

**ПРОТОКОЛ
ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ**

29.12.2025

№ 3

Голова педагогічної ради: Володимир КОСТЕНКО
Секретар педагогічної ради: Марина ЦЕБЕНЯК
Всього педагогічних працівників – 14
Відсутні: 2
Присутні: 12

Порядок денний:

1. Про підсумки освітнього процесу за І семестр 2025/2026 н.р.
2. Стан виховної роботи у І семестрі 2025/2026 н.р.
3. Академічна доброчесність як актуальна проблема сучасності. Схвалення Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Спасько-Михайлівському ЗЗСО
4. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою

І. Про підсумки освітнього процесу за І семестр 2025/2026 н.р.

СЛУХАЛИ:

Лук'яненко О.І., заступника директора НВР, який проаналізував підсумки освітнього процесу за І семестр 2025/2026 н.р.:

Педагогічний колектив закладу працював над забезпеченням учнівської молоді необхідним державним рівнем знань, формуванням творчої особистості, яка спроможна не лише засвоювати практичні знання, але оволодівати способами навчальної діяльності. Організація освітнього процесу здійснювалася на основі врахування індивідуальних здібностей, нахилів обдарованості дітей, формування громадянина – носія національних цінностей, загальнолюдських надбань, який живе в гармонії з усім навколишнім і вміє самовизначатися і реалізуватися. Створювалися умови для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям, розвитку інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його цінністих орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Педагогічним колективом закладу забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального

робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

На початок навчального року у закладі налічувалося 60 учнів, з них:

□ 1 – 4 класи - 14 учнів; 1 індивідуальне навчання 5 –11 класи - 46 учнів; (1- інклюзивне навчання, 1-індивідуальна форма навчання,

На кінець I семестру в закладі навчається 58 учнів, з них 1- інклюзивне навчання, 2- індивідуальна форма навчання, екстернатна форма навчання - 8 учнів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». На підставі заяви батьків учнів, висновку лікарсько-консультативної комісії учень 9 класу навчається на інклюзивній формі навчання та учениці 2 і 6 класу навчається на індивідуальній формі навчання.

Кадрова політика будується з урахуванням професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання. На кінець I семестру у закладі налічується 14 педагогічних працівника. Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації. Вчителі беруть участь у інтерактивних методичних заходах обласного, всеукраїнського, а саме: платформа «Prometheus», вебінари видавництва «Ранок», дистанційні курси та семінари від освітнього проєкту «На Урок», активна пізнавальна діяльність на платформі «Всеосвіта». Також педагоги закладу відвідують методичні заходи та курси підвищення кваліфікації від Донецького інституту післядипломної освіти, що проводяться в онлайн-режимі (у зв'язку з воєнним станом в Україні). Завжди знаходять цікаві методи та форми навчання, що активізують учнів на дистанційній формі навчання.

Ведеться робота закладу з постійним вдосконаленням Нової української школи. Педагоги 1-11 класів, завжди підвищують свою інформаційну обізнаність щодо нововведень та сліdkують за правильністю виконання своєї роботи, заздалегідь готуються до тижнів, постійно оновлюють напрацьовані методи та намагаються якнайбільше зацікавити здобувачів освіти.

Після закінчення I семестру 2025-2026 навчального року було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень.

Із результатів можна зробити висновок, що більшість учнів завершили I семестр на достатній та середній рівень.

2 клас. 1 учень I рівень - 1

4 клас. 7 учнів I рівень - 0 II рівень - 0 III рівень – 5 IVрівень – 0 (2 учні – екстернат)

5 клас. 6 учнів I рівень - 0 II рівень – 3 III рівень - 2 IVрівень – 0 (1 учень – екстернат)

6 клас. 7 учнів. I рівень – 3 II рівень – 2 III рівень – 1 IVрівень – 1
8 клас. 9 учнів. I рівень – 3 II рівень – 2 III рівень – 0 IVрівень – 1 (3 учні – екстернат)
9 клас. 12 учнів. I рівень – 3 II рівень - 6 III рівень – 1 IVрівень – 2
10 клас. 5 учнів. I рівень – 1 II рівень – 1 III рівень – 0 IVрівень – 2 (1 учень – екстернат)
11 клас. 7 учнів. I рівень – 2 II рівень – 0 III рівень – 2 IVрівень – 1 (1 учень – екстернат)
III рівень – 11 IVрівень – 7

Якість -36%

Відмінників за I семестр 2025-2026 навчального року - 7 учнів. За середнім балом учнів із низьким рівнем знань немає, але по предметно є 12 учнів 5 та 9 класу, які мають низький рівень знань із декількох дисциплін.

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив працює над методичною проблемою «Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи».

З метою її реалізації вирішувалися такі завдання:

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- аналіз впровадження в навчально-виховний процес здоров'язбережувальних технологій;
- методичний, дидактичний та психологічний супровід впровадження нового Державного стандарту загальної початкової освіти, а також нового Державного стандарту базової освіти;
- удосконалення сучасного уроку шляхом упровадження в навчальний процес інноваційних технологій, досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки з метою покращення якості освітніх послуг та підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- сприяння підвищенню комп'ютерної грамотності педагогів;
- оновлення і змістове наповнення роботи шкільного сайту.

Робота над загальношкільною методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту.

Впродовж I семестру на педагогічних радах обговорювалися такі питання:

- про ефективність організації навчально-виховного процесу та формування компетентностей в учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- про динаміку зростання чи спаду успішності учнів за навчальний семестр тощо.

З метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів,

залучення обдарованої молоді до науково- дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників, упродовж I семестру в навчальному закладі велась планомірна робота з цього напрямку.

Олімпіади. I тур

Біологія. Третяк Вікторія 10 клас – II місце, Солод Оксана 11 клас – II місце. вчитель – Лук'яненко О.В. Географія. Регеда Ангеліна 11 клас III місце.

Історія. Регеда Ангеліна 11 клас III місце. Лук'яненко О.І.

Німецька мова. Регеда Ангеліна 11 клас -II місце. Павлюк В.А.

Українська мова. Регеда Ангеліна 11 клас – III місце. Нікіта Т.З.

II етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2025/2026 навчальному році.

Третяк Вікторія 10 клас – II місце. Регеда Л.О.

Регеда Ангеліна 11 клас - II місце. Нікіта Т.З.

II етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2025/2026 навчальному році

Павлюк Давид 10 клас – III місце. Регеда Л.О.

Регеда Ангеліна 11 клас – II місце. Нікіта Т.З.

Учні та вчителі дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

Кожний класний керівник контролює своїх учнів.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу.

Учасниками освітнього процесу є учні, їх батьки та вчителі. Досить важливим є налагодження між ними щоденної та нерозривної співпраці.

Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі, є безпосередніми учасниками навчання та виховання підростаючого покоління.

Класні керівники співпрацюють із сім'ями своїх учнів: спілкуються з родиною; тримають зв'язок через щоденники, мобільний телефон; проводять батьківські збори, анкетування. Традиційними формами роботи з батьками є індивідуальні бесіди, батьківські збори.

Всі новини шкільного життя впродовж I семестру висвітлювалися на сайті закладу.

Колектив закладу продовжить роботу, щоб досягти нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу закладу, у виконанні неї своєї головної місії – виховання і розвитку дітей, підготовку їх до самостійного життя.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію про результати освітнього процесу в закладі до уваги.

2. Адміністрації закладу:

1. Проаналізувати якість освітнього процесу в 1-11 класах за підсумками моніторингового дослідження результатів семестрового оцінювання у I семестрі 2025-2026 н.р.

Січень 2026

2. Обговорити результати на нараді при директору, методичному об'єднанні класних керівників, батьківських зборах.

Січень 2026

3. Вчителям-предметникам:

1. Розробити заходи щодо поліпшення якості навчання та викладання з урахуванням наведеної інформації.

Січень 2026

2. Дані моніторингового дослідження врахувати при плануванні роботи на II семестр 2025-2026 н.р.

Січень 2026

3. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які засвоїли програму на низькому рівні.

Постійно

4. Керівникам методичних об'єднань:

Розглянути на засіданні методичних об'єднань питання щодо виявлення учнів, що мають низький рівень знань та шляхів подолання неуспішності учнів.

Січень 2026

Рішення прийнято одногосно

II. Про стан виховної роботи закладу в I семестрі 2025/2026 н.р.

СЛУХАЛИ:

РЕГЕДУЛ.О., педагога-організатора, яка ознайомила присутніх з виховними заходами які були проведені в закладі в I семестрі 2025-2026 н.р.
https://drive.google.com/file/d/1_EWx_mEZbBhpFC1HXKH21gX9okd62-Ji/view?usp=sharing

ВИСТУПИЛИ:

1. **Юлія Марченко, класний керівник 9 класу** проаналізувала складнощі та шляхи організації виховного процесу в умовах дистанційного навчання.

УХВАЛИЛИ:

1. Стан виховної роботи у закладі за підсумками I семестру 2025/2026 н.р. Визнати задовільним

2. Педагогу-організатору, класним керівникам при складанні виховних планів на II семестр 2025/2026 н.р. особливу увагу приділити заходам національно – патріотичного виховання та академічної доброчесності.

Рішення прийнято одногосно

III. Академічна доброчесність, як актуальна проблема сучасності. **Схвалення**
Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Спасько-Михайлівському ЗЗСО.

СЛУХАЛИ:

Костенка В.І., директора закладу, який повідомив про важливість прийняття Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Спасько-Михайлівському ЗЗСО , що у сучасному світі, де інформація доступна в будь-який момент, питання доброчесності в освіті стає все більш актуальним. Академічна доброчесність — це система цінностей, яка включає чесність, відповідальність, повагу до інших, справедливість та прозорість у навчальному процесі. Вона передбачає, що студенти та викладачі дотримуються етичних норм у своїй діяльності, уникаючи плагіату, шахрайства та інших форм нечесності. **Чому це важливо?**

1. **Формування особистості:** Академічна доброчесність сприяє розвитку моральних якостей у студентів, формуючи їх як відповідальних громадян.
2. **Якість освіти:** Дотримання принципів доброчесності підвищує якість навчання та оцінювання, адже результати, отримані чесним шляхом, є більш достовірними.
3. **Репутація навчального закладу:** Високі стандарти академічної доброчесності підвищують престиж навчального закладу, що, в свою чергу, приваблює нових студентів та викладачів.

Актуальні проблеми

1. **Плагіат:** З розвитком технологій стало легше копіювати чужі роботи. учні часто не усвідомлюють, що це є порушенням.
2. **Шахрайство на іспитах:** Використання мобільних пристроїв та інших засобів для обману під час іспитів стало поширеним явищем.
3. **Неправильне оцінювання:** Відсутність чітких критеріїв оцінювання може призвести до нечесних практик з боку викладачів.

Шляхи вирішення

1. **Освіта та просвіта:** Важливо проводити семінари та тренінги для студентів і викладачів, щоб підвищити обізнаність про академічну доброчесність.
2. **Впровадження технологій:** Використання програм для перевірки на плагіат та інші інструменти, які допомагають виявляти нечесні практики.
3. **Створення чітких правил:** Розробка та впровадження чітких політик щодо академічної доброчесності в навчальних закладах.

Академічна доброчесність — це не лише питання етики, але й основа якісної освіти. Від нас, педагогів, залежить, чи зможемо ми виховати нове покоління, яке буде дотримуватися цих принципів. Давайте працювати разом над створенням середовища, де доброчесність стане нормою, а не винятком.

ВИСТУПИЛИ:

Цебеняк М.М., яка повідомила про психологічні чинники порушення академічної доброчесності та їх нейтралізації, зокрема:

1. **Страх невдачі:** Багато учнів відчувають тиск з боку батьків, вчителів або однолітків, що може призводити до страху перед невдачею. Це може спонукати їх до використання нечесних методів, щоб досягти бажаних результатів.
2. **Конкуренція:** В умовах високої конкуренції учні можуть відчувати, що єдиним способом досягти успіху є обман. Це особливо актуально в старших класах та під час вступу до вищих навчальних закладів.

3. **Низька самооцінка:** Учні з низькою самооцінкою можуть вважати, що не здатні досягти успіху без сторонньої допомоги, що може призводити до плагіату або шахрайства.
4. **Відсутність мотивації:** Якщо учні не бачать сенсу в навчанні або не зацікавлені в предметі, вони можуть шукати легкі шляхи для отримання оцінок, що часто призводить до порушення академічної доброчесності.
5. **Соціальний вплив:** Друзі та однолітки можуть впливати на рішення учнів, спонукаючи їх до нечесних практик, якщо це вважається нормою в їхньому оточенні.

Шляхи нейтралізації психологічних чинників

1. **Створення підтримуючого середовища:** Важливо, щоб учні відчували підтримку з боку вчителів і батьків. Це може зменшити страх невдачі та підвищити впевненість у своїх силах.
2. **Розвиток навичок управління стресом:** Проведення тренінгів з управління стресом і емоціями може допомогти учням справлятися з тиском і зменшити ймовірність використання нечесних методів.
3. **Зміна підходу до оцінювання:** Використання альтернативних форм оцінювання, таких як проекти, групові роботи та усні іспити, може зменшити конкуренцію та стимулювати співпрацю між учнями.
4. **Підвищення мотивації:** Важливо зацікавити учнів у навчанні, показуючи їм практичну цінність знань. Це може включати інтерактивні заняття, екскурсії та залучення до реальних проектів.
5. **Виховання етичних цінностей:** Включення теми академічної доброчесності в навчальний процес, обговорення етичних дилем та наслідків нечесних практик може допомогти формувати у учнів правильні цінності.

Третяк О.А., яка повідомила як ефективно інтегрувати навчання академічної доброчесності в різні предмети, а не лише обмежуватися окремими семінарами :

1. Включення теми в навчальні плани

- **Крос-дисциплінарні проекти:** Розробка проектів, які об'єднують кілька предметів (наприклад, історію, літературу та етику), може допомогти учням зрозуміти, як академічна доброчесність стосується різних аспектів знань.
- **Тематичні одиниці:** Включення теми академічної доброчесності в навчальні одиниці з інших предметів, наприклад, під час вивчення наукових методів у природничих науках або аналізу текстів у літературі.

2. Використання реальних прикладів

- **Кейс-стаді:** Обговорення реальних випадків порушення академічної доброчесності в різних сферах (наука, бізнес, мистецтво) під час уроків може допомогти учням зрозуміти наслідки нечесних практик.
- **Гострі питання:** Включення етичних дилем у дискусії на уроках може спонукати учнів до роздумів про важливість доброчесності.

3. Розвиток критичного мислення

- **Аналіз джерел:** Навчання учнів, як правильно оцінювати джерела інформації, може бути інтегровано в уроки з історії, літератури та інших предметів. Це допоможе їм розуміти, як уникати плагіату та неправдивої інформації.
- **Дискусії та дебати:** Організація дебатів на теми, пов'язані з етикою та доброчесністю, може сприяти розвитку критичного мислення та формуванню власної позиції учнів.

4. Використання технологій

- **Онлайн-ресурси:** Використання платформ для навчання, які пропонують курси з академічної доброчесності, може бути інтегровано в навчальний процес. Учні можуть проходити ці курси в рамках своїх предметів.
- **Вебінари та відео:** Інтеграція відеоматеріалів та вебінарів на тему академічної доброчесності в уроки може зробити навчання більш інтерактивним і цікавим.

5. Співпраця з батьками та громадою

- **Інформування батьків:** Проведення зустрічей з батьками, на яких обговорюються принципи академічної доброчесності, може допомогти створити єдину позицію щодо важливості етики в навчанні.
- **Залучення громади:** Співпраця з місцевими організаціями та підприємствами для проведення спільних заходів на тему доброчесності може підвищити обізнаність учнів.

УХВАЛИЛИ:

1 Прийняти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Спасько-Михайлівському ЗЗСО. (Додаток)

2 Класним керівникам ознайомити учнів та батьків з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Спасько-Михайлівському ЗЗСО.

3 Педагогічним працівникам неухильно дотримуватися у своїй роботі вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Спасько-Михайлівському ЗЗСО

Рішення прийнято одногосно

IV. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою

СЛУХАЛИ:

Костенка В.І., директора закладу, який повідомив, що надійшло клопотання від заступника директора з НВР Лук'яненка О.І., вчителя фізичної культури Марченко Ю.А. директора закладу Костенка В.І. про визнання результатів підвищення кваліфікації через участь у дистанційних курсах, що передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

На розгляд педагогічної ради подано документи (сертифікати) про підвищення кваліфікації.

ВИСТУПИЛИ:

Лук'яненко О.І., заступник директора з НВР з проханням визнати результати підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на дистанційній формі навчання **15 (п'ятнадцять) годин/0,5 кредита (ЄКТС)** на тему: « Створення інклюзивного

середовища: стратегії і практики» – сертифікат № 4489542491433926950 від 30.11.2025, суб'єкт підвищення кваліфікації ГО«ІППО».

Марченко Ю.А., вчитель фізкультури, з проханням визнати результати підвищення кваліфікації за видом «онлайн-курс» на дистанційній формі навчання **60 (шістдесят) годин/2 кредити (ЄКТС)** на тему: « Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» – сертифікат №3851e4c7de234ad597dca5e96b3988a0 від 18.12.2025, суб'єкт підвищення кваліфікації ПРОМЕТЕУС.

Костенко В.І., директор закладу з проханням визнати результати підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на дистанційній формі навчання **15 (п'ятнадцять) годин/0,5 кредита (ЄКТС)** на тему: « Створення інклюзивного середовища: стратегії і практики» – сертифікат № 8824294453179312950 від 29.12.2025, суб'єкт підвищення кваліфікації ГО«ІППО».

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації в обсязі **15 (п'ятнадцять) годин/0,5 кредита (ЄКТС)** **Лук'яненка О.І., заступника директора з НВР.**
2. Визнати результати підвищення кваліфікації в обсязі **60 (шістдесят) годин/2 кредита (ЄКТС)** **Марченко Ю.А., вчителя фізичної культури.**
3. Визнати результати підвищення кваліфікації в обсязі **15 (п'ятнадцять) годин/0,5 кредита (ЄКТС)** **Костенка В.І., директора закладу.**

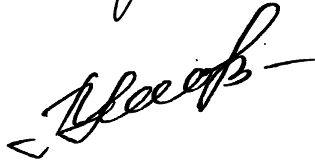
Рішення прийнято одноголосно

Голова педагогічної ради



Володимир КОСТЕНКО

Секретар



Марна ЦЕБЕНЯК