

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ управління освіти
Саф'янівської сільської ради
від 29 грудня 2023 р. № 123/А

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СТАРОНЕКРАСІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
САФ'ЯНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2024 – 2027 роки**

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
від «21» грудня 2023 р.
(протокол № 6)

ЗМІСТ

Вступ		стор. 4
Візитка		стор. 5
Аналіз середовища і факторів розвитку Старонекрасівського ЗЗСО.		стор. 6
Головні цінності педагогічного колективу .		стор. 7
Розділ І.	Наш заклад. Місія, візія закладу освіти.	стор. 8
	Паспорт Стратегії розвитку.	стор. 9
	Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.	стор. 12
	Стратегічні та операційні цілі, завдання розвитку Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти	стор.13
	Стратегія розвитку закладу на 2024-2027 роки: загальні положення, мета та завдання, очікувальні результати.	стор.15
	Принципи функціонування Старонекрасівського ЗЗСО, перспективи переходу до гімназії з початковою школою.	стор.19
	Зміст діяльності.	стор.20
	Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку.	стор.21
	Управління закладом	стор.23
Розділ ІІ.	Основні напрямки розвитку закладу.	стор.24
Напрямок-1	Освітнє середовище:	стор.24
	забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу;	стор.24
	створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;	стор.25
	формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	стор.26
Проекти:	Проект «Інновації в Новій українській школі».	стор.28
	Проект «Єдиний інформаційний простір».	стор.31
	Проект«Обдарована дитина».	стор.34
	Проект «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг».	стор.37
	Проект «Профільна середня освіта».	стор.40
	Проект «Психологічне захищене середовище».	стор.42
Напрямок 2	Система оцінювання здобувачів освіти.	стор.44
	наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;	стор.44
	застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;	стор.44
	спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	стор.44
Проект	Проект «Нова школа – нові можливості».	стор.46
Напрямок 3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників.	стор.47

	ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти;	стор.47
	постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;	стор.47
	налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками та працівниками закладу освіти;	стор.47
	організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	стор.48
Проекти	Проект «Національно-патріотичне виховання».	стор.49
	Управлінська діяльність закладу освіти	стор.53
	наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;	стор.53
	формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;	стор.53
	ефективність кадрової політики та збереження можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;	стор.53
	організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;	стор.53
	формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	стор.53
Проекти	Проект «Кадрове забезпечення якості освіти».	стор.55
	Проект «Учнівське самоврядування»	стор.57
	Проект «Оптимізація освітньої мережі: перехід закладу на статус гімназії з початковою школою"	стор.59
Розділ III	Перспективне планування на 2024-2027 роки.	
	Мережа класів та контингентів учнів.	стор.61
	Кадровий склад.	стор.61
	Перспективний план атестація педагогічних працівників	стор.62
	План-графік вивчення стану викладання предметів	стор.64
	Модернізація матеріально-технічної бази закладу освіти з урахуванням принципів інклюзивності	стор.65

ВСТУП

Стратегія розвитку Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області (далі – Стратегія розвитку) на 2024-2027 роки спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національно – патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, Концепції Нової української школи та розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти.

Стратегія розвитку враховує потреби сучасного українського суспільства щодо інтеграції в європейське і світове співтовариство та визначає основні шляхи реалізації ціннісних пріоритетів, що формують конкурентноспроможну особистість, громадянина й патріота своєї країни. Стратегія розвитку також визначає як мету створення освітнього середовища, яке б задовольнило освітні потреби здобувачів освіти, та середовище, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника закладу.

Пріоритетом у розробці Стратегії розвитку є забезпечення відкритості та демократичності процесу, гендерної рівності та залучення усіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, педагогічних та технічних працівників, членів ради закладу, піклувальної ради та представників засновника.

Згідно зі Стратегією розвитку діяльності Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області (далі – заклад освіти) буде спрямована на всебічний розвиток здобувачів освіти через забезпечення якості освітнього процесу з врахуванням впровадження профільної освіти й потреб держави та забезпечення ефективтивного управління розвитку закладу освіти.

Враховуючи напрямки розвитку закладу освіти, педагогічний колектив ставить перед собою наступні завдання:

- модернізувати матеріально-технічну базу закладу освіти;
- забезпечити доступність до закладу маломобільних груп населення;
- створити задовільні умови для здійснення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу для: здійснення інноваційного підходу у навчанні; забезпечення ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- запровадити інноваційні форми управлінської діяльності в закладі освіти;
- створення системи електронного документообігу.

Розроблення Стратегії розвитку здійснювалося за наступними етапами:

Перший етап – установчо-мотиваційний. Під час виконання завдань першого етапу було проведено організаційне засідання й сформовано склад робочої групи.

Другий етап – змістовно-пошуковий. Було проведено опитування учасників освітнього процесу щодо їх бачення напрямів розвитку закладу освіти; здійснено оцінювання освітнього середовища, демократичних відносин в закладі освіти серед учасників освітнього процесу, розроблено структуру закладу освіти за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність, управлінські процеси.

Третій етап – адаптивно-перетворювальний. Визначення базових цінностей освіти, формулювання місії, візії, розробки стратегічних напрямків та цілей розвитку закладу освіти; розроблено плану впровадження Стратегії розвитку через реалізацію проєктів розвитку з чотирьох напрямків.

ВІЗИТІВКА
Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти
Саф'янівської сільської ради

Назва закладу освіти	Старонекрасівський заклад загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області
Дата заснування	1975 рік
Керівник закладу освіти	Киричевська Анжела Володимирівна
Ключові характеристики	Комунальний заклад з початковою, базовою та повною загальною середньою освітою. Проектна потужність закладу освіти – 960 учнів. Станом на 01.09.2023 року в закладі функціонує: ➤ 18 класів, в яких навчаються 380 учнів; ➤ 5 інклюзивних класів, в яких навчаються 5 учнів з особливими освітніми потребами; ➤ педагогічний колектив налічує 36 педагогічних працівників; ➤ технічний та обслуговуючий персонал налічує 25 працівників. У закладі освіти створені задовільні умови для здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів. Функціонують навчальні кабінети: української мови та літератури, історії, англійської мови, біології, фізики, хімії, географії, математики, 8 початкових класів та інші. Обладнений кабінет інформатики з 14 персональними комп'ютерами учнів та комп'ютером вчителя. Працює харчоблок з власним приготуванням їжі та шкільна їдальня, в якій харчується понад 200 учасників освітнього процесу. У закладі освіти впроваджено систему аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР). З 01.09.2023 року впроваджено та використовується цифровий інструментарій «Електронний класний журнал» та «Електронний щоденник учня». Учасники освітнього процесу беруть участь у різноманітних конкурсах, заходах, проєктах.
Юридична адреса	68672 Одеська область, Ізмаїльський район, село Стара Некрасівка, вулиця Ізмаїльська, 34
Контактні дані закладу освіти	Електронна адреса: Номер телефону: 49-4-78
Шкільні ЗМІ	Сайт закладу: Офіційна сторінка у Factbook:

АНАЛІЗ
середовища і факторів розвитку Старонекрасівського закладу загальної
середньої освіти Саф'янівської сільської ради

SWOT – аналіз

Сильні сторони «S»	Слабкі сторони «W»
1.Ефективна партнерська взаємодія між закладом освіти з управлінням освітою Саф'янівської сільської ради та сільською радою. 2.Результативне використання в освітньому процесі сучасного інтерактивного обладнання та освітніх цифрових платформ. 3.Ефективна реалізація особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів до надання освітніх послуг. 4. Створено безпечне освітнє середовище. 5.Функціональне облаштування освітнього процесу матеріально-технічним обладнанням. 6. Створені належні умови для реалізації принципів академічної свободи педагогічних працівників .	1. Низький рівень забезпечення архітектурної доступності для маломобільних груп населення. 2. Відсутність STEM – лабораторії. 3. Потреба в капітальному ремонті фасаду закладу з енергозберігаючими технологіями. 4. Низька практика участі в реалізації цільових проєктах. 5.Недостатній рівень комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.
Можливості «О»	Загроза «Т»
1.Наявність нормативної бази щодо застосування стратегічного планування розвитку освітньої галузі. 2.Наявність нормативного підґрунття для соціального партнерства у реалізації Стратегії розвитку. 3. Наявність нормативного підґрунття для розвитку громадського самоврядування в закладі освіти та організації освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.	1.Зменшення кількості учнів, що приведе до скорочення кількості класів. 2.Скорочення навантаження вчителів, що приведе до скорочення педагогічних працівників. 3. Низька якість дошкільної освіти. 4. Зниження якості навчання у зв'язку з міграцію та еміграцію родин учнів (під час війни в країні з 24.02.2022 року).

ГОЛОВНІ ЦІННОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти

Унікальність кожної дитини, її прагнення до саморозвитку та свідомий вибір власного життєвого шляху. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Академічна доброчесність. У закладі освіти створюються умови для доброчесної поведінки кожного учасника освітнього процесу на засадах довіри, чесності, справедливості, поваги, відповідальності за свої дії.

Креативність. У закладі освіти створені умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти завдяки опануванню та впровадженню в освітній процес інноваційних технологій.

Національна свідомість. У закладі освіти успішно реалізується заходи, що сприяють усвідомленню здобувачами освіти своєї національної ідентичності, формуванню поважного ставлення до державних символів, мотивації до збереження та примноження національних і культурних традицій.

Професійний розвиток. У закладі освіти створені умови для саморозвитку, самовдосконалення та творчої самореалізації, що сприяє розвитку у педагогічного персоналу професійної компетентності, яка дозволяє найбільш ефективно та якісно здійснювати свою професійну діяльність.

Партнерство. У закладі освіти створені умови, за яких учасники освітнього процесу об'єднані спільними цілями та розподіленою відповідальністю у досягненні результатів навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

Толерантність. У закладі освіти створені умови, що сприяють рівноправності, взаємній повазі, доброзичливому ставленню до оточуючих усіма учасниками освітнього процесу на принципах милосердя і терпимості.



РОЗДІЛ І

1. СТАРОНЕКРАСІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ САФ'ЯНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності українського народу, розвиває самореалізацію учня та життєтворчості особистості.

НАШ ЗАКЛАД:

- творчість для вчителів;
- впевненість для батьків;
- розвиток для дітей.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ направлена на реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення: належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;

- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

НАША МЕТА - створити середовище в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

ЗАВДАННЯ - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

ВІЗІЯ: створення комфортного та безпечного освітнього середовища, в якому кожна дитина навчається, розвивається та виховується.

МІСІЯ: заклад освіти забезпечує рівний доступ до навчання для всіх дітей та формує конкурентоспроможну особистість та активного громадянина України.

Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	Закони України: 1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.. 2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» 3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Накази Міністерства освіти і науки України: 1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329. 2. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522. Абетка для директора.
Мета Стратегії розвитку	- створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти; - забезпечити поетапне реформування закладу загальної середньої освіти до гімназії з початковою школою.
Завдання Стратегії розвитку	1. Створення інклюзивного, мотивуючого та безпечного до дитини середовище. 2. Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства. 3. Апробування внутрішньої системи забезпечення якості освіти Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти. 4. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями впровадити систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; 5. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 6. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 7. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.

	8. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 9. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 10. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 11. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти. 12. Реалізації політики академічної доброчесності. 13. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 14. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 15. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 16. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 17. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти. 18. Співпрацю з учасниками освітнього процесу щодо проетапного реформування закладу загальної середньої освіти до гімназії з початковою школою.	
Термін реалізації Стратегії розвитку	2024-2027 навчальні роки	Старонекрасівський ЗЗСО
	2027-2028 навчальний рік	Старонекрасівська гімназія з початковою школою
Етапи реалізації Стратегії розвитку	Концептуально-організаційний етап (2024-2025 н. р.) - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. Реалізація проблеми (2024-2027 рр.) - практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій. Набуття досвіду (2025-2026 н. р.) Узагальнення результатів (2026-2027 н.р.) - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи; - перехід від закладу загальної середньої освіти до гімназії з початковою школою.	

Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. - Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. - Прозорість використання фінансів.
Структура стратегії розвитку	Стратегія розвитку Старонекрасівського ЗЗСО на 2024-2027 рр. - Цільові проекти. - Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікуванні результати	Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Впровадження поглибленого вивчення іноземної мови (англійської). Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі громади, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії розвитку	Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку Старонекрасівського ЗЗСО на 2024-2027 рр., зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із Європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності.

Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземною мовою, комп'ютерними технологіями.**

Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проекти, з яких складається Стратегія, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної та виховної роботи закладу відповідно вимогам нового Державного стандарту;
- створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я;
- організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
- організація роботи з обдарованими;

- професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- комп'ютеризація та інформатизація закладу;
- моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу школи.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 4 роки (2024-2027 рр.).

4. Стратегічні та операційні цілі та завдання розвитку Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти

Стратегічна ціль	Операційна ціль	Завдання
Безпечне та сучасне середовище, сприятливе для навчання, самовираження і самореалізації здобувачів освіти	Модернізувати інфраструктурну та матеріально-технічну базу закладу освіти з урахуванням принципів інклюзивності	Забезпечення безпечності освітнього процесу: -проведення вогнзахисної обробки дерев'яних виробів та конструкцій даху; -будівництво пожежної водойми; -щорічна перевірка системи блискавкозахисту; -встановлення відеоспостереження.
		Забезпечення архітектурної доступності для маломобільних груп населення: -обслуговування пандусу; -модернізація туалетної кімнати для дітей ООП;
		Створення належних умов для організації харчування відповідно до вимог НАССР в закладі освіти
		Осучаснення освітнього простору закладу: -кабінети технологій, математики; зарубіжної л.
		Осучаснення ландшафтного дизайну шкільного подвір'я.
	Створити умови для здійснення ефективного психолого-педагогічного супроводу	Налагодження активної співпраці між учасниками освітнього процесу задля створення комфортних умов навчання та виховання.
		Скоординувати зусилля усіх учасників освітнього процесу для попередження в закладі проявів будь - якого насильства, булінгу та інших протиправних дій та вчинків.
		Створення задовільного психологічного клімату для учасників освітнього процесу задля прийняттого перебування в закладі освіти.

		Забезпечення умов дітям з особливими освітніми потребами для адаптації та соціалізації.
Вмотивований вчитель- успішний учень	Створити умови для реалізації педагогічними працівниками інноваційного підходу викладанні	Запровадження нових та модернізованих форм і методів у викладанні задля забезпечення постійного прогресу оволодіння ключовими компетентностями.
		Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності кадрового потенціалу педагогічних працівників.
		Забезпечення наставництва.
		Розроблення та впровадження сучасного методичного та дидактичного матеріалу під час викладання та навчання
	Створення умови для реалізації сучасної моделі випускника	Забезпечити моніторинг результатів навчання кожного здобувача освіти та надання підтримки в освітньому процесі.
		Формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання
		Створення умов для розвитку та реалізації потенційних можливостей здібних та обдарованих учнів у всіх напрямках: інтелектуальному, естетичному, спортивному.
		Забезпечити дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі.
Ефективна система управлінської діяльності на принципах партисипативного підходу	Запровадити інноваційні форми управлінської діяльності у закладі освіти	Посилення громадського самоврядування в закладі.
		Забезпечення умов для активної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогічних працівників: матеріальне, нематеріальне заохочення; стимулювання творчого самовдосконалення адміністрацією закладу освіти.
	Забезпечити прозорість, відкритість освітніх процесів у закладі освіти	Введення повноцінного електронного документообігу.
		Забезпечення відкритості і прозорості системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
		Створення єдиного інформаційно-освітнього простору для учасників освітнього процесу.
		Налагодження ефективної системи інформування учасників освітнього процесу про освітню та виховну діяльність закладу освіти.

1. Стратегія розвитку Старонекрасівського ЗЗСО на 2024-2027 н. р.

I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому наш заклад – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Вільне володіння двома іноземними мовами.
- Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.

- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння іноземними мовами та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти;
- участь у оффлайнових та онлайн-ових семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;

- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому **однією із першочергових задач закладу освіти** є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

II. Мета та завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека);
- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземних мов;
- введення в практику роботи вчителів методу проєктів, як однієї з компетентнісно-зорієнтованих технологій навчання та виховання;
- впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, само презентації, ораторського мистецтва учнів;

- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напрямку діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
- впровадження в закладі вивчення англійської мови;
- створення та постійне поновлення класними керівниками інформаційних блогів класів на [google.com/blogger](https://www.google.com/blogger) – залучаючи до цього всіх учасників освітнього процесу;
- створення керівниками методичних об'єднань предметних кафедр Web сторінки предметної кафедри на сайті закладу;
- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

III. Принципи функціонування Старонекрасівського ЗЗСО та в перспективі Старонекрасівської гімназії з початковою школою (2027-2028 навчальний рік)

Діяльність Старонекрасівського закладу загальної середньої освіти базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

IV. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до річного плану роботи закладу.

Основним документом, що регулює освітній процес, освітня програма, частиною якої є **робочий навчальний план**, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в закладі забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили порядок із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Навчально-виховний комплекс через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.

Напрямок діяльності закладу у вивченні іноземної мови, інформатизації освітнього процесу передбачає розробку та апробацію різних методик вивчення іноземної мови та застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також буде впроваджена робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрямок діяльності закладу з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації закладу з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора закладу та заступників із навчально-виховної роботи, і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися

постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту закладу, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

Основний зміст діяльності:

- модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі;
- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
- напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
- готовність і вміння будувати контакт з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, вміння і навички спілкування іноземною мовою.

Структура навчального року та режим роботи закладу

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради закладу. Режим роботи закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із територіальними установами Держспоживслужби.

В закладі організовано навчання за інституційною (денне) (за потреби індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат, сімейна)) формами. Навчання здійснюється в одну зміну для денної форми навчання. За заявами батьків в закладі створюються групи продовженого дня, інклюзивні класи, надаються корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами, працюють гуртки та секції.

V. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця закладу з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота закладу освіти спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників;
- інформаційно-бібліотечний центр (медіатека);
- технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

- створення типового набору прикладних програм комп'ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;
- розробка напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- раціональне використання комп'ютерного класу.

Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:

- використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;
- використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
- розвиток комунікативної компетентності;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

2. Співпраця закладу з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.

3. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

**Старонекрасівський заклад загальної середньої освіти
реалізує освітні програми на I, II, III рівнях загальної середньої освіти.**

VI. Управління закладом освіти

Управління закладом освіти здійснюється його засновником через управління освіти Саф'янівської сільської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено корпоративний стиль управління.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція), педагогічна рада закладу, рада закладу, громадська організація батьків, учнівське самоврядування.

Основними функціями управління закладом є:

- ✓ інформаційно-аналітична;
- ✓ мотиваційно-цільова;
- ✓ планово-прогностична;
- ✓ організаційно-виконавча;
- ✓ контрольно-діагностична;
- ✓ регуляційно-корекційна.

РОЗДІЛ II. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.

2.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання: створити інклюзивне, мотивуюче та безпечне до дитини середовище.

Очікуваний результат: інклюзивне, мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу.

SWOT Аналіз освітнього середовища

Напрямок 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

Сьогодення	Перспективи
Будівля	
Рік побудови приміщень закладу – 1975. Заклад розташований в типовій будівлі. Проектна потужність закладу – 960 учнів Загальна площа всіх приміщень – 2228 кв.м. Кількість поверхів в будівлі закладу – 3. Класи початкової школи розташовані на I поверсі. Вид опалення закладу – автономне (газове). Наявність внутрішніх санвузлів на I поверсі.	Відсутня термомодернізація будівлі. Ремонт фасаду. Відсутність блискавковідведення на двохповерховій будівлі. Відсутність пожежної водойми.
Приміщення	
Кількість навчальних кабінетів –26: 3 кабінети української мови та літератури; по 2 кабінети – історії України, англійської мови, математики; по 1 кабінету – зарубіжної літератури, географії, біології, хімії, фізики, інформатики (комп'ютерний), основ здоров'я, образотворче мистецтво, музичне; трудового навчання, 8 класних кімнат початкових класів. Наявність кабінетів із сучасним обладнанням: кабінети фізики, біології, математики, інформатики; початкових класів. 1- 4-ті класи НУШ обладнані відповідно до Положення про навчальний кабінет. Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують: шкільна їдальня на 150 посадкових місць; ресурсна кімната, кафе соціально-побутового орієнтування, спортивні зали на I поверсі (велика, мала), бібліотека, актова зала. В закладі функціонує музейна кімната. Кількість персональних комп'ютерів - 63 шт (39 ноутбуків; 24 стаціонарних комп'ютерів). Заклад підключений до Інтернету, забезпечений Wi-Fi. Кількість мультимедійних комплексів – 3; комплектів мультимедійного обладнання – 17, телевізорів–14. Придбано обладнання та інвентар для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Потребує оновлення бази кабінетів біології та географії, фізики та хімії. Відсутнє звукотехнічне обладнання для кабінетів іноземних мов.

Матеріально-технічна база	
створено умови для роботи педагогічного колективу (учительська, кабінет ЗНВР, кабінет соціально-психологічної служби, кабінет педагога-організатору); силами технічного персоналу проводяться ремонтні роботи в приміщеннях закладу; у закладі є теплогенератори: 1- для роботи газової котельні, 1-для подачі електроенергії в укріття уразі її вимкнення; замінено вікна на металопластикові; замінено входні двері та двері запасного виходу на металопластикові; замінено електричні лампи; придбано вогнегасники, респіратори; дієва система пожежної сигналізації в приміщенні закладу; підведена до умивальників гаряча вода.	Необхідний капітальний ремонт коридорів першого та другого поверхів. Заміна лінолеуму в кабінетах трудового навчання, образотворчого мистецтва, біології, початкової школи.
Територія	
Площа земельної ділянки – 2,00 га. Наявний державний акт на землю. Наявність спортивних споруд: стрибова яма, баскетбольно-футбольний, волейбольний майданчик; силовий майданчик; бігові доріжки. На території закладу посаджено дерева, кущі, квіти.	Відсутність сортування сміття в закладі. Відсутня четверта частина огорожі по периметру території закладу.
Логістика	
Наявний шкільний автобус, який здійснює підвіз дітей із села Дунайське. Школа має зручне місце розташування на території села. Поруч - адмінбудівля сільської ради, амбулаторія, сільська бібліотека, дитячий садок.	Для підвозу 63 дітей із села Дунайське потрібен новий транспортний засіб.
Охорона праці	
Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	
Готовність до вжиття заходів працівниками в разі нещасного випадку	Розробка та відпрацювання алгоритму дій у разі нещасного випадку
Створення належних умов для харчування	Продовження вдосконалення компонентів НАССР: програми-передумови, ККТ, фактори ризику
Безпечна поведінка в Інтернеті	
Створення належних умов роботи та навичок безпечної поведінки в Інтернеті	Розробка правил безпечного користування мережею Інтернет в закладі освіти.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Складання та дотримання плану заходів щодо профілактики булінгу в закладі освіти. Робота комісії щодо ради профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в закладі. Щорічне проведення ряду заходів до Дня толерантності. Проведення годин спілкування клас. керівниками.	Створення інформаційного куточка "STOP булінг" та постійне його оновлення.
--	--

Винесення питань щодо булінгу на засідання класних керівників, нарад, педрад. Проводяться заходи з протидії булінгу. Інформування учнів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення булінгу та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; Розвиток навичок доброзичливого ставлення до тварин.	
Практичним психологом здійснюються такі заходи: діагностичні дослідження учнів, соціометрії; дослідження рівня розвитку психологічних процесів відповідно віку дітей; аналіз стану прояву жорстокості серед неповнолітніх та захисту дітей від будь-яких форм насильства; вивчення професійних інтересів учнів; соціально-психологічний клімат колективу.	Недостатня поінформованість частини батьківського колективу щодо питань з булінгу.
Протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояв. Дотримання учасниками освітнього процесу етичних норм, повага до гідності, прав і свобод людини ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Антибулінгова політика із запобігання та протидії булінгу (цькування) згідно Наказу МОН України 28.12.19 №1646

3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Облаштування приміщень та території за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.	Перспективний план розвитку матеріально-технічної бази Заходи поліпшення доступності - згідно вимог ДБН В.2. 240: 2018
Застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП, взаємодія з батьками, фахівцями ІРЦ. Введення посади асистента вчителя. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу.	
Організовано інклюзивне навчання для 5А, 5Б, 6Б учнів.	Відсутній розділ «Інклюзивна освіта» на сайті закладу освіти
Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування вебінарів, консультування з відповідними фахівцями.	
Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки, ресурсну кімнату з відповідним обладнанням), що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей.	
Проводяться корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, корекції мовлення.	Відсутній фахівець – дефектолог для проведення корекційно-розвиткових занять з соціально-побутового орієнтування.
Колектив отримує доплату в розмірі 20 % за роботу з дітьми з особливими освітніми потребами	
Розроблено критерії та індикатори, за якими заклад здійснює самооцінювання якості інклюзивного навчання	Заходи управлінської та науково-методичної роботи по забезпеченню технології освітнього процесу з дітьми з ООП

Мотивація освітнього середовища до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	План заходів із вдосконалення мотивуючого та здоров'язберігаючого освітнього середовища для оволодіння ключовими компетентност.
Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	План роботи бібліотеки закладу як сучасного інформаційного медіа-простору -Світ нових можливостей

Шляхи реалізації:

Заходи	Термін викон	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування закладу освіти	По можливості	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Ремонт фасаду. Встановлення блискавки відведення на двохповерховій будівлі. Будівництво пожежної водойми.	2025-2027 рр.	Управління освіти, адміністрація закладу	
Термомодернізація будівлі.			
Оновлення бази кабінетів біології та географії, фізики та хімії. Придбання звукотехнічне обладнання для кабінетів іноземних мов.	2025-2026 рр.	Адміністрація закладу, завідувачі навчальних кабінетів	
Необхідний капітальний ремонт коридорів I та II поверхів. Заміна лінолеуму в кабінетах трудового навчання, образотворчого мистецтва, біології, початкових кл.	2024-2025 р	Адміністрація закладу, завідувачка господарством	
Встановлення контейнерів для сортування сміття в закладі.			
Будівництво огорожі території закладу від вулиці Ізмаїльська.			
Придбання нового транспортного засобу за програмою «Шкільний автобус».	2024-2026 рр.	Саф'янівська сільська рада	
Розробка та відпрацювання алгоритму дій у разі нещасного випадку	2024 рік	Заступник з навчально-виховної роботи	
Продовження вдосконалення компонентів НАССР: програми-передумови, ККТ, фактори ризику	2024 рік	Медична сестра, комірник	
Розробка правил безпечного користування мережею Інтернет в закладі освіти.	2024 рік	Соціальний педагог	
Створення інформаційного куточка "STOP булінг" та постійне його оновлення.	2024 рік	Соціальний педагог	
Поінформованість батьківського колективу щодо питань з булінгу.	Постійно	Соціальний педагог	
Антибулінгова політика із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) згідно Наказу МОН України 28.12.19 №1646	Постійно	Соціальний педагог	

ПРОЄКТ «ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

на 2024-2027 роки

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	2024-2025 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2025 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення вчителів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2025 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів України	2024-2025 р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації НУШ»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2024 рік	Заступник з НВР Психолог

8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної тракторії професійного і особистого розвитку.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2024-2026 н.р.	Адміністрація закладу
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі	2024-2026 н.р.	Адміністрація закладу
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2024-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій	2025-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2025-2026 н.р.	Заступник з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР, голови МО, творча група

			па «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору закладу	2024-2026 н.р.	Заступник з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР, голови МО, соціально-психологічна служба
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація закладу
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2024-2025 навчальний рік	Заступник НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2025-2026 н.р.	Заступник НВР
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2024-2025 н.р.	Заступник НВР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2025-2026 н.р.	Заступник НВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

на 2024-2027 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: вчителі, здобувачі освіти, адміністрація закладу, батьки.

Завдання закладу колектив вбачає в здобутті учнями основ людяності, інтелекту, толерантності та мудрості. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	✓		
Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	✓		
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	✓	✓	✓
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		✓	✓
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	✓	✓	✓
Інформатизація бібліотечної діяльності		✓	
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	✓	✓	✓
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	✓	✓	✓

Впровадження дистанційної освіти	✓	✓	✓
Організація системи інформаційної безпеки закладу		✓	✓
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		✓	✓

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЄКТУ

№	Захід	Термін	Відповідальний
I. Організаційний етап 2024-2025рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2024 р.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників закладу освіти нових комп'ютерних технологій	2024 р.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники творча група, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник з НВР, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
6	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	Квітень, 2024 р.	Заступник директора з НВР, вч. інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2025 р.	Голови методичних об'єднань
II етап (2024 – 2025 р.р.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у закл.	2024 – 2025 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформ. ресурсів закладу	2024 рік	творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2024- 2026 роки	Заступник директора
5	Залучення батьків до спілкув. через ІКТ–технології (сайт закладу, блоги вчителів)	2024- 2025 н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2024- 2025 роки	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2024 – 2026 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2024 – 2026 роки	Заступники директора, творча група

Методичні заходи на реалізацію проєкту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2026 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної освітньої діяльності школярів»	2025 рік	Заступник директора з НВР
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2024 рік	Заступник директора з НВР
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2025 рік	Вчитель інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2024 рік	Практичний психолог
III етап -2027 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій.	2027 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2027 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2027 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	За потреби	Адміністрація школи, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту закладу;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА» на 2024-2027 роки

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально, творчо, спортивно обдарованих дітей;	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті закладу	систематично		
3	Оформити і поповнювати портфолію для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфолію в рамках круглого столу «Портфолію здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично		
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація закладу	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів.	До 15.09 кожного року	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2024-2027 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей.	Постійно	Керівники методичних об'єднань	

9	Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»			
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Практичний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2024 – 2025 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методиками	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діял.	2024-2027 роки	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року		
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно		

23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», тощо)	Кожного року	Вчителі предметники	
24	На сторінках сайту закладу систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах	Постійно кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: декоративно – ужиткового, художнього.	2024-2027 рр	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчальн. року	Травень щороку	Керівники гуртків	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями села, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівн.	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2025 рік	Заступник директора з НВР	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2026 рік		
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2026-2027 н.р.	Заступник директора з НВР	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2025-2026 н.р.		
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2026-2027 н.р.	Заступни з НВР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- досягнення значних досягнень у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

на 2024-2027 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію.

Шляхи реалізації проєкту

№	Назва заходу	Учасники	Термін виконання	Відповідальний
Діагностичний етап				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнів. колективах	Соціально-психологічна служба	2024 рік	Заступник директо-ра з навчально-виховної роботи
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; визначення рівня тривоги та депресії учнів.	Учасники освітнього процесу	2024-2027	Класні керівники 1-11 класів Соціально-психологічна служба
3	Анонімне анкетування учнів 4-11 класів про випадки булінгу (цькування) у закладі	Учасники освітнього процесу	2024-2025	Соціально-психологічна служба
4	Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти	Батьки	2024-2026	Класні керівники 1-11 СПС служба
5	Діагностика стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів.	Учасники освітнього процесу	2024-2026	Соціально-психологічна служба
Інформаційно-профілактичні заходи				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції «Поговоримо про булінг та кібербулінг».	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2024 року	Директор закладу, соціальний педагог

2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Класні керівники	2024 рік	Заступник директора
3	Розр. пам'ятки «Маркери булінгу»	Соціал. педагог	2024 рік	Заступник директора
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	Учнівське самоврядування	2024-2025 н.р.	Соціальна-психологічна служба
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2025-2026 н.р.	Директор школи
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2024 рік	Психолог школи
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2024-2026	Заступник директора з НВР
8	Наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування): • педагогічний персонал; • технічний персонал.	Педагогічний колектив, технічний персонал	2024-2027	Адміністрація закладу, соціальна-психологічна служба
Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	Учні 1- 5 класів	2024-2025	Класні керівники 1-5 класів
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгов. занять	Учні 1-11 класів	2024-2026 рр..	Соціально-психологічна служба Класні керівники
3	Робота медіо центру.	Учні 5-11 класів	2024-2027	Бібліотекар
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	Учні 9-11 класів	2025 рік	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	Учні 1-11 класів	2024-2027	Учителі літератури, історії, класні керівники
6	Участь у Всеукраїнському тижні права «Стоп булінгу»	Учні 1-11 класів	Щороку у грудні	Учитель права, соц.-психологічна служба
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	Учні 1-11 класів	2024 рік	Педагог-організатор, учнівське самоврядування
8	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	Учні 5-9 класів	2024-2026 рр	Соціальний-педагог, Педагог-організатор
9	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	Учні 5-11 класів	2024-2027	Соціальний-педагог, Педагог-організатор
10	Імітаційна гра для молодших школярів(1-4кл.)«Якщо тебе ображають»	Учні 1-4 класів	2024-2027	Класні керівники, вихователі ГПД

11	Години соціального педагога спрямовані на запобігання та протидію проявам булінгу	Учні 1-11 класів	2024-2027	Соціальний педагог
12	Бесіди учнів щодо протидії булінгу з представниками поліції, соціальної служби тощо	Учні 5-11 класів	2024-2027	Соціально-психологічна служба
13	Виставки літератури на базі шкільної бібліотеки «Ми проти булінгу!»	Учасники освітнього процесу	2024-2027	Бібліотекар
Психологічний супровід				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	Учні 1-11 класів	2024 рік	Практичний психолог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	Учні 1-11 класів	2024-2027	Практичний психолог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	Учні 1-11 класів	2024-2027	Практичний психолог
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	Учні 1-11 класів	2024-2027	Практичний психолог
Робота з батьками				
1	Тематичні батьк. збори «Протидія цькуванню в учнівськ. колективі»	Учні 1-11 класів	2025 рік	Класні керівники 1-11 класів
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	Учні 1-11 класів	2024-2027	Соціально-психологічна служба
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2025 рік	Соціальний педагог Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	Батьки здобувачів освіти	2024-2027	Заступник директора з НВР
5	Тематичні батьківські збори в класах «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг»		2024-2027	Класні керівники
6	Підготовка пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям		2024-2027	Соціально-психологічна служба

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

**Проект «ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА»
на 2024-2026 роки**

Мета проекту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку		
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру кожного навчального року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно		
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	Постійно	Заступник директора з НВР	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2024-2026 роки	Заступник директора з НВР	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2024-2025 роки	Адміністрація закладу	

Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2024-2026 роки	Адміністрація закладу	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2024-2026 роки	Бібліотекар	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2024-2026 роки	Практичний психолог	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2024 – 2025 н. рік	Заступник директора з НВР	
12	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення сучасного»	2025 рік	Заступник директора з НВР	
13	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Базова освіта»	2026 рік	Директор закладу	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей базової освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «якісна базова освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття базової освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю базової освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

ПРОЄКТ «ПСИХОЛОГІЧНО ЗАХИЩЕНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Реалії сьогодення стали викликом для усього населення нашої країни, зокрема, учасників освітнього процесу: батьків, учнів, учителів. Після тривалої взаємодії у дистанційному форматі, спричиненої пандемією COVID-19, емоційний стан українців уже був нестабільним. Початок повномасштабного вторгнення значно погіршив ситуацію. Весь спектр негативних емоцій загострився, відбулися зміни в емоційних переживаннях, втрата почуття стабільності педагогічних працівників, здобувачів освіти. Окрім цього, в період дистанційного/змішаного навчання розширюється сфера відповідальності батьків, що також впливає на їх емоційний стан.

Сьогодні як ніколи важливим постає питання формування сприятливого психологічного клімату у колективі як учителів, так і учнів. Адже соціально-психологічна атмосфера може впливати на особистість і позитивно, і негативно. Окрім цього, для колектива важливо мати єдність цілей, високий рівень спілкування, рівень згуртованості членів колективу, задоволення їхніх потреб та інтересів задля ефективної роботи, професійного росту членів колективу, формування успішної та щасливої особистості.

Мета: формування благополучного морального клімату в учнівських, батьківських та педагогічному колективах.

Строки та етапи реалізації проєкту: 2024-2027 роки

I етап. Підготовчий (установчо-мотиваційний).

Для досягнення даної мети необхідно:

- Інформування педагогів про мету та очікувані результати проєкту.
- Вхідна діагностика щодо вивчення наявного рівня задоволеності освітніми та управлінськими процесами учнями, батьками та педагогічними працівниками, а також їх загальний емоційний стан.

На даному етапі реалізації проєкту важливо встановити наявний рівень задоволеності освітніми та управлінськими процесами учнями, батьками та педагогічними працівниками, а також їх загальний емоційний стан.

II етап. Основний. Етап реалізації програми

Етап реалізації, розрахований на 2024-2026 рр. передбачає проведення низки заходів, що сприятимуть підвищенню емоційної культури, довіри, протидії професійному вигоранню в навчальному процесі, створенню безнасильного середовища:

- Заняття для учнів 1-11 класів з формування поваги до себе та інших, запобігання насильства серед дітей (рекомендовано використовувати під час підготовки до занять посібник «Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід»)
- Батьківські збори з питань протидії булінгу (рекомендовано для використання: практичні розробки, підготовлені у рамках проєкту «Створення безнасильного середовища» (авт. Андрєєвська В.Л., Батіна Я.С. та ін.); посібник «Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти»)

- Інтерактивне заняття для персоналу закладу освіти «Протидія булінгу» (додаток 1).
- Реалізація Програми «Формування навичок самоконтролю та емоційної стійкості в учасників/учасниць освітнього процесу», метою якої є розвиток емоційної компетентності, досягнення осмисленої гнучкості в управлінні власними емоційними реакціями (авт. Ольга Дідик, Ганна Рожко) (додат. 2).
- Реалізація програми формування стійкості до стресу у школярів: проведення циклу занять, спрямованих на підвищення стійкості до переживання наслідків стресу у дітей молодшого шкільного віку та підлітків після психотравмуючих подій (програма «Безпечний простір»).
- Круглі столи з лідерами учнівського самоврядування з питань емоційної підтримки та проявів дискримінації в учнівських колективах.
- Розгляд питань емоційного благополуччя, проявів дискримінації та булінгу по відношенню до педагогічних працівників на засіданнях методичних об'єднань.
- Засідання методоб'єднання класних керівників(-иць) щодо профілактики насильства та булінгу; інформація про відповідальність та алгоритм дій учителів у разі випадків насильства та булінгу.

III етап. Етап оцінки результатів роботи.

З метою оцінювання ефективності даного проєкту до кінця 2027 року доцільно провести вихідне анкетування, яке показало б рівень задоволеності освітніми та управлінськими процесами учнями, батьками та педагогічними працівниками.

Очікувані результати:

забезпечення емоційної підтримки педагогів, учнів, батьків;
формування емоційної стійкості учасників освітнього процесу;
створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства та дискримінації.

НАПРЯМОК 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання: впровадити систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблену робочою групою (Наказ від 26.04.2021р. № 24)

Очікуваний результат: індивідуальна траєкторія розвитку кожного здобувача освіти або навчання не заради оцінки.

SWOT- аналіз системи оцінювання учнів

2.1.Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Сильні сторони	Слабкі сторони
-У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОН України від 13.04.2011 р .№ 329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 21.08.2013 р. № 1222 « Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами, Наказ МОН України від 16.09.2020 р. № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів Нової української школи» -На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. -Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. -При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	Низька мотивація учнів до здобуття знань. Частина учнів навчається заради оцінки. Критерії оцінювання з навчальних предметів, затверджені МОН України, не оприлюднені на сайті закладу. Не адаптоване Положення про академічну доброчесність до умов закладу освіти

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу. Учителі початкової школи НУШ, з метою відзначення досягнень учнів, формують портфоліо учнів. Для учнів початкової школи використовується формувальне оцінювання. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти з навчальних предметів.	Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень.
---	--

2.3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Педагогічні працівники опановують роботу в електронній системі управління процесами в закладі. На уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчального процесу. Низька ефективність роботи з обдарованими дітьми.
--	---

Шляхи реалізації

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень з предметів, затверджених МОН	Постійно, на початку навч. року	Педагогічні працівники	
Педагогічним працівникам формувати відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.	Постійно	Педагогічні працівники	
Формувати академічну доброчесність здобувача освіти починаючи з початкової школи.	Постійно	Педагогічні працівники	
Інформувати батьків та учнів про порядок поточного, тематичного, та підсумкового оцінювання, чинники, що впливають на семестрове оцінювання учнів.	Протягом року	Педагогічні працівники	
Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через організацію педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації	Протягом 2024-2027 рр.	Адміністрація, педагогічні працівники	
Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей.		Заступники директора з навчально-виховної роботи Педагогічні працівники	Сайт
Проведення засідань методичних об'єднань з питань впровадження формувального оцінювання.		Заступники директора з НВР Педагогічні працівники	
Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень знань.	Постійно	Вчителі-предметники, ЗНВР	
Здійснення профорієнтаційної діяльності в контексті вивчення навчальних дисциплін та виховної роботи.	Постійно	ЗВР, керівник МО класних керівників	
Проведення систематичних анкетувань учнів 9-11 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою.	Періодично	ЗВР, практичний психолог, класні керівники	
Розробити систему моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмету для виявлення динаміки рівня навчальних досягнень кожного учня.	2024 рік	Заступники директора з НВР, класні керівники	

ПРОЄКТ «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ»

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп'ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини необхідно зрівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху. Тому необхідно, щоб кожна дитина отримала якісну повну загальну середню освіту, продовжила навчання в вищих навчальних закладах, могла зробити свій внесок у розвиток країни

Мета проєкту: створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, умінь оперувати ними.

Завдання проєкту: проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення; створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я; розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;

формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентноспроможних на ринку праці.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Назва заходу	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Оновлювати банки даних на дітей з особливими освітніми потребами	2024-2027 роки	Практичний психолог	
2.	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати освітній процес: Типові навчальні плани, навчальні програми, умови навчання, забезпеченість підручниками	2024-2027 роки	Адміністрація	
3.	Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій	На початок року	Адміністрація, психолог, педпрацівники	
4.	Організувати роботу консульт - пунктів для учнів, батьків	3 вересня 2024 р.	Адміністрація	
5.	100% забезпечення шкільними підр.	2024-2027 рр	Бібліотекар	
6.	Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу	2024-2027 роки	Педагогічні працівники	
7.	Вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогнозуючи їх подальший поступ	2024-2027 роки	Адміністрація, педагогічний колектив	

Очікувані результати:

створення умов для навчання всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх потреб; успішна адаптація учнів у соціумі;

створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

НАПРЯМОК 3.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Стратегічні завдання: продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів; включаючи вивчення нових платформ, інструментів та методик для різних форм навчання учнів.

Очікуваний результат: кожен педагогічний працівник вільно володіє та застосовує сучасні інформаційні технології у викладанні свого предмету.

SWOT- аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять корективи. Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	Відсутня індивідуальна програма розвитку учнів, що виявляють низький рівень розвитку.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	
Освітній процес забезпечують 34 педагогічних працівники: - вищу категорію мають -12 вч. , вчитель методист -1 вч., старший вчитель – 4, спеціаліст I категорії -5 вч. , спеціаліст II категорії – 7 вч. , спеціаліст – 10 вчителів. Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі онлайн-курсів (EdEra, Prometheus), вебінарів тощо. Протягом 2020-2022 навчальних років вчителі удосконалювали свої навички з використання ІКТ, навчилися працювати на освітніх платформах Google Meet, Google Classroom, Zoom і використовували їх під час змішаного та дистанційного навчання. Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, освітні платформи для дистанційного навчання.	Не всі вчителі мають власні блоги, сайти, де можуть оприлюднювати свої напрацювання. Учителі початкових класів не виявляють бажання проходити добровільну сертифікацію.
3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.	
Представники колективу є членами атестаційної комісії. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові та заступниках. Здійснюється взаємовідвідув. уроків та заходів між педагогами закладу. Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей.	Окремі члени колективу є пасивними під час роботи педагогічної ради. Не всі батьки можуть дозволити собі фінансування екскурсій та подорожей їхніх дітей.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічний колектив ознайомлений з ч.2,3 ст.42 Закону України «Про освіту», Положенням «Академічна доброчесність».

Педагоги та учні вказують посилання на джерела інформації у разі використання розробок, тверджень, відомостей під час написання проєктів, рефератів, підготовки творчих завдань.

Педагогічний колектив має курси на сайті EdEra, на темі «Академічна доброчесність»

Шляхи реалізації

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
Вчителям створювати власні блоги, сайти, для можуть оприлюднювати свої напрацювання.	2024-2025 рр.	Заступники директора з НВР	
Мотивувати учителів початкових класів, української мови до проходження добровільної сертифікації.	2024-2027 рр.	Адміністрація школи	
Практикувати залучення спонсорських коштів для співфінансування екскурсій, подорожей.	2024-2027 рр.	Заступник з навчально-виховної роботи	

ПРОЄКТ «НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та в закладі зокрема;
- зорієнтувати виховну систему закладу на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та волювої сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників навчально-виховного процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно-патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина-патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці	Реалізація
Підготовчий етап				
1	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання	2024р	Заступ. директора практ. психолог, педагог-організатор	
Реалізаційний етап				
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання	2024-2026 рр.	педагог-організатор	
3	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню захисника України, Дню Перемоги тощо	Щорічно	педагог-організатор	
4	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники	

5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у закладі освіти, бібліотеках, музеях	Щорічно	Вчителі-предметники	
6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості)	Постійно	педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники	
7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; -допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят, виставок, тощо;	Постійно	педагог-організатор, класні керівники	
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				
8	Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадженн	2027 р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
9	Висвітлення досвіду роботи закладу на сайті закладу освіти	Постійно	педагог-організатор	

Методичні заходи на реалізацію проєкту «Національно-патріотичне виховання»

№	Назва/Тема	Зміст роботи	Відповідальні	Дата викон.
1.	Планування заходів з національно-патріотичного виховання учнів	Складання класних та загально-шкільних планів заходів з національно-патріотичного виховання	Заст. директора класні керівники	До 01.09
2.	Єдиний урок	Підготовка та проведення Єдиного уроку	класні керівники	01.09
3.	Зустрічі з волонтерами, учасниками ООС	Організація та проведення зустрічей з волонтерами та учасниками ООС	Заст.директора класні керівники	Упродовж навчального року
4.	Акції «Разом ми нація» (5-11 класи)	Збір необхідних речей для забезпечення потреб військовослужбовців	Заст.директора класні керівники	Упродовж навчального року
5.	День партизанської слави: уроки мужності «Ми пам'ятаємо»	Проведення виховних годин в рамках відзначення Дня партизанської слави	Класні керівники	Щороку 21.09
6.	Тиждень, присвячений Дню захисника України	Організація та проведення тематичних виховні заходів щодо відзначення Дня захисника України: - години спіл. «Захист України - обов'язок громадянина»; - майстер-клас з надання першої медичної допомоги;	Заст.директора класні керівники	Жовтень

		- акція «З відданістю Україні в серці»		
7.	Класні тематичні заходи, присвячені вшануванню мови свого народу, країни	Організація та проведення тематичних виховних заходів в класах з метою виховання відповідального ставлення до української мови	Класні керівники, класоводи	Упродовж навчального року
8.	День української мови та писемності	Проведення виховних годин до Дня української мови та писемності, участь у загальнонаціональному диктанті єдності. Організація та проведення відкритого перегляду літератури у шкільній бібліотеці "Мова - духовний скарб нації"	Класні керівники, класоводи	Щороку 09.11
9.	День Гідності та Свободи	Проведення класних годин, присвячених Дню Гідності та Свободи. Організація флешмобу під хештегом "Гідність та свобода"	Класні керівники	Щороку 20.11
11.	Заходи щодо виховання поваги до Конституції України, державних символів – Герба, Прапора, Гімну	Планування і проведення тематичних виховних заходів	Класні керівники	Упродовж навчального року
12.	Тиждень пам'яті жертв голодоморів	Проведення класних годин до Дня пам'яті жертв голодоморів, участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку»	Класні керівники	Останній тиждень листопада
13.	День Збройних Сил України	Проведення класних годин, присвячених Дню збройних сил України, конкурсу творів "герої для нас як приклад..."	Класні керівники, класоводи	Щороку 06.12
14.	День Соборності України	Проведення виховних тематичних заходів «Соборна мати – Україна одна на всіх, як оберіг»; флешмобу «Схід і Захід разом»; шкільного етапу районного конкурсу колективних творчих учнівських робіт «Україна - це я, Україна - це ти».	Заступник директора, класні керівники, вчителі історії	Щороку 22.01
15.	День пам'яті героїв, які полягли під Крутами	Проведення класних годин, присвячених Дню пам'яті героїв, які полягли під Крутами «Боротьба заради майбутнього»	Класні керівники, вчителі історії	Щороку 29.01
16.	День пам'яті жертв Голокоста	Проведення прес-конференції «Духовні зв'язки поколінь», присвяченої Дню пам'яті жертв Голокоста	Заступник дирек., класні керівники, вчителі історії	Щороку Січень
17.	День вшанування учасників бойових дій	Проведення класних годин, присвячених Дню вшанування учасників бойових дій	Класні керівники	Щороку До 24.02

18.	День вшанування пам'яті Героїв Небесної сотні	Проведення класних годин, присвячених Дню вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні «На варті наших душ – Небесна Сотня», участь в акції «А сотню вже зустріли небеса»	Заступник дирек., класні керівники,	Щороку 20.02
20.	Відзначення Шевченківських днів	Проведення тематичних виховних годин у рамках відзначення Шевченківських днів, конкурсу читців «І слово твоє буде вічно з нами»	Заст. директора класні керівники, вчителі-філологи	Щороку Березень
21.	День Чорнобильської трагедії, Міжнародний день пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф	Проведення уроку пам'яті в рамках відзначення Дня Чорнобильської трагедії «Чорнобильські дзвони»	Заст. директора Педагог орган. класні керівн.	Щороку 26.04
22.	Тиждень, присвячений Дню пам'яті та примирення, Дню Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні	Проведення класних тематичних годин, акцій «Запали свічку пам'яті», «Стрічка миру».	Заст. директора Педагог організ класні керівники	Щороку Травень

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.

НАПРЯМОК 4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання: приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікуваний результат: «УСПІШНИЙ ВЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»

SWOT-аналіз управлінської діяльності закладу освіти

1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Сильні сторони	Слабкі сторони
Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – гімназія з початковою освітою, мова навчання – українська, заклад має свою територію обслуговування). Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.	Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. До написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відомих батьків.

2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, закладі, практичним психологом закладу систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування. Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем. У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в методичному кабінеті, у групі Viber.	Не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень своїх дітей. Інформація на сайті представлена не в повному обсязі.
--	--

3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічний колектив школи укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	Немає переможців обласного рівня серед здобувачів освіти.
--	--

4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного навчання. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми.	Педагогічні працівники відчувають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. Відсутня співпраця з вищими навчальними закладами.
--	---

5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання вимагає покращення.
--	---

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Адаптувати Положення про академічну добрячес-ність відповідно до Старонекрасівського ЗЗСО	2024 р.	Робоча група	
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	постійно	Педагогічний колектив	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	постійно	Адміністрація	
Запровадити ряд тренінгів для батьків з підвищення їхньої обізнаності з використання ІКТ.	Жовтень, 2024 р.	Вчителі-предметн., класні керівники	
Педагогічні працівники мають відображати свою роботу на сайті закладу освіти.	постійно	Пед. працівники, адміністрація	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	постійно	Педагогічний колектив	
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	постійно	Педагогічний колектив	
Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.	постійно	Адміністрація	
Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.	постійно	Адміністрація	
Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.	постійно	Адміністрація, вчителі	

ПРОЄКТ «КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ»

на 2024-2027 роки

Мета проєкту: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.
-

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Реалізації проєкту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2024-2027 роки	Адміністрація закладу	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжквартальний період	2024-2027 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2024-2027 роки	Адміністрація закладу	
4	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників закладу	До 2026 року	Адміністрація закладу	
5	Визначити на період до 2027 року потреби в педагогічних працівниках	2024 рік	Директор закладу	
6	Забезпечити нагородження учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях	2024-2027 роки	Адміністрація закладу	

Методичні заходи на реалізацію проєкту				
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2024-2025 н.р.	Практичний психолог	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2024-2025 н.р.	Заступник директора	
11	Мет.рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2025-2026 н.р.		

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

ПРОЄКТ «УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ»

2024 -2027 роки

Мета проекту: формування особистості, яка здатна свідомо, активно, творчо впливати на навколишній світ; формування в учнів умінь і навичок ініціативи, самостійності, віри в свої сили; сприяння виробленню активної життєвої позиції; виховання в учнів гуманістичної позиції, що ґрунтується на загальнолюдських духовних цінностях – любові, доброті, доброчинність.

Завдання проекту:

1. Вивчення психофізичних особливостей учнів, інтересів, запитів.
2. Розвиток творчих здібностей учнівської молоді.
3. Соціалізація учнів, розвиток ключових компетенцій: громадянської, комунікативної, інформаційної, соціальної, психологічної.
4. Забезпечення духовного самовдосконалення
5. Формування активної життєвої позиції;
6. Створення у навчальному закладі єдиного колективу учнів і педагогів, атмосфери співпраці, партнерства.

Шляхи реалізації проекту: створення оптимальних умов діяльності органів учнівського самоврядування, використання активних методів, що стимулюють творчість, ініціативу та критичне мислення школярів, впровадження різноманітних форм позакласної роботи.

Реалізація проекту

№	Напрямок	Мета	Завдання	Відповідальний
1	Мій край-моя історія жива	дати можливість всім учням школи і батькам ознайомитися з історією рідного села, вулиць, на яких вони проживають. Поповнення краєзнавчим матеріалом шкільної кімнати музею	1.Зібрати матеріал про історію села, вулиць села. 2. Оформити матеріал з таких тем: «Мій край – моя історія жива!», «Ким пишається вулиця», «Впізнай свою вулицю». 3. Робота гуртка «Юні екскурсоводи» 4. Поновити експозиції шкільного музею.	Керівники гуртків етнографічного напрямку, вчителі історії
2.	Кожна людина— частина природи	реалізація заходів екологічного спрямування та формування екологічних знань учнівської молоді	1. Еколого-натуралістичні заходи. 3. Екологічні акції в рамках виховних модулів . 4. Участь екологічної агітбригади в конкурсах	Керівник гуртку «Юний еколог», педагог— організатор, класні керівники
	Здоров'я найцінніший скарб	активізація фізкультурно-оздоровчої діяльності школярів, формування позитивної мотивації здорового способу життя, зміцнення здоров'я учнів,	1.Організація спортивних змагань. 2. Активізація спортивної гри Cool games	Вчителі фізичної культури, соціальний педагог

		залучення їх до здорового способу життя.	3. Соціальне дослідження «Що таке здоровий спосіб життя». 4. Профілактичні рейди «Стоп курінню».	
	«Мій родовід»	залучення батьків до співпраці у вихованні творчої особливості; заохочення учнів до продовження сімейних традицій, виховання поваги та гідного ставлення до своєї родини та її надбань.	1. Дослідження «Традиції мого роду». 2. Свято-конкурс «Тато, мама, я—спортивна сім'я». 3. Фестиваль «Ми—гідні нащадки батьків». 4. Виставка сімейних робіт.	Класні керівники, педагог-організатор
	«Ерудит»	залучення до цікавих форм навчання, взаємодія вчителя і учня у процесі навчання і позакласної роботи	1. Проведення предметних тижнів. 2. Участь в олімпіадах, конкурсах з навчальних дисциплін. 3. Участь у шкільному об'єднанні МАН. 4. Круглий стіл «Чому треба вчитися».	Заступник директора з НВР
	«Дозвілля»	залучення учнів, батьків, громадськості села до організації та проведення відкритих виховних заходів, вечорів відпочинку, організації дозвілля.	1. Проведення вечорів відпочинку. 2. Проведення родинних свят. 3. Проведення відкритих тематичних заходів.	Педагог-організатор

Очікувані результати.

- розвиток різноманітних форм учнівського самоврядування;
- залучення молоді до активної участі у самоврядуванні;
- розвиток громадської ініціативи та громадянської відповідальності учнівської молоді;
- набуття молоддю соціального досвіду через участь у реалізації соціальних проєктів.

ПРОЄКТ "ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ МЕРЕЖІ: ПЕРЕХІД ЗАКЛАДУ НА СТАТУС ГІМНАЗІЇ"

Мета проєкту: створення умов для якісної освіти шляхом реформування закладу загальної середньої освіти у гімназію відповідно до вимог сучасного освітнього законодавства України.

Строки: 2025 – 2027 навчальні роки.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП				
1.	Аналіз нормативно-правової бази: Закон України "Про освіту"; Закон України "Про повну загальну середню освіту"; Постанови та накази Міністерства освіти і науки України.	2025 – 2026 навчальний рік	Адміністрація закладу освіти	
2.	Проведення аналізу освітньої мережі: -вивчення демографічної ситуації. -аналіз кількості учнів та їх потреб. -виявлення потенційної кількості учнів гімназії.	2025 – 2026 навчальний рік	Адміністрація закладу освіти	
3.	Оцінка матеріально-технічної бази закладу: перевірка відповідності приміщень санітарним, пожежним та освітнім нормам; визначення потреб у модернізації класів, лабораторій, спортивних залів тощо.	2025 – 2026 навчальний рік	Адміністрація закладу освіти	
4.	Інформування учасників освітнього процесу: роз'яснення змін для учнів, батьків та педагогічного колективу.	2025 – 2026 навчальний рік	Директор закладу	
ЕТАП ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ				
1.	Розробка нової структури гімназії: -формування класів з 5 по 9 (відповідно до законодавства). -розробка освітньої програми, спрямованої на поглиблене вивчення окремих предметів.	2026 – 2027 навчальний рік	Директор закладу	
2.	Формування кадрового складу: -оцінка професійної кваліфікації наявного педагогічного складу.	2026 – 2027 навчальний рік	Директор закладу	
3.	Перереєстрація закладу освіти: підготовка необхідних документів; розробка статуту відповідно до вимог для гімназій.	2027 рік	Директор закладу	

	-внесення змін до установчих документів: узгодження нової назви, типу закладу та освітньої програми. -реєстрація нового статуту			
ОСВІТНІЙ ЕТАП				
1.	Розробка освітніх програм: впровадження освітніх програм, що відповідають стандартам та вимогам.	2026-2027 н.р.	Директор закладу	
2.	Апробація інновацій: інтеграція STEM-освіти.	2025-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	
3.	Співпраця з батьками та громадою: забезпечення освітніх змін через прозору комунікацію.	2025-2027 роки	Адміністрація закладу	
МОНІТОРИНГ І КОРИГУВАННЯ				
1.	Оцінка результатів: проведення внутрішнього моніторингу успішності реформи	Липень 2027 року	Адміністрація закладу	
2.	Коригування діяльності: внесення змін до освітнього процесу або організаційної структури за результатами оцінювання.	2026-2027 навчальний рік	Адміністрація закладу	

Очікуваний результат від проєкту:

Збільшення доступу учнів до сучасних освітніх технологій та обладнання.

Зростання професійного рівня вчителів через концентрацію педагогічних кадрів у сильніших закладах.

Створення нових можливостей для учнів і педагогів.

Підвищення довіри громади до системи освіти.

РОЗДІЛ III

Перспективне планування на 2024-2027 рр.

3.1. Мережа класів та контингент учнів та класів 2024 – 2027 роки

Класи	Навчальні роки та класи							
	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028	
	Учні	класи	Учні	класи	Учні	класи	Учні	класи
1	30	2	24	1	20	1	18	1
2	31	2	30	2	24	1	20	1
3	27	1	31	2	30	2	24	1
4	24	1	27	1	31	2	30	2
5	34	2	24	1	27	1	31	1
6	44	2	34	2	24	1	27	1
7	33	2	44	2	34	2	24	1
8	44	2	33	2	44	2	34	2
9	41	2	44	2	33	2	44	2
Всього	308	16	291	15	237	14	252	12
10	20	1	21	1	-	-	-	-
11	24	1	20	1	21	1	-	-
Всього	44	2	41	2	21	1	-	-
	352	18	332	17	258	15	252	12

3.2. Кадровий склад

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Початкові класи	7	6	6	5
Українська мова та література	3	3	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	1
Англійська мова	3	3	3	2
Історія Правознавство/ Гром. осв.	2	2	2	1
Математика	3	3	3	2
Фізика/ Природничі науки	1	1	1	1
Біологія/Географія/Хімія	1/1/1	1/1/1	1/1/1	1/1/1
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	2	2	2	2
Захист України	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Технології	2	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Вихователі ГПД	2	2	2	2
Практ. психолог/ соціальний педагог	1/1	1/1	1/1	1/1
Педагог-організатор	1	1	1	1
Асистенти вчителя	3	3	3	3

3.3. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2024-2027 рр.

№	ПІБ вчителя	викладає	Курси	атестація	2024	2025	2026	2027
1.	Киричевська Анжела Володимирівна	Англ.м. Директор	2023 2023	2019 2023	+			
2.	Селезнєва Ольга Миколаївна	Історія Заступн.	2022 2023	2023 2023				
3.	Коваленко Євгенія Костянтинівна	Укр.мова л-ра, зар. літер Заст. дир	2023 2023	2021 2023			+	
4.	Бойкова Ірина Павлівна	Англ. мова	2023	2019	+			
5.	Волков Олександр Іванович	Фізичну культуру	2023	2022			+	
6.	Генова Жанна Петрівна	Поч. кл.	2023	2022				+
7.	Глазиріна Олена Іванівна	Географ Природ.н	2023 2023	2019 2019	+			
8.	Заїкіна Світлана Валеріївна	Укр.м., літератур	2018	2018				
9.	Заїкіна Надія Валентинівна	Бібліотекар Ас.вчит.	-----	-----				+
10	Іоргов Юрій Михайлович	Техніч.п хімія	2023 2023	2021 ---			+	
11	Іванов Сергій Олександрович	Історію, правозн.	2023	2019	+			
12	Кайряк Надія Григорівна	Педагог-організатор	2023	2021			+	
13	Косий Сергій Григорович	Фізична культура	-----	-----			+	
14	Краснова Оксана Борисівна	Початкові класи	2023	2019	+			
15	Леонтьєва Олена Олександрівна	Початкові класи	2023	---	+			
16	Масленикова Наталя Іванівна	Поч. кл.	2023	2021			+	
17	Мирошнікова Валентина Максимівна	Обр. мистец Мистецт	2023	2023				
18	Муравльова Тетяна Іванівна	Труд.навчан. Основи здор.	2023 2023	2021 2021				
19	Морозова Катерина Іванівна	Бібл.0.5с Асистент	2023 2023	2023 2023				
20	Ніколенко Лариса Павлівна	Математика	2023	2020		+		
21	Павленко Наталя Іванівна	Англійська мова	2023	2015	+			
22	Пінтийська Інна Іванівна	Вихователь ГПД	2023	-----				
23	Полубуткіна Лариса Георгіївна	Асистент	2023	-----				

24	П'ятковська Юлія Юріївна	Інформатика	2023	2020		+		
25	Рибка Надія Дмитрівна	Поч. кл.	2023	2019	+			
26	Салиган Тетяна Олександрівна	Поч. кл.	2023	2023				
27	Сілаєва Тетяна Леонідівна	Укр.м. літератур	2023	2022				+
28	Плагова Наталія Юріївна	Асистент логопед	2020	-----				
29	Тришкіна Світлана Володимирівна	Фізика	2022	2019	+			
30	Чакир Світлана Миколаївна	Укр.м., літератур	2023	2023				
31	Чігіна Любов Сергіївна	Початкові класи	2023	2023				
32	Янкіна Тетяна Миколаївна	Біологія	2023	2022				+
		Природ.	2023	2022				+

3.4. План – графік вивчення стану викладання предметів

№	Предмет	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
1.	Українська мова та література	Тематичний контроль	Стан викладання та рівень навчальних досягн.учнів	Тематичний контроль	Тематичний контроль	Стан викладання та рівень навчальних дос. учнів
2.	Зарубіжна література			Тематичний контроль		
3.	Англійська мова		Тематичний контроль		Стан викладання та рівень навчальних досягн учнів	
4.	Історія України, всесвітня історія			Тематичний контроль		Стан викладання та рівень навчальних досяг. учнів
5.	Правознавство Громадська освіта		Стан викладання та рівень нав. досягн. учнів			Тематичний контроль
6.	Географія		Тематичний контроль			Стан викладання та рівень навчал. досягн. учнів
7.	Математика	Стан викладання та рівень навчальних досягнень уч		Тематичний контроль		
8.	Інформатика	Тематичний контроль			Стан викладання та рівень навчал. досягн. учнів	
9.	Фізика		Стан викладання та рівень навчальних досягн. учнів			Тематичний контроль
10	Біологія, природничі науки			Стан викладання та рівень навчальних досягн. учнів		
11	Хімія	Стан викладання та рівень навчал. досягн. учнів		Тематичний контроль		
12	Фізична культура	Тематичний контроль			Стан викладання та рівень навчальних досягн. учнів	
13	Захист України	Тематичний контроль		Стан викладання та рівень		

				навчальних досягн. учнів		
14	Трудове навчання		Стан виклада ння та рівень навчальних досягн. учнів			Тематичний контроль
15	Основи здоров'я				Стан виклада ння та рівень навчальних досягн. учнів	
16	Образотворче мистецтво, мистецтво					Стан виклада ння та рівень навчальних досягн. учнів
17	Музичне мистецтво	Тематичний контроль		Стан виклада ння та рівень навчальних досягн. учнів		
18	Початкові класи	Відповідність рівня досяг- нень учнів вимогам програми з матем.	Відповідність рівня досяг- нень учнів ви- могам прогр з інформатики	Відповідність рівня досяг- нень учнів ви- могам прогр. з укр. та англ. мов	Наступність у навчанні уч- нів 4-х класів майбу тніх 5- х класів за новими держ стандартами	Відповідність рівня досяг- нень учнів ви- могам прог- рами з«Я і світ»,«Грома- дянс. право»
19	Група продов- женого дня		Стан роботи ГПД			
20	Контроль за роботою бібліотеки	Тематичний контроль			Стан діяль- ності шкіль- ної бібліотек	
21	Гурткова робота			Ефек.роботи факультативі в та предмет- них гуртків		
22	Індивідуальне навчання		Перевірка ста- ну проведен- ня педагогіч. патронажу			
23	Інклюзивне навчання	Перевірка якості роботи інкл. класах				

**Модернізація матеріально-технічної бази закладу освіти
з урахуванням принципів інклюзивності**

№	Зміст	Термін		Примітка
1.	Вогнезахисна обробка дерев'яних виробів та внутрішніх дерев'яних конструкцій даху	2024р 2027 р.		999 000 грн
2.	Ремонт даху двоповерхової будівлі.	2025 р.		1 500 000 грн
3.	Капітальний ремонт пожежної водойми.	2027 р.	35м3	2 000 000 грн
4.	Огородження закладу з вулиці Ізмаїльська.	2027 р.	300 м	1 000000 грн
5.	Капітальний ремонт фасаду закладу з використанням енергозберігаючими технологіями.	2025- 2026	2 000 м2	23 000 000 грн
6.	Модернізація входних дверей для входу людей з особливими потребами.	2025- 2026	2 шт	30 000 грн
7.	Заміна дверей в навчальних кабінетах та приміщеннях закладу.	2026- 2027	30 шт	510 000 грн
8.	Перевірка вогнегасників.	щороку	25 шт	7 500 грн
9.	Оновлення первинних засобів пожежогасіння (вогнегасники)	2027	20 шт	10 800 грн
10.	Укомплектування навчальних кабінетів мультимедійним обладнанням	2025- 2026	15 шт	450 000 грн
11.	Оновлення комп'ютерної техніки	2026- 2027	20 шт	1 200 000 грн
12.	Забезпечення функціонування укриттів: -придбання стільців; -впорядкування пожежного інвентаря.	2024- 2025	300 шт 2 ком	150 000грн 30000 грн
13.	Придбання нового шкільного автобусу	2025- 2026	1 шт	3000800 грн