

Робота проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагнос-тична, корекційно-розвивальна, консультативна, організаційно-методична, профілактична та просвітницька.

Діагностична, корекційно-розвивальна робота проводилася з метою вивчення рівня адапта-ції учнів, виявлення групи учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги протягом жовтня-листопада 2023 року було проведено дослідження адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-го класів до навчання у школі. Під час дослідження адаптації 1-х класів використовувався діагностич-ний комплекс, предс-тавлений наступними методиками: проективна методика «Школа звірів» (авт. Н.І. В'юнова, К.М. Гайдар), спостереження; методика «З яким настроєм я йду до школи». Кількість охоплених осіб – 21. за результатами найбільше серед першокласників тих, котрі за-цікавлені школою (85,7%). Вони проявляють позитивне ставлення до навчальної діяльності та приймають її як значиму. Однак є й учні, у яких можливі прояви тривоги та боязкості (2 учні – 9,5%), невпевненості(1 – 4,8%), пригнічений емоційний стан (1 учень – 4,8%). Також є частка учнів у яких за малюнком неможливо визначити сформованість шкільної мотивації (3 учні-14,3%), взаємини з однокласниками (9-42,9%), взаємини з учителем (8 – 38%), сформованість позиції школяра (6 – 28,6%) та емоційний стан (1 – 4,8%). За спостереженнями та консульта-цією з класними керівниками також було визначено учнів, які потребують підтримки (4 учня).

Програма дослідження адаптації учнів 5-х класів включала наступні методи: діагностика шкільної тривожності (методика Філіпса); методика «Дерево» (Дж.Лампен); анкета для оціню- вання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової; спостереження. Кількість респон-дентів - 29. За результатами вчителям-предметникам та класним керівникам були надані реко-мендації щодо налагодження роботи та допомоги учням в період адаптації.

Адаптація учнів 10 класу вивчалася за допомогою діагностики шкільної тривожності (ме-тодика Філіпса); тесту-опитувальнику особистісної адаптованості (А.В.Фурман); спостережен-ня. Кількість респондентів – 20 учнів. За результатами також були надані рекомендації бать-кам, вчителям.

Практичним психологом з метою полегшення адаптації учнів 1-х та 5-х класів проводи-лися заняття з метою зняття емоційної напруги, безпечного вивільнення емоцій, налагодження взаємодії у малій групі, розмовні зустрічі, на яких обговорювалися труднощі учнів, конфліктні ситуації та способи їх вирішення. З учнями 10 класу проводилася консультативна робота.

Також у кінці І семестру за запитом класного керівника 4-Б класу було проведено дослід-ження родинних стосунків за методикою «Малюнок сім’ї» (15 учнів). Результати показали, що у більшості родин взаємини та клімат сприятливі – 9 – 60%, проте є родини, у яких ситуація є невизначеною – 6 - 40%. Окрім цього спостереження потребує емоційний стан 8 учнів – 53%, а саме: прояви тривожності, конфліктності з окремим членами родини, почуття неповноцін-ності, приналежності до родини, прояви невпевненості або замкненості. Класний керівник 4-Б класу ознайомлений із результатами. Рекомендації відповідно до отриманих результатів нада-но класному керівникові, батькам, психологу.

З метою просвіти учасників освітнього процесу щодо явища булінгу, його проявів та шля-хів запобігання соціально-психологічною службою було проведено години спілкування із практичним психологом та соціальним педагогом у 7-8 класах протягом грудня 2023 року.

Практичним психологом було проведено годину спілкування у 7-А класі «Булінг та його прояви» 11.12.2023, заняття з елементами тренінгу «Зупинімо булінг» з учнями 8-Б класу 19.12.2023. Після бесіди учні були залучені до проходження опитування***,*** результати якого ма-ли показати, наскільки обізнані учні з теми цькування, а також чи зустрічалися вони з таким явищем. Кількість респондентів: 7-А (14 учнів), 8-Б (13 учнів).

З метою висвітлення особливостей явища булінгу в шкільному колективі у кінці І семест-ру 2023/2024 н.р. було проведено дослідження серед педагогічних працівників. Кількість рес-пондентів складала 14 вчителів. Анкетування проводилося за підготовленою google-формою, містило 10 запитань з самостійним написанням відповіді, а також з обранням варіанту із зап-ропонованих. Діаграми з деяких питань надані нижче. Аналіз виконано за усіма запитаннями.

З метою вивчення емоційного стану педагогічного колективу Старонекрасівського ЗЗСО, виявлення ступеня емоційного виснаження, деперсоналізації та редукції особистих досягнень практичним психологом було проведено дослідження у березні 2024 року. Методи досліджен-ня: методика "Діагностика професійного "вигорання"" (автор К. Маслач, С. Джексон, в адапта-ції Н. Є. Водоп'янової). Кількість респондентів склала 30 педагогів. Після проведення діагнос-тики було виявлено низькі, середні та високі показники рівня емоційного вигорання у педаго-гів, депер-соналізації та редукції особистих досягнень. Варто було звернути увагу на більшу кількість високих показників з проявів емоційного виснаження (11 педагогів - 36,7%) та редукції особистих досягнень (16 педагогів - 53,3%). За результатами дослідження з педагогіч-ними працівниками було проведено психолого-педагогічний семінар з елементами арттерапії.

З метою виявлення труднощів в учнів 4-х класів в період переходу з початкової школи до середньої у травні 2024 року було проведено діагностичні зустрічі, на яких використовувалися наступні методи: анкета на визначення рівня шкільної мотивації й адаптації (Н.Лусканової); методика «Мої думки»; методика «Самооцінка»; методика «Агресивна поведінка» (за Є. Ільї-ним та П. Ковальовим). Кількість респондентів склала: 4-Б (15 учнів), 4-А (16 учнів).

З метою визначення рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у шко-лі у травні 2024 року практичним психологом було проведено дослідження. Були використані наступні методики: для дітей – методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку (авт.: Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обуховська А.Г.); бесіда з метою визначення мотивації дітей; для батьків – анкета «Чи готова дитини до школи?», анкета «Став-лення дитини до чудого дорослого», анкета «Ставлення дитини до однолітків». У дослідженні взяли участь 8 дітей, з них – 4 дівчинки, 4 хлопчика.

За запитом вчителя історії та громадянської освіти було проведено анкетування «Моя правова обізнаність» для учнів 7-8 класів. Загальна кількість респондентів: 61 учень.

За запитом заступника директора з виховної роботи було проведено дослідження з метою виз-начення рівня сформованості соціалізації підлітків у березні 2024 року серед учнів 6-8 та 11 класів. Практичним психологом було залучено до анкетування учнів 6-А (класний керівник – Сілаєва Т.Л.), 6-Б (класний керівник – Тришкіна С.В.), 11 клас (класний керівник – П’ятковсь-ка Ю.Ю.). Кількість респондентів: 6-А клас – 8 учнів; 6-Б клас – 13 учнів; 11 клас – 15 учнів. З результатами анкетування ознайомлені педагогічні працівники на засіданні педагогічної ради.

Окрім цього практичним психологом проводилися індивідуальні діагностичні зустрічі з метою виявлення стилю вираження емоцій та загального стану (методика «Вулкан», 6-Б клас), наяв-ності чи відсутності агресії та її форми (методика «Кактус», 2 клас), виявлення професійної спрямованості особистості (тест на визначення професійного типу особистості (Дж Голланда (Холланда), 10 кл.); виявлення особистісних особливостей дитини (методика «Дерево», 2 кл.).

З метою профілактики конфліктів, формування вміння будувати здорові стосунки, фор-мування відповідального ставлення до навчання, розуміння власних прав та обов’язків, профі-лактики булінгу, профілактики паління, індивідуальна та групова робота, бесіди, проводились з учнями внутрішкільного обліку. Також проводилися бесіди із залученням представників юве нальної поліції, як-от у березні 2024 року з ними зустрілися учні 7-8 класів. Зустріч проходила у формі діалогу, під час якого діти не тільки отримали інформацію від Романа Івановича та Романа Вікторовича, а й висловлювали свої думки, показували свої знання з обговорюваних питань: правила дорожнього руху, булінг в освітньому середовищі, права та обов’язки учнів.

З ученицями 9-А та 9-Б класу практичним психологом була проведена зустріч з елементами арттерапії за метафорою «Діамант», метою якої було формування відчуття власної цінності, любові до життя, прийняття себе такою, якою людина є.

Індивідуальна консультативна робота проводилась з класними керівниками та вчителями-предметниками щодо налагодження стосунків у колективі, вирішення конфліктних ситуацій тощо.

Важливою темою для обговорення з сучасними дітьми є тема безпечної поведінки в Інтер-неті. З учнями 5-х, 6-х класів психологом проводилися бесіди щодо правил безпечного спілку-вання у соціальних мережах, під час таких зустрічей учні виконували інтерактивні завдання, розв’язували різноманітні ситуації.

З метою формування правильного розуміння явища булінгу у грудні 2023 року практичним психологом було проведено годину спілкування у 7-А класі «Булінг та його прояви», заняття з елементами тренінгу «Зупинімо булінг» з учнями 8-Б класу.

У рамках акції «16 днів проти насилля» було проведено ряд заходів, зокрема, оформлення інформаційного стенду тижня, оновлення інформації на сайті школи «Молодь проти насильст-ва»; перегляд відеороликів «Кордони мого тіла» (для учнів 5-6 класів); рекомендації батькам «Безпека дітей в інтернеті» тощо.

Також Старонекрасівський ЗЗСО долучився до реалізації програми підтримки ментального здоров’я «Ти як?». План реалізації передбачав наступні заходи: ранкові зустрічі: починаємо день з позитиву (1-4 класи, протягом року); психологічна рефлексія під час уроку (1-11 класи, протягом року); інтегровані уроки «Привіт, ти як?» (1 вересня 2023 року, клані керівники); го-дини спілкування, практичні зустрічі зі збереження ментального здоров’я; консультування пе-дагогічних працівників щодо збереження свого ментального здоров’я та допомоги дітям; ін-формування з питань ментального здоров’я (сайт закладу, пресцентр) та інші. Про виконання плану щомісяця на пошту Управління освіти надсилалася інформація.

З метою збереження ментального здоров’я, 10 жовтня Старонекрасівський ЗЗСО долучив-ся до Всеукраїнського флешмобу «Руханка сили», що проходить у рамках Всесвітнього дня ментального здоров’я: <https://youtu.be/X4cTo59auVY> , <https://youtu.be/VokfRgKpMLo> .

Напрямок Просвіта реалізовувався у наступних формах: проведення годин психолога, ос-новними напрямками яких були: профілактика булінгу та його проявів (інформаційний дайд-жест «Профілактика булінгу» (5-6-і кл.), «Булінг та його прояви» (7-А кл.), заняття з елемента-ми тренінгу «Зупинімо булінг» (8-Б клас)); формування соціально-компетентної особистості (інформаційні хвилинки з обговоренням методів вирішення конфліктів, розв’язання практич-них ситуацій, перегляд фрагментів мультфільмів з обговоренням, виконання вправ на міжосо-бистісну взаємодію (5-6 класи) ); формування навичок толерантної людини (година спілкуван-ня «Толерантне ставлення до інших», 6-і кл., 5-і кл.) профорієнтаційна робота (година психо-лога для учнів 9-х класів «Обираємо професію-обираємо майбутнє»).

До Тижня толерантності та акції «16 днів проти насильства» соціально-психологічною службою були проведені заходи, що формують в учнів уявлення про толерантність та популя-ризують явища доброти та небайдужості. Відео про те, як пройшов наш Тиждень толерант-ності: <https://www.youtube.com/watch?v=zBMwOwuwuW0>

З метою підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу, зняття емо-ційної напруги з 29 квітня 2024 року по 3 травня 2024 року соціально-психологічною службою Старонекрасівського ЗЗСО був організований Тиждень психології «П’ять стовпів стресостій-кості». У рамках тематичного тижня були проведені наступні заходи: 29.04.2024 – оформлен-ня інформаційного стенду «Тиждень психології», де було зазначено, хто такий психолог і з якими питаннями до нього можна звернутися; також протягом тижня практичним психологом, Ганною Масловою, були підго-товлені рекомендації для батьків «Як покращити контакт зі своєю дитиною», розміщені на сторінці у Facebook, а також у групах батьків (Viber): <https://www.facebook.com/groups/616703225671678/permalink/1376130269728966/> ; учні 5-А класу 29.04.2024 знімали тілесну напругу, розвантажувалися, виконуючи вправу «Малюнок на спині» <https://www.facebook.com/share/v/7kA7PnNefUqq9b5Z/?mibextid=K35XfP>; учні 3кла- су 30.04.2024 з практичним психологом знімали емоційну тілесну напругу, виконуючи вправи «Макарончики», «Лимон», також виконали декілька вправ на міжпівкульну взаємодію та переключення уваги <https://www.facebook.com/share/v/EbZz9i4vARo1jjxD/?mibextid=K35XfP> ; 01.05.2024 педагогічні працівники переглянули мотиваційний відеоролик «Ти як?»; бібліотекарі закладу підготували та оформили виставку-дайджест книжок «Сам собі психолог» 02.05. 2024 року; соціальний педагог, Галина Єрьоменко, 02.05.2024 та 03.05.2024 року провела з учнями 1-х класів урок-тренінг «Давай дружити»; до Дня психолога, який відзначається 23 квітня, учениці 9-х класів із практичним психологом міркували про власну цінність,малювали кавою власний діамант [https://www.facebook.com/share/v/rWz4Vu9J8euuWwH6/?mibextid= K35XfP](https://www.facebook.com/share/v/rWz4Vu9J8euuWwH6/?mibextid=%20K35XfP)

Недоліки, які були помічені під час організації та проведення Тижня психології: виявле-но необхідність залучати членів учнівського самоврядування до проведення заходів; діти час-то плутають соціального педагога та практичного психолога, не розуміючи різницю; недостат-нє делегування завдань, що призводить до неповної реалізації плану заходів. Актуальність проведення тижнів, присвячених психологічному здоров’ю, зберігається і тільки підвищуєть-ся, враховуючи наявну ситуацію у країні.

Просвітницька діяльність з батьками проводилася здебільшого в онлайн-форматі. Інфор-маційні статті та повідомлення публікувалися на сторінці у Facebook, на сайті закладу та у групах батьків, наприклад «Стилі виховання у родині» для батьків 4-Б класу, «Безпека з Інтер-неті», «Як покращити контакт зі своєю дитиною», «Булінг та його прояви» тощо. Також про-водилися індивідуальні консультації за запитом батьків. На початку 2023/2024 року були орга-нізована зустріч вчителів початкової школи з батьками майбутніх першокласників, на якій психолог виступила із питанням психологічної готовності дітей до навчання у школі.

У 2023/2024 навчальному році соціально-психологічна служба тісно співпрацювала із представниками ювенальної поліції у сфері профілактики правопорушень, дитячої злочиннос-ті. Підтримували зв’язки з навчальними закладами з професійного самовизначення учнів, як-от до учнів 10 та 11 класів 23 квітня 2024 року завітав військовослужбовець, рекрутер Півден-ного відділення комплектування військовослужбовців за контрактом. Пан Владислав познайо-мив учнів з основними функціями Національної гвардії України, особливостями вступу до На-ціональної академії Національної гвардії України та Київського інституту Національної гвар-дії України, поінформував про діючі факультети та напрямки, за якими здійснюється навчан-ня.

**Перспективи:**

1.Увага: батьківсько-дитячі стосунки (гіперопіка, нерозуміння проблем і труднощів дітей пев-ного віку, недостатня обізнаність батьків у питанні вікових особливостей дітей тощо).

2.Підвищити ефективність проведених тренінгів з підлітками; превентивне виховання; форми і методи роботи з професійного самовизначення учнів; взаємодія соціально-психологічної служби та педагогічного колективу; професійне самовизначення підлітків.

3. Підвищення емоційної стійкості та вміння справлятися з різними станами, емоціями та по-чуттями учнів, вчителів та батьків; формування любові до себе, прийняття себе таким, яким є.

**9. Оздоровлення учнів влітку 2024 року. Робота пришкільного літнього**

**інтерактивного (мовного) табору “Let’s travel” («Нумо мандрувати»).**

Одним із стратегічних завдань державної політики у сфері соціального захисту громадян України є реалізація права дитини на оздоровлення і відпочинок.

В Старонекрасівському ЗЗСО протягом 03.06.24 -18.06.24 працював інтерактивний (мовний) табір “Let’s travel” під девізом «Ніщо не відкриває очі на світ і не розширює сві-тогляд, як подорожі».

Оздоровлювалося у таборі 57 вихованців 1-5 класів, працювали 3 загони, було залучено 20 працівників закладу, які входили до складу вихователів та тренерів. Координували роботу начальник табору, Ганна Маслова, та заступник з навчально-виховної роботи, Євгенія Кова-ленко. Для роботи пришкільного табору відпочинку було виділено 3 класні кімнати для заго-нів, бібліотека, спортивний майданчик.

Виховний процес здійснювався відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів і здібностей дітей, з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоро-в’я та з використанням різноманітних інноваційних форм роботи.

      Мета роботи табору – оздоровлення та розвиток дітей через використання традиційних та інноваційних форм табірної роботи; виховання почуття патріотизму; формування цілесп-рямований інтерес до європейських країн, їх традицій, державної мови, історії України, тра-дицій рідного краю; розвиток творчих здібностей; виявлення інтересів, захоплень дітей; фор-мувати позитивну мотивацію на здоровий спосіб життя, розуміння його переваг; навчання правил безпечної поведінки; забезпечити систематичні заняття фізичною культурою та спортом.

Табір відпочинку **“Let’s travel”** працював за таким режимом дня:

|  |  |
| --- | --- |
| **Час** | **Назва та зміст заходу** |
| *8:00* | прийом дітей, огляд |
| *8:30-9:00* | ранкова гімнастика |
| *9:00-9:30* | комунікативна діяльність (спілкування, ігри, тематичні заходи) |
| *9:30-10:00* | інтерактивно-розвивальні заняття |
| *10:00-11:50* | розважальні ігри на свіжому повітрі |
| *11:50-12:00* | бесіда «Безпечна дорога додому» |
| *12:00* | повернення дітей додому |

При таборі функціонувало 3 учнівських загони: І загін (1-2 класи), ІІ загін (3, 4-А класи), ІІІ загін (4-Б, 5-і класи).

Пріоритетними напрямками роботи табору були: культурний розвиток учнів, формуван-ня мовної компетентності, розвиток креативності, комунікативних та організаторських здіб-ностей, формування відповідального ставлення до власного здоров'я. Робота у таборі здійс-нювалася за складеним планом, який передбачав подорож країнами світу, а також різні за тематикою дні.

В перший день, 3 червня, під час відкриття табірної зміни, учні разом з вихователями взяли участь в урочистій лінійці «Зустрічаємо канікули», також вихованці продумували назву свого загону, емблему та девіз. Для першого та другого загонів був організований артпростір «Натхнення без кордонів», а третій загін взяв участь у турнірі з шашок. Також для працівни-ків табору була проведена настановча нарада, на якій було обговорено основні питання робо-ти табору.

4 червня з метою патріотичного виховання у роботі табора було проведено «Дня патріо-та». Діти здійснили віртуальну подорож «Сім чудес України. Видатні українці», взяли участь у конкурсі малюнків «Ми за мир!», відвідали майстерклас із виготовлення мапи України.

5 червня вихованці здійснили подорож до Сполучених Штатів Америки, створили візи-тівку країни, пограли в ігри, які полюбляють або створили американці.

Четвертий день у таборі, 6 червня, був днем довкілля, діти збирали рослини для створен-ня гербарію та екібан та, власне, створювали їх. Проявили свій творчий підхід та вміння помі-чати красу у простих речах.

7 червня діти з вихователями та тренерами подорожували до Франції. Кожним загоном створювалася візитівка країни після віртуальної подорожі, був організований майстерклас: аплікація «Ейфелева вежа».

10 червня відзначався день здоров’я, діти обговорювали шкідливі звички та необхідність ведення здорового способу життя під час тренінгового заняття «Я за здоровий спосіб життя». Також для дітей були організованя спортивні естафети та танці.

Сьомий день у таборі був днем подорожі до Японії. Діти здійснили віртуальну подорож, створили візитівки, виготовляли аплікацію «Сакура – символ красивого життя», а також вчилися техніці оригамі, робили хризантему – національну квітку Японії.

12 червня – день народних звичаїв та традицій. Діти взяли участь в естафетних змаган-нях «Козаки та козачки», взяли участь у конкурсі малюнків «Козацькому роду нема перево-ду». Також була організована творча майстерня «Український оберіг» з виготовлення ляльок мотанок.

13 червня – день подорожі до Італії. Діти створили візитівки після віртуальної подорожі, дослідження традицій країни, також виконували мініпроєкт «Піца».

14 червня був днем мистецтв у літньому таборі. З дітьми вихователі здійснили віртуальну подорож «Оперні театри України», долучилися до конкурсу «Я найкращий модельєр» (ство-рення та презентація костюмів з підручного матеріалу).

Подорож до Шотландії діти здійснили 17 червня. Виготовляли візитівку країни, досліджу-вали її традиції, особливості культури, також під час артзустрічі виготовляли національну квітку країни – чортополох.

Закриття табірної зміни відбулося 18 червня урочистою лінійкою, врученням дипломів активних учасників табору. Для дітей була організована розважальна ігрова програма та рухливі ігри на свіжому повітрі.

Кожен день у таборі був урізноманітнений рухливими іграми на свіжому повітрі та про-гулянками на спортивному майданчику та території закладу.

Під час віртуальних подорожей та в тематичні дні вчителі-філологи англійської та української мов працювали над удосконаленням мовлення дітей.

Аналіз роботи табору був проведений у колі вихователів та тренерів 19 червня під час короткотермінової наради. Вихователі висловили свої позитивні враження від роботи у табо-рі, зазначили, що це було цікаво та пізнавально не тільки для дітей, а й для них самих. Також було зазначено, що учнів 5-х класів проявили свої гарні організаторські здібності, готовність та бажання допомагати, тому у подальшому рекомендую залучати учнів 5-6 класів до роботи у таборі в ролі помічників вихователів. Вихователі та тренери поставилдися до своїх обов’язків відповідально та творчо, знаходили вирішення в різних ситуаціях, брали до уваги надані рекомендації.

**10. Робота бібліотеки та шкільного медіацентру**

Шкільна бібліотека є обов’язковим структурним підрозділом та важливим складником сучасного освітнього середовища. Головною метою діяльності шкільних бібліотек є забезпе-чення якісного бібліотечно-інформаційного обслуговування всіх учасників освітнього процесу та надання допомоги педагогам у всебічному розвитку особистості з глибоко усвідомленою громадською і соціальною позицією.

В Старонекрасівській шкільній бібліотеці на початок року було зареєстровано 422 читача, з них 33 – вчителі. Відвідуваність склала 2 971, це приблизно 8 відвідувань на одну дитину. Взято книг 3 676, це 9 книг на одну дитину. Хочеться зазначити, шо найбільшу кількість взя-то художньої літератури та літератури для початкової школи. Найбільш активними були учні 1-3 класів. Звання «Найактивніший читаючий клас» отримав 1-А клас ( кл керівник Салиган Т.О.), звання «Найкращий читач» отримав учень 2 класу Демидов М.(кл. керівник Чігіна Л.С.)

Фонд бібліотеки складає 8 836 екз., з них художньої літератури – 2 192 екземплярів, підруч-ників – 6 644 екземплярів. Забезпеченість підручниками – 92%.

Популяризація читання є важливим завданням, спрямованим на підвищення рівня освіче-ності та культурного розвитку суспільства. Допомагає створити позитивну атмосферу навколо читання та залучити більше дітей до користування бібліотекою. Для досягнення цієї мети на-ша бібліотека використовує різноманітні методи та цікаві ініціативи. Так до Всеукраїнського дня бібліотек були проведені такі заходи: день відкритих дверей «Бібліотека – твоя терито-рія»; виставка літератури «Моя бібліотека – світ моїх захоплень!»; розваги у «Чарівній кім-наті»; читання в голос; створення відеоролика « Бібліотека для мене - це….!» Ці заходи спря-мовані на зацікавлення молоді літературою та стимулювання їх до активного читання.

Наша бібліотека активно приймала участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліо-тек, який проходив під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно!». Метою заходів є втілення основних положень «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти Украї-ни», привернення уваги до питання патріотичного виховання у нашій державі, розкриття виховної функції бібліотеки, об’єднання зусиль педагогічного колективу і бібліотеки щодо розвитку патріотизму особистості, яка зростає. Наші діти стали учасниками таких заходів: флешмоб "Вірю в майбутнє твоє, Україно!"; книжкова виставка "Моя незламна Україна!"; вечір-зустріч з захисниками України «Шана за подвиг, вдячність за мир»; конкурс малюнків

" З Україною в серці!"; вікторина " В моєму серці Україна"(інтелектуальна гра); година спіл-кування "Читаємо про Україну разом з дітьми"; відео конкурс патріотичного вірша «Натхнен-не слово про рідний край»; слайд-шоу "Цікаві факти про Україну"; година мужності «Збройні сили України – захисники й опора країни!»

Читання є важливим у час миру і добробуту, але ще важливішим — у часи випробувань, які випали на нашу долю через війну.«Бути своїми» — гасло цьогорічного Національного тижня читання. Воно мало на меті показати важливість зв'язку між поколіннями, між читача-ми й літераторами, між усіма українцями, надто під час війни. І наша бібліотека не стояла осторонь:виставка – оголошення «БУДЬ СВОЇМ!»; презентація нових книг «Мершій поспішай – нову книгу прочитай»; естафета читання «Ти читай – я буду слухати»; онлайн-перегляд ві-деоролика «Чому корисно читати!»*;* бібліопригода «Ми читаємо завзято, кожна книжка для нас – свято».

Старонекрасівський заклад освіти з 16 березня по 24 березня приймав активну участь в ак-ції «Національний тиждень читання. Тиждень поезії», який проходив під гаслом «Всі ріки те-чуть додому».

Були заплановані та проведені ряд заходів, спрямованих на  роль поетів і поетичного слова в культурі,особливо під час війни,адже поезія як форма літератури реагує на події найпершою

Тема тижня поезії 2024 – **ДІМ.** Поняття «дім» для кожного українця і українки набуло щем-кого й навіть сакрального значення. Дім для нас тепер про повертання і чекання, про безумов-ну віру в тих, хто за цей дім бореться. Дім – це світло, котре гріє, навіть, коли вас розділяють тисячі кілометрів. Дім – це чуття себе частиною чогось більшого, частиною родини. Дім – це Україна.

Тиждень розпочався відеопривітанням «Ріки незмінно течуть додому», де учні 10 класу Валентир К. та Яровенко П. розказали про важливість акції , включили читання вірша Ірини Кубевич «Війна змінила плани, мрії…» ученицею 11 класу Радукан Ю. та запросили прий-няти активну участь в акції. Активом бібліотеки були випущені відеоролики (онлайн) з читан- ням віршів Василя Симоненка «Можливо знову загримлять гармати», ученицею 11 класу Мас-ловою О. та вірша Володимира Сосюри «Так ніхто не кохав» у виконанні учениці 9-Б класу Володіною Ганною. Учні 8-11 класів пізнали багатий світ поетичних творів через призму ціка-вості та емоційності, бо в гості завітала Циганка з поетичними передбаченнями, а учні 7-Б класу стали учасниками поетичного флешмобу «Я почну, а ти продавжуй…» (вчитель Кова-ленко Є.К.), де згадали найкращі поетичні твори Т.Шевченка, В.Симоненка, Л. Костенко. Учні 2 класу (класний керівник Чігіна Любов Сергіївна) читали вірш Марії Морозенко "Мій тато повернувся з війни". "Сонячні крапельки поезії" - так називався захід, проведений бібліо-текарами закладу з учнями групи подовженого дня. Діти із задоволенням відгадували загадки, слухали та читали вірші Марії Підігрянки, показували ляльковий театр. Читали "вірші, обпале-ні війною" учні 4 -А класу(класний керівник Генова Ж.П.). Ці вірші пронизливі, гострі, як зброя, сповнені смутку війни та надії на Перемогу. У 4-Б класі (кл. керівник Леонтьєва О.О. ); інтелектуальна вікторина « Люби і знай свій рідний край» та читання віршів відомих українсь-ких письменників про красу рідного краю. Поетична подорож до Країни віршів відбулася в уч-нів 6-А класу 20 березня. Діти створили власну мапу поетичних стежок до творів шотландсь-кого та японського авторів - Роберта Бернса та Мацуо Басьо (вчитель Маслова Г.Р.). Цікавий захід був проведений бібліотекарем школи Заікіною Н.В. з учнями 2 класу "Вчимося бути пое-тами". Діти грали у ігри " Додай слівце", " Підбери риму" та передивились кумедну лялькову виставу "Як Сергійко вчив клоуна Бобо складати вірші". Поезія - це сила, що підносить наші душі на височінь, дає сили пливти у глибинні ріки непростого сьогодення. Тож учні 8 - А кла-су, 21.03. із задоволенням взяли участь у літературній зустрічі "Поезія як усмішка душі", при-красивши цей світ словом (бібліотекар Морозова К.І.). Бібліотечна зустріч з учнями 5-х класів «Закохані в рідний край»( бібліотекари Морозова К.І., Заікіна Н.В.), яке сприяло вихованню почуттів гордості й любові до Батьківщини, патріотичних почуттів приналежності до україн-ського народу. Формат заходу був побудований за типом кафе, де у теплій атмосфері діти пи-ли чай та читали свої улюблені вірші. Учні 9-х класів стали учасниками бібліоміксу «Цінуйте рідний дім і все що маєте», підготовлений бібліотекарами школи. Діти мали змогу почути вір-ші у записі, передивитись збірки поетичних творів, відповісти на питання вікторини. У 3 класі ( Краснова О.Б.) відбувся конкурс малюнків «Малюємо вірші про дім». Цей захід став для дітей осередком широкого і радісного спілкування

Щороку хвилююча мить чарівної весни приносить до бібліотек України традиційне і довго очікуване свято – **Всеукраїнський тиждень дитячого читання**, яке гарно вплітається у вінок весняних свят, прикрашене особливим колоритом – дитячими дзвінкими голосами, сміхом і книгами. У цьому році у нашій бібліотеці Тиждень читання проходив під гаслом: **«Наближає-мо перемогу з книгою».** Завдяки співпраці учнів школи, учителів та батьків були проведені різноманітні заходи, серед яких: літературна риболовля «Книжковий дім чекає друзів»;екскур-

сія до сільської бібліотеки; створення реклами «Моя улюблена книга»; вікторина «У світі ка-зок»; конкурс « Моя закладка в книжку –найкраща!»; вікторина «Кращий знавець казок сві-ту»; презентація «1о книжок, які варто прочитати»; бесіди «Роль книги для людини»; бібліо-

текою проводилась інформаційно-бібліографічна робота; знайомство з бібліотекою,1 клас; структура книги,2 клас; довідкова література для молодших школярів, 3 класи; щоденник чи-тача, 4 класи; історія створення книги, 5 класи; словник – інструмент пізнання світу, 6 класи;

усвідомлене читання. Вміння працювати з книгою, 7 класи; робота з джерелами інформації, 8 класи, науково-популярна та науково-пізнавальна література, форми роботи з ними, 9 класи

Розширюючи інформаційні можливості бібліотеки, широко використовується інформаційно-комунікаційна технологія (презентації, відеофільми, електронні розвивальні ігри тощо). Цілеспрямована діяльність бібліотекарів школи допомагає учням зорієнтуватися у розмаїтому світі книг, навчає любити книгу, шанувати працю тих, хто причетний до її появи на полиці книгарні чи бібліотеки. Особлива увага приділяється широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу. Для забезпечення читачів необхідною для навчально-виховного процесу літературою постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Взаємодія з педагогічними працівниками є одним з пріоритетних завдань шкільної бібліо-теки. Протягом навчального року вчителі постійно забезпечуються інформацією про нові над-ходження навчальної та художньої літератури. Також шкільна бібліотека бере активну участь у заходах та відкритих уроках педагогічних працівників, предметних тижнях. Шкільні бібліо-текарі допомагають вчителям в організації та проведенні предметних тижнів, уроків позаклас-ного читання, які сприяють підвищенню інтересу до книги.

Крім масової роботи, шкільна бібліотека проводить виховну роботу по збереженню під-ручників. Бібліотекари школи разом із активом бібліотеки проводять рейди перевірки стану збереження підручників, інформують класних керівників про боржників бібліотеки, надають індивідуальні консультації, як відремонтувати книгу.

Проте, існує ряд проблем, які негативно впливають на ефективність роботи бібліотеки, щодо виконання основної своєї місії - всебічної інформаційної підтримки освітнього процесу, а саме: недостатньо сучасної молодіжної літератури, творів зарубіжної та української літера-тури за оновленими програмами; низька кількість відвідувань серед учнів 5-11 класів.

**Перспективи:**

1.Поповнення бібліотеки закладу сучасної молодіжної літератури, творів зарубіжної та укра-їнської літератури.

2.Мотивувати учнів до формування читацьких навичок для розвитку мовленнєвої компетенції.

**11.** **Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності,**

**стан дитячого травматизму**

Пріоритетним завданням закладу освіти є організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.На початок навчального року оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, на експлуатацію харчоблоку та акт санітарно-технічного стану школи. Питання ОП та БЖ обговорюються на нарадах при директорові. З учнями було проведено тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності.

В Старонекрасівському ЗЗСО протягом 2023-2024 навчального року проводилась цілеспрямована, систематична робота по профілактиці дитячого травматизму.

Відповідно до вимог нормативних документів у закладі розроблена відповідна доку-ментація з питань дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці. Розроблені і зат-верджені посадові, робочі  інструкції, інструкції  з охорони праці для всіх категорій праців-ників і по видах роботи.

Адміністрацією закладу видано накази, які стосуються питань запобігання дитячого трав-матизму. В закладі оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. Перед початком навчального року серед учасників освітнього процесу організовано проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, проводиться огляд технічного стану будівель і споруд. Згідно до вимог нормативних документів реєструються вступний, повторний, позаплановий, цільовий інст-руктажі з охорони праці, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності для працівників і уч-нів. Журнали реєстрації інструктажів для працівників закладу знаходяться у приймальній закладу.

       Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності планується у річному плані на навчаль-ний рік і складається із заходів, де передбачається навчання та перевірка знань з охорони праці, проведення інструктажів, розробка, періодичний перегляд посадових інструкцій, про-філактичні та інші організаційні заходи, що спрямовані на підвищення рівня безпеки учасни-ків навчально – виховного процесу, визначення потреби у новому обладнанні, матеріально технічних засобах безпеки та санітарно побутовому обслуговуванні.

Перед початком занять у кожному кабінеті, спортзалі та інших приміщеннях школи, перед початком виконання практичних робіт перед уроками трудового навчання з використанням інструментів, перед проведенням масових заходів та навчальних екскурсій, перед канікулами проводяться інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму ведеться класними керівниками систематично. В планах з виховної роботи є розділ «Ціннісне ставлення до здоров’я», де заплановані бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Комплекс бесід із запобігання дитячому травматизму має на меті дати школярам знання, уміння, пере-конання, необхідні кожній людині для збереження життя і здоров’я, надання першої допо-моги потерпілим. Бесіди мають практичну спрямованість, ураховують сприймання дітьми навчального матеріалу в різних формах (ділова гра, ситуаційні завдання, круглий стіл тощо). Так, протягом 2023-2024 навального року були проведені бесіди за наступними темами: «Організація дорожнього руху», «Правосторонній, односторонній, двосторонній рух», «Правила безпеки під час переходу вулиці. Наземний, надземний, підземний переходи», «Правила переходу вулиці після висадки з транспорту Безпека руху», «Вогонь —друг; вогонь — ворог», «Новорічні свята: Новорічна ялинка, електричні гірлянди; небезпека використання відкритого вогню (свічки, бенгальські вогні тощо)», «Причини виникнення пожеж, їх наслідки» та інші. Бесіди та інструктажі фіксуються в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів. Перед виходом учнів на канікули у щоденниках фіксуються пам'ятки з правил безпечної поведінки під час канікул.

З метою профілактики дитячого травматизму на дорогах в вересні 2023 року пройшов місячник «Увага! Діти на дорозі!». Протягом навчального тижня, в рамках місячника "Увага! Діти на дорозі" класні керівники 1-11 класів провели виховні бесіди та навчальні екскурсії з вивчення правил дорожнього руху.

У вересні 2023 року серед учнів 7-11 класі проведена гра «Ситуація на дорозі». Команди 7-10 класів демонстрували свої знання у наданні першої медичної допомоги, правилах до-рожнього руху та вміння їзди на велосипеді. За результатами підрахунку балів місця розподі-лилися таким чином: 1 місце посіла команда 7-Б класу (кл.керівник Павленко Н.І), 2 місце команда 10 класу (класний керівник Ніколенко Л.П.).

В рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» для учнів 1-11 класів, з метою просвіти, в шкільній бібліотеці була підготовлена виставка «Дітям про небезпеку». Класними керівника-ми протягом виховного модулю проводилися виховні бесіди за темою «Правила дорожнього руху».

З метою формування практичних вмінь для учнів початкових класів класними керівника-ми була організована і проведена екскурсія до проїжджої частини дороги «Ми -пішоходи».

Відповідна робота проводилася і з батьками. Питання про стан дитячого травматизму на дорогах на класних батьківських зборах та загальношкільній конференції в вересні 2023 р..

З метою попередження дорожнього, побутового травматизму, травматизму в закладі з учнями 1-11 класів класними керівниками проведені інструктажі та зроблені відповідні запи-си в класних журналах.

Протягом 2023-2024 навчального року проведені інструктажі за темами: «Правила безпе-ки на вулиці, в школі (на уроках і перерві)»,«Загальні правила протипожежної безпеки і їх дот- римання під час навчально-виховного процесу», «Безпечні дорожні маршрути. Як їх обира-ти?», «Безпечна поведінка у громадському транспорті та в громадських місцях», «Дії щодо уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», «Обов’язки пішоходів та важливість їх дотримання для збереження життя», «Протипожежна безпека під час користу-ванні газом, експлуатації побутових нагрівальних електричних засобів», «Дорожні знаки та дорожня розмітка. Види та призначення».

Пожежна безпека – надзвичайно важлива справа. Кожен повинен знати, як поводити себе під час надзвичайних ситуацій. В Старонекрасівському ЗЗСО робота з безпеки життєдіяль-ності і пожежної безпеки проводиться систематично. Так, на початку навчального року були проведені інструктажі з пожежної безпеки та бесіди з учнями про дотримання правил пожеж-ної безпеки. Був опрацьований алгоритм дій під час виникнення пожежі, плани евакуації, а також проведено тренувальну евакуацію на випадок пожежі.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з’ясовуються, підтримується постійний зв’язок з батька-ми.

Складено графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів. Щотижня назначається черговий клас.

Перед канікулами з учнями проводяться бесіди щодо попередження усіх видів дитячого травматизму. Перед зимовими канікулами проведені інструктажі з пожежної безпеки та з безпеки дорожнього руху.

Основні навички збереження здоров’я, правил поведінки формуються в учнів у процесі вивчення  предметів «Здоров’я та безпека, » «Основи здоров’я».

Учителі, які викладають предмети: «Основи здоров`я», «Фізична культура» мають кален-дарні плани відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання предметів. Вчителями фізичної культури, трудового навчання, хімії, фізики та інформатики ведуться журнали реєст рації інструктажів з техніки безпеки.

Питання профілактики дитячого травматизму, в тому числі дорожньо-транспортного, охо-рони, збереження життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах .

З метою профілактики нещасних випадків, зміцнення здоров’я та загартування учнів в закладі були проведені наступні заходи: Олімпійський тиждень, гра «Ситуація на дорозі», навчальні екскурсії "Правила дорожнього руху, навчальні бесіди «Безпека життєдіяльності, виставка малюнків «Обережно на дорозі; соціально-психологічною службою проведено консультативну роботу щодо профілактики здорового способу життя «Торгівля людьми: як не стати жертвою!», «Життя людини – найвища цінність!».

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Пра-вила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля во-доймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров’я – як його збе-регти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов’язки не забувай».

Перед початком літніх канікул класні керівники провели комплекс інструктажів щодо збереження життя та здоров’я учнів влітку 2024 року. Увага зверталася на алгоритм дій учнів під час виявлення небезпечних предметів, а саме будь- яких залишків безпілотніків, тощо; спілкування з сторонними людьми, як в соціумі та і в Інтернеті.

**Перспективи:**

1. Продовжувати профілактичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму шля-хом  демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.
2. Формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

**11. Стимулювання учасників освітнього процесу**

У закладі створено умови для стимулювання діяльності учасників освітнього процесу, форму-вання їх творчої особистості. Відповідно до Статуту закладу, підсумків 2023/2024 навчаль-ного року та з метою стимулювання діяльності учасників освітнього процесу закладу загаль-ної середньої освіти:

1.“Вчитель 2024 року” – Тришкіна С.В., вчитель фізики та математики;

2. «Класний керівник - 2024 року» Муравльова Т.І., класний керівник 9 - Б класу;

3. «Найкращий керівник гуртку–2024 року» - Мирошнікова В.М., керівник гуртка «Живопис»;

4. «Найкраща робота з обдарованими дітьми – 2024 року» - Сілаєва Т.Л., вчитель української мови та літератури;

5. «Золоті руки – 2024 року» – Гусляков В.М., оператор газової котельні;

6. «Талант - 2024 року» – Захарову Владиславу, учень 10 класу;

7. «Інтелектуал - 2024 року» - Польшаков Микита, учень 10 класу;

8. «Найкращий голова класу- 2024 року», - Ведута Катерина, учениця 7 – А класу;

9. «Учениця – 2024 року» - Заікіна Анастасія, Муравльова Ганна, учениці 10 класу;

10. «Читач 2024 року» - Демідов Максим, учень 2 класу;

11.«Спортсмен – 2024 року» - Кулаксиз Даніїл, учень 10 класу;

12. Спортсменка – 2024 року» - Лазарева Валентина, учениця 7 - Б класу.

13. Нагороджені грамотою переможці у номінації “ Клас - 2024 року” колективи учнів

* 2 класу - класний керівник Чігіна Л.С.,
* 5 - Б класу, класний керівник Чакир С.М.,

- «Читаючий клас - 2024 року» - 1-А клас, класний керівник Салиган Т.О..

- «Найкраще збереження підручників в початковій школі» - учнівський колектив 4 - Б, клас-ний керівник Леонтьєва О.О...

- «Спортивний клас – 2024 року»- учнівський колектив 11 класу, кл. кер. Пятковська Ю.Ю..

14. Нагороджені грамотою переможці конкурсу «Найактивніша родина -2024 року» - сім’ю Маслових, батьки Маслової Дар’ї, учениці 6-А класу.

15. Подяку Одеського обласного центру позашкільної освіти отримала Кайряк Надія Григорівна, педагог – організатор, керівник гуртка «Створюємо красу».

**12.Організація фінансово-господарської діяльності.**

**Зміцнення матеріально-технічної бази закладу**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Питання щодо фінансування нашого закладу (надходжень) та витрат є прозорим та щомісяця оприлюднюється на сайті.

Зазначу, що поставлені на 2023-2024 навчальному році завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано.

Сесією Саф’янівської сільської ради в 2023 та 2024 роках було виділено кошти та вжиті відповідні заходи із посилення безпеки, а саме у закладі є: тривожну кнопку охорони, автоматичну пожежну сигналізацію  в приміщеннях закладу із системою  оповіщування про пожежу, повітряну тривогу та управління евакуацією людей; встановлені камери відеоспостереження.

**Результативність:**

**1. Бюджетні кошти.** У 2024 році залучено 13 144 358,00 грн. бюджетних коштів. Зокрема:

1.1. на заробітну плату та нарахувань на неї  працівників використано 8762970,08 грн., в т.ч.  на заробітну плату педагогів – 11 318 181,00 грн

1.2. нарахування на оплату праці – 2 058 500, 00 грн

1.3. використання товарів та послуг – 1821177,00 грн

1.4. предмети, матеріали, обладнення та інвентар – 123 953,00 грн

1.5. медикаменти та перев’язуальні матеріали – 1620,00 грн

1.6. продукти харчування – 653 650,00 грн

1.7. оплата послуг (окрім комунальних) – 150 084,00 грн

1.8. оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 873 500,00 грн

1.9. оплата водопостачання та водовідведення – 13 760,00 грн

1.10. оплата електроенергії – 308 420,00 грн

1.11. оплата природного газу – 529 320,00 грн

1.12придбання за 2210 **-** 91 231, 60 грн

2. на оплату послуг освоєно 704374,99 грн. З них:

* послуга з ремонту і технічного обслуговування, вимірювання, випробовування і контроль приладів – 2382,00 грн;
* перевірка димових та вентиляційних каналів – 720,00 грн;
* проектування, монтаж та наладка засобів пожежної сигналізації – 5747,70 грн;
* підготовка котельні до роботи в осінньо-зимовий період – 11149,33 грн;
* технічне обслуговування газопроводів та споруд на них – 5278,04 грн;
* послуга цілодобового пожежного спостереження за установками пожежної автоматики, обслуговування систем пожежного моніторингу – 1800,00 грн;
* технічне обслуговування газокористувального обладнання котельні – 15235,68 грн;
* технічне обслуговування справної та працездатної системи автоматичної пожежної сигналізації – 3800,00 грн;
* ремонт ПК, принтерів та заправка картриджів – 6820,00 грн;
* послуга з викачки стічних вод – 4356,00 грн;
* телекомунікаційні послуги – 5500,00 грн;
* послуга з розподілу природного газу – 63974,64 грн;
* послуги з вивозу сміття – 4829,23 грн;
* водопостачання – 2375,08 грн;
* послуги електроенергії – 81056,15 грн;
* послуги газопостачання – 438760,80 грн.

Безоплатно від управління освіти поповнено бібліотеку закладу, а саме: підручники.

ІІ. Спецрахунок закладу на 01.06.2024 становить 12708,18 грн.

Поповнення спецрахунку відбувається шляхом:

* здачі макулатури – 3850,00 грн.

ІІІ. Благодійна допомога на 01.06.2024 становить 18 700,00 грн, на підготовку закладу до 2024-2025 навчального року – 37 400.

Таким чином, планові заходи у 2023-2024 навчальному році були реалізовані в повній мірі.

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику. Дякую усім вам!

Вірю, що ми вистоїмо, справимося з цими труднощами!

Віримо в Україну!

Віримо і дякуємо ЗСУ!

Віримо і бережемо свої родини!

Віримо та підтримуємо наш заклад освіти!

Дякую за підтримку, розуміння та незламну віру у Перемогу учням, батькам, вчителям,

громаді!

Директор закладу: Анжела КИРИЧЕВСЬКА